

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ
«ШКОЛА № 14 Г. ДОНЕЦКА»
Е.В. Орлова
Приказ № 101
от «28» августа 2023 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.



Утверждаю:
Директор ГБОУ
«ШКОЛА № 14 Г. ДОНЕЦК»
Е.В. Орлова
Приказ № 94
от «26» августа 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Срок реализации 4 года

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. <u>Пояснительная записка</u>	4
1.2. <u>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования</u>	10
1.3. <u>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования</u>	13

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. <u>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</u>	293
2.1.1. <u>Рабочие программы курсов, дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений</u>	2175
2.1.2. <u>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности</u>	2237
2.2. <u>Рабочая программа воспитания</u>	2329
2.3. <u>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</u>	2356
2.4. <u>Программа коррекционной работы</u>	2364

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. <u>Учебный план</u>	2370
3.2. <u>План внеурочной деятельности</u>	2374
3.3. <u>Календарный учебный график</u>	2376
3.4. <u>Календарный план воспитательной работы</u>	2377
3.5. <u>Требования к условиям реализации программы основного общего образования</u>	2399
3.5.1. <u>Общесистемные требования</u>	2399
3.5.2. <u>Материально-технические условия</u>	2400
3.5.3. <u>Учебно-методические условия</u>	2408
3.5.4. <u>Информационно-образовательная среда</u>	2416
3.5.5. <u>Кадровые условия</u>	2418
3.5.6. <u>Финансовые условия</u>	2429
3.5.7. <u>Психолого-педагогические условия</u>	2431

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа разработана ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» для обучающихся зачисленных на обучение на уровне основного общего образования с 1 сентября 2024 г. В 2024-2025 учебном году разработка основных образовательных программ осуществлялась в соответствии со следующими основными нормативными и методическими документами:

1. Закон об образовании № 273-ФЗ.
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
7. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
12. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
13. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

14. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

19. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».

20. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

21. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

А также, с учетом приказов Министерства просвещения Российской Федерации, которые регламентируют внесение изменений в федеральные государственные образовательные стандарты и в федеральные основные общеобразовательные программы:

1. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования».

2. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования».

3. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

Согласно ч.6.3. ст.6 № 273-ФЗ (с учетом Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), при разработке основной образовательной программы ООО предусмотрено **непосредственное применение** при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам **«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».**

Цель основной образовательной программы

Целями основной образовательной программы являются:

- ✓ организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- ✓ создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- ✓ организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Задачи основной образовательной программы

- ✓ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничестве с организациями профессионального образования;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы построения образовательной программы

1. **Принцип учета ФГОС ООО:** ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;
2. **Принцип учета языка обучения:** обучение ведется на русском языке;
3. **Принцип учета ведущей деятельности обучающегося:** ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
4. **Принцип индивидуализации обучения:** возможность разработки индивидуальных

программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5. **Системно-деятельностный подход**, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

6. **Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей** обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

7. **Принцип обеспечения фундаментального характера образования**, учета специфики изучаемых учебных предметов;

8. **Принцип интеграции обучения и воспитания:** ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

9. **Принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

10. **Доступность образования** — создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию;

11. **Вариативность** — создание условий выбора учащимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями;

12. **Преемственность** — реализация учебных планов и рабочих программ, ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения, а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;

13. **Сотрудничество** — организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);

14. **Интеграция с городской средой** — использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

15. **Академическая надёжность** (объективность оценивания) ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов.

16. **Академическая мобильность** – возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения.

17. **Профессиональная требовательность** — использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

18. **Цифровая открытость** — цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях.

Механизмы реализации основной образовательной программы

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно. Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержку различных интересов, потребностей учащихся.

Рабочие программы обязательных учебных предметов, курсов по выбору внеурочной деятельности, представлены в разделе 2.

Возможные формы получения образования и механизмы их реализации:

- очное обучение;
- очно-заочное обучение;
- заочное обучение;
- семейное обучение.

Очное обучение — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает проведение занятий с учителем в режиме реального времени (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий).

Очно-заочная форма обучения — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает сочетание занятий с учителем (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий) и самостоятельное освоение учащимися образовательной программы. Рекомендованное минимальное количество часов занятий с учителем – 25% от учебных часов, предусмотренных учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Обучение по очно-заочной и заочной формам осуществляется по индивидуальным учебным планам в соответствии с требованиями ФГОС и санитарными нормами и правилами. Обязательным является и составление плана внеурочной деятельности. При формировании индивидуального учебного плана и плана внеурочной деятельности проверяется соотношение объёма обязательной и формируемой части в соответствии с требованиями ФГОС ООО 70% и 30% соответственно.

При очно-заочной форме обучения учащийся может выбрать для самостоятельного изучения учебный предмет (курс) учебного плана, курс внеурочной деятельности полностью или его часть. При этом в индивидуальном учебном плане необходимо указать объём часов очного и заочного обучения по каждому из учебных предметов (курсов).

Занятия с учителем могут проводиться вместе с классом или индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий, в соответствии с возможностями образовательной организации.

Особенности заочного обучения — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает самостоятельное освоение учащимися основной образовательной программы с прохождением текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в образовательной организации. Заочная форма обучения отличается от семейной формы получения образования и самообразования тем, что учащийся входит в контингент образовательной организации, которая несёт ответственность за освоение учащимся её образовательной программы.

При заочной форме обучения учащийся осваивает все учебные предметы (курсы) учебного плана и курсы внеурочной деятельности самостоятельно. Консультирование учителя организуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по предметам (курсам, в

том числе внеурочной деятельности), предусмотренные образовательной программой.

Семейное обучение — это форма получения образования вне школы. Осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Общая характеристика программы

1. Целевой раздел	2. Содержательный раздел	3. Организационный раздел
<p>Пояснительная записка цели реализации, принципы формирования и механизмы реализации, общая характеристика</p>	<p>Рабочие программы в том числе федеральные рабочие программы: содержание, планируемые результаты, тематическое планирование, возможность использования ЭОР</p>	<p>Учебный план на основе федерального учебного плана определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации учащихся</p>
<p>Планируемые результаты содержательная и критериальная основа разработки всех рабочих программ, программы формирования УУД, системы оценки результатов</p>	<p>Программа формирования УУД связь УУД с содержанием предметов, особенности основных направлений и форм учебной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Календарный учебный график на основе федерального календарного учебного графика дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения</p>
<p>Система оценки планируемых результатов содержание и критерии оценки, формы представления результатов, учёт разных форм и методов обучения, оценка динамики достижений, объективность, промежуточная аттестация, оценка проектной деятельности, оценка</p>	<p>Рабочая программа воспитания анализ воспитательного процесса в организации, цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, система поощрения социальной</p>	<p>План внеурочной деятельности формы организации и объём внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных</p>
	<p>Программа коррекционной работы</p>	<p>Календарный план воспитательной работы на основе федерального плана воспитательной работы</p>
		<p>Характеристика условий реализации ООП</p>

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Реализация основной образовательной программы Школы направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты формируются в единстве учебной и воспитательной деятельности по направлениям:

- духовно-нравственное воспитание,
- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,
- эстетическое воспитание,
- физическое воспитание, формирования культуры здоровья и благополучия,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- ценности научного познания.

Метапредметные результаты включают:

- освоение учащимися межпредметных *понятий*, которые используются в нескольких предметных областях;
- освоение *универсальных учебных действий*: познавательных, коммуникативных, регулятивных;
- *способность* использовать универсальные учебные действия в учебной деятельности, социальной практике;
- *готовность* к самостоятельному осуществлению учебной деятельности, сотрудничеству с педагогами и сверстниками;
- *овладение навыками* работы с информацией.

Метапредметные результаты сгруппированы по видам универсальных учебных действий:

- овладение *познавательными* универсальными учебными действиями: базовыми логическими, базовыми исследовательскими и действиями по работе с информацией;
- овладение *коммуникативными* универсальными учебными действиями: общения, совместной деятельности, социальных навыков, эмоционального интеллекта;
- овладение *регулятивными* универсальными учебными действиями: самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других.

Предметные результаты включают освоение учащимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особенности предметных результатов:

- ориентированы на деятельностные формы освоения предметного содержания;
- связаны с метапредметными и личностными результатами;
- дифференцированы по типам в зависимости от качества применения способов действий при решении учебных задач:
 - начальный (репродуктивный) результат — способность ученика выполнять действия по образцу, готовому алгоритму, в типичной, знакомой ситуации,
 - повышенный (продуктивный) результат — способность ученика извлекать знания

из информации, данной в неявном виде, действовать в изменённой ситуации, выбирать нужный способ действий, преобразовывать этот способ в зависимости от поставленной задачи,

- высокий (рефлексивный) результат — способность ученика осуществлять поиск и открытие знаний, действовать в новой учебной ситуации, конструировать новый способ действий в ходе решения самостоятельно выявленной и поставленной учителем проблемы.

Личностные, предметные и метапредметные результаты достигаются в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов отражена в рабочих программах по предметам, курсам, модулям, в том числе внеурочной деятельности.

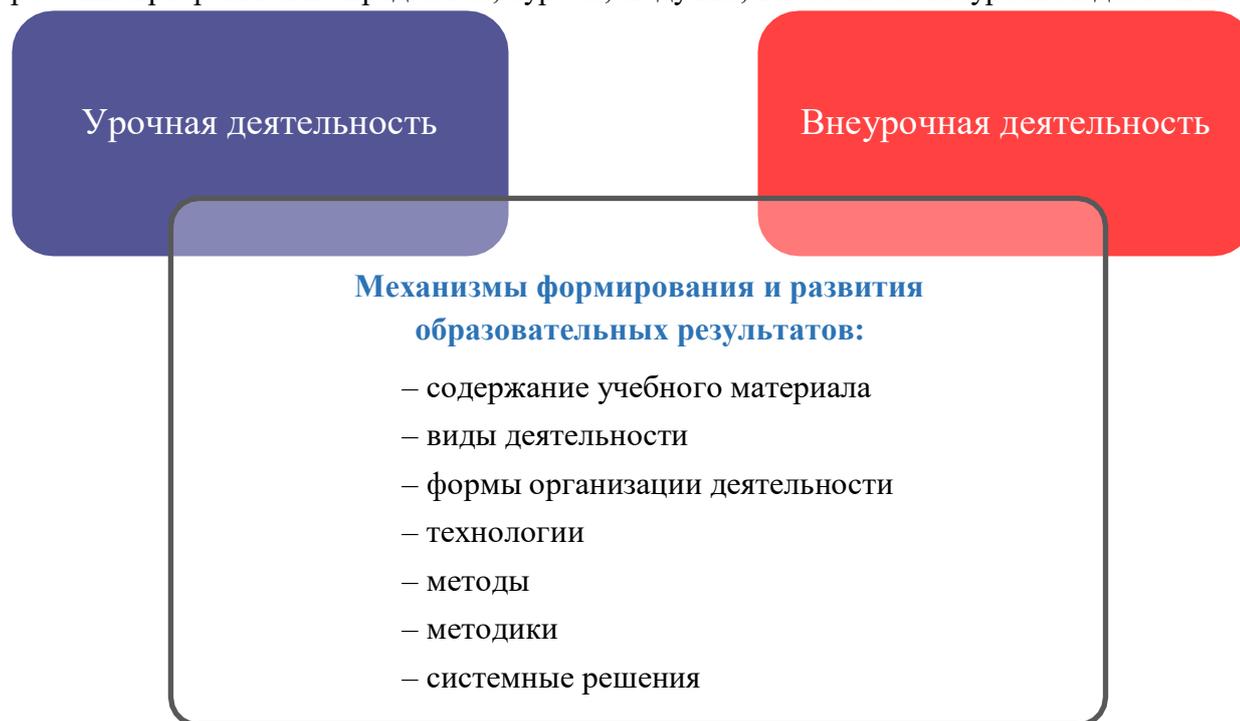


Рис. Механизмы формирования и развития образовательных результатов

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ освоения программы основного общего образования

Цель системы оценки образовательных результатов — установление соответствия образования требованиям ФГОС, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень, своевременное принятие педагогических и управленческих решений.

Система оценки образовательных результатов реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется за счёт фиксации различных типов планируемых результатов: начального (репродуктивного), повышенного (продуктивного) и высокого (рефлексивного).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности учащихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных форм контроля.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

ВСОКО включает в себя внутришкольный контроль, внутренний мониторинг качества образования, независимую оценку качества образования.

Внутришкольный контроль — процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений.

Внутренний мониторинг качества образования — проведение наблюдений, обследований по соблюдению всеми участниками учебно-воспитательного процесса законодательных и иных нормативных актов, касающихся качества образования, требований к порядку и условиям реализации программы. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Независимая оценка качества образования — проведение внешних оценочных процедур, которые осуществляются в отношении деятельности образовательной организации по реализации образовательных программ в целях определения соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС.

Типы оценочных процедур

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату (таблица 2).

Таблица 2. Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутришкольный контроль			
Оценка готовности учащихся к изучению отдельных предметов, курсов, модулей, разделов (тем)	Стартовая диагностика	В зависимости от сложности темы, её приоритета, связи образовательных результатов с другими предметами	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности учащихся, в том с учётом дифференцированного подхода
Определение уровня	Текущая	Не менее 30%	Своевременная корректировка

достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой	аттестация	оценочных процедур от общего объема часов по предмету	календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов учащихся
Определение уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля. Понимание учащимися динамики учебных результатов внутри темы. Выявление тем, вызывающих учебные затруднения	Тематическое оценивание	Оценка по каждой теме рабочей программы (определяется как средневзвешенная отметка всех оценочных процедур по теме)	Своевременная корректировка учителем рабочей программы и учебного процесса.
Оценка освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Промежуточная аттестация	Оценивание качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части темы (тем) учебного предмета по итогам учебного на основании текущей аттестации, а также оценивание качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.	Основание для перевода учащегося в следующий класс, допуск к ГИА. Составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей)
Оценка степени и уровня освоения учащимися рабочей программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ требованиям ФГОС	Итоговая аттестация	По итогам освоения рабочей программы по предмету за уровень основного общего образования	Перевод учащихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов
Независимая оценка качества образования			
Оценка качества подготовки учащихся, основанная на единых для всех школ контрольных измерительных материалах, единой технологии проведения, интерпретации и обработки результатов	Независимая диагностика: — тематические, — метапредметные, — диагностики функциональной грамотности, — диагностики в предпрофильных классах, — тренировочные диагностики по предметам ГИА	В соответствии с планом обязательных диагностик, а также по результатам внутришкольного контроля качества образования и в соответствии с потребностью	Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с учащимися

Оценка степени и уровня освоения учащимися рабочей программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ требованиям ФГОС	Государственная итоговая аттестация	По завершению обучения на уровне образования	Перевод учащихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов
--	-------------------------------------	--	---

Формы контроля

Для оценки образовательных результатов используются следующие формы контроля:

- **анализ музыкальных произведений** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;
- **анкета/формуляр** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;
- **аудирование** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;
- **ведение тетради** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям;
- **виртуальный практикум** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося применять теоретические знания путём имитационного проведения экспериментов;
- **вокально-хоровая работа** – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) учащегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;
- **выразительное чтение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;
- **географический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания учащегося;
- **грамматическое задание** – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения учащимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;
- **графический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося представлять решение задачи в условно-графической форме;
- **демонстрация техники упражнений** – форма контроля, позволяющая оценить навык учащегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;
- **диалог/полилог** – форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;
- **диктант** – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося;
- **дневник самоконтроля** – форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;
- **доклад** – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно

привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;

– **домашнее задание** – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;

– **зачёт** – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов учащегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;

– **изложение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;

– **инструментальное музицирование** – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение учащегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения;

– **исследовательская работа** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;

– **комбинированная работа** – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;

– **конкурс** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;

– **конспект** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.);

– **конференция** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

– **лабораторная работа** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования;

– **лабораторный опыт** – форма контроля, позволяющая оценить практические умения учащегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования;

– **личное письмо/открытка** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося составлять письменное обращение близкому человеку, например другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;

– **математический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

– **монолог** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать информацию устно;

– **музыкальная викторина** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;

– **музыкальный дневник** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выразить их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка);

– **независимая оценка качества образования (диагностика)** – проведение внешних

оценочных процедур (тематические диагностики, метапредметные диагностики, диагностики функциональной грамотности, диагностики в предпрофильных классах, тренировочные диагностики по предметам ГИА), которые осуществляются в отношении деятельности образовательной организации по реализации образовательных программ в целях определения соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС;

– **олимпиада** – форма контроля, позволяющая оценить способности учащегося к решению творческих задач;

– **опрос** – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов;

– **осложнённое списывание** – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;

– **пересказ** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);

– **письменный ответ** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;

– **практическая работа** – форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося;

– **проект** – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;

– **работа с картой** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;

– **реферат** – форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у учащегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления;

– **решение задач** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;

– **словарный ассоциативный ряд** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей;

– **словарный диктант** – форма контроля, позволяющая оценить знание учащимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;

– **смысловое чтение** – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося понимать смысловое содержание текста;

– **соревнование** – форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди учащихся или команд учащихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);

– **сочинение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

– **списывание** – форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;

– **творческая работа** – форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности учащегося;

– **терминологический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить уровень владения учащимся терминологическим аппаратом предмета;

– **тест** – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;

– **тестирование физических качеств** – форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса

разнообразных упражнений;

– **техника чтения** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;

– **устный ответ** – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения учащимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

– **устный счёт** – форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения учащимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;

– **учебная работа** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;

– **учебное задание** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;

– **учебное упражнение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;

– **читательский дневник** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах; **чтение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;

– **экспериментальная работа** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента;

– **эссе** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым учащимся или группой учащихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, модуля образовательной программы.

Распределение контрольных работ по предметам и годам обучения представлено в таблице 3.

Распределение контрольных работ по предметам и годам обучения

Предмет	Параллель	5	6	7	8	9
Алгебра		-	-	10	6	6
Биология		3	3	3	4	4
Вероятность и статистика		-	-	3	2	1
География		3	3	2	2	4
Геометрия		-	-	5	6	6
Изобразительное искусство		0	0	0	-	-
Информатика		-	-	3	3	2
Иностранный язык (английский)		10	10	10	10	10
История		2	1	1	1	-
Литература		2	2	2	2	4
Математика		12	10	-	-	-
Музыка		0	0	0	0	-
ОДНК		0	0	-	-	-

ОБЗР	-	-	-	0	0
Обществознание	-	2	2	2	2
Русский язык	12	14	10	9	9
Труд (технология)	0	0	0	0	0
Физика	-	-	4	4	4
Физическая культура (нормативы)	10	10	10	11	11
Химия	-	-	-	4	4

Используемые шкалы оценивания

На уровне основного общего образования в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» используется пятибалльная шкала оценивания по всем предметам учебного плана, кроме курсов по выбору, на обучение которых в учебном плане предусмотрено менее 64 часов (к таким курсам применяется система вербального оценивания).

В рамках текущей аттестации применяются отметки (в баллах): «отлично» -5, «хорошо» -4, «удовлетворительно» -3, «неудовлетворительно» -2.

Критерии выставления отметок по разным предметам в зависимости от формы контроля

Русский язык и литература

Предмет учебного плана	Форма текущего контроля (промежуточной аттестации)	Требования к выставлению отметок
Русский язык	Комбинированная работа	<p>«5» – выполнено 95-100% заданий, проверяющих планируемые результаты за год; «4» - 75-94%, «3» – 51-74%, «2» – менее 51% заданий Или «5» – работа выполнена без ошибок; «4» – допущены 1-2 ошибки; «3» - допущены 3-4 ошибки; «2» – допущено 5 и более ошибок</p>
	Контрольный диктант	<p>«5» – допущена 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная ошибка; «4» – допущены 2 орфографические + 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки; «3» – допущено 4 орфографические + 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки + 5 пунктуационных ошибок; или 0 орфографических + 7 пунктуационных ошибок; «2» – допущено 7 орфографических + 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических + 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических + 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических + 6 пунктуационных ошибок</p>
	Словарный диктант	<p>«5» – 0 ошибок; «4» – допущено 1-2 ошибки; «3» – допущено 3-4 ошибки; «2» – допущено 5 и более ошибок</p>

Сочинение/ изложение		<p>«5» – допущена негрубая 1 орфографическая + 1 пунктуационная + 1 грамматическая ошибка; фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70 % исходного текста, допускается один недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта;</p> <p>«4» – допущены 2 орфографические +2 пунктуационные ошибки + 3 грамматические ошибки, или 1 орфографическая + 3 пунктуационные ошибки + 3 грамматические ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок + 3 грамматические ошибки; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста, допускается 2 недочёта в содержании и 3-4 речевых недочёта;</p> <p>«3» – допущено 4 орфографические +4 пунктуационные +4 грамматические ошибки, или 3 орфографические +5 пунктуационных ошибок + 4 грамматические ошибки , или 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; или 5-7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок + 4 грамматические ошибки <u>(в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки)</u>;</p> <p>объем изложения составляет менее 70% исходного текста, допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов;</p> <p>«2» – допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, 7 грамматических ошибок, допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов</p>
Устный ответ		<p>«5» – 0 ошибок;</p> <p>«4» – 1-2 незначительные ошибки;</p> <p>«3» – материал излагается непоследовательно, суждения не обоснованы, не аргументированы;</p> <p>«2» – незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, ошибки в формулировке определений</p>
Тест		<p>«5» – выполнено 90-100% заданий,</p> <p>«4» - 75-89% заданий,</p> <p>«3» – 60-74% заданий,</p> <p>«2» – 45-59% заданий</p>
Грамматическое задание		<p>«5» – 0 ошибок</p> <p>«4» – выполнено не менее 3/4 заданий</p> <p>«3» – выполнено не менее 50% заданий</p> <p>«2» – выполнено менее 50% заданий</p>

Литература	Сочинение	<p>(оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку»)</p> <p>«5» – в сочинении глубоко и аргументированно раскрывается тема; сочинение стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей, написано правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.</p> <p>«4» – допущено 2-3 неточности в содержании; незначительные отклонения от темы; не более 3-4 речевых недочётов;</p> <p>«3» – тема раскрыта, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы, нарушения в последовательности изложения мыслей; не более 3-4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов;</p> <p>«2» – тема не раскрыта; несоответствие плану; расположение материала случайно – отсутствие связи между частями, наличие грубых речевых ошибок</p>
	Тест	<p>«5» – объём верно выполненной работы составляет 90-100%, работа выполняется самостоятельно без использования дополнительной литературы и учебника с тетрадкой, без помощи учителя, ученик не превысил данного времени на выполнение работы.</p> <p>«4» – объём верно выполненной работы составляет 78-89%, работа выполняется самостоятельно без использования дополнительной литературы и учебника с тетрадкой, без помощи учителя, ученик не превысил данного времени на выполнение работы.</p> <p>«3» – объём верно выполненной работы составляет 60-77%, работа выполняется самостоятельно без использования дополнительной литературы и учебника с тетрадкой, без помощи учителя.</p> <p>«2» – объём верно выполненной работы составляет менее 59%.</p>
	Выразительное чтение	<p>«5» – текст воспроизведен без ошибок; выполнены требования к технике речи, соблюдены требования к логике чтения, чтение отличается эмоционально-образной выразительностью;</p> <p>«4» – текст воспроизведён с 1-2 ошибками, которые ученик исправил сам; требования к технике речи, логике чтения и эмоционально-образной выразительности исполнения в основном выполнены;</p> <p>«3» – текст воспроизведён с 3-5 ошибками, ученику требуется подсказка учителя; требования к технике речи и логике чтения в основном выполнены</p> <p>«2» – текст не воспроизведен или воспроизведен с нарушением техники речи и логики чтения</p>

	Устный ответ	<p>«5» – ученик продемонстрировал умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации выводов;</p> <p>«4» – допущено 2-3 неточности в ответе;</p> <p>«3» – допущено 1-2 ошибки в содержании ответа; недостаточное владение монологической речью; ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса;</p> <p>«2» – незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в произведении; слабое владение монологической литературной речью, бедность выразительных средств языка</p>
	Литературный диктант	<p>«5» – правильность 100-90%</p> <p>«4» – правильность 90-80%</p> <p>«3» – правильность 80-50%</p> <p>«2» – правильность менее 50%</p>
	Подробный пересказ	<p>«5» – содержание работы полностью соответствует теме и заданию; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций; достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>«4» – содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>«3» – в работе допущены существенные отклонения от темы и задания; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>«2» – работа не соответствует теме и заданию; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилевое единство текста.</p>

	Комбинированная работа	<p>«5» – выполнено 95-100% заданий, проверяющих планируемые результаты за год; «4» – 75-94%, «3» – 51-74%, «2» – менее 51% заданий Или «5» – работа выполнена без ошибок; «4» – допущены 1-2 ошибки; «3» - допущены 3-4 ошибки; «2» – допущено 5 и более ошибок</p>
--	------------------------	---

Иностранные языки (Английский язык)

Предмет учебного плана	Форма текущего контроля (промежуточной аттестации)	Требования к выставлению отметок
Английский язык	Контрольная работа, комбинированная работа; диктант	«5» – выполнено 95-100% заданий, «4» - 75-94% заданий, «3» – 51-74% заданий, «2» – менее 51% заданий
Английский язык	Тестовые задания	«5»- объём верно выполненной работы составляет 95- 100%, работа выполняется самостоятельно без использования дополнительной литературы и учебника с тетрадкой, без помощи учителя, ученик не превысил данного времени на выполнение работы. «4»- объём верно выполненной работы составляет 75- 94%, работа выполняется самостоятельно без использования дополнительной литературы и учебника с тетрадкой, без помощи учителя, ученик не превысил данного времени на выполнение работы. «3»- объём верно выполненной работы составляет 51- 74%, работа выполняется самостоятельно без использования дополнительной литературы и учебника с тетрадкой, без помощи учителя. «2»- объём верно выполненной работы составляет менее 51%.
Английский язык	Письмо 16-20 баллов – «5» 12-15 баллов – «4», 8-11баллов – «3»	Письменная работа /сочинение <ul style="list-style-type: none"> • содержание, соответствие теме – 5 баллов • организация повествования, четкость, логичность, последовательность – 5 баллов • грамматика (грамотность речи, разнообразие и правильность использования грамматического арсенала языка) – 5 баллов • правописание, лексическое разнообразие – 5 баллов
	Говорение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внешнее оформление: четкость, правильность, произношение, интонация/монотонность, громкость, скорость\беглость, уверенность/неуверенность/паузы, лаконичность) – 5 баллов 2. Ясная и четкая организация ответа, раскрытие темы (логичность и последовательность, использование союзов, примеры, цитаты). Умение реагировать на вопросы, вести полемику – 5 баллов

	16-20 баллов – «5» 12-15 баллов – «4», 8-11 баллов – «3»	3. Грамматическая аккуратность (грамотность речи, разнообразие и правильность грамматического арсенала языка) – 5 баллов 4. Лексическая составляющая (богатый лексический ряд, уст. выражения, идиомы, пословицы) – 5 баллов
Текущее оценивание устных ответов на уроке		1) Полнота и точность 2) Степень осознанности и понимания изученного материала 3) Языковое оформление «5 » 1) <u>полно излагает</u> изученный материал, дает <u>правильное определение языковых понятий</u> ; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, <u>применить знания на практике</u> , привести необходимые примеры по учебнику и самостоятельно; 3) излагает материал последовательно и правильно, сам исправляет неточность и дополняет ответ; «4 » всё вышесказанное, но есть негрубые ошибки, 1-2 <u>недочета, обоснование неполное</u> ; «3» 1) <u>неполный, неточный ответ, затруднение в понимании сути вопроса, упускает основное</u> ; 2) не может <u>обосновать, аргументировать</u> ответ: объяснить грамматическое понятие, сформулировать правило, объяснить значение слова; 3) <u>сбивчивый, неуверенный ответ</u> , не может самостоятельно исправить свою ошибку, найти пример в книге, привести свой; 4) фрагментарные, несистемные знания по изученному материалу, <u>грубые ошибки</u> ; 5) нет <u>уверенности и инициативы</u> , вовлеченности в работу, <u>небрежное, безответственное</u> отношение к предмету; «2» незнание большей части изучаемого лексического и грамматического материала, допускает грубые ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Математика

Предмет учебного плана	Форма текущего контроля (промежуточной аттестации)	Требования к выставлению отметок
Математика (в т.ч. курсы алгебра, геометрия, вероятность и статистика)	Контрольная работа, комбинированная работа, практическая работа, решение задач, учебное задание, зачет	Отметка «5»- Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических (физических) ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Отметка «4»- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или

		<p>графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</p> <p>Отметка «3»-</p> <p>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</p> <p>или</p> <p>«5» – выполнено 95-100% заданий, «4» - 75-94% заданий, «3» – 51-74% заданий, «2» – менее 51% заданий</p>
--	--	---

Информатика

Предмет учебного плана	Форма текущего контроля (промежуточной аттестации)	Требования к выставлению отметок
Информатика	Устный опрос	<p>Ответ оценивается отметкой “5”, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником (знание формул, определений, правил ит.д.); – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины, в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал усвоение ранее изученных

		<p>сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. <p>Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания учителя.</p> <p>Ответ оценивается отметкой “4”, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недочетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя. <p>Ответ оценивается отметкой “3”, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий информатики как учебной дисциплины, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; – обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание. <p>Ответ оценивается отметкой “2”, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
	<p>Письменная контрольная работа, в том числе на компьютере</p>	<p>Ответ оценивается отметкой «5», если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена полностью; – в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

		<ul style="list-style-type: none"> – решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно (например, по правилам какого-либо языка или системы программирования). <p>Самостоятельная работа считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи, в том числе на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.</p> <p>Отметка «4» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки). <p>Отметка «3» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме. <p>Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.</p>
	<p>Практическая работа по обработке графических изображений</p>	<p>При работе с графическим редактором задание включает в себя знания и умения использовать инструменты, умение сохранять в нужную папку, умение работать с выделенным фрагментом, знание расширения графического файла, умение по окончании работы открыть свой рисунок.</p> <p>Отметка «5» ставится, если учащийся :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет правильно строить алгоритм получения изображения; – Налицо навыки редактирования (отмена, очистка фрагмента); – Владение копированием части рисунка (протяжкой с CTRL, с помощью меню «Правка»). <p>Отметка «4» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа выполнена на 75-95 %; – Во время работы часто использовался «ластик»; – Не использовалась кнопка «масштаб» для «стыковки» линий и редактирования деталей. <p>Отметка «3» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа выполнена на 51-74%; – Ученик умеет сохранять свой файл на диске в

		<p>нужную папку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет открывать свой файл. <p>Отметка «2» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ученик потратил все предоставленное время на попытку нарисовать, а затем очищал полученное изображение; – Не умеет копировать фрагменты рисунка; – Не умеет сохранять полученное изображение.
	<p>Практическая работа по обработке текстовой информации</p>	<p>Отметка «5» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет грамотно набрать, отформатировать текст (в том числе умеет форматировать табличный текст); – Вставлять и форматировать рисунок; – Проверять и настраивать проверку орфографии; – Осуществлять замену слов; – Применять рациональный алгоритм копирования фрагментов текста; – Подготовить текст к печати; – Сохранить файл в нужном формате. <p>Общий объем выполненного задания не менее 90%. Задание составлено с учетом скорости набора 1-ый год - не менее 60 сим/мин, 2-ой год не менее 80 сим/мин.</p> <p>Отметка «4» ставится, если учащийся испытывает небольшие затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – При форматировании таблицы; – При форматировании рисунка; – Настройке и проверке орфографии. <p>Общий объем выполненного задания не менее 75%. Задание составлено с учетом скорости набора 1-ый год не менее 40 сим/мин, 2-ой год не менее 60 сим/мин.</p> <p>Отметка «3» ставится, если учащийся испытывает существенные затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – При форматировании текста; – При форматировании таблицы; – При форматировании рисунка; – Применяет не рациональный алгоритм копирования текста; – Допускает ошибки при сохранении файла. <p>Общий объем выполненного задания не менее 51 %. Задание составлено с учетом скорости набора 1-ый год не менее 20 сим/мин, 2-ой год не менее 40 сим/мин.</p> <p>Отметка «2» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не умеет работать с текстовым редактором. –
	<p>Практическая работа по обработке числовой информации (Электронные таблицы)</p>	<p>Отметка «5» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильно выбран метод решения задачи; – Правильно применены абсолютная и относительная адресация; – Красиво оформлена таблица, в которую вносятся данные задачи; – Верно выбран тип диаграммы или графика; – Грамотно оформлена диаграмма или график; – Правильно использованы основные функции.

		<p>Отметка «4» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Допущены ошибки в применении типов диаграмм или графиков; – Допущены ошибки при определении общих понятий. <p>Отметка «3» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильно выбран метод решения задачи; – Допущены ошибки в применении абсолютной и относительной адресации. <p>Отметка «2» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствует решение задачи.
	<p>Практическая работа при работе с информационным и системами (Базы данных)</p>	<p>Отметка «5» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает общие принципы создания информационных систем; – знает и умеет устанавливать типы и свойства полей реляционных баз данных; – умеет создавать структуру таблиц и понимает структуру данных в разных режимах; – умеет создавать разные виды форм и редактировать элементы управления с помощью Панели элементов; – умеет создавать запросы с помощью средства Бланк запроса по образцу; – знает базовые операции при создании запроса; <p>Отметка «4» ставится, если учащийся испытывает некоторые затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при создании структуры баз данных – при установке типа полей – в создании запросов по одному или нескольким параметрам <p>Отметка «3» ставится, если учащийся испытывает значительные затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при создании баз данных; – плохо ориентируется в структуре и типах полей; – не может редактировать типы полей таблицы в созданной базе данных. – путает понятия база данных и таблица. <p>Отметка «2» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не умеет работать с информационными системами.
	<p>Практическая работа по созданию компьютерной программы с использованием языков программирования.</p>	<p>Отметка «5» ставится, если:</p> <p>Программа грамотно оформлена, т.е. должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Безошибочный метод решения; – Стартовый комментарий; – Описание переменных, имена переменных должны быть выбраны правильно; – Программа должна быть напечатана «лесенкой» для более наглядного восприятия алгоритмических структур; – Комментарий к смысловым блокам; – Тесты, на которых проверялась программа; – Если требуется, программа сохраняется в виде

		<p>исполняемого файла.</p> <p>Отметка «4» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Допущено 1-2 логических ошибки в программе, 1 синтаксический недочет; – Не все тесты предусмотрены. <p>Отметка «3» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбран метод, но допущены ошибки адресации (ошибки в формате). – Допущено 2-3 логических ошибки, 1-2 недочета. <p>Отметка «2» ставится, если :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Допущено более 3 логических ошибок, более 3 недочетов.
	Письменная работа по разработке алгоритмов	<p>Отметка «5» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Блок - схема, алгоритм составлены логически правильно; – Правильно оформлены входные и выходные данные; – Нет ошибок в использовании структурных элементов схемы и алгоритма; – Учащийся без ошибок читает блок - схему, алгоритм. <p>Отметка «4» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Блок - схема, алгоритм составлены логически правильно, но могут быть допущены 1 -2 ошибки или 2-3 недочета; <p>Отметка «3» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Допущены ошибки в алгоритме, неправильно используются структурные элементы блок-схемы; – В объяснении алгоритма, блок - схемы ученик испытывал затруднения, которые были исправлены с помощью учителя; <p>Отметка «2» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Допущены существенные ошибки в оформлении алгоритма, блок - схемы. – Ученик не владеет основными правилами оформления алгоритма, блок -схемы; – Допущены грубые ошибки в алгоритме решения, которые учащийся не может исправить даже с помощью наводящих вопросов учителя.
	Письменная работа по решению задач	<p>«5» - если задачи решены без ошибок;</p> <p>«4» - если допущены 1-2 негрубые ошибки;</p> <p>«3» - если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;</p> <p>«2» - если допущено 2 и более грубых ошибок.</p>
	Тестовое задание (письменное / компьютерное)	<p>«5» – выполнено 95-100% заданий,</p> <p>«4» - 75-94% заданий,</p> <p>«3» – 51-74% заданий,</p> <p>«2» – менее 51% заданий</p>

История, география, обществознание, ОДНКНР

Предмет	Форма текущего	Требования к выставлению отметок
---------	----------------	----------------------------------

учебного плана	контроля (промежуточной аттестации)	
География История Обществозна ние ОДНКНР	Контрольная работа Комбинированная работа Тест Учебное задание Географический диктант Терминологическ ий диктант Домашнее задание Контрольная работа Цифровое домашнее задание Учебное задание	«5» – выполнено 95-100% заданий, «4» - 75-94% заданий, «3» – 51-74% заданий, «2» – менее 51% заданий
География История Обществозна ние ОДНКНР	Доклад Реферат Конспект	«5» - соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. «4» - соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. «3» - соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. «2» - работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.
География История Обществозна ние	Устный ответ	«5» - обучающийся: - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и

ОДНКНР		<p>закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям - показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение предметных задач. <p>«4» - обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания
--------	--	--

		<p>на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ самостоятельный; 2. Наличие неточностей в изложении материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений; 6. Понимание основных предметных взаимосвязей; 7. Знание карты и умение ей пользоваться; <p>При решении предметных задач сделаны второстепенные ошибки.</p> <p>«3» - обучающийся:</p> <p>усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание номенклатуры, отсутствие практических
--	--	---

		<p>навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>10. Скучны предметные представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает предметные связи.</p> <p>«2» - обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Допускает грубые ошибки в использовании карты. 7. Не знает географическую номенклатуру.
География История	Работа в контурных картах	<p>«5» - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно, все географические или исторические объекты обозначены верно, контурная карта сдана на проверку своевременно.</p> <p>«4» - выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трех объектов.</p> <p>«3» – в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические или исторические объекты.</p> <p>«2» – в том случае, если контурная карта заполнена неверно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.</p>
География История Обществознание ОДНКНР	Практическая работа	<p>«5» - практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по теме; проявлен творческий подход; умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.</p> <p>«4» - практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.</p> <p>«3» - практическое задание выполнено в</p>

		<p>установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов</p> <p>«2» – число ошибок и недочетов превосходит норму или выполнено менее половины задания; если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.</p>
--	--	---

Биология

Предмет учебного плана	Форма текущего контроля (промежуточной аттестации)	Требования к выставлению отметок
Биология	Контрольная работа Комбинированная работа Учебное задание	<p>Отметка 5 ставится если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.</p> <p>Отметка 4 ставится если ученик: допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов</p> <p>Отметка 3 ставится если ученик: правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>Отметка 2 становится если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.</p>
Биология	Устный ответ, опрос, доклад	<p>Отметка 5 ставится в том случае, если знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных</p>

		<p>ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.</p> <p>Отметка 4 ставится в том случае если ученик знает весь изученный материал, умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;</p> <p>допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.</p> <p>Оценка 3 ставится если знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;</p> <p>умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;</p> <p>наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</p> <p>Отметка 2 ставится если знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;</p> <p>отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;</p> <p>наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</p>
Биология	Лабораторная работа Практическая работа Домашнее задание	<p>Оценка 5 ставится, если учащийся правильно определил цель опыта;</p> <p>выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;</p> <p>самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;</p> <p>научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта;</p> <p>в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;</p> <p>проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);</p> <p>эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.</p> <p>Оценка 4 ставится если опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;</p>

		<p>или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.</p> <p>Оценка 3 ставится если ученик правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.</p> <p>Оценка 2 ставится не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.</p>
Биология	Тест, ЦДЗ	<p>«5» – выполнено 95-100% заданий, «4» - 75-94% заданий, «3» – 51-74% заданий, «2» – менее 51% заданий</p>
	Конспект	<p>Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;</p> <p>Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;</p>

		<p>Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;</p> <p>Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц. или не приступил к работе, или не представил на проверку.</p>
--	--	---

Физика

Предмет учебного плана	Форма текущего контроля (промежуточной аттестации)	Требования к выставлению отметок
физика	<p>Контрольная работа</p> <p>Комбинированная работа</p> <p>Учебное задание</p>	<p><u>Отметка 5:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. Допустил не более одного недочета. 3. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «5» в соответствии с заранее оговоренным нормативом. 4. Выполнил решение количественных физических задач с выводом рабочей формулы, сделал подстановку значений в итоговую формулу, получил правильный ответ и указал единицы измерения искомой величины. <p><u>Отметка 4:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки (за исключением решения количественных физических задач) и одного недочета или не более двух недочетов. 2. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «4» в соответствии с заранее оговоренным нормативом. <p><u>Отметка 3:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «3» в соответствии с заранее оговоренным нормативом. <p><u>Отметка 2:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»; 2. Правильно выполнил менее части работы, достаточной для выставления отметки «3». <p>Примечание: В дифференцированных и многоуровневых работах, где ученик выбирает задачи по уровню сложности, отметка ставится соответственно уровню выбранных учеником задач. При этом допускается один недочет. Если есть грубая ошибка, то отметка снижается</p>

		на один балл. При решении менее половины задач выбранного уровня, то отметка снижается на два балла, но не менее «2».
физика	Тест, ЦДЗ, физический диктант, конспект	<p>Оценка 5 ставится, если ученик выполнил правильно от 81% до 100% от общего числа баллов</p> <p>Оценка 4 ставится, если ученик выполнил правильно от 61 % до 80% от общего числа баллов</p> <p>Оценка 3 ставится, если ученик выполнил правильно от 45 % до 60% от общего числа баллов</p> <p>Оценка 2 ставится, если ученик выполнил правильно менее 44 % от общего числа баллов</p> <p>Оценка «5» - <u>конспект</u> составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;</p> <p>Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;</p> <p>Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;</p> <p>Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц или не приступил к работе, или не представил на проверку.</p>
физика	Устный ответ, опрос, доклад	<p>Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p>Оценка 4 ставится, если ответ ученика, удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Оценка 3 ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и</p>

		<p>закономерностей, но в его ответе, имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется, если требуются преобразования некоторых формул. Ученик может допустить не более одной грубой ошибки и двух недочетов; или не более одной грубой ошибки и не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или четырёх или пяти недочетов.</p> <p>Оценка 2 ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.</p>
физика	Лабораторная работа Практическая работа Домашнее задание	<p>Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики, вычисления.</p> <p>Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p>Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.</p> <p>Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.</p> <p>В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.</p> <p>Лабораторные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы учащихся.</p>
Физика	Конспект, интеллект-карта, таблица	<p>Оценка 5 - конспект (интеллект-карта, доклад и т.д.) составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем соответствует полноте информации;</p> <p>Оценка 4 - конспект (интеллект-карта, доклад и т.д.)</p>

		<p>выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем недостаточен для полного изложения информации</p> <p>Оценка 3 - при выполнении конспекта (интеллект-карты, доклада и т.д.) наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем выполнения содержит минимальные сведения и факты;</p> <p>Оценка 2 - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее половины необходимого минимума информации, работа не сдана на проверку.</p>
Физика	Решение задачи	<p>Решение каждой задачи оценивается, исходя из критериев, приведенных в таблице</p> <p>Оценка 5 – если задача оформлена по правилам, есть запись данных, указаны единицы измерения, выполнен правильный перевод единиц, выполнен вывод рабочей (итоговой, конечной) формулы, сделана подстановка значений в итоговую формулу, получен правильный ответ и указана единица измерения искомой величины.</p> <p>В задачах, где заданы величины в виде переменных. Ответом является конечная формула. В графических задачах ответом и решением может быть построение графика и пояснения к нему.</p> <p>Оценка 4 – если задача оформлена по правилам, есть запись данных, указаны единицы измерения, выполнен правильный перевод единиц, но при этом отсутствует численный ответ, или арифметическая ошибка при его получении, или неверная запись размерности полученной величины; или задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины.</p> <p>Оценка 3 - если допущены ошибки при записи данных задачи, при этом записаны ВСЕ необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (ученик не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями), или записаны только отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи; или допущены грубые ошибки в вычислениях</p> <p>Оценка 2 – задача не решена; или допущены грубые ошибки в исходных уравнениях.</p>

Химия

Предмет учебного плана	Форма текущего контроля (промежуточной аттестации)	Требования к выставлению отметок
Химия	Контрольная работа	<u>Отметка 5</u> ставится если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не

	Комбинированная работа Учебное задание	<p>более одного недочета. <u>Отметка 4</u> ставится если ученик: допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов <u>Отметка 3</u> ставится если ученик: правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. <u>Отметка 2</u> становится если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.</p>
Химия	Тест, ЦДЗ	<p><u>Оценка 5</u> ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов <u>Оценка 4</u> ставится, если ученик выполнил правильно от 70 % до 79% от общего числа баллов <u>Оценка 3</u> ставится, если ученик выполнил правильно от 40 % до 69% от общего числа баллов <u>Оценка 2</u> ставится, если ученик выполнил правильно менее 40 % от общего числа баллов</p>
Химия	Устный ответ, опрос, доклад	<p><u>Отметка 5</u> ставится в том случае, если знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи. <u>Отметка 4</u> ставится в том случае если ученик знает весь изученный материал, умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. <u>Оценка 3</u> ставится если знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя; умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное</p>

		<p>несоблюдение основных правил культуры устной речи. <u>Отметка 2</u> ставится если знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале; отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</p>
Химия	Практическая работа	<p>Оценка 5 ставится, если учащийся правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта; в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы); эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.</p> <p>Оценка 4 ставится если опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.</p> <p>Оценка 3 ставится если ученик правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в</p>

		<p>оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.</p> <p><u>Оценка 2</u> ставится не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.</p>
Химия	Решение задачи	<p>Отметка «5» ставится если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;</p> <p>Отметка «4» ставится если в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.</p> <p>Отметка «3» ставится если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.</p> <p>Отметка «2» ставится если имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.</p>

Физическая культура

Предмет учебного плана	Форма текущего контроля (промежуточной аттестации)	Требования к выставлению отметок
Физическая культура	Тест	<p>«5» – задание выполнено без ошибок</p> <p>«4» – допущены 1-2 ошибки,</p> <p>«3» - допущены 3-4 ошибки,</p> <p>«2» – допущено 5 и более ошибок</p>
	Практическая работа	«5» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной

		<p>осанкой, в надлежащем ритме;ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником</p> <p>«4» - при выполнении ученик действует также, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.</p> <p>«3» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.</p> <p>«2»- движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка</p>
	Тестовое задание	<p>«5» – выполнено 95-100% заданий,</p> <p>«4» - 75-94% заданий,</p> <p>«3» – 51-74% заданий,</p> <p>«2» – менее 51% заданий</p>
	Устный опрос	<p>«5»- за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, использует в деятельности.</p> <p>«4»-за тот же ответ с небольшими неточностями и незначительными ошибками.</p> <p>«3»- за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.</p> <p>«2»- за незнание материала программы</p>

Музыка, изобразительное искусство

Предмет учебного плана	Форма текущего контроля (промежуточной аттестации)	Требования к выставлению отметок
Музыка	Устный ответ	<p>На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.</p> <p>Учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности; -самостоятельность в разборе музыкального произведения; -умение учащегося сравнивать произведения и делать

		<p>самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.</p> <p>Оценка «5»- Ученик может обосновать свои суждения, даёт правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.</p> <p>Оценка «4»- Ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5»; ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.</p> <p>Оценка «3»- Ответ ученика правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.</p> <p>Оценка «2»- Ученик обнаруживает незнание и непонимание услышанного материала, но отвечает на некоторые наводящие вопросы учителя, откликается эмоционально.</p>
Музыка	Вокально-хоровое исполнение	<p>Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.</p> <p>Учёт полученных данных позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.</p> <p>Оценка «5»- ставится за знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение, умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение только под аккомпанемент учителя или фонограмму.</p> <p>Оценка «4»- ставится за знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое, ритмически правильное интонирование; умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение только под аккомпанемент учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно.</p>

		Оценка «3»- ставится за неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не точное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности; невыразительное исполнение								
Изобразительное искусство	Практическая работа, творческая работа	<p>Выполнение задания, согласно поставленной задачи; Как решена композиция: правильное решение композиции, как выражена общая идея и содержание. Владение техникой: как использует выразительные художественные средства в выполнении задания. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы. Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов</p> <table border="1"> <tr> <td>8</td> <td>6-7</td> <td>5-2</td> <td>1-0</td> </tr> <tr> <td>«5»</td> <td>«4»</td> <td>«3»</td> <td>«2»</td> </tr> </table>	8	6-7	5-2	1-0	«5»	«4»	«3»	«2»
8	6-7	5-2	1-0							
«5»	«4»	«3»	«2»							

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Оценивание устных ответов учащихся</i>	<p>Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p>Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух- трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p>
---------------------------------------	---	---

		<p>Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.</p> <p>При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов</p>
	<i>Оценка письменных контрольных работ</i>	<p>Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.</p> <p>Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.</p> <p>Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех- пяти недочетов</p> <p>Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.</p>
	<i>Оценка практических работ</i>	<p>Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.</p> <p>Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p>Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.</p> <p>Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.</p> <p>Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.</p>
	<i>Оценка тестовых работ</i>	<p>Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала(урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:</p> <p>«5» –95-100% заданий, «4» - 75-94% заданий, «3» – 51-74% заданий,</p>

		«2» – менее 51% заданий Технология
--	--	---------------------------------------

Технология

Технология	Устный ответ	<p>Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу.</p> <p>Оценка «5» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью освоил учебный материал; - умеет изложить его своими словами; - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; <p>правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. <p>Оценка «3» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не усвоил существенную часть учебного материала; - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; - слабо отвечает на дополнительные вопросы. <p>Оценка «2» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почти не усвоил учебный материал; - не может изложить его своими словами; - не может подтвердить ответ конкретными примерами; - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
	Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и практических работ	<p>Отметка «5» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески планирует выполнение работы; - самостоятельно и полностью использует знания программного материала; - правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами. <p>Отметка «4» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно планирует выполнение работы; - самостоятельно использует знания программного материала; - в основном правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами. <p>Отметка «3» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает ошибки при планировании выполнения работы; - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

		<ul style="list-style-type: none"> - допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; - затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства. <p>Отметка «2» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не может правильно спланировать выполнение работы; - не может использовать знания программного материала; - допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; - не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
	Оценивание теста	<p>Отметка «5»: объём верно выполненной работы составляет 95-100%, работа выполняется самостоятельно без использования дополнительной литературы и учебника с тетрадкой, без помощи учителя, ученик не превысил данного времени на выполнение работы.</p> <p>Отметка «4»: объём верно выполненной работы составляет 75-94%, работа выполняется самостоятельно без использования дополнительной литературы и учебника с тетрадкой, без помощи учителя, ученик не превысил данного времени на выполнение работы.</p> <p>Отметка «3»: объём верно выполненной работы составляет 51-74%, работа выполняется самостоятельно без использования дополнительной литературы и учебника с тетрадкой, без помощи учителя.</p> <p>Отметка «2»: объём верно выполненной работы составляет менее 51%.</p>
	Критерии оценки проекта	<p>Оригинальность темы и идеи проекта.</p> <p>Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надёжность; удобство использования).</p> <p>Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).</p> <p>Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).</p> <p>Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).</p> <p>Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).</p> <p>Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).</p>

Особенности промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:
определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

Текущий контроль и фиксация его результатов в журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся в формах, определенных Школой.

Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года по одному или нескольким учебным предметам, курсу, модулю образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные Школой в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Школой создается комиссия.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по заявлению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Оценка личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Школе; участии в общественной жизни Школы, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии и показатели оценки проекта

Критерии оценки проекта	Показатели
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых учащимися, осуществляется при помощи «**Портфолио учащегося**», состоящего из нескольких разделов:

- «Учёба»,
- «Наука»,
- «Спорт»,
- «Творчество»,
- «Культура»,
- «Гражданская активность».

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования.

Оценка предметных результатов

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом, а также учебными курсами (в том числе, внеурочной деятельности).

Обобщёнными критериями оценки предметных результатов являются:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Данные критерии оценки соотносятся типами планируемых образовательных результатов.

Соответствие критерии оценки предметных результатов их типам

Обобщённый критерий оценки результатов	Тип планируемого образовательного результата
Знание и понимание	Начальный (репродуктивный)
Применение	Повышенный (продуктивный)
Функциональность	Высокий (рефлексивный)

**Особенности оценки предметных результатов по
отдельным учебным предметам**

Русский язык и литература

Планируемые результаты по годам обучения

Русский язык, 5 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
Владеть различными видами аудирования; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов; владеть умениями информационной переработки текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика.	Декабрь, январь, февраль, март	Изложение
Соблюдать нормы современного русского литературного языка во время словарного диктанта объемом 15 - 20 слов.	Сентябрь, декабрь, февраль, май	Словарный диктант
Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (классные сочинения объемом не менее 70 слов); применять знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка.	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель	Сочинение
Характеризовать систему звуков; понимать различие между звуком и буквой; проводить фонетический анализ слов.	Январь	Диктант с грамматическим заданием
Объяснять лексическое значение слова; распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.	Январь	Комбинированная работа
Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать морфемы в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука); проводить морфемный анализ слов.	Март	Контрольная работа

<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имен существительных; различать типы склонения имен существительных; соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных; соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о - ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скок-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Комбинированная работа</p>
<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных; соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения; соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Комбинированная работа</p>
<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; называть грамматические свойства инфинитива, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы; соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.</p>	<p>Май</p>	<p>Контрольная работа</p>

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический и пунктуационный анализ словосочетаний, простых и сложных предложений; распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова; распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ, наличию второстепенных членов, определять главные и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого; соблюдать на письме пунктуационные нормы; оформлять на письме диалог.	Декабрь	Контрольная работа
--	---------	--------------------

Русский язык, 6 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
Владеть различными видами аудирования; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; письменно формулировать тему и главную мысль текста, сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи; владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.	Октябрь, ноябрь, январь, апрель	Изложение
Соблюдать нормы современного русского литературного языка во время словарного диктанта объемом 20 - 25 слов.	Декабрь, май	Словарный диктант
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства.	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март	Сочинение
Различать слова с точки зрения их происхождения, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу, различать слова с точки зрения сферы их употребления, определять стилистическую окраску слова; проводить лексический анализ слов; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи; распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.	Ноябрь	Комбинированная работа

<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; определять способы словообразования, проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов; соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов, нормы правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.</p>	Декабрь	Комбинированная работа
<p>Характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; соблюдать нормы произношения, постановки ударения, словоизменения имен существительных; проводить морфологический анализ имен существительных.</p>	Январь	Комбинированная работа
<p>Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения; соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных; знать правила правописания прилагательных; проводить морфологический анализ имен прилагательных.</p>	Февраль	Контрольная работа
<p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в речи; правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных; проводить морфологический анализ имен числительных.</p>	Март	Контрольная работа

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи; соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений; выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм; проводить морфологический анализ местоимений.	Апрель	Диктант с грамматическим заданием
Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении; соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения; проводить морфологический анализ глаголов.	Май	Контрольная работа
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа.	Октябрь	Контрольная работа

Литература, 5 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
Владеть умениями анализировать и оценивать прочитанные произведения; определять тему и главную мысль произведения, характеризовать героев-персонажей, выявлять особенности языка произведения.	Каждый месяц	тест
Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать теоретико-литературные понятия в процессе анализа и интерпретации произведений.	Май	Контрольная работа
Сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей; сопоставлять произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства;	Январь	Комбинированная работа
Выразительно читать поэтические произведения наизусть.	Октябрь, ноябрь, декабрь, март, апрель	Выразительное чтение
Пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному.	Сентябрь, октябрь, февраль, май	Конспект

Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов.	Март	Сочинение
Участвовать в создании учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);	Октябрь, декабрь февраль, апрель, май	сочинение

Литература, 6 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
Осуществлять анализ произведений; определять тему и главную мысль произведения, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, выявлять основные особенности языка художественного произведения.	Каждый месяц	тест
Понимать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений.	Декабрь	Комбинированная работа
Сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры;	Май	Контрольная работа
Выразительно читать поэтические произведения наизусть.	Сентябрь, октябрь, декабрь, январь, май	Выразительное чтение
Создавать письменные высказывания, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.	Октябрь, январь, февраль	Сочинение
Владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	Каждый месяц	Опрос
Развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;	Октябрь, декабрь февраль, апрель, май	Практическая работа

Литература, 7 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
------------------------	--------------------	----------------

<p>рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени; самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;</p>	<p>конец сентября — середина октября</p>	<p>комбинированная работа</p>
<p>готовить сообщение/реферат о лицейском периоде жизни и творчества А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, подбирать иллюстративный материал к рассказу о юности поэта; выявлять средства художественной выразительности в лирике А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, учитывая их роль в раскрытии авторского замысла по предложенному плану или вопросам; характеризовать действующих лиц изучаемого произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова по предложенному плану или вопросам; создавать творческую работу, обобщая свои наблюдения над системой персонажей изучаемого произведения;</p>	<p>конец октября — ноябрь</p>	<p>Комбинированная работа</p>
<p>выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.</p>	<p>ноябрь</p>	<p>сочинение</p>
<p>выявлять связь между значимыми фактами личной и творческой биографии Н.В. Гоголя, обусловленность тематики и проблематики произведений мировоззрением автора, в т. ч. опираясь на оценку его творчества в литературной критике и литературоведении; составлять исторический и лексический комментарий к повести Н.В. Гоголя "Тарас Бульба", выявлять художественные преувеличения, отступления от исторических фактов в повести "Тарас Бульба", отображая результаты работы в таблице или тексте; выполнять анализ одного из ключевых эпизодов повести Н.В. Гоголя "Тарас Бульба", определять его роль в раскрытии авторского замысла, представлять результаты своих наблюдений и выводы в устном и письменном высказывании;</p>	<p>декабрь</p>	<p>тест, сочинение</p>

<p>участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;</p> <p>характеризовать персонажей рассказа и выражать свое отношение к ним в творческой работе по самостоятельно прочитанному рассказу И.С. Тургенева, сатирической сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина;</p>	<p>середина января</p>	<p>Комбинированная работа</p>
<p>понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в</p>	<p>конец января — начало февраля</p>	<p>тест</p>
<p>процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка) автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, юмор, ирония, сатира, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы, антитеза, аллегория, анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);</p> <p>выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть, передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>		
<p>выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.П. Чехова, М.А. Горького, А.П. Платонова) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;</p> <p>самостоятельно планировать свое внеклассное чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных информационно-телекоммуникационных ресурсов сети "Интернет", в том числе за счет произведений современной литературы;</p> <p>анализировать образ персонажа рассказа А.П. Платонова "В прекрасном и яростном мире" (по выбору) и презентовать свои наблюдения и выводы в творческой работе (рисунок, схема, инфографика, миниатюра и т. д.);</p>	<p>февраль — март</p>	<p>комбинированная работа</p>
<p>характеризовать главного героя рассказа "Юшка" по самостоятельно составленному цитатному плану;</p> <p>анализировать средства художественной выразительности в изучаемых произведениях, объяснять их значение в раскрытии проблематики произведения и его художественных смыслов;</p>		

<p>участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;</p> <p>выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть, передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p> <p>анализировать изучаемое произведение русской прозы XX–XXI веков по предложенному плану или вопросам;</p> <p>самостоятельно составлять план и выбирать аспекты анализа изучаемого произведения русской прозы XX–XXI веков, обобщать свои наблюдения в устных и письменных высказываниях;</p> <p>характеризовать персонажей изучаемых произведений русской прозы XX–XXI веков по предложенному плану или вопросам;</p> <p>выполнять сравнительную характеристику персонажей одного или нескольких изученных произведений русской прозы XX–XXI веков;</p> <p>применять знания о средствах художественной выразительности с целью раскрытия художественных смыслов в произведениях русской прозы XX–XXI веков, обобщать свои наблюдения и выводы в устных и письменных высказываниях;</p>	<p>конец марта — апрель</p>	<p>тест</p>
<p>характеризовать лирического героя изучаемого стихотворения, его настроение и смену настроений;</p> <p>характеризовать средства, с помощью которых раскрывается внутренний мир лирического героя и передается его настроение;</p> <p>выявлять средства художественной выразительности в изучаемых стихотворениях русских поэтов о родине и родной природе, объяснять их функциональное значение;</p> <p>сопоставлять уже изученные и самостоятельно прочитанные стихотворения русских поэтов о родине и родной природе с их интерпретациями в произведениях других видов искусства;</p> <p>выразительно читать наизусть одно из понравившихся стихотворений о родине и родной природе;</p> <p>самостоятельно анализировать понравившееся стихотворение о родине и родной природе;</p> <p>создавать творческие работы о русской пейзажной лирике по предложенному плану</p>	<p>май</p>	<p>сочинение, комбинированная работа</p>

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания, полученные в 6 классе.</p> <p>Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.</p> <p>Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.</p> <p>Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски.</p>	<p>начало сентября – середина сентября</p>	<p>тест</p>
<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.</p> <p>Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.</p> <p>Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).</p>	<p>середина сентября</p>	<p>сочинение</p>

<p>Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.</p> <p>Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).</p> <p>Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).</p> <p>Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.</p> <p>Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.</p>	<p>середина сентября – конец сентября</p>	<p>изложение</p>
--	---	------------------

<p>Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).</p> <p>Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания, соблюдать на письме правила речевого этикета.</p>	<p>октябрь-апрель</p>	<p>изложение, словарный диктант, сочинение</p>
<p>Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.</p> <p>Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать</p>	<p>конец-сентября – середина ноября</p>	<p>грамматическое задание, диктант, комбинированная работа, опрос</p>

<p>полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении.</p> <p>Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные, правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, правильно устанавливая согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное.</p> <p>Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p>		
<p>Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.</p> <p>Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.</p> <p>Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.</p> <p>Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p>	<p>середина ноября – середина декабря</p>	<p>грамматическое задание</p>
<p>Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в</p>	<p>середина декабря – середина января</p>	<p>грамматическое задание, тест</p>

<p>речи. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.</p>		
<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.</p>	середина января – конец января	диктант
<p>Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	начало февраля – начало марта	грамматическое задание
<p>Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике</p>	начало марта – начало апреля	грамматическое задание

<p>Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.</p>	начало апреля – середина мая	грамматическое задание
<p>Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.</p>	май	грамматическое задание, комбинированная работа

Русский язык, 8 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков	начало сентября	доклад
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста		конспект
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик)		диалог / полилог
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		
Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	середина сентября – начало октября	комбинированная работа
Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности		конспект
Создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений)		письменный ответ

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи		устный ответ
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)		анализ текста
Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике		учебное упражнение
Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты		творческое задание
Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания		опрос
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов)		изложение
Применять нормы построения словосочетаний		учебное упражнение
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым		устный ответ
Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний		комбинированная работа
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-		конспект

учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста		
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время выборочного диктанта, составленного с учетом ранее изученных правил правописания		письменный ответ
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.		учебное упражнение
Простое предложение		
Распознавать предложения по количеству грамматических основ, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии	начало октября	учебное упражнение
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов)		изложение
Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения		учебное упражнение
Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе чтения научно-учебной, научно-популярной и публицистической литературы		устный ответ
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста		конспект
Создавать тексты публицистических жанров		сочинение
Двусоставные предложения		
Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим,	середина октября – конец октября	учебное упражнение

в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым		
Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности		опрос
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Выступать с научным сообщением. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом		доклад
Создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)		сочинение
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым		устный ответ
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета		диктант
Второстепенные члены предложения		
Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)	конец октября – середина ноября	комбинированная работа
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного (объем не менее 6 реплик)		Опрос
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы,		Конспект

схемы в виде текста		
Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).		устный ответ
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)		письменный ответ
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.		учебное упражнение
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов		устный ответ
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт (в том числе классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)		сочинение
Характеризовать особенности и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте		опрос
Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование)		устный ответ
Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты		практическая работа
Односоставные предложения		
Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и	конец ноября – конец декабря	учебное упражнение

<p>двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.</p>		
<p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета</p>		диктант
<p>Характеризовать особенности официально-делового стиля (инструкция), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте</p>		опрос
<p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт</p>		письменный ответ
<p>Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением</p>		устный ответ
<p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов</p>		устный ответ
<p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт (в том числе классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)</p>		сочинение
<p>Однородные члены предложения</p>		
<p>Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.</p>	<p>середина января – середина февраля</p>	<p>учебное упражнение</p>

<p>Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.</p>		<p>конспект</p>
<p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета</p>		<p>диктант</p>
<p>Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах</p>		<p>учебное упражнение</p>
<p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов)</p>		<p>изложение</p>
<p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым</p>		<p>устный ответ</p>
<p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)</p>		<p>сочинение</p>
<p>Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами</p>		<p>учебное упражнение</p>

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов		письменный ответ
Обособленные члены предложения		
Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	середина февраля – конец марта	учебное упражнение
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов		письменный ответ
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) (объем не менее 6 реплик)		диалог / полилог
Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике		практическая работа
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)		сочинение
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета		диктант
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым		устный ответ
Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими		письменный ответ

обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения		
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста	конец марта – начало мая	конспект
Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности		опрос
Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями		комбинированная работа
Различать нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями		учебное упражнение
Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений		учебное упражнение
Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного)		учебное упражнение
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений)		письменный ответ
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов		письменный ответ
Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)		практическая работа

Литература, 8 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
Введение		
Собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования	начало сентября	конспект
Пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту		устный ответ
Рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению). Понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического		практическая работа
Устное народное творчество		
Выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции	начало сентября – середина сентября	письменный ответ
Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество)		опрос
Выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения		устный ответ
Сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)		практическая работа
Выразительно читать стихи и прозу, передавая личное отношение к		выразительное чтение

произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)		
Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития		диалог / полилог
Из древнерусской литературы		
Самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень	середина сентября	доклад
Собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы		конспект
Пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу.		устный ответ
Анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; характеризовать героев-персонажей, оценивать систему образов		письменный ответ
Интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской литературы с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа. Рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)		практическая работа
Из литературы XVIII в.		
Анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую	конец сентября	практическая работа

<p>принадлежность; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся)</p>		
<p>Интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения классической русской литературы с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (роды (лирика, эпос, драма), жанры, форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, речевая характеристика героя, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск</p>		<p>письменный ответ</p>
<p>Пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу</p>		<p>устный ответ</p>
<p>Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)</p>		<p>выразительное чтение</p>
<p>Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному. Рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)</p>		<p>диалог / полилог</p>
<p>Участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и</p>		<p>творческая работа</p>

<p>исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты. Сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)</p>		
<p>Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения. Проводить самостоятельный смысловый и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях</p>		сочинение
<p>Из литературы XIX в.</p>		
<p>Анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся)</p>	начало октября – конец февраля	практическая работа
<p>Интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения классической русской литературы с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт,</p>		письменный ответ

система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы, антитеза, аллегория, анафора, звукопись (аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм)		
Пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу		устный ответ
Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)		выразительное чтение
Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному		диалог / полилог
Собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования		Конспект
Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения. Проводить самостоятельный смысловый и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях		Сочинение
Сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка		комбинированная работа

<p>Рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)</p>		<p>исследовательская работа</p>
<p>Из русской литературы XX в.</p>		
<p>Сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка</p>	<p>начало марта – конец апреля</p>	<p>письменный ответ</p>
<p>Собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования</p>		<p>исследовательский проект</p>
<p>Анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся)</p>		<p>устный ответ</p>
<p>Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения. Проводить самостоятельный смысловый и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях</p>		<p>сочинение</p>
<p>Сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать</p>		<p>комбинированная работа</p>

<p>их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж)</p>		
<p>Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты. Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации</p>		творческая работа
<p>Из зарубежной литературы</p>		
<p>Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)</p>	начало мая – конец мая	выразительное чтение
<p>Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений. Сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка</p>		письменный ответ
<p>Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения</p>		сочинение
<p>Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных информационно-телекоммуникационных ресурсов сети "Интернет", в том числе за счет произведений современной литературы</p>		творческая работа

Русский язык, 9 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.</p> <p>Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>диктант, тест</p>
<p>Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p>Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.</p> <p>Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.</p> <p>Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в письменной речи.</p>	<p>середина октября</p>	<p>комбинированная работа, грамматическое задание</p>
<p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.</p> <p>Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.</p>	<p>конец октября</p>	<p>комбинированная работа, изложение, сочинение, тест</p>
<p>Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и</p>	<p>ноябрь</p>	<p>сочинение</p>

<p>более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.</p>		
<p>Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.</p> <p>Различать подчинительные союзы и союзные слова.</p>	конец ноября	диктант, комбинированная работа
<p>Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Сжато передавать в письменной форме содержание прослушанных текстов (объем исходного текста должен составлять менее 300 слов).</p>	декабрь	комбинированная работа, сжатое изложение
<p>Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p>	январь	грамматическое задание
<p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.</p> <p>Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.</p>	февраль	диктант, сочинение
<p>Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p> <p>Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать</p>	начало март	грамматическое задание

соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время словарного диктанта объемом 35 - 40 слов	конец марта, апрель	грамматическое задание
Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время диктанта на основе связного текста объёмом 90—140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания	конец апреля	диктант
Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью при цитировании.	май	сочинение, тест

Литература, 9 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового,	сентябрь	сочинение

публицистического;		
<p>рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);</p> <p>составлять биографическую справку об А.С. Грибоедове, используя различные источники (словари, справочники, энциклопедии, дневниковые записи и мемуары)</p> <p>анализировать основные конфликты в комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума", представлять результаты наблюдений и выводы в виде таблицы, схемы, модели, инфографики</p> <p>создавать разные виды творческих работ, в том числе сопоставление трактовок роли актерами различных эпох, создание декораций к спектаклю, самостоятельных режиссерских интерпретаций, при изучении комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума"</p>	середина октября	тест
<p>составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>выявлять средства художественной выразительности в лирике А.С. Пушкина, учитывая их роль в раскрытии авторского замысла по предложенному плану или вопросам;</p> <p>характеризовать действующих лиц изучаемого произведения А.С. Пушкина, по предложенному плану или вопросам;</p> <p>исследовать особенности конфликта самостоятельно прочитанного произведения из цикла "Маленькие трагедии" А.С. Пушкина, отражая результаты наблюдений и выводы в творческих работах;</p> <p>Создавать творческую работу, обобщая свои наблюдения над системой персонажей изучаемого произведения из цикла "Маленькие трагедии" А.С. Пушкина</p>	конец октября, ноябрь	творческая работа
<p>Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.</p>	Ноябрь	сочинение

<p>создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;</p> <p>находить определения понятий «психологизм», «психологический портрет», «полифония», используя разные источники (словари, справочники, ресурсы сети Интернет) и пополнять свой терминологический словарь, проводя отбор и анализ формулировок ;</p> <p>использовать знания о понятиях «психологизм», «психологический портрет», «полифония» при анализе и интерпретации романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в собственных устных и письменных высказываниях;</p> <p>обобщать и систематизировать знания о понятиях «психологизм», «психологический портрет», «полифония», использовать их при создании творческих работ на основе анализа и интерпретации романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»</p>	Декабрь- январь	тест
<p>Характеризовать главного героя романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» (Печорин как тип «лишнего человека», его противостояние петербургскому обществу, поиски смысла жизни, рефлексия, индивидуализм), объяснять смысл названия романа, его связь с авторским замыслом по предложенному плану или вопросам;</p> <p>анализировать систему персонажей романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», определяя роль второстепенных персонажей в раскрытии характера Печорина, представлять результаты своих наблюдений в схеме, модели, инфографике, аргументированно высказывать в устной и письменной форме свою оценку персонажей произведения, в т. ч. в ходе диалога/дискуссии;</p> <p>сопоставлять образ Печорина с образом лирического героя поэзии</p>	январь	Комбинированная работа

<p>М.Ю Лермонтова, а также с персонажами изученных и самостоятельно прочитанных произведений: например, с Онегиным (роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин»);</p> <p>представлять результаты своих наблюдений и выводы в творческих работах, в т. ч. в жанре эссе;</p> <p>пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p>		
<p>выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;</p> <p>самостоятельно планировать свое внеклассное чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных информационно-телекоммуникационных ресурсов сети "Интернет", в том числе за счет произведений современной литературы;</p> <p>анализировать образ персонажа поэмы Н.В. Гоголя "Мертвые души" (по выбору) и презентовать свои наблюдения и выводы в творческой работе (рисунок, схема, инфографика, миниатюра и т. д.);</p> <p>характеризовать главного героя поэмы Н.В. Гоголя "Мертвые души" по самостоятельно составленному цитатному плану;</p> <p>выявлять средства художественной выразительности в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души" (гротеск, развернутые сравнения, ирония, художественные детали);</p> <p>анализировать средства художественной выразительности в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души", объяснять их значение в раскрытии проблематики произведения и его художественных смыслов;</p> <p>обобщать свои знания об одном из средств художественной выразительности, характерном для творческой манеры Н.В. Гоголя, и представлять в творческой или аналитической работе свои наблюдения и выводы о его использовании в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души";</p> <p>создавать творческие работы (в т. ч. в жанре эссе) об актуальности проблематики и персонажей поэмы Н.В. Гоголя "Мертвые души" в наши дни</p>	<p>февраль, март</p>	<p>комбинированная работа</p>

<p>участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;</p> <p>выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p> <p>анализировать изучаемое произведение русской прозы XX–XXI веков по предложенному плану или вопросам;</p> <p>самостоятельно составлять план и выбирать аспекты анализа изучаемого произведения русской прозы XX–XXI веков, обобщать свои наблюдения в устных и письменных высказываниях;</p> <p>характеризовать персонажей изучаемых произведений русской прозы XX–XXI веков по предложенному плану или вопросам;</p> <p>выполнять сравнительную характеристику персонажей одного или нескольких изученных произведений русской прозы XX–XXI веков;</p> <p>применять знания о средствах художественной выразительности с целью раскрытия художественных смыслов в произведениях русской прозы XX–XXI веков, обобщать свои наблюдения и выводы в устных и письменных высказываниях;</p>	апрель	тест
<p>характеризовать лирического героя изучаемого стихотворения, его настроение и смену настроений;</p> <p>характеризовать средства, с помощью которых раскрывается внутренний мир лирического героя и передается его настроение;</p> <p>выявлять средства художественной выразительности в изучаемых стихотворениях русских поэтов о родине и родной природе, объяснять их функциональное значение;</p> <p>сопоставлять уже изученные и самостоятельно прочитанные стихотворения русских поэтов о родине и родной природе с их интерпретациями в произведениях других видов искусства;</p> <p>выразительно читать наизусть одно из понравившихся стихотворений о родине и родной природе;</p> <p>самостоятельно анализировать понравившееся стихотворение о родине и родной природе;</p> <p>создавать творческие работы о русской пейзажной лирике по предложенному плану</p>	май	сочинение, комбинированная работа

Иностранные языки
(Английский язык)

5 класс

Предметный результат	Срок достижения	Способ измерения
Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Кратко описать внешности и характер своих родственников.	3 неделя\середина сентября	Диалог; Устный опрос
Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью)	в течение года	Аудирование
Вести диалог-расспрос о школе, любимых предметах.	6 неделя\начало октября	Диалог устный ответ
Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, выполняя лексико-грамматические задания по теме занятий	В течение года	Письменный контроль Словарный диктант
Уметь рассказать о своей коллекции. Вести диалог-расспрос по теме «Откуда ты? Сколько тебе лет?»	9 неделя\конец октября	Диалог Монолог
Иметь представление о культуре своей стране и стране изучаемого языка.	В течение года	Фронтальный опрос Практическое задание
Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Составить рассказ на основе прочитанного.	В течение года	Чтение Монолог
Употреблять порядковые числительные	12 неделя \конец ноября	учебное задание
Употреблять предлоги места	12 неделя\конец ноября	учебное задание
Употреблять грамматические обороты there is\there are	12 неделя\конец ноября	учебное задание
Описать комнату, расспросить своего собеседника о доме и ответить на вопросы.	12 неделя\конец ноября	Диалог
Употреблять модальный глагол can\can't	15 неделя\середина декабря	Учебное задание
Употреблять притяжательные местоимения	15 неделя\середина декабря	Учебное задание
Ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание.	в течение года	Фронтальный опрос
Строить монологические высказывания по картинке.	в течение года	Монолог
Уметь рассказать о своей семье	15 неделя\середина декабря	Монолог
Начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.	В течение года	Диалог
Употреблять утвердительные, отрицательные и вопросительные структуры «Present Simple»	18 неделя\середина января	Учебное задание

Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её.	В течение года	учебное задание
Рассказать о родителях и их профессиях, использовать синонимы перифраз в процессе устного общения.	21 неделя\начало февраля	Монолог Устный ответ
Писать связный текст о достопримечательностях России.	21 неделя\начало февраля	Практическая работа
Употреблять наречия частотности	21 неделя\начало февраля	учебное задание
Употреблять утвердительные, отрицательные и вопросительные структуры «Present Continuous»	21 неделя\начало февраля	учебное задание
Употреблять предлоги времени	21 неделя\начало февраля	учебное задание
Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды).	21 неделя\начало февраля	Учебное задание
Рассказывать и обсуждать выбор одежды.	24 неделя\начало марта	Диалог Монолог
Вести диалог-обсуждение списка покупок.	27 неделя\конец марта	Диалог
Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.	в течение года	учебное задание
Обсуждать праздники и сопоставлять праздничные традиции англоязычных стран с русскими праздниками.	27 неделя\конец марта	Устный ответ Диалог
Употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные	27 неделя\конец марта	учебное задание
Употреблять many/much/a lot of/some/any	27 неделя\конец марта	учебное задание
Обсуждать места для проведения досуга. Рассказать о событиях в своем городе.	30 неделя\конец апреля	Устный ответ Диалог
Составлять мини-диалоги на основе прочитанного	В течение года	Учебное задание Диалог
Употреблять формы глагола to be в Past Simple	30 неделя\конец апреля	Учебное задание
Употреблять неопределенный артикль a/an и определенный артикль the	30 неделя\конец апреля	Учебное задание
Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля.	в течение года	Диалог
Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны.	33 неделя\середина мая	Монолог
Употреблять фразы приглашений, предложений, отказа, согласия.	в течение года	Устный ответ
Употреблять утвердительные, отрицательные и вопросительные формы Future Simple	36 неделя\конец мая	Учебное задание
Иметь представление о культуре своей стране и стране изучаемого языка.	В течение года	Учебное задание
Уметь заполнять формуляры. Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец	в течение года	Учебное задание
Овладеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения.	в течение года	Словарный диктант Учебное задание

Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	В течение года	Учебное задание
Знать нормы произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, иметь ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	в течение года	учебное задание
Составлять план устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности	В течение года	Учебное задание

Иностранные языки
(Английский язык)

6 класс

Предметный результат	Срок достижения	Способ измерения
Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.	в течение года	Аудирование
Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.	в течение года	Аудирование
Вести диалог-расспрос о своей семье; " расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию	4 неделя\конец сентября	Диалог
Описывать тематические картинки, события	в течение года	Устный ответ
Начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок.	В течение года	Диалог
Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья)	4 неделя\конец сентября	Учебное задание
Писать небольшой рассказ о своей семье	4 неделя\конец сентября	Учебное задание
Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	в течение года	Устный ответ
Правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения	4 неделя\конец сентября	Учебное задание

Овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи	в течение года	Диктант Устный ответ Учебное задание
Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	в течение года	Учебное задание
Вести диалог-расспрос о способах проведения свободного времени.	8 неделя\конец октября	Диалог
Составлять с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе	8 неделя\конец октября	учебное задание
Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре)	14 неделя\середина декабря	учебное задание
Правильно употреблять в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple;	14 неделя\середина декабря	учебное задание
Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты)	18 неделя\середина января	учебное задание
Писать небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне.	18 неделя\середина января	учебное задание
Составлять список покупок; писать рекламное объявление, рецепт	18 неделя\середина января	Учебное задание
Правильно употреблять в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, слова-связки, исчисляемые/ неисчисляемые существительные, Present Simple vs Present Continuous	18 неделя\середина января	Учебное задание
Вести диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее	25 неделя\середина марта	Диалог
Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги)	25 неделя\середина марта	Учебное задание
Описывать правила поведения в летнем лагере	25 неделя\середина марта	Устный ответ
Писать с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее	25 неделя\середина марта	Письмо
Правильно употреблять в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, модальные глаголы must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't;	25 неделя\середина марта	Учебное задание
Начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения.	29 неделя\начало апреля	Диалог
Соблюдая речевой этикет, выражать предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивать/ давать разрешение, отказывать в просьбе, говорить о погоде, одежде, планах, спонтанно принимать решения.	В течение года	Диалог

Описывать явления, делать презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык)	29 неделя\начало апреля	Учебное задание Проект
Читать аутентичный текст по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо)	29 неделя\начало апреля	Учебное задание
Описывать свою комнату на основе плана, картинки, место в городе	29 неделя\начало апреля	Монолог
Правильно употреблять в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to, предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения	29 неделя\начало апреля	Учебное задание
Вести диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи	33 неделя\середина мая	Диалог
Писать анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах	33 неделя\середина мая	Учебное задание
Овладеть, тренировать и правильно употреблять в речи Present Simple (краткие ответы)	33 неделя\середина мая	Учебное задание
Описывать тематические картинки; " представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка	36 неделя\конец мая	Устный ответ
Знать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка	36 неделя\конец мая	Учебное задание
Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	36 неделя\конец мая	Учебное задание
Понимать роль владения иностранным языком в современном мире	В течение года	Учебное задание
Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты	В течение года	Проект
Писать электронные письма по предложенной тематике	В течение года	Учебное задание

Иностранные языки
(Английский язык)

7 класс

Предметный результат	Срок достижения	Способ измерения
Описывать увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей	5 неделя\конец сентября	Устный ответ
Перефразировать информацию в тексте с опорой на образец	В течение года	Учебное задание

Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (давать инструкции, выражать благодарность и восхищение)	5 неделя\конец сентября	Диалог
Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	в течение года	учебное задание
Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию	в течение года	Аудирование
Читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы)	В течение года	учебное задание
Оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение	В течение года	Устный ответ
Писать электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, об аттракционах	5 неделя\конец сентября	Письмо
Писать эссе о любимом герое книги	5 неделя\конец сентября	Письмо
Писать статью об идеальном герое	5 неделя\конец сентября	Учебное задание
Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	в течение года	Учебное задание Словарный диктант
Изучить относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практиковаться в их правильном употреблении в речи	5 неделя\конец сентября	учебное задание
Соблюдать правильный порядок следования прилагательных	5 неделя\конец сентября	учебное задание
Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об образе жизни	10 неделя\середина ноября	Диалог
Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражать предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино)	10 неделя\середина ноября	Диалог
Описывать посещение парка аттракционов	10 неделя\середина ноября	Устный ответ
Рассказывать о событиях в прошлом	10 неделя\середина ноября	Устный ответ
По звукам, репликам предсказывать содержание текста, предлагать его название	в течение года	учебное задание
Читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений)	в течение года	Учебное задание
Писать статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе	10 неделя\середина ноября	Письмо
Составлять план, тезисы письменного сообщения	в течение года	учебное задание

Кратко излагать результаты проектной деятельности	В течение года	Учебное задание
Составлять рекламу парка аттракционов	10 неделя\середина ноября	Учебное задание
Писать отзыв на фильм, музыкальный диск	10 неделя\середина ноября	Учебное задание
Писать личное электронное письмо другу	в течение года	Письмо
Изучить Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных и практиковаться в их правильном употреблении в речи	10 неделя\середина ноября	учебное задание
Изучить способы словообразования прилагательных и практиковаться в их правильном употреблении в речи	10 неделя\середина ноября	учебное задание
Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о диетах, питании и напитках	15 неделя\середина декабря	диалог
Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивать совет/ давать советы; приглашать, принимать приглашения, отказываться от приглашения; бронировать место в летнем лагере; записываться в поликлинике к врачу)	15 неделя\середина декабря	Диалог
Воспринимать на слух и понимают основное содержание аудиотекстов	В течение года	Аудирование
Писать статью о том, как справляться со стрессом	15 неделя\середина декабря	Учебное задание
Писать личное сообщение о привычках питания	15 неделя\середина декабря	Письмо
Составлять список необходимого для каникул	15 неделя\середина декабря	Учебное задание
Составлять буклет с правилами безопасного поведения	15 неделя\середина декабря	Учебное задание
Изучить should/shouldn't, if/unless, Conditional 1; употребление выражений, обозначающих количество, с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практиковаться в их правильном употреблении в речи	15 неделя\середина декабря	Учебное задание
Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражать своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывать новости)	20 неделя\конец января	Диалог
Писать эссе, выражая своё мнение о проблеме	20 неделя\конец января	Эссе
Употреблять в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been	20 неделя\конец января	учебное задание
Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности	25 неделя\середина марта	Диалог
Высказывать предположения о событиях в будущем	25 неделя\середина марта	Монолог
Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагать/принимать помощь или отказываться от помощи; диалоги о благотворительности);	25 неделя\середина марта	Диалог

Вести диалог, выражать своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника	В течение года	Диалог
Предлагать одноклассникам монологическое высказывание по проблеме	в течение года	монолог
Критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/ услышанном	В течение года	Устный ответ
Писать электронное письмо другу о своём образе жизни	25 неделя\середина марта	Письмо
Употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова связки	25 неделя\середина марта	учебное задание
Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о современных технических новинках	30 неделя\конец марта	Диалог
Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (реагировать на новости, рассказывать новости, выражать удивление)	30 неделя\конец марта	Диалог
Оформлять обложку журнала	30 неделя\конец марта	Учебное задание
Писать рассказ на выбранную тему	30 неделя\конец марта	Учебное задание
Писать небольшой рассказ о событиях в будущем	30 неделя\конец марта	Учебное задание
Узнать, овладеть и употреблять в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, 1	30 неделя\конец марта	Учебное задание
Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи	В течение года	Аудирование
Описывать тематические картинки	В течение года	Монолог
Представить монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка	36 неделя\конец мая	Монолог
Знать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка	В течение года	Учебное задание
Формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	В течение года	Учебное задание
Понимать роль владения иностранным языком в современном мире	В течение года	Учебное задание
Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты	В течение года	Проект

8 класс

Предметный результат	Срок достижения	Способ измерения
Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	В течение года	Диалог
Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, улаживание разногласий)	4 неделя\конец сентября	Диалог
Описывать чувства и эмоции	4 неделя\конец сентября	Устный ответ
Описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций	4 неделя\конец сентября	Устный ответ
Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	В течение года	Учебное задание
Воспринимать на слух и правильно повторять интонацию предложений, фраз	В течение года	Учебное задание
Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию	В течение года	Учебное задание
Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов	В течение года	Аудирование
Читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки)	В течение года	Учебное задание
Оценивать прочитанную информацию и выразить своё мнение о способах поведения и решения конфликтов	В течение года	Учебное задание
Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)	в течение года	Учебное задание
Писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения	4 неделя\конец сентября	Учебное задание
Составлять план, тезисы письменного сообщения	4 неделя\конец сентября	Учебное задание
Распознавать на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели	В течение года	Устный ответ
Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	В течение года	Учебное задание Словарный диктант
Изучить Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практиковаться в их правильном употреблении в речи	4 неделя\конец сентября	Учебное задание
Изучить способы образования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи	4 неделя\конец сентября	Учебное задание
Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы	9 неделя\конец октября	Диалог

Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предметов одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями)	9 неделя\конец октября	Диалог
Описывать картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций	В течение года	Монолог
Рассказывать о своих интересах	9 неделя\конец октября	Монолог
Воспринимать на слух и выборочно понимать со зрительной опорой аудиотексты, выделяя нужную информацию	В течение года	Аудирование
По репликам предсказывать содержание текста, высказывать предположения о месте развития событий	В течение года	Учебное задание
Читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек)	В течение года	Учебное задание
Изучить Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок следования имён прилагательных; предлоги; too/ enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи	9 неделя\конец октября	Учебное задание
Изучить способы образования прилагательных с отрицательным значением и практиковаться в их правильном употреблении в речи	9 неделя\конец октября	Учебное задание
Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых командах	13 неделя\начало декабря	Диалог
Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них)	13 неделя\начало декабря	Диалог
Описывать ужин в ресторане	13 неделя\начало декабря	Монолог
Рассказывать истории собственного сочинения	В течение года	Монолог
Писать официальное электронное письмо	В течение года	Письмо
Писать неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе	13 неделя\начало декабря	Письмо
Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	В течение года	Учебное задание Словарный диктант
Изучить единственное/множественное число существительных; порядок следования имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практиковаться в их правильном употреблении в речи	13 неделя\начало декабря	Учебное задание

Изучить способы образования глаголов и практикуются в их употреблении в речи	13 неделя\начало декабря	Учебное задание
Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности)	18 неделя\середина января	Диалог
Анализировать, обобщать информацию;	в течение года	Устный ответ
Писать неформальное личное электронное письмо-приглашение	18 неделя\середина января	Письмо
Писать биографию	18 неделя\середина января	Учебное задание
Изучить Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи	18 неделя\середина января	Учебное задание
Изучить способы образования имён существительных и практикуются в их правильном употреблении в речи	18 неделя\середина января	Учебное задание
Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о профессии, учебных предметах	24 неделя\начало марта	Диалог
Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба дать совет, способы выражения советов)	24 неделя\начало марта	Диалог
Читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги)	24 неделя\начало марта	Учебное задание
Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах	29 неделя\начало апреля	Диалог
Анализировать, обобщать, представлять информацию по теме	В течение года	Учебное задание
Обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения	В течение года	Учебное задание
Писать эссе о проблемах утилизации и переработки отходов	29 неделя\начало апреля	Эссе
Изучить Infinitive/-ing forms; used to, be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи	29 неделя\начало апреля	Учебное задание
Изучить способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи	29 неделя\начало апреля	Учебное задание
Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых электронных приборах	33 неделя\середина мая	Диалог
Описывать результаты исследования/ опроса	33 неделя\середина мая	Учебное задание
Изучить модальные глаголы, словасвязки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи	33 неделя\середина мая	Учебное задание

Представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка	36 неделя\конец мая	Монолог
Знать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка	36 неделя\конец мая	Учебное задание
Сформировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	36 неделя\конец мая	Учебное задание
Понимать роль владения иностранным языком в современном мире	36 неделя\конец мая	Учебное задание
Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты	В течение года	Проект
Употреблять фоновую лексику и знакомиться с реалиями стран изучаемого языка	36 неделя\конец мая	Учебное задание

Иностранные языки
(Английский язык)

9 класс

Предметный результат	Срок достижения	Способ измерения
Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях	4 неделя\конец сентября	Диалог
Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства)	4 неделя\конец сентября	Диалог
Анализировать, обобщать, представлять информацию по теме	В течение года	Учебное задание
Обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения	в течение года	Учебное задание
Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	в течение года	Учебное задание
Воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию	В течение года	Аудирование
Воспринимать на слух и понимают основное содержание аудиотекстов	В течение года	Аудирование
Читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы)	В течение года	Учебное задание
Оценивать прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение	В течение года	Учебное задание
Писать электронное письмо о необычном случае	4 неделя\конец сентября	Письмо

Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	в течение года	Учебное задание Словарный диктант
Изучить Infinitive/-ing forms; too/ enough; прямые/косвенные вопросы; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практиковаться в их правильном употреблении в речи	4 неделя\конец сентября	Учебное задание
Изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»	4 неделя\конец сентября	Учебное задание
Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, выражать свою точку зрения о праздниках	9 неделя\конец октября	Диалог
Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций)	9 неделя\конец октября	Диалог
Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания	9 неделя\конец октября	Учебное задание
Предлагать свои версии окончания рассказов	9 неделя\конец октября	Учебное задание
Составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения	в течение года	Учебное задание
Описывать события	в течение года	Учебное задание
Писать небольшой рассказ	9 неделя\конец октября	Учебное задание
Составлять опросник по теме	9 неделя\конец октября	учебное задание
Осуществлять поиск информации в Интернете	В течение года	Учебное задание
Изучить Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/would sooner; наречия времени, восклицательные междометия; учиться употреблять наречия в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи	9 неделя\конец октября	Учебное задание
Правильно употреблять в речи фразовые глаголы, предлоги	9 неделя\конец октября	Учебное задание
Изучить способы образования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи	9 неделя\конец октября	Учебное задание
Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях	13 неделя\начало декабря	Диалог
Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений)	13 неделя\начало декабря	Диалог
Писать краткое изложение текста	13 неделя\начало декабря	Учебное задание
Писать сочинение-рассуждение;	13 неделя\начало декабря	Учебное задание
Писать электронное письмо о несчастном случае	13 неделя\начало декабря	Письмо

Изучить Conditionals (0, 1, 2, 3); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи; относительные местоимения и практиковаться в их правильном употреблении в речи;	13 неделя\начало декабря	Учебное задание
Изучить способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи	13 неделя\начало декабря	Учебное задание
Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах	18 неделя\середина января	Диалог
Изучить Infinitive/-ing forms; used to, be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практиковаться в их правильном употреблении в речи	18 неделя\середина января	Учебное задание
Изучить способы образования имени существительного, глагола и практиковаться в их правильном употреблении в речи	18 неделя\середина января	Учебное задание
Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о профессии, собеседовании	22 неделя\середина февраля	Диалог
Составлять план письменного сообщения	22 неделя\середина февраля	Учебное задание
Писать заявление о приёме на работу	22 неделя\середина февраля	Учебное задание
Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, космосе	27 неделя\конец марта	Диалог
Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний)	27 неделя\конец марта	Диалог
Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств	В течение года	Учебное задание
Пользоваться различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом	В течение года	Учебное задание
Выделять основную мысль, главные факты в тексте	В течение года	Учебное задание
Планировать своё речевое/неречевое поведение	В течение года	Учебное задание
Писать буклет о жизни на Земле	27 неделя\конец марта	Учебное задание
Писать личные электронные письма по теме	В течение года	Письмо
Составлять анкету по теме «Памятники культуры в опасности»	27 неделя\конец марта	Учебное задание
Изучить the causative, страдательный залог, вопросительные предложения с ever, прилагательные с эмоциональнооценочным значением и практиковаться в их правильном употреблении в речи	27 неделя\конец марта	Учебное задание

Изучить способы образования абстрактных существительных, глаголов, повторить основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практиковаться в их правильном употреблении в речи	27 неделя\конец марта	Учебное задание
Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов;	31 неделя\конец апреля	Диалог
Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения)	31 неделя\конец апреля	Диалог
Представить монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка	36 неделя\конец мая	Монолог
Узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран	36 неделя\конец мая	Учебное задание
Сформировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	36 неделя\конец мая	Учебное задание
Понимать роль владения иностранным языком в современном мире	36 неделя\конец мая	Учебное задание
Употреблять фоновую лексику и знакомиться с реалиями стран изучаемого языка	36 неделя\конец мая	Учебное задание
Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты	В течение года	Проект

Математика (базовый уровень)

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
5 класс Математика		
Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой. Выполнять арифметические действия с натуральными числами. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.	сентябрь	Контрольная работа
Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Деление с остатком. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Степень с натуральным показателем.	ноябрь	Контрольная работа

Числовые выражения; порядок действий. Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки.		
<p>Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.</p> <p>Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.</p> <p>Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.</p> <p>Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.</p>	декабрь	Практическая работа
<p>Понимать и правильно употреблять термины, связанные с обыкновенными дробями. Сравнить и упорядочивать, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями в простейших случаях.</p> <p>Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.</p> <p>Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выразить одни единицы величины через другие.</p>	февраль	Контрольная работа
<p>Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.</p> <p>Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.</p> <p>Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выразить одни единицы величины через другие.</p>	март	Практическая работа

<p>Понимать и правильно употреблять термины, связанные с десятичными дробями. Сравнить и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях десятичные дроби. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной (числовой) прямой.</p> <p>Выполнять арифметические действия с десятичными дробями в простейших случаях.</p> <p>Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять десятичные дроби числа.</p>	март	Контрольная работа
<p>Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.</p> <p>Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.</p> <p>Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач</p>	апрель	Контрольная работа
<p>Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.</p> <p>Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.</p> <p>Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.</p>	май	Практическая работа
<p>6 класс Математика</p>		

<p>Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.</p> <p>Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.</p> <p>Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.</p> <p>Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.</p>	октябрь	Контрольная работа
<p>Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.</p>	октябрь	Практическая работа
<p>Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать обыкновенные и десятичные дроби. Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.</p>	ноябрь	Контрольная работа
<p>Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.</p>	декабрь	Контрольная работа
<p>Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.</p>		

<p>Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.</p> <p>Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.</p> <p>Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.</p>	<p>январь</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.</p> <p>Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Находить неизвестный компонент равенства. Составлять буквенные выражения по условию задачи.</p>	<p>февраль</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.</p> <p>Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.</p>	<p>февраль</p>	<p>Практическая работа</p>

<p>Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать целые числа, сравнивать числа одного и разных знаков.</p> <p>Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия сложительными и отрицательными числами.</p> <p>Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результатов вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.</p> <p>Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.</p> <p>Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.</p>	март	Контрольная работа
<p>Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.</p> <p>Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.</p>	апрель	Практическая работа
<p>Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.</p> <p>Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед. Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.</p> <p>Решать несложные задачи нахождение геометрических величин в практических ситуациях.</p>	май	Практическая работа

7 класс Алгебра

<p>Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел.</p> <p>Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.</p> <p>Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.</p> <p>Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.</p> <p>Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.</p> <p>Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.</p> <p>Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.</p>	октябрь	контрольная работа
<p>Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.</p> <p>Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.</p> <p>Понятие функции. График функции. Свойства функций.</p> <p>Линейная функция, её график. График функции $y = kx + b$.</p>	ноябрь	контрольная работа
<p>Свойства степени с натуральным показателем. Переменные, числовое значение выражения с переменной.</p> <p>Допустимые значения переменных. Представление зависимости</p>	декабрь	контрольная работа
<p>между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых. Одночлены и многочлены.</p>		
<p>Многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов.</p>	январь	контрольная работа
<p>Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формулы разности квадратов.</p> <p>Разложение многочленов на множители.</p>	февраль	контрольная работа

<p>Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.</p> <p>Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.</p>	апрель	контрольная работа
8 класс Алгебра		
<p>Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику. График функции обратной пропорциональности</p>	октябрь	Контрольная работа
<p>Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.</p> <p>Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней</p>	декабрь	Контрольная работа
<p>Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.</p> <p>Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. Решать квадратные уравнения и уравнения сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.</p>	январь	Контрольная работа
<p>Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.</p> <p>Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).</p> <p>Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.</p>	февраль	Контрольная работа
<p>Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.</p>	апрель	Контрольная работа
<p>Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.</p> <p>Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования</p>		

выражений, содержащих степени с целым показателем.

9 класс Алгебра

<p>Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа. Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами. Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений. Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений. Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.</p>	октябрь	Контрольная работа
<p>Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным. Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными. Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).</p>	ноябрь	Контрольная работа
<p>Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. Использовать неравенства при решении различных задач.</p>	декабрь	Контрольная работа
<p>Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам. Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.</p>	январь	Контрольная работа
<p>Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости. Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).</p>	март	Контрольная работа

7 класс Геометрия

<p>Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.</p> <p>Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.</p> <p>Строить чертежи к геометрическим задачам.</p>	октябрь	Контрольная работа
<p>Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.</p> <p>Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.</p>	декабрь	Контрольная работа
<p>Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.</p> <p>Решать задачи на клетчатой бумаге.</p> <p>Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.</p>	март	Контрольная работа
<p>Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.</p> <p>Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.</p> <p>Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.</p> <p>Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.</p>	май	Контрольная работа

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл. Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.		
8 класс Геометрия		
Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Владеть понятием средней линии трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.	октябрь	Контрольная работа
Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.	ноябрь	Контрольная работа
Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	март	Контрольная работа
Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.	март	Контрольная работа
Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.	апрель	Контрольная работа
9 класс Геометрия		
Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для не табличных значений. Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами. Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.	ноябрь	Контрольная работа
Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в	январь	Контрольная работа

<p>окружающем мире. Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.</p>		
<p>Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.</p>	март	Контрольная работа
<p>Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.</p>		
<p>Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.</p>	апрель	Контрольная работа
<p>Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскостей в простейших случаях. Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).</p>	май	Контрольная работа
7 класс Вероятность и статистика		
<p>Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных. Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.</p>	декабрь	Контрольная работа
<p>Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей. Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (Эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.</p>	апрель	Контрольная работа
8 класс Вероятность и статистика		
<p>Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач. Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.</p>	январь	Контрольная работа

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.		
Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач спомощью графов. Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление экспериментов виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.	апрель	Контрольная работа
9 класс Вероятность и статистика		
Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов. Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания. Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.	ноябрь	Контрольная работа
Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли. Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей. Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.	апрель	Контрольная работа

Информатика

Информатика, 7 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;	Середина октября, конец ноября, конец апреля,	опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; тест, включающий в себя задания в рамках изучаемой темы; решение задач; контрольная работа

умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;	начало октября, начало мая	опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; решение задач; тест, включающий в себя задания в рамках изучаемой темы
развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;	начало декабря, начало января	опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; практическая работа (разработка алгоритма в виде блок-схемы); практическая работа (составление алгоритма для формального исполнителя); тест, включающий в себя задания на проверку знаний в рамках изучаемой темы;
умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы	середина декабря,	опрос (устный/письменный) на
для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник);	середина января	знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; практическая работа (составление алгоритма для формального исполнителя); тест, включающий в себя задания на проверку знаний в рамках изучаемой темы
сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;	конец октября, середина апреля, середина марта	опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; тест, включающий в себя задания на проверку знаний в рамках изучаемой темы

владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;	конец сентября, начало февраля, конец мая	опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; практическая работа (обработка текстовой и графической информации); тест, включающий в себя задания на проверку знаний в рамках изучаемой темы
освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;	начало сентября, начало января	тест, включающий в себя задания на проверку знаний в рамках изучаемой темы
умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;	середина сентября	практическая работа (работа в сети Интернет); тест, включающий в себя задания на проверку знаний в рамках изучаемой темы

Информатика, 8 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;	конец октября	Тест, опрос, решение задач, проверочная работа
владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;	конец декабря	Тест, опрос, решение задач, проверочная работа, Контрольная работа
развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;	конец декабря	Тест, решение задач, практическая работа, комбинированная работа

умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;	конец апреля, май	Тест, решение задач, практическая работа, комбинированная работа, Контрольная работа
умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;	конец мая	Тест, решение задач, практическая работа, комбинированная работа (теоретическая часть и практическая работа с использованием ПК)
освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий	начало сентября, середина января	беседа, тест

Информатика, 9 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	конец октября	опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; решение задач; письменная контрольная работа

<p>умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений</p>	<p>конец января</p>	<p>опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; тест, включающий в себя задания на проверку знаний в рамках изучаемой темы; практическая работа (составление алгоритмов); комбинированная работа (теоретическая часть и практическая работа с использованием ПК)</p>
<p>умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности</p>	<p>конец декабря</p>	<p>опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; работа в виртуальной лаборатории МЭШ; практическая работа (составление программ); комбинированная работа (теоретическая часть и практическая работа с использованием ПК)</p>
<p>владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами</p>	<p>конец ноября</p>	<p>опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; практическая работа с использованием ПК</p>

<p>умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей</p>	<p>конец марта</p>	<p>опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; практическая работа (использование возможностей ЭТ при работе с большим объемом данных); комбинированная работа (теоретическая часть и практическая работа с использованием ПК)</p>
<p>сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли</p>	<p>конец января</p>	<p>беседа</p>
<p>освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>начало сентября, середина января</p>	<p>беседа; тест, включающий в себя задания на проверку знаний в рамках изучаемой темы</p>
<p>умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети</p>	<p>конец апреля</p>	<p>опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; тест, включающий в себя задания на проверку знаний в рамках изучаемой темы</p>
<p>умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при</p>	<p>конец мая</p>	<p>опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в</p>
<p>использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)</p>		<p>рамках изучаемой темы; тест, включающий в себя задания на проверку знаний в рамках изучаемой темы</p>

умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)	середина мая	опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; тест, включающий в себя задания на проверку знаний в рамках изучаемой темы
---	--------------	--

География

География, 5 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
<p>выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;</p> <p>различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;</p> <p>находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;</p>	сентябрь-май	Учебное задание Работа в картах Устный опрос
описывать и сравнивать маршруты их путешествий;	сентябрь	Учебное задание Работа в картах
<p>приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;</p> <p>объяснять причины смены дня и ночи и времен года;</p> <p>устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью</p>	Октябрь-ноябрь	Устный опрос Практическая работа Учебное задание
дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;		Работа в картах Домашнее задание
<p>применять понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "азимут", "горизонталы", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	сентябрь-май	Учебное задание Домашнее задание Устный опрос Комбинированная работа

<p>различать понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан";</p> <p>определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;</p>	Декабрь - февраль	<p>Практическая работа</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с картами</p>
<p>описывать внутреннее строение Земли;</p> <p>различать понятия "земная кора"; "ядро", "мантия"; "минерал" и "горная порода";</p> <p>различать понятия "материковая" и "океаническая" земная кора;</p> <p>различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;</p> <p>показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;</p>	Март - май	<p>Тест</p> <p>Комбинированная работа</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Устный опрос</p> <p>Учебное задание</p>
<p>различать горы и равнины;</p> <p>классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;</p> <p>называть причины землетрясений и вулканических извержений;</p> <p>применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;</p> <p>распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;</p>	Апрель май	<p>Работа в картах</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Устный опрос</p> <p>Учебное задание</p>
<p>применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	Март-май	<p>Учебное задание</p> <p>Работа в картах</p> <p>Практическая работа</p>
<p>приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;</p> <p>приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;</p> <p>приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;</p>	апрель-май	<p>Учебное задание</p> <p>Доклады</p> <p>Устный опрос</p>
<p>представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)</p>	май	<p>Тест</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Устный опрос</p> <p>Учебное задание</p>

География, 6 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Весь год	Работа с картой, опрос
находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;	Весь год	Практические работы, индивидуальные задания
приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;	ноябрь-декабрь	Учебное задание (индивидуальное, в парах, группе)
сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;	Весь год	Учебное задание
различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; называть причины образования цунами, приливов и отливов;	сентябрь	Практическая работа
различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам;	Октябрь	Практическая работа
различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Октябрь	Тестирование
описывать состав, строение атмосферы; определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач; объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; различать виды атмосферных осадков; различать понятия "бризы" и "муссоны";	Январь-февраль	Практическая работа

<p>устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;</p> <p>сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;</p>	февраль	Решение задач
<p>различать понятия "погода" и "климат";</p> <p>различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы";</p> <p>применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;</p>	февраль март март	Тестирование (входной контроль) Практическая работа Контрольная работа
<p>называть границы биосферы;</p> <p>приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;</p>	апрель	Тестирование
<p>различать растительный и животный мир разных территорий Земли;</p> <p>объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;</p> <p>сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;</p>		
<p>применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;</p> <p>приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.</p>	Апрель - май	Цифровые домашние задания

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
<p>описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;</p>	сентябрь-май	Учебное задание Работа в картах
<p>называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;</p>	сентябрь	Учебное задание Домашнее задание Практическая работа Работа в таблице
<p>определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;</p>	Сентябрь-ноябрь	Тест Комбинированная работа Домашнее задание Устный опрос Учебное задание
<p>различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;</p>	сентябрь-май	Тест Комбинированная работа
<p>приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;</p> <p>описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;</p> <p>выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;</p>		Домашнее задание Устный опрос Учебное задание
<p>называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;</p>	октябрь	Устный опрос Работа в картах
<p>устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;</p>	октябрь-май	Работа в картах Учебное задание

<p>классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;</p> <p>объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;</p> <p>объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;</p>	октябрь-декабрь	<p>Тест</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Устный опрос</p> <p>Учебное задание</p> <p>Работа с таблицами</p>
<p>применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>описывать климат территории по климатограмме;</p>	Октябрь- май	<p>Тест</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа в картах</p> <p>Доклады</p>
<p>формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;</p>	декабрь-май	<p>Тест</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Устный опрос</p> <p>Учебное задание</p>
<p>различать океанические течения;</p> <p>сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;</p> <p>объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;</p>	Октябрь-ноябрь	<p>Работа в картах</p> <p>Устный опрос</p> <p>Учебное задание</p> <p>Практическая работа</p>
<p>характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли</p>	декабрь-май	Тест
<p>человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;</p> <p>сравнивать плотность населения различных территорий;</p>		<p>Домашнее задание</p> <p>Устный опрос</p> <p>Учебное задание</p>
<p>приводить примеры мировых и национальных религий;</p> <p>проводить языковую классификацию народов;</p>	январь	<p>Работа с картой</p> <p>Домашнее задание</p>
<p>применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>различать городские и сельские поселения;</p> <p>приводить примеры крупнейших городов мира;</p> <p>различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях</p>	сентябрь-май	<p>Работа в картах</p> <p>Устный опрос</p> <p>Учебное задание</p> <p>Доклады</p>

<p>определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;</p>	Январь-май	<p>Домашнее задание Устный опрос Работа в картах Комбинированная работа</p>
<p>использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p>	Февраль -май	<p>Тест Домашнее задание Устный опрос Работа в картах Доклады</p>
<p>интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.</p>	Март-май	<p>Тест Домашнее задание Устный опрос Работа в картах</p>
<p>приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p>	май	<p>Устный опрос Работа в картах Доклады</p>

География, 8 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
<p>характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;</p>	октябрь	Учебные задания (составление схем и таблиц)

<p>характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;</p> <p>различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;</p> <p>приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;</p> <p>оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p>	сентябрь	Практическая работа
<p>использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;</p>	сентябрь-октябрь	Решение задач
<p>проводить классификацию природных ресурсов;</p> <p>распознавать типы природопользования;</p>	ноябрь	Практическая работа
<p>находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;</p>	ноябрь	Практическая работа
<p>находить, извлекать и использовать информацию из различных</p>	декабрь	тестирование
<p>источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;</p>		
<p>объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;</p> <p>использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;</p>	январь	Практическая работа

<p>объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;</p> <p>применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	ноябрь	Работа с картой
<p>применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>различать понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;</p> <p>использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;</p> <p>проводить классификацию типов климата и почв России;</p>	декабрь	Практическая работа
<p>показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно- хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;</p>	сентябрь	Работа с картой, опрос
<p>приводить примеры рационального и нерационального</p>	февраль	опрос
<p>природопользования;</p> <p>приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;</p>		
<p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;</p> <p>приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;</p>	апрель	Тестирование

<p>сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;</p> <p>проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;</p> <p>использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p>	октябрь	Практическая работа
<p>применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудоустройство", "трудопоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	октябрь	Практическая работа

География, 9 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;</p>	сентябрь-май	Учебное задание Работа в картах
<p>представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;</p>	сентябрь-май	Учебное задание Домашнее задание Практическая работа Работа в таблице

<p>применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал", "инфраструктурный комплекс", "рекреационное хозяйство", "инфраструктура", "сфера обслуживания", "агропромышленный комплекс", "химико-лесной комплекс", "машиностроительный комплекс", "металлургический комплекс", "ВИЭ", "ТЭК", для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	сентябрь-декабрь	Тест Комбинированная работа Домашнее задание Устный опрос Учебное задание Работа с картой
<p>характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;</p>	сентябрь-ноябрь	Тест Комбинированная работа Домашнее задание Устный опрос Учебное задание Работа в карте
<p>различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;</p>	май	Доклады
<p>классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;</p>	сентябрь-май	Работа в картах Учебное задание
<p>различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства); различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный</p>	сентябрь-ноябрь	Тест Домашнее задание Устный опрос Учебное задание
<p>продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов; различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;</p>		
<p>различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;</p>	ноябрь	Тест Домашнее задание Устный опрос Работа в картах Доклады Работа с картой

<p>использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;</p> <p>использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;</p>	декабрь-май	Тест Домашнее задание Устный опрос Учебное задание Работа в карте
критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;	сентябрь-май	Опрос Домашнее задание
оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;	декабрь-май	Тест Домашнее задание Устный опрос Учебное задание
приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;	март-май	Работа с картой Устный опрос Доклады
характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.	май	Домашнее задание
		Устный опрос

Обществознание

Обществознание, 6 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
------------------------	--------------------	----------------

<p>осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;</p> <p>сравнивать понятия "индивид", "индивидуальность", "личность"; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);</p>	сентябрь	Устные ответы Письменные ответы
<p>приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;</p>	сентябрь	Устные ответы
<p>сравнивать понятия "индивид", "индивидуальность", "личность"; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);</p>	октябрь	Терминологический диктант
<p>устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;</p>	октябрь	Тест
<p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт свое отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;</p>	октябрь	Устные ответы
<p>решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p>	октябрь	Письменные ответы
<p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p>	ноябрь	Устные ответы
<p>искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p>	ноябрь	Письменный опрос

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;	декабрь	Тесты ЦДЗ
оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать свое отношение к учебе как важному виду деятельности;	декабрь	Устные ответы
приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса; приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.	январь	Тесты
осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;	февраль	Устные ответы Тест ЦДЗ
характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;	февраль	Устные ответы
приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;	март	Устные ответы
классифицировать социальные общности и группы; сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;	март	Контрольная работа
устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;	март	Устные ответы

<p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;</p> <p>решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);</p>	март	Письменные ответы
<p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;</p> <p>извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;</p>	апрель	Устные ответы
<p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;</p>	апрель	Тесты ЦДЗ
<p>оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;</p> <p>использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живем;</p>	апрель	Учебное задание
<p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.</p>	май	Устные ответы
<p>характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;</p>	май	Устные ответы

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Тема «Социальные ценности и нормы»: осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к</p>	<p>Середина октября</p>	<p>Устный опрос Конспект Учебное задание Терминологический диктант Практическая работа Контрольная работа</p>

<p>явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;</p> <p>извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;</p> <p>оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;</p> <p>использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;</p> <p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>		
<p>Тема «Человек в экономических отношениях»:</p> <p>осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;</p> <p>характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;</p> <p>приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых</p>	<p>Середина марта</p>	<p>Устный опрос Решение задач Терминологический диктант Практическая работа Комбинированная работа Контрольная работа</p>

посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования; устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом;

<p>используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);</p> <p>приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;</p> <p>приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>		
<p>Тема «Человек в мире культуры»:</p> <p>осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;</p> <p>характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;</p> <p>приводить примеры политики российского государства в сфере культуры</p>	<p>Конец марта</p>	<p>Устный опрос Конспект Ведение тетради Эссе Проект Реферат Творческая работа Практическая работа Комбинированная работа Контрольная работа</p>

<p>и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;</p> <p>классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;</p> <p>сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;</p> <p>определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;</p> <p>овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;</p> <p>осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;</p> <p>анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;</p> <p>оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;</p> <p>использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.</p>		
<p>Тема «Человек как участник правовых отношений»:</p>	<p>Апрель</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;</p> <p>характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации;</p> <p>приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребенка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;</p> <p>классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);</p> <p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие действие</p>		<p>Конспект Ведение тетради Реферат Виртуальный практикум Тест Терминологический диктант Исследовательская работа Практическая работа Комбинированная работа Контрольная работа</p>
---	--	---

правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов [Конституции](#) Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учетом приобретенных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках

<p>изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>		
<p>Тема «Основы российского права»:</p> <p>осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</p> <p>характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;</p> <p>приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершенные правонарушения;</p> <p>классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного,</p>	<p>Май</p>	<p>Устный опрос Конспект Ведение тетради Учебное задание Проект Реферат Эссе Исследовательская работа Практическая работа Комбинированная работа Контрольная работа</p>

административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский [кодекс](#) Российской Федерации, Семейный [кодекс](#) Российской Федерации, Трудовой [кодекс](#) Российской Федерации, [Кодекс](#) Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный [кодекс](#) Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями об отраслях права

<p>(гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу);</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>		
---	--	--

Обществознание, 8 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
------------------------	--------------------	----------------

<p>Человек в экономических отношениях: осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования; устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов</p>	<p>декабрь - май</p>	<p>Устный ответ, учебное задание, опрос, тест, терминологический диктант, контрольная работа</p>
---	----------------------	--

повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный

<p>финансовый план, заявление, резюме); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>		
<p>Человек в мире культуры: осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности; классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;</p>	<p>Сентябрь - декабрь</p>	<p>Устный ответ, учебное задание, опрос, тест, терминологический диктант, контрольная работа</p>

<p>осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;</p> <p>анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;</p> <p>оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;</p> <p>использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.</p>		
---	--	--

Обществознание, 9 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;</p>	<p>Сентябрь-Октябрь</p>	<p>Опрос, учебное задание, тест, доклад.</p>
<p>Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;</p>	<p>Сентябрь-Ноябрь</p>	<p>Комбинированная работа, практическая работа, учебное задание, тест.</p>
<p>Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;</p>	<p>Сентябрь - Октябрь</p>	<p>Диалог, доклад, проект, опрос.</p>
<p>Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-</p>	<p>Сентябрь - Октябрь</p>	<p>Опрос, учебное задание, тест.</p>

политических организаций;		
Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;	Ноябрь - Февраль	Диалог, доклад, проект, тест.
Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;	Сентябрь - Апрель	Комбинированная работа, практическая работа, учебное задание.
Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;	Октябрь	Диалог, доклад, проект.
Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;	Октябрь-Ноябрь	Опрос, учебное задание, тест.
Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;	Сентябрь - Октябрь	Комбинированная работа, практическая работа, учебное задание.
Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;	Январь - Февраль	Диалог, доклад, проект.
Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";	Сентябрь - Ноябрь	Опрос, учебное задание, тест.

Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;	Октябрь	Диалог, доклад, проект.
Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;	Сентябрь - Ноябрь	Комбинированная работа, практическая работа, учебное задание.
Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	Сентябрь - Май	Исследовательская работа, тест.
Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.	Сентябрь - Май	Опрос, учебное задание, тест.
Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;	Декабрь - Февраль	Диалог, доклад, проект.
Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;	Декабрь	Комбинированная работа, практическая работа, учебное задание.
Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;	Сентябрь - Ноябрь	Исследовательская работа, тест.

Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;	Ноябрь	Опрос, учебное задание, тест.
Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;	Ноябрь - Декабрь	Диалог, доклад, проект.
Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;	Октябрь - Февраль	Комбинированная работа, практическая работа, учебное задание.
Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции;	Май	Исследовательская работа, тест.
С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания";	Май	
Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;	Апрель - Май	Опрос, учебное задание, тест.
Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;	Апрель - Май	Диалог, доклад, проект.
Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их	Сентябрь - Май	Комбинированная работа, практическая работа, учебное задание.

основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;		
Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	Октябрь - Ноябрь	Диалог, доклад, проект.
Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;	Сентябрь - Май	Исследовательская работа, тест.
Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;	Октябрь – Апрель	Опрос, учебное задание, тест.
Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	Март - Май	Диалог, доклад, проект.
Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;	Сентябрь	Опрос, учебное задание, тест.
Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	Сентябрь - Май	Исследовательская работа, тест.
Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;	Сентябрь - Апрель	Диалог, доклад, проект.

<p>Характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства; приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства; классифицировать социальные общности и группы; сравнивать виды социальной мобильности; устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;</p>	<p>Сентябрь - Апрель</p>	<p>Комбинированная работа, практическая работа, учебное задание.</p>
<p>Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;</p>	<p>Март - Май</p>	<p>Исследовательская работа, тест.</p>
<p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным этносам; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов; осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);</p>	<p>Март - Май</p>	<p>Диалог, доклад, проект.</p>
<p>Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;</p>	<p>Сентябрь – Ноябрь</p>	<p>Исследовательская работа, тест.</p>
<p>Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую истатистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;</p>	<p>Сентябрь - Ноябрь</p>	<p>Опрос, учебное задание, тест.</p>
<p>Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; использовать полученные знания в практической деятельности для</p>	<p>Сентябрь - Декабрь</p>	<p>Исследовательская работа, тест.</p>

выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;		
Осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс; приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста; сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;	Апрель - Май	Комбинированная работа, практическая работа, учебное задание.
Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;	Апрель - Май	Диалог, доклад, проект.
Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;	Апрель - Май	
Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;	Апрель - Май	Опрос, учебное задание, тест.
Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;	Апрель - Май	Комбинированная работа, практическая работа, учебное задание.
Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.	Апрель - Май	Диалог, доклад, проект.

История, 5 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.	Конец сентября	Опрос, учебное задание, хронологический диктант, устный ответ.

<p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</p>	октябрь-май	Устный ответ, учебное задание, опрос, тест, хронологический диктант, терминологический диктант.
<p>находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.</p>	Конец октября – март.	Работа с картой, учебное задание, практическая работа.
<p>Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</p>	Октябрь-апрель.	Учебное задание, опрос, устный ответ, практическая работа, тест.
<p>Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;</p>	Октябрь – май	Творческая работа, доклад, устный ответ, хронологический диктант,
<p>рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</p>		терминологический диктант, проект.
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.</p>	Октябрь - май	Тест, опрос, комбинированная работа, практическая работа, учебное задание.

<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</p>	Октябрь - май	Устный ответ, опрос, исследовательская работа.
<p>раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.</p>	Сентябрь-май.	Доклад, исследовательская работа, творческая работа, проект, комбинированная работа.

История, 6 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и</p>	Сентябрь-май	Опрос, учебное задание, хронологический диктант, устный ответ.
<p>развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</p>		
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</p>	Сентябрь-май	Устный ответ, учебное задание, опрос, тест, хронологический диктант, терминологический диктант.

<p>Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Работа с картой, работа с контурной картой, учебное задание, практическая работа.</p>
<p>Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Учебное задание, опрос, устный ответ, практическая работа, тест.</p>
<p>Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Творческая работа, доклад, устный ответ, хронологический диктант, терминологический диктант, проект.</p>
<p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Тест, опрос, комбинированная работа, практическая работа, учебное задание.</p>

<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</p>	Сентябрь-май	Устный ответ, тест, опрос, исследовательская работа.
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p>	Сентябрь-май	Устный ответ, опрос, исследовательская работа.
<p>Применение исторических знаний: объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</p>	Сентябрь-май	Устный ответ, опрос, исследовательская работа, учебное задание.

История, 7 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.</p>	сентябрь-февраль	Опрос, учебное задание, хронологический диктант, устный ответ.
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</p>	октябрь-апрель	Устный ответ, учебное задание, опрос, тест, хронологический диктант, терминологический диктант.

<p>Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;</p> <p>устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</p>	<p>Конец октября – май.</p>	<p>Работа с картой, учебное задание, контрольная работа.</p>
--	-----------------------------	--

<p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI - XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессотечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p>	<p>ноябрь-апрель.</p>	<p>Учебное задание, опрос, устный ответ, практическая работа, доклад.</p>
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</p>	<p>декабрь-май</p>	<p>Творческая работа, доклад, устный ответ, хронологический диктант, терминологический диктант, проект.</p>
<p>Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления</p>	<p>Март-май</p>	<p>Устный ответ. комбинированная работа, практическая работа, учебное</p>

людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале).		задание, доклад.
---	--	------------------

История, 8 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.	сентябрь-май	Хронологический диктант, устный опрос.
Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку	октябрь-май	Терминологический диктант, заполнение таблиц, тест.
Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	сентябрь-апрель	Заполнение контурной карты, работа с картой у доски, учебное задание по карте.
Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.	октябрь - апрель	Устный ответ, анализ текстового источника и выполнение учебных заданий на его основе, доклад.
Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;	ноябрь-апрель	Доклад, творческая работа, проект, составление исторического портрета по

<p>составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</p>		предложенному плану.
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p>	Ноябрь-апрель	Тест, учебное задание, терминологический диктант, комбинированная работа.
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p>	Сентябрь-май	Устный опрос, анализ текстовых источников, исследовательская работа.
<p>Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</p>	Апрель-май	Доклад, исследовательская работа, учебный проект.

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p>	Сентябрь - май	Доклад Домашняя работа Конспект Контрольная работа Олимпиада Опрос Тестирование Устный ответ Учебное задание Цифровое домашнее задание
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.</p>	Сентябрь - май	Доклад Домашняя работа Комбинированная работа Конспект Контрольная работа Олимпиада Опрос Творческая работа Тестирование Устный ответ Учебное задание Цифровое домашнее задание
<p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p>	Сентябрь - май	Доклад Домашняя работа Контрольная работа Олимпиада Опрос Проект Устный ответ Учебное задание
<p>Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных</p>	Октябрь-май	Доклад Домашняя работа Исследовательская работа

<p>источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;</p> <p>определять тип и вид источника (письменного, визуального);</p> <p>выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;</p> <p>извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;</p> <p>различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p>		<p>Комбинированная работа Конспект Контрольная работа Контрольная работа Олимпиада Опрос Проект Творческая работа Устный ответ Учебное задание</p>
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p>	<p>Октябрь – май</p>	<p>Доклад Домашняя работа Исследовательская работа Комбинированная работа Конспект Опрос Проект Творческая работа Устный ответ Учебное задание</p>
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</p>	<p>Сентябрь - май</p>	<p>Доклад Домашняя работа Исследовательская работа Комбинированная работа Конспект Контрольная работа Олимпиада</p>

<p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p>		<p>Опрос Проект Творческая работа Устный ответ Учебное задание</p>
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;</p> <p>оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p>	<p>Сентябрь - май</p>	<p>Доклад Домашняя работа Исследовательская работа Комбинированная работа Конспект Олимпиада Опрос Проект Творческая работа Устный ответ Учебное задание</p>
<p>Применение исторических знаний:</p> <p>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);</p> <p>объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России,</p>	<p>Сентябрь-май.</p>	<p>Доклад Домашняя работа Исследовательская работа Комбинированная работа Конспект Контрольная работа Олимпиада Опрос Проект</p>

других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.		Творческая работа Тестирование Устный ответ Учебное задание
--	--	--

Биология

5 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать биологию как науку о живой природе; - называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; - распознавать признаки живого у конкретных организмов - перечислять источники биологических знаний; - характеризовать значение биологических знаний для современного человека; - находить в учебных материалах информацию о биологических науках, приводить примеры биологических наук; - распознавать на основании характерных признаков методы познания живой природы (эксперимент, наблюдение, моделирование) по описаниям и изображениям; - объяснять смысл понятия "среда обитания", используя научную терминологию; - характеризовать особенности разных сред обитания, приводить примеры их обитателей; - изучать биологические объекты с помощью увеличительных приборов, действуя по инструкции; 	сентябрь-октябрь	Опрос, лабораторная работа, учебное задание

<ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл понятия "клетка", используя научную терминологию; - проводить опыт по обнаружению химических веществ в растительных клетках, действуя по инструкции; - распознавать клетки доядерных и ядерных организмов и их части на изображениях, по описанию на основании характерных признаков; - распознавать структурные части клеток растений, животных, грибов на изображениях и по описанию на основании характерных признаков; - объяснять значение и местоположение наследственной информации в клетке, используя информацию учебного текста, заданную в явном виде; - приводить примеры процессов жизнедеятельности клетки; - распознавать ткани растений и животных на изображениях на основании характерных признаков; - Объяснять смысл понятия "организм", используя научную терминологию; - распознавать бактерии на изображениях и по описанию на основании характерных признаков; - объяснять особенности вирусов как неклеточных форм жизни, приводить примеры вирусных заболеваний; 	<p>ноябрь - февраль</p>	<p>Практическая работа, опрос, таблица, тест, учебное задание, комбинированная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - находить в учебных материалах информацию об органах и системах органов растений и животных, приводить примеры органов растений и животных; - распознавать грибы на изображениях и по описанию на основании характерных признаков; - объяснять особенности лишайников как комплексных организмов; - распознавать растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, голосеменные, цветковые) на изображениях и по описанию на основании характерных признаков; - исследовать строение одноклеточных водорослей и простейших под микроскопом, действуя по инструкции, фиксировать результаты, делать биологические рисунки; - раскрывать значение представителей царств живой природы в экосистемах и в жизни человека 	<p>Март - май</p>	<p>Практическая работа, опрос, таблица, тест, учебное задание, комбинированная работа</p>

Биология 6 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
------------------------	--------------------	----------------

<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять смысл понятия "обмен веществ", используя научную терминологию; - распознавать автотрофный и гетеротрофный типы питания по описанию в учебном тексте, приводить примеры автотрофных и гетеротрофных организмов; - объяснять смысл понятия "почвенное питание", используя научную терминологию; 	<p>Сентябрь</p>	<p>Опрос, лабораторная работа, учебное задание</p>
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять в предложенной ситуации проблему, связанную с применением удобрений; - раскрывать значение фотосинтеза как способа воздушного питания растений; - объяснять, как питаются бактерии, грибы, животные; - раскрывать сущность и значение процесса дыхания для жизнедеятельности организмов; 	<p>октябрь</p>	<p>Практическая работа, опрос, таблица, тест, учебное задание, комбинированная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение транспорта веществ для жизнедеятельности организма, используя схемы; - объяснять значение выделения в жизни организмов, приводить примеры способов выделения у растений и животных; - раскрывать значение движения в жизнедеятельности растений и животных; - объяснять смысл понятия "раздражимость", используя научную терминологию; 	<p>ноябрь</p>	<p>тест, учебное задание, комбинированная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать способы размножения, обосновывать значение этого процесса для жизни на Земле; - объяснять смысл понятий "рост", "развитие", используя научную терминологию; - находить в учебных материалах, приводить примеры вегетативных органов; - характеризовать строение и функции корня, видоизменения корней, типы корневых систем; 	<p>декабрь</p>	<p>опрос, таблица, тест, учебное задание,</p>
<ul style="list-style-type: none"> - изучать виды корней и типы корневых систем растений, действуя по инструкции, фиксировать результаты, выполнять биологические рисунки; - распознавать части побега, виды побегов на изображениях, натуральных объектах, по описанию на основании характерных признаков; - распознавать почки растений, характеризовать их строение и функции; - распознавать видоизменения побегов на изображениях, натуральных объектах, по описанию на основании характерных признаков; 	<p>январь</p>	<p>Практическая работа, опрос, тест, учебное задание, комбинированная работа</p>

<ul style="list-style-type: none"> - изучить строение побегов и почек растений, действуя по инструкции, фиксировать результаты, делать биологические рисунки; - распознавать элементы строения листа и видоизменения листьев на изображениях, натуральных объектах, по описанию на основании характерных признаков; - определять возраст растения по годичным кольцам, изучать поперечный срез стебля под микроскопом, действуя по инструкции, фиксировать наблюдения, делать биологические рисунки; - распознавать генеративные органы растений на схемах, изображениях, гербарных образцах и по описанию на основании характерных признаков; - изучать строение цветка и соцветий, действуя по инструкции, фиксировать результаты, делать биологические рисунки; - объяснять значение соцветий; - выявлять характерные признаки однодомных и двудомных растений, опираясь на текст с информацией, заданной в явном виде; - характеризовать строение, функции и условия прорастания семян; - характеризовать систематические признаки двудольных растений; - характеризовать систематические признаки однодольных растений; - раскрывать значение культурных растений отдела Покрытосеменные для практической деятельности человека. 	Февраль-май	Практическая работа, опрос, таблица, тест, учебное задание, комбинированная работа
--	-------------	--

Биология 7 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные признаки представителей царства Животные; - распознавать уровни организации животного организма на изображениях, по описанию на основании характерных признаков; 	сентябрь	Практическая работа, опрос, таблица, тест, учебное задание
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять лабораторную работу по изучению клеток и тканей животных с помощью увеличительных приборов, действуя по инструкции, фиксировать результаты, делать биологические рисунки; - определять предмет изучения зоологии, приводить примеры методов изучения животных; 		

<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать принципы классификации животных, устанавливать иерархическую связь систематических категорий (вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство); - характеризовать простейших как особую группу живых организмов и вклад А. Левенгука в её изучение; - выявлять особенности строения и жизнедеятельности простейших в ходе выполнения лабораторной работы с использованием увеличительных приборов, действуя по инструкции; - выявлять и характеризовать особенности строения многоклеточных животных на примере кишечнополостных или губок; - выявлять характерные для гельминтов приспособления к паразитизму; - выявлять особенности строения раковин моллюсков в ходе выполнения лабораторной работы, действуя по инструкции; - выявлять особенности строения и жизнедеятельности беспозвоночных животных разных систематических групп в ходе выполнения лабораторной работы, действуя по инструкции; 	Октябрь -декабрь	Практическая работа, опрос, таблица, тест, учебное задание, комбинированная работа
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать признаки отрядов класса Насекомые, приводить примеры типичных представителей; - характеризовать разные типы развития насекомых; - характеризовать систематические признаки типа Хордовые; - характеризовать особенности строения и жизнедеятельности хордовых животных разных систематических групп по предложенному плану; 	Январь- март	опрос, таблица, учебное задание
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности внешнего строения и/или скелета птиц в ходе выполнения лабораторной работы, действуя по инструкции; - выявлять характерные признаки представителей экологических групп птиц; - выявлять особенности внешнего строения, скелета и/или зубной системы млекопитающих в ходе выполнения лабораторной работы, действуя по 	Апрель-май	опрос, таблица, тест, учебное задание, комбинированная работа
<ul style="list-style-type: none"> инструкции; - приводить примеры, свидетельствующие об эволюционном развитии животного мира; - выявлять взаимосвязи животных и их место в цепях и сетях питания в экосистемах; - формулировать меры по охране животного мира 		

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные науки, изучающие человека, распознавать их методы; - биологические и социальные факторы антропогенеза; - характеризовать основные морфологические признаки рас человека; - основные этапы эволюции человека, их особенности; 	Сентябрь	опрос, учебное задание
<ul style="list-style-type: none"> - строение и значение тканей; органы и системы органов; - характеризовать опорно-двигательный аппарат человека; - основные отделы скелета (кости) и группы мышц; - состав и свойства костей, значение опорно-двигательного аппарата; 	Октябрь	опрос, таблица, учебное задание
<ul style="list-style-type: none"> - влияние физического труда и спорта на его формирование; роль двигательной активности в сохранении здоровья; - меры предупреждающие нарушение осанки, развитие плоскостопия; - строение и функции нервной системы, ее частей; нейрона, рефлекторной дуги, спинного и головного мозга; - роль нервной системы в регуляции функций организма человека, в согласованной деятельности органов и связи организма с окружающей средой; роль вегетативной (автономной) нервной системы, коры больших полушарий, отделов мозга; 	Ноябрь	опрос, учебное задание
<ul style="list-style-type: none"> - основные компоненты внутренней среды организма, значение и строение форменных элементов крови; - сущность понятий иммунитет, инфекционные заболевания, значение предупредительных прививок и лечебных сывороток, правила личной и 	Декабрь	Практическая работа, опрос, таблица, тест, учебное задание
<ul style="list-style-type: none"> общественной гигиены, выполнение которых предупреждает распространение СПИДа и других инфекционных заболеваний; - строение органов кровообращения; сущность понятий пульс, кровяное давление; - изменение крови в кругах кровообращения; - вредное влияние алкоголя и курения на сердце и сосуды, их работу; 		

<ul style="list-style-type: none"> - строение и функции органов дыхания, их взаимосвязь; изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, гигиенические требования к его составу; - меры профилактики заболеваний органов дыхательной системы; - состав пищи человека и роль пищевых компонентов в жизнедеятельности организма; - сущность и значение питания и пищеварения, строение и функции органов пищеварительной системы, роль пищеварительных желез и ферментов в пищеварении, сущность и значение процесса всасывания; - роль нервно-гуморальной регуляции процессов пищеварения, методы изучения пищеварения; - гигиенические требования к составу пищи; меры профилактики зубных и желудочно-кишечных заболеваний; влияние курения, алкоголя, наркотиков на функционирование пищеварительной системы; - суть и значение обмена веществ и энергии; - анатомо-физиологические и гигиенические понятия о пластическом и энергетическом обмене, значении питательных веществ, витаминах и авитаминозах, нормах питания; - роль и значение мочевыделительной системы, особенности ее строения; - строение кожи, ее функции; относительное постоянство температуры тела человека; 	<p>Январь- февраль</p>	<p>Практическая работа, опрос, таблица, тест, учебное задание</p>
<ul style="list-style-type: none"> - значение закаливания организма; - гигиенические требования к коже, одежде, обуви; - меры предупреждающие перегревание и переохлаждение организма; - сущность процесса оплодотворения и его значение; - развитие зародыша и плода в матке; - роль половых желез в жизнедеятельности организма; <ul style="list-style-type: none"> • - преимущества полового размножения перед бесполом; 	<p>Март-май</p>	<p>опрос, таблица, тест, учебное задание</p>

- гигиенические требования к режиму будущей матери;

- вредное влияние алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье и потомство;

- органы чувств человека в восприятии и анализе (различении) раздражений окружающей среды; их взаимосвязь с нервной системой и высшей нервной деятельностью человека;

- особенности высшей нервной деятельности человека, ее значение в восприятии окружающей среды, ориентацию в ней;

значение профилактики утомления, активного отдыха, сна, вредное влияние алкоголя, никотина и других наркотических средств на нервную систему;

Уметь объяснять:

- совершенствование человека в процессе эволюции (предшественники людей – ископаемые вымершие обезьяны, древнейшие и древние люди);

значение внутренней среды организма, ее компонентов, объяснять состав крови, функции ее форменных элементов;

взаимосвязь строения и функции органов дыхания;

биологическую роль обмена веществ, витаминов, общебиологические понятия о клеточном строении и обмене веществ организма, о связи организма со средой;

почему заболевания почек оказывают очень серьезное влияние на здоровье человека, необходимость соблюдения гигиены почек;

- почему злоупотребление острой пищей, алкоголем приводит к поражению почек;

- свойства рецепторов воспринимать определенные раздражения, способность частей анализаторов различать раздражения, взаимосвязь органов чувств (анализаторов);

- роль безусловных рефлексов в развитии врожденных форм поведения, значение безусловных и условных рефлексов и их сущность;

- психическую деятельность человека как функцию мозга; понятия потребность организма, психика человека, память, внимание, характер, личность, темперамент.

Сравнивать:

- строение нервной системы человека и животных;

- черты строения зародыша и плода млекопитающих животных и человека;

<p>Раскрывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности строения и функции отдельных частей органоидов клетки человека, тканей всех типов; - взаимосвязь органов и систем органов в поддержании гомеостаза организма человека; <p>сущность понятий дыхание, жизненная емкость легких, процесс газообмена в легких и тканях;</p> <p>Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - черты приспособленности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью, и приводить примеры; - строение костей, типы их соединений, работу мышц; <p>торможение как результат нервной регуляции, координирующей движение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиену органов зрения и слуха, обоняния и вкуса; <p>поведение, рефлекторную теорию поведения, роль условного торможения.</p> <p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части и органы клетки человека, типы тканей, органы и системы органов; 		
--	--	--

Биология 9 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять предмет изучения биологии для понимания значения биологии в 	сентябрь	Опрос, лабораторная работа, учебное задание
<p>практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в учебных материалах информацию о биологических науках, приводить примеры биологических наук; - распознавать на основании характерных признаков методы познания живой природы (эксперимент, наблюдение, моделирование) по описаниям и изображениям; - изучать биологические объекты с помощью увеличительных приборов, действуя по инструкции; - классифицировать тела природы на живые и неживые; - распознавать признаки живого у конкретных организмов; 		

<ul style="list-style-type: none"> - определять предмет и методы изучения цитологии; - характеризовать основные этапы развития знаний о клетке; - характеризовать и сопоставлять положения клеточной теории М. Шлейдена и Т. Шванна и современной клеточной теории; - характеризовать химический состав клетки; - характеризовать строение эукариотической клетки, распознавать её структурные элементы на изображениях, микропрепаратах и по описанию; - характеризовать ядро и цитоплазму, структурные элементы ядра, органоиды и включения цитоплазмы; - выявлять особенности строения клеток разных царств живой природы, распознавать их клетки на изображениях, микропрепаратах, по описанию на основании характерных признаков; - характеризовать обмен веществ (метаболизм) и превращение энергии в клетке; - характеризовать автотрофное питание организмов и его способы; - характеризовать гетеротрофное питание и его способы, аэробное и анаэробное дыхание организмов; - характеризовать жизненный цикл клетки, распознавать его этапы на изображениях, микропрепаратах и по описанию; - характеризовать деление клеток у прокариот и эукариот; - характеризовать процесс митоза, распознавать его стадии на изображениях и по описанию; - характеризовать процесс мейоза, распознавать его стадии на изображениях и по описанию; - выявлять особенности делящихся клеток на микропрепаратах, действуя по 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Практическая работа, опрос, таблица, тест, учебное задание, комбинированная работа</p> <p>Опрос, таблица, тест, учебное задание, комбинированная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> инструкции, фиксировать результаты, выполнять биологические рисунки; - характеризовать способы хранения и передачи наследственной информации в клетке, свойства генетического кода; 		

<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать способы размножения живых организмов; - актуализировать знания о способах и примерах бесполого размножения живых организмов; - характеризовать процесс мейоза, распознавать его стадии на изображениях и по описанию; - характеризовать строение и значение гамет, распознавать их по описанию, на изображениях и микропрепаратах; - характеризовать онтогенез и его основные стадии; - характеризовать стадии эмбриогенеза хордовых животных на примере ланцетника; - характеризовать постэмбриональное (прямое и не прямое) развитие животных, приводить примеры; 	Декабрь	Практическая работа, опрос, таблица, тест, учебное задание, комбинированная работа
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать предмет изучения генетики, раскрывать основные генетические понятия; - характеризовать методы и классические объекты изучения генетики; - характеризовать закономерности наследования аллельных генов, установленные Г. Менделем, составлять схемы скрещивания; - объяснять причины наследственных и ненаследственных заболеваний, характеризовать типы мутагенов и их влияние на организм человека; - характеризовать методы селекции и биотехнологии 	Январь-	Опрос, таблица, тест, учебное задание, комбинированная работа
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать предпосылки возникновения эволюционного учения Ч. Дарвина; - характеризовать основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира; - определять понятие "вид", характеризовать критерии вида; - характеризовать популяцию как форму существования вида; - характеризовать популяцию как единицу эволюции; - характеризовать основные движущие силы эволюции с позиций современной эволюционной теории; - характеризовать формы борьбы за существование, приводить примеры; - характеризовать приспособленность как результат эволюции и приводить примеры адаптаций видов организмов к условиям среды обитания; 	Февраль - май	Практическая работа, опрос, тест, учебное задание, комбинированная работа

<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процесс видообразования и его способы; - характеризовать этапы развития жизни на Земле, приводить примеры основных событий каждого этапа; - характеризовать основные морфологические признаки рас вида Человек разумный; - характеризовать селекцию как науку и отрасль сельскохозяйственного производства, определять цели и задачи селекции; - характеризовать методы селекции и биотехнологии 		
--	--	--

Физика 7 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
Физика — наука о природе Планируемые результаты:	сентябрь	Устный опрос, устный ответ, лабораторная работа, тест
<p><i>базовый уровень:</i></p> <p>Объяснять правила безопасного поведения в кабинете физики.</p> <p>Объяснять правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ.</p> <p>Определять предмет изучения физики.</p> <p>Приводить 2-3 примера элементов (составляющих) естественно-научного метода познания.</p> <p>Приводить 2-3 примера последовательности этапов естественно-научного метода познания.</p> <p>Распознавать основные единицы измерения изученных физических величин.</p> <p>Определять цену деления шкалы и пределы измерения физического прибора.</p> <p>Проводить измерение физической величины по предложенному плану: собирать установку из предложенного лабораторного оборудования и представлять результат измерений с учетом абсолютной погрешности.</p> <p>Объяснять, что такое "вещество" и "физическое тело", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Распознавать физические явления.</p> <p>Извлекать информацию из учебных текстов о роли физики в жизни человека.</p> <p>Описывать элементы физической картины мира (материя, виды материи, движение, пространство, время)</p>		

<p>Первоначальные сведения об атомно-молекулярном строении вещества</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><i>базовый уровень:</i></p> <p>Объяснять правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ.</p> <p>Объяснять, что такое "атом", "молекула", раскрывая смысл используемых при</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Устный опрос, устный ответ, лабораторная работа, домашняя экспериментальная работа, тест (ЦДЗ), таблица</p>
<p>объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Извлекать информацию из учебных текстов о строении вещества.</p> <p>Объяснять описанные в учебных задачах процессы, связанные с атомно-молекулярным строением вещества, по предложенному плану.</p> <p>Проводить измерение размеров малых тел способом рядов по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности.</p> <p>Объяснять, что такое "броуновское движение", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Объяснять, что такое "диффузия", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Распознавать гипотезу исследования зависимости скорости диффузии от агрегатного состояния вещества и температуры.</p> <p>Проводить по предложенному плану экспериментальное исследование зависимости скорости диффузии от параметров системы: формулировать гипотезу совместно с учителем, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам исследования.</p> <p>Характеризовать физические свойства твердых тел, жидкостей и газов.</p> <p>Распознавать агрегатные состояния вещества.</p> <p>Распознавать явления смачивания и капиллярности в окружающем мире.</p> <p>Объяснять, что такое "поверхностное натяжение", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Формулировать направленные вопросы к учебной задаче об атомно-молекулярном строении вещества в соответствии с ее условием.</p>		

--	--	--

<p>Масса тела. Плотность вещества</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><i>базовый уровень:</i></p> <p>Распознавать единицы измерения массы, объема, плотности тела.</p> <p>Объяснять, что такое "инертность", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Проводить измерение массы тела с помощью рычажных весов по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности.</p> <p>Объяснять, что такое "плотность вещества", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Извлекать справочные данные для решения задачи о плотности вещества и массе тела из предложенных источников информации.</p> <p>Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи о плотности вещества и массе тела по ее текстовому описанию.</p> <p>Применять формулы, необходимые для решения учебных задач о плотности вещества и массе тела по образцу.</p> <p>Проводить измерение плотности твердого тела по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности.</p> <p>Выявлять физические величины, определяющие массу тела, по графикам их зависимостей.</p> <p>Объяснять описанные в учебных задачах процессы, связанные с изменением массы тела или плотности вещества, по предложенному плану.</p> <p>Проводить по предложенному плану экспериментальное исследование зависимости массы тела от объема и плотности: формулировать гипотезу совместно с учителем, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам исследования.</p> <p>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений, связанных с массой тел и плотностью вещества, в форме констатации фактов.</p>	<p>Ноябрь- декабрь</p>	<p>Устный опрос, устный ответ, лабораторная работа, практическая работа, домашняя экспериментальная работа, тест (ЦДЗ), самостоятельная работа, контрольная работа</p>
---	------------------------	--

<p>Взаимодействие тел. Силы в механике</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><i>базовый уровень:</i></p> <p>Объяснять, что такое "взаимодействие", «сила», раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами</p> <p>Распознавать динамометр по его схематичным изображениям или модели.</p> <p>Градуировать пружину динамометра и проводить измерения веса тела по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности.</p> <p>Объяснять, что такое "инерция"; «сила тяжести», «вес тела», «сила упругости», «Сила трения», раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи о взаимодействии тел по ее текстовому описанию.</p> <p>Применять формулу расчета силы (тяжести, упругости, трения, вес тела) при решении учебных задач по образцу.</p> <p>Классифицировать виды деформации по заданным критериям.</p> <p>Раскрывать физический смысл закона Гука.</p> <p>Выявлять физические величины, характеризующие взаимодействие тел, по графикам их зависимостей.</p> <p>Проводить исследование зависимости силы упругости от параметров системы: формулировать совместно с учителем гипотезу исследования, собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат исследования с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы</p>	<p>Январь-февраль</p>	<p>Устный опрос, устный ответ, лабораторная работа, домашняя экспериментальная работа, тест (ЦДЗ), самостоятельная работа</p>
--	-----------------------	---

<p>Объяснять, что такое "коэффициент трения", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Проводить измерение силы трения с помощью динамометра по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учётом абсолютной погрешности.</p> <p>Объяснять, что такое "перегрузка" и «невесомость», раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Объяснять, что такое "равнодействующая сила", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Применять правила сложения сил, действующих вдоль одной прямой, при решении учебных задач по образцу.</p> <p>Проводить по предложенному плану экспериментальное исследование зависимости силы от других физических величин: формулировать гипотезу совместно с учителем, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам исследования</p> <p>Проводить по предложенному плану экспериментальное исследование зависимости коэффициента трения от других физических величин, материала соприкасающихся поверхностей и качества их обработки: формулировать гипотезу совместно с учителем, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам исследования.</p> <p>Применять необходимые формулы сил при решении задач на движение тел под действием нескольких сил по образцу.</p> <p>Обобщать информацию по теме "Взаимодействие тел. Силы в механике" в виде предложенной таблицы</p>		
--	--	--

<p>Давление твердых тел, жидкостей и газов</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><i>базовый уровень:</i></p> <p>Объяснять, что такое "давление твёрдого тела", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Выявлять особенности передачи давления твердыми телами на основе опытов, демонстрирующих данное явление.</p> <p>Распознавать единицы измерения давления.</p> <p>Проводить по предложенному плану экспериментальное исследование зависимости давления твёрдого тела от параметров системы: формулировать гипотезу совместно с учителем, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам исследования.</p> <p>Применять формулу для расчёта давления твердых тел при решении задач по образцу.</p> <p>Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач на вычисление давления твердого тела.</p> <p>Объяснять причину давления, оказываемого жидкостями и газами. Объяснять описанные в учебных задачах процессы, связанные с передачей давления жидкостями и газами, по предложенному плану.</p> <p>Описывать экспериментальную установку, проведенный с ней эксперимент по давлению, производимому жидкостями, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану.</p> <p>Описывать экспериментальную установку, проведенный с ней эксперимент по давлению, производимому газами, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану.</p> <p>Проводить по предложенному плану изучение зависимости давления газа от</p>	<p>Февраль - март</p>	<p>Устный опрос, устный ответ, лабораторная работа, домашняя экспериментальная работа, тест, самостоятельная работа, контрольная работа</p>
--	-----------------------	---

<p>его температуры и объема сосуда, в котором он находится: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы.</p> <p>Применять формулу для расчета гидростатического давления при решении задач по образцу.</p> <p>Раскрывать физический смысл закона Паскаля.</p> <p>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений, подтверждающих закон Паскаля, в форме констатации фактов.</p> <p>Проводить измерения атмосферного давления с помощью лабораторного барометра-анероида и представлять результаты с учетом абсолютной погрешности.</p> <p>Объяснять смысл внесистемной единицы измерения атмосферного давления.</p> <p>Описывать экспериментальную установку, проведенный с ней эксперимент Торричелли, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану</p> <p>Выявлять значение плотности и давления атмосферы на разных высотах над поверхностью Земли, используя таблицы (графики).</p> <p>Распознавать гидравлический пресс по схематическому изображению или модели и приводить примеры его использования в технике.</p> <p>Приводит 2-3 примера сообщающихся сосудов</p> <p>Распознавать водопровод по его схематическому изображению или модели</p>		
--	--	--

<p>Действие жидкости и газа на погруженное в них тело</p> <p>Планируемые результаты: <i>базовый уровень:</i></p> <p>Объяснять, что такое "архимедова сила", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Раскрывать физический смысл закона Архимеда.</p> <p>Проводить по предложенному плану экспериментальное изучение условий плавания тел: собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам изучения.</p> <p>Проводить исследование зависимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости по предложенному плану: формулировать совместно с учителем гипотезу исследования, собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат исследования с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы.</p> <p>Проводить измерение архимедовой силы по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности.</p> <p>Применять закон Архимеда при решении учебных задач по образцу. Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач об архимедовой силе.</p>	<p>Март-апрель</p>	<p>Устный опрос, устный ответ, лабораторная работа, домашняя экспериментальная работа, тест (ЦДЗ), самостоятельная работа, контрольная работа</p>
---	--------------------	---

<p>Извлекать справочные данные для решения задач об архимедовой силе из предложенных источников информации.</p> <p>Применять условия плавания тел при решении учебных задач по образцу. Выявлять физические величины, характеризующие действие жидкости и газа на погруженное в них тело, по графикам их зависимостей от других физических величин.</p> <p>Объяснять, что такое "грузоподъемность судна", «водоизмещение»; «осадка», раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Объяснять, что такое "подъемная сила", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Применять формулу для расчета подъемной силы воздухоплавательного аппарата при решении учебных задач по образцу.</p> <p>Обобщать информацию о действии жидкости и газа на погруженное в них тело в виде предложенной таблицы.</p> <p>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений действия жидкости и газа на погруженное в них тело в форме констатации фактов.</p>		
<p>Статика и простые механизмы</p> <p>Планируемые результаты:</p>	<p>апрель</p>	<p>Устный опрос, устный ответ, лабораторная работа, таблица,</p>

<p><i>базовый уровень:</i></p> <p>Объяснять, что такое "простой механизм", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Объяснять, что такое "выигрыш в силе", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Распознавать рычаги первого и второго рода по их схематичным изображениям или моделям.</p> <p>Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи на применение правила равновесия рычага по ее текстовому описанию.</p> <p>Применять формулу условия равновесия рычага при решении задач по образцу.</p> <p>Объяснять, что такое "плечо силы" «момент силы», раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Распознавать на рисунке ось вращения, точку приложения силы, направление силы, линию действия силы, плечо силы.</p> <p>Проводить экспериментальную проверку условия равновесия рычага по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы.</p> <p>Распознавать подвижный и неподвижный блоки и их комбинации (полиспасты) по схематичным изображениям или моделям.</p> <p>Применять формулу условия равновесия рычага к блоку при решении задач по образцу.</p> <p>Раскрывать физический смысл "золотого" правила механики.</p> <p>Объяснять, что такое "коэффициент полезного действия", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Применять формулу расчета коэффициента полезного действия простых механизмов при решении задач по образцу.</p> <p>Проводить измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы.</p> <p>Обобщать информацию по теме "Статика и простые механизмы" в виде предложенной таблицы.</p> <p>Применять условия равновесия твердого тела с закрепленной осью вращения при решении учебных задач по образцу. Распознавать состояние равновесия твердых тел.</p> <p>Объяснять, что такое "центр тяжести", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами</p>		<p>домашняя экспериментальная работа, тест (ЦДЗ), самостоятельная работа</p>
---	--	--

<p>Механика. Работа. Мощность. Энергия</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><i>базовый уровень:</i></p> <p>Объяснять, что такое "механическая работа", «мощность», «энергия» раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами, распознавать единицы измерения.</p> <p>Распознавать ситуации, в которых постоянная сила совершает механическую работу, и приводить примеры таких ситуаций.</p> <p>Распознавать ситуации, в которых работа может быть положительной, отрицательной или равной нулю, при решении учебной задачи.</p> <p>Применять формулу для расчета работы постоянной силы, мощности, энергии при решении задач по образцу.</p> <p>Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи на применение формулы для расчета работы переменной силы в соответствии с ее текстовым описанием.</p> <p>Проводить измерение работы постоянной силы по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты</p>	<p>апрель - май</p>	<p>Устный опрос, устный ответ, лабораторная работа, домашняя экспериментальная работа, тест (ЦДЗ), таблица, самостоятельная работа, контрольная работа</p>
---	---------------------	--

<p>измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы. Объяснять, что такое "кинетическая энергия", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Объяснять, что такое "потенциальная энергия материальной точки в поле тяжести Земли", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Объяснять, что такое "потенциальная энергия упруго деформированного тела", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Раскрывать физический смысл закона сохранения энергии. Объяснять, что такое "система тел", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Объяснять физические явления и процессы, описанные в учебной задаче, с опорой на закон сохранения механической энергии по предложенному плану. Применять математическую запись закона сохранения механической энергии при решении задач по образцу. Применять математическую запись закона изменения механической энергии при решении задач по образцу. Проводить экспериментальную проверку закона сохранения и изменения механической энергии по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам эксперимента. Обобщать информацию по теме "Работа. Мощность. Энергия" в виде предложенной таблицы.</p>		
--	--	--

Физика 8 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Тепловые явления</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>базовый уровень:</p> <p>Объяснять правила безопасного поведения в кабинете физики.</p> <p>Объяснять правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ.</p> <p>Описывать основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, подтверждая ответ примерами. Описывать характеристики атомов и молекул.</p> <p>Распознавать модели строения твердых тел, жидкостей и газов, выделяя их существенные признаки.</p> <p>Объяснять, что такое "температура", «внутренняя энергия», раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Распознавать виды теплопередачи и приводить 2-3 примера видов теплопередачи. Объяснять процесс теплопроводности, конвекции и излучения, раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Распознавать способы изменения внутренней энергии. Объяснять описанные в учебных задачах процессы, связанные с изменением внутренней энергии вещества, по предложенному плану. Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи о количестве теплоты, переданного/отданного веществу при нагревании/охлаждении, по ее текстовому описанию. Применять формулу для расчета количества теплоты,</p>	<p>сентябрь- октябрь</p>	<p>Устный опрос, устный ответ, физический диктант, тест (ЦДЗ), таблица, самостоятельная работа, контрольная работа</p>

переданного/отданного веществу при нагревании/охлаждении, при решении задач по образцу. Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач на расчет количества теплоты, переданного/отданного веществу при нагревании/охлаждении.

Объяснять, что такое "тепловое равновесие", «количество теплоты», «удельная теплоемкость», раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерам, распознавать единицы измерения.

Проводить измерение удельной теплоемкости вещества по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы.

Объяснять, что такое "удельная теплота сгорания топлива", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами, распознавать единицы измерения.

Применять формулу для расчета количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива, при решении учебных задач по образцу.

Объяснять смысл уравнения теплового баланса, раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.

Применять уравнение теплового баланса при решении учебных задач по образцу.

Проводить измерение количества теплоты при смешивании воды разной температуры по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы.

Выявлять физические величины, характеризующие изменение внутренней энергии вещества, по графикам их зависимостей при решении учебных задач.

Использовать заданную систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, характеризующих изменение внутренней энергии вещества, по заданным значениям физических величин.

Обобщать информацию о тепловых явлениях в виде предложенной таблицы.

Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений тепловых явлений в форме констатации фактов. Проводить по предложенному плану экспериментальное исследование теплопроводящих свойств вещества: формулировать гипотезу совместно с учителем, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам исследования

<p>Изменение агрегатных состояний вещества</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><i>базовый уровень:</i></p> <p>Распознавать свойства веществ в различных агрегатных состояниях</p> <p>Распознавать процесс плавление/кристаллизация, выделяя его существенные признаки. Объяснять, что такое "удельная теплота плавления вещества", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Распознавать единицы измерения удельной теплоты плавления. Применять формулы при решении учебных задач об изменении агрегатного состояния вещества по образцу. Извлекать справочные данные для решения задачи о изменении агрегатных состояний вещества из предложенных источников информации. Объяснять процесс парообразования/конденсации, раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Распознавать процессы кипения, испарения, выделяя его существенные признаки. Раскрывать физический смысл физической величины "удельная теплота парообразования". Объяснять, что такое "удельная теплота парообразования", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Распознавать единицы измерения удельной теплоты парообразования. Выявлять физические величины, характеризующие изменение агрегатного состояния вещества, по графикам их зависимостей. Использовать заданную систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, характеризующих изменение агрегатных состояний вещества, по заданным значениям физических величин. Описывать особенности агрегатных состояний воды. Объяснять, что такое "динамическое равновесие", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Объяснять, что такое "насыщенный пар", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Объяснять, что такое "влажность воздуха" (абсолютная, относительная), раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Объяснять, что такое "точка росы", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Применять формулу для расчета относительной влажности воздуха, при решении задач по образцу. Распознавать психрометр, гигрометр по их схематическому изображению или</p>	<p>ноябрь-декабрь</p>	<p>Устный опрос, устный ответ, лабораторная работа, таблица, физический диктант, тест (ЦДЗ), самостоятельная работа, контрольная работа</p>
--	-----------------------	---

<p>модели.</p> <p>Проводить измерение влажности воздуха в различных помещениях по предложенному плану и представлять результат с учетом абсолютной погрешности.</p> <p>Распознавать тепловой двигатель по его схематическому изображению или модели.</p> <p>Объяснять, что такое "коэффициент полезного действия", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Обобщать информацию о КПД разных тепловых двигателей в виде предложенной таблицы.</p> <p>Применять формулу для расчета коэффициента полезного действия тепловой машины при решении задач по образцу.</p> <p>Распознавать проблему, связанную с использованием тепловых двигателей.</p> <p>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений изменения агрегатных состояний вещества в форме констатации фактов.</p> <p>Отвечать на вопросы к научно-популярным текстам об изменении агрегатных состояний вещества.</p>		
---	--	--

<p>Электрические явления. Электростатика</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><i>базовый уровень:</i></p> <p>Объяснять, что такое "электризация", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Различать способы электризации тел.</p> <p>Проводить по предложенному плану экспериментальное исследование способов электризации и/или способности различных веществ наэлектризовываться: формулировать гипотезу совместно с учителем, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам исследования.</p> <p>Объяснять, что такое "электрический заряд", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Распознавать физическую модель (точечный заряд), выделяя ее существенные признаки. Распознавать взаимодействие заряженных тел (зарядов).</p> <p>Раскрывать физический смысл закона Кулона (для точечных неподвижных зарядов).</p> <p>Распознавать по рисунку направление электрической силы, действующей на один точечный заряд со стороны другого точечного заряда. Распознавать единицы измерения электрического заряда. Распознавать строение атомов по их схематичным изображениям или модели. Описывать процессы, связанные с превращением атомов в положительные или отрицательные ионы, по предложенному плану.</p> <p>Объяснять, что такое "элементарный электрический заряд", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Раскрывать физический смысл закона сохранения электрического заряда.</p> <p>Применять формулу закона сохранения электрического заряда при решении учебных задач по образцу.</p> <p>Распознавать электроскоп (электромметр) по его схематичным изображениям или модели.</p> <p>Описывать экспериментальную установку, проведенный с ее помощью</p>	<p>январь</p>	<p>Устный опрос, устный ответ, тест (ЦДЗ), самостоятельная работа</p>
---	---------------	---

<p>эксперимент по демонстрации и изучению электрических зарядов, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану.</p> <p>Распознавать конденсатор и его виды по схематичным изображениям или модели.</p> <p>Объяснять, что такое "емкость конденсатора", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Применять формулы для расчета характеристик конденсатора при решении задач по образцу.</p> <p>Объяснять, что такое "энергия электрического поля конденсатора", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Объяснять, что такое «напряженность электрического поля», «Линии напряженности» раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Распознавать единицы измерения напряженности электрического поля.</p> <p>Распознавать и приводить примеры проводников и диэлектриков.</p> <p>Объяснять, что такое "электрическое напряжение" и "работа электрического поля", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами, распознавать единицы измерения.</p> <p>Применять формулу расчета работы электрического поля при решении учебных задач по образцу.</p> <p>Обобщать информацию по теме "Электростатика" в виде предложенной таблицы.</p> <p>Распознавать проблему, связанную с электрическими явлениями в живой и неживой природе.</p>		
---	--	--

<p>Электрические явления. Электрический ток</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><i>базовый уровень:</i></p> <p>Объяснять, что такое "постоянный электрический ток", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Распознавать источники постоянного тока.</p> <p>Распознавать элементы электрической цепи по их условным изображениям.</p> <p>Распознавать виды соединения проводников при решении учебных задач.</p> <p>Объяснять, что такое "сила электрического тока", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Распознавать единицы измерения силы тока.</p> <p>Распознавать схематическое изображение амперметра на электрических схемах и способ его подключения в электрическую цепь. Изображать амперметр на схемах электрической цепи.</p> <p>Проводить измерение силы тока на различных участках электрической цепи с помощью амперметра по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом</p>	<p>Февраль-март</p>	<p>Устный опрос, устный ответ, лабораторная работа, тест (ЦДЗ), самостоятельная работа, контрольная работа</p>
---	---------------------	--

абсолютной погрешности и формулировать выводы.

Объяснять, что такое "электрическое напряжение", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Распознавать единицы измерения электрического напряжения. Распознавать схематическое изображение вольтметра на электрических схемах и способ его подключения в электрическую цепь.

Проводить измерение напряжения на различных участках электрической цепи по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать вывод.

Объяснять, что такое "электрическое сопротивление проводника", "удельное сопротивление вещества", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.

Распознавать единицы измерения электрического сопротивления, удельного сопротивления.

Распознавать реостат по схематичным рисункам или моделям. Раскрывать физический смысл закона Ома для участка электрической цепи.

Распознавать виды соединения проводников при решении задач.

Распознавать законы последовательного и параллельного соединения проводников.

Применять формулы расчета характеристик электрического тока при решении задач по образцу.

Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач на расчет характеристик электрического тока.

Проводить измерение сопротивления участка электрической цепи по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать вывод.

Объяснять, что такое "работа и мощность электрического тока", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Распознавать внесистемные единицы измерения работы электрического тока.

Распознавать действия электрического тока. Раскрывать физический смысл закона Джоуля — Ленца.

Извлекать информацию из учебных текстов о применении теплового действия

<p>электрического тока.</p> <p>Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи на применение закона Джоуля — Ленца по ее текстовому описанию.</p> <p>Применять формулу закона Джоуля — Ленца при решении задач по образцу. Объяснять, что такое "короткое замыкание", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Использовать заданную систему координат для построения графиков зависимостей характеристик электрического тока по предложенным значениям физических величин.</p> <p>Проводить измерение потребляемой электроэнергии с помощью счетчиков электроэнергии. Обобщать информацию об электрическом токе в виде предложенной таблицы.</p> <p>Распознавать способы изучения электрических явлений.</p>		
---	--	--

<p>Магнитное поле и его проявление</p> <p>Планируемые результаты: <i>базовый. уровень:</i></p> <p>Описывать экспериментальную установку Эрстеда, проведенный с ее помощью эксперимент, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану.</p> <p>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений магнитных явлений в форме констатации фактов.</p> <p>Распознавать магнитные и электрические поля.</p> <p>Объяснять, что такое "линии индукции магнитного поля (силовые линии)", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Проводить изучение свойств магнитного поля по предложенному плану: собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы.</p> <p>Объяснять, что такое "постоянный магнит", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Проводить опыты по наблюдению действия магнитного поля на проводник с током по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, формулировать выводы.</p> <p>Распознавать проявление магнитного поля Земли.</p> <p>Характеризовать взаимодействие полюсов постоянных магнитов.</p> <p>Распознавать электродвигатель по его схематичным изображениям или модели.</p> <p>Проводить изучение устройства и принципа действия электрического двигателя на модели по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат, формулировать выводы.</p> <p>Объяснять, что такое "индукция магнитного поля", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Распознавать единицы измерения индукции магнитного поля.</p> <p>Применять правила определения направления физических величин (индукции магнитного поля, магнитных сил, тока) при решении учебных задач по образцу.</p> <p>Распознавать электромагнит по его схематичным изображениям или моделям.</p> <p>Объяснять устройство и принцип действия электромагнита по его схематичным изображениям или моделям.</p>	<p>апрель</p>	<p>Устный опрос, устный ответ, лабораторная работа, практическая работа, тест (ЦДЗ), самостоятельная работа</p>
--	---------------	---

<p>Проводить изучение устройства и принципа работы электромагнита по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат, формулировать выводы.</p> <p>Описывать экспериментальную установку Ампера, проведенный с ее помощью эксперимент, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану.</p> <p>Объяснять, что такое "сила Ампера", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Объяснять, что такое "сила Лоренца", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия задачи о характеристиках и проявлении магнитного поля по ее текстовому описанию.</p> <p>Применять формулы при решении учебных задач о характеристиках и проявлении магнитного поля по образцу.</p> <p>Применять правила определения направления физических величин (индукции магнитного поля, магнитных сил, силы тока, скорости заряженной частицы) при решении учебных задач по образцу.</p> <p>Выявлять причины изменения физических величин (магнитной индукции, силы Ампера, силы Лоренца) при решении задач, в том числе практических.</p> <p>Приводить 2-3 примера использования электромагнита в технике и на производстве.</p> <p>Обобщать информацию по теме "Магнитное поле и его проявление" в виде предложенной таблицы</p>		
---	--	--

<p>Световые явления.</p> <p>Планируемые результаты: <i>базовый уровень:</i></p> <p>Объяснять, что такое "свет", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Объяснять, что такое "точечный источник света", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Объяснять, что такое "световой луч", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами</p> <p>Объяснять, что значит "оптически однородная среда", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Распознавать оптически более и менее плотные среды.</p> <p>Раскрывать физический смысл закона прямолинейного распространения света в однородной среде</p> <p>Объяснять, что такое "тень и полутень", и условия их образования, раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Распознавать явление отражения света</p> <p>Распознавать плоское зеркало. Характеризовать изображения, полученные с помощью плоского зеркала, по плану.</p> <p>Объяснять, что такое "угол падения", "угол отражения", "угол преломления" и "плоскость падения", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами</p> <p>Выполнять построение изображений в плоском зеркале по образцу</p> <p>Выполнять построение изображений в плоском зеркале по образцу</p> <p>Применять формулу закона отражения света при решении задач по образцу</p> <p>Проводить исследование зависимости угла отражения света от угла падения: формулировать совместно с учителем гипотезу исследования, собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат исследования с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы.</p> <p>Распознавать явление преломления света.</p> <p>Проводить наблюдение явления преломления света по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат, формулировать выводы.</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>Устный опрос, устный ответ, лабораторная работа, тест (ЦДЗ), контрольная работа</p>
---	-------------------	--

<p>Применять формулу, связывающую показатель преломления среды с другими физическими величинами, при решении задач по образцу.</p> <p>Проводить исследование зависимости угла преломления света от угла падения: формулировать совместно с учителем гипотезу исследования, собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат исследования с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы.</p> <p>Применять формулу закона преломления света при решении задач по образцу. Объяснять, что такое "линза", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Распознавать линзы по их схематическому изображению, описанию или модели. Объяснять, что такое "побочный фокус" и "главный фокус", "оптический центр", "главная и побочная оптическая ось", "фокальная плоскость" (элементы оптической схемы линзы), раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Объяснять, что такое "оптическая сила линзы", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Распознавать единицы измерения оптической силы линзы.</p> <p>Выполнять построение изображений, получаемых с помощью линз, по образцу. Описывать свойства изображений, получаемых с помощью линз.</p> <p>Применять формулы тонкой линзы, увеличения и оптической силы линзы при решении задач по образцу.</p> <p>Проводить измерение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы.</p> <p>Описывать строение глаза как оптической системы.</p> <p>Объяснять, что такое "дефекты зрения", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p>		
--	--	--

Физика 9 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Законы взаимодействия и движения тел</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><i>базовый уровень:</i></p> <p>Объяснять правила безопасного поведения в кабинете физики.</p> <p>Объяснять правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ.</p> <p>Объяснять, что такое "механическое движение", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Распознавать равномерное и неравномерное движение тел.</p> <p>Распознавать физическую модель (материальная точка), выделяя ее существенные признаки.</p> <p>Объяснять, что такое "путь" и "скорость", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Распознавать единицы измерения.</p> <p>Объяснять, что такое "траектория", «перемещение», раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Определять проекции скорости, перемещения при равномерном прямолинейном движении на оси координат.</p> <p>Выявлять физические величины, характеризующие равномерное прямолинейное движение тел, по графикам их зависимостей.</p> <p>Использовать заданную систему координат для построения графиков зависимостей характеристик равномерного прямолинейного движения.</p> <p>Объяснять, что такое "средняя скорость" и "средняя путевая скорость движения", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Применять математическую запись закона сложения скоростей при решении учебных задач по образцу.</p> <p>Проводить измерения скорости, пути и времени равномерного прямолинейного движения тела по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы.</p> <p>Объяснять описанные в учебных задачах процессы, связанные с равномерным прямолинейным движением тел, по предложенному плану.</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p>Устный опрос, устный ответ, физический диктант, лабораторная работа, таблица (интеллект-карта), тест (ЦДЗ), самостоятельная работа, контрольная работа</p>

Объяснять, что такое мгновенная скорость, ускорение раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.
Распознавать единицы измерения.
Применять формулы, описывающие равноускоренное прямолинейное движение тела, при решении задач по образцу.
Выявлять характеристики неравномерного прямолинейного движения тела по графикам их зависимостей при решении учебных задач.
Распознавать неравномерное прямолинейное движение тела.
Проводить по предложенному плану экспериментальное исследование зависимости пути от времени при равноускоренном прямолинейном движении тела без начальной скорости: формулировать гипотезу совместно с учителем, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам исследования.
Проводить измерение ускорения тела при равноускоренном прямолинейном движении по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы.
Объяснять назначение спидометра и определять по нему значение мгновенной скорости объекта.
Обобщать информацию по теме "Неравномерное движение" в виде предложенной таблицы.
Распознавать движение тела по окружности.
Распознавать прямолинейное и криволинейное движение тел.
Объяснять, что такое "период и частота обращения", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи о равномерном движении тела по окружности по ее текстовому описанию.
Применять формулы равномерного движения тела по окружности при решении учебных задач по образцу.
Объяснять, что такое "угловая скорость", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами, распознавать единицы измерения.
Объяснять, что такое "центростремительное ускорение", раскрывая смысл

используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.
Обобщать информацию по теме "Равномерное движение тел по окружности" в виде предложенной таблицы.
Объяснять, что такое "инерциальная/неинерциальная системы отсчета", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.
Раскрывать физический смысл первого, второго и третьего закона Ньютона. Выстраивать логическую последовательность при объяснении описанных в задаче физических явлений с опорой на законы Ньютона. Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи с применением законов Ньютона по ее текстовому описанию. Применять законы Ньютона при решении задач по образцу.
Обобщать информацию о законах Ньютона в виде предложенной таблицы.
Объяснять, что такое "гравитационная сила (сила всемирного тяготения)", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.
Объяснять, что такое "гравитационная постоянная", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий), и приводить ее численное значение.
Объяснять, что такое искусственные спутники Земли.
Объяснять, что такое "сила", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.
Объяснять, что такое "инерция", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.
Объяснять, что такое "сила тяжести", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.
Применять формулу расчета силы (тяжести, упругости, трения, вес тела) при решении учебных задач по образцу.
Объяснять, что такое "деформация", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.
Объяснять, что такое "сила упругости", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.
Раскрывать физический смысл закона Гука.
Объяснять, что такое "коэффициент трения", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.

<p>Проводить измерение силы трения с помощью динамометра по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учётом абсолютной погрешности.</p> <p>Объяснять, что такое "сила трения", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Объяснять, что такое "равнодействующая сила", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p>		
<p>Законы сохранения Планируемые результаты: <i>базовый уровень:</i></p> <p>Объяснять, что такое "импульс тела", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Распознавать единицы измерения импульса тела в СИ.</p> <p>Объяснять, что такое "упругое и неупругое соударение", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Раскрывать физический смысл закона сохранения импульса системы тел.</p> <p>Применять формулы второго закона Ньютона в импульсной форме при решении задач по образцу.</p> <p>Объяснять, что такое "реактивное движение", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Обобщать информацию по теме "Импульс. Закон сохранения импульса" в виде предложенной таблицы.</p> <p>Объяснять, что такое "механическая работа", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами, распознавать единицы измерения.</p> <p>Распознавать ситуации, в которых работа может быть положительной, отрицательной или равной нулю, при решении учебной задачи.</p> <p>Применять формулу для расчета работы постоянной силы при решении задач по образцу.</p> <p>Объяснять, что такое "мощность", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами, распознавать единицы измерения. Применять формулу для расчета мощности при решении задач по образцу.</p> <p>Объяснять, что такое "кинетическая энергия", потенциальная энергия» раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Распознавать единицы измерения. Применять формулу для</p>	<p>Декабрь-январь</p>	<p>Устный опрос, устный ответ, физический диктант, лабораторная работа, таблица (интеллект-карта), тест (ЦДЗ), самостоятельная работа, контрольная работа</p>

<p>расчета. Раскрывать физический смысл закона изменения механической энергии. Обобщать информацию по теме "Работа. Мощность. Энергия" в виде предложенной таблицы.</p>		
<p>Механические колебания и волны Планируемые результаты: <i>базовый уровень:</i> Объяснять, что такое "механические колебания" и «механические волны», раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Объяснять, что такое "свободные и вынужденные механические колебания", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Объяснять, что такое "амплитуда, частота, период колебаний", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Применять формулы для расчета. Проводить по предложенному плану изучение зависимости периода колебаний подвешенного на нити груза от его длины: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы. Выявлять физические величины, характеризующие механические колебания, по графикам их зависимостей. Объяснять, что такое "резонанс", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Объяснять, что такое "гармонические колебания", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Объяснять, что такое "продольная и поперечная волна", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Объяснять, что такое "звук", "инфразвук", "ультразвук", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Объяснять, что такое "высота тона", "тембр звука", "громкость звуковой волны", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Объяснять, что такое "длина волны", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами</p>	<p>февраль-март</p>	<p>Устный опрос, устный ответ, лабораторная работа, тест (ЦДЗ), самостоятельная работа</p>

<p>Выявлять физические величины, характеризующие механические волны, по графикам их зависимостей. Обобщать информацию о механических волнах в виде предложенной таблицы.</p>		
<p>Электромагнитное поле Планируемые результаты: <i>базовый уровень:</i> Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Проводить изучение явления электромагнитной индукции по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Интерференция света. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров. <i>Углубленный уровень</i> (дополнительно к базовому): Объяснять устройство и принцип действия электрогенератора по его схематичным изображениям или модели. Применять правило Ленца при решении задач Объяснять способ передачи электрической энергии от электростанции до потребителя по схематичным изображениям</p>	<p>Март- апрель</p>	<p>Устный опрос, устный ответ, физический диктант, таблица (интеллект-карта), тест (ЦДЗ), самостоятельная работа, контрольная работа</p>

<p>Строение атома и атомного ядра</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><i>базовый уровень:</i></p> <p>Объяснять, что такое "радиоактивность", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Описывать экспериментальную установку Резерфорда, проведенный с ее помощью эксперимент по изучению состава радиоактивного излучения, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану.</p> <p>Описывать свойства радиоактивного излучения по предложенному плану.</p> <p>Приводить примеры радиоактивных превращений атомных ядер.</p> <p>Раскрывать физический смысл, распознавать условные обозначения (символ, массовое и зарядовое числа) элементарных частиц и ядер различных изотопов.</p> <p>Объяснять, что такое "зарядовое число", "массовое число", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Применять правила смещения и законы сохранения зарядового и массового чисел при решении учебных задач по образцу.</p> <p>Извлекать справочные данные для решения задач о радиоактивных процессах из предложенных источников информации. Раскрывать физический смысл закона радиоактивного распада.</p> <p>Объяснять, что такое "период полураспада", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Объяснять, что такое "ядерная реакция", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Объяснять, что такое "энергия связи", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Применять формулу расчета энергии связи при решении задач по образцу.</p> <p>Объяснять, что такое "ядерные силы", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами.</p> <p>Распознавать атом по его схематическому изображению или описанию.</p> <p>Описывать состав атомного ядра различных элементов (изотопов).</p>	<p>Апрель -май</p>	<p>Устный опрос, устный ответ, таблица (интеллект-карта), тест (ЦДЗ), самостоятельная работа</p>
--	--------------------	--

<p>Распознавать экспериментальные методы исследования элементарных частиц. Объяснять, что такое "термоядерная реакция", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Описывать биологическое действие радиации по предложенному плану Описывать механизм деления радиоактивных ядер (на примере урана) и превращение энергии при ядерных реакциях по предложенному плану. Раскрывать физический смысл понятия "цепная ядерная реакция". Объяснять, что такое "ядерный реактор", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Объяснять, что такое "элементарные частицы" и "истинно элементарные частицы", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами. Раскрывать физический смысл теории Бора. Распознавать спектры испускания и поглощения различных элементов способом идентификации с образцом.</p>		
<p>Определять зарядовые и массовые числа различных элементов и их изотопов по схематическому изображению или описанию. Составлять уравнения радиоактивных распадов атомных ядер по их текстовому описанию при решении учебных задач Применять условные обозначения (символ, массовое и зарядовое числа) элементарных частиц и ядер различных изотопов при решении учебных задач Объяснять возникновение дефекта массы Определять состав атома элемента по его схематическому изображению или описанию. Объяснять существование изотопов на основе протонно-нейтронной модели ядра. Объяснять условия протекания цепной ядерной реакции. Объяснять испускание и поглощение света атомами на основе теории Бора</p>		

<p>Строение и эволюция Вселенной</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><i>базовый уровень:</i></p> <p>Описывать происхождение Солнечной системы по предложенному плану.</p> <p>Создавать письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о составе, строении и происхождении Солнечной системы по предложенному плану, сопровождая ответ презентацией.</p> <p>Распознавать планеты среди других небесных тел.</p> <p>Распознавать Солнце и звезды среди других небесных тел.</p> <p>Описывать излучение Солнца и звезд по предложенному плану.</p> <p>Описывать строение и эволюцию Вселенной по предложенному плану.</p> <p>Извлекать информацию из учебных текстов о строении, происхождении и эволюции Солнечной системы, звезд и Вселенной</p> <p><i>Углубленный уровень</i> (дополнительно к базовому):</p> <p>Выстраивать логическую последовательность при объяснении происхождения Солнечной системы.</p> <p>Описывать строение Солнца и звезд.</p> <p>Выстраивать логическую последовательность при описании излучения Солнца и звезд.</p> <p>Выстраивать логическую последовательность при описании строения и эволюции Вселенной</p>	<p>Май</p>	<p>Устный опрос, устный ответ, таблица (интеллект-карта), тест (ЦДЗ)</p>
--	------------	--

Химия

Химия (базовый), 8 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Иметь представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Опрос</p>
<p>Различать тела и вещества, характеризовать основные методы познания, определять способы разделения смесей.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Опрос, практическая работа</p>

Определять физические и химические явления, определять признаки химических реакций, приводить примеры химических процессов для предложенного признака.	октябрь	Опрос, тест
Записывать и читать химические формулы веществ, вычислять относительную молекулярную массу простых и сложных веществ, вычислять массовые доли элементов в веществе, составлять формулы веществ по известным массовым долям.	октябрь	Опрос, тест
Составлять молекулярные формулы бинарных соединений по указанной валентности элементов, определять валентности элементов по формуле бинарного соединения	октябрь	Опрос, тест
Составлять уравнения химических реакций, знать типы химических реакций	октябрь-ноябрь	Опрос, учебное задание
Раскрывать смысл физических величин и/или понятий: «количество вещества», «постоянная Авогадро», «молярный объём», «молярная масса», определять взаимосвязь между физическими величинами и/или понятиями: «количество вещества», «постоянная Авогадро», «молярный объём», «молярная масса».	ноябрь	Опрос, тест, учебное задание, решение задач
Решать задачи по известному алгоритму, используя формулы для расчёта числа структурных единиц, массы, объёма газа (н. у.) данного количества вещества/количества вещества по числу структурных единиц, известной массе или объёму газообразного вещества (н. у.). Определять объёмные отношения газообразных веществ по уравнению химической реакции.	ноябрь	Опрос, тест, учебное задание, решение задач
Выявлять сходства и различия в строении и свойствах двух аллотропных модификаций кислорода (кислород и озон) для понимания сущности понятия «аллотропия». Применять знания о физических и химических свойствах озона для оценивания достоверности предложенной информации о его влиянии на живые организмы.	декабрь	Опрос, тест, учебное задание
Описывать физические и химические свойства кислорода/водорода, составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства кислорода/водорода. Наблюдать и описывать эксперименты по взаимодействию веществ с кислородом/водородом. Получать, собирать и распознавать кислород/водород лабораторным способом по предложенной инструкции.	декабрь	Опрос, тест, учебное задание, практическая работа, комбинированная работа

Составлять молекулярные уравнения реакций получения кислорода/водорода. Применять знания о химических свойствах и способах получения кислорода/водорода для осуществления последовательности превращений веществ.	январь	Опрос, тест, учебное задание
Описывать круговорот воды в природе по предложенной схеме. Приводить примеры веществ, загрязняющих природные воды. Характеризовать изученные способы очистки воды.	январь	Опрос, тест, учебное задание
Составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства воды. Оценивать возможность протекания реакций между водой и предложенными веществами и составлять уравнения протекающих реакций.	февраль	Опрос, тест, учебное задание
Проводить вычисления, необходимые для приготовления раствора заданной концентрации. Готовить раствор заданной концентрации по предложенной инструкции	февраль	Опрос, практическая работа
Устанавливать принадлежность вещества к определённому классу неорганических соединений. Определять общие химические свойства изученных классов/групп веществ. Определять основные способы получения изученных классов/групп веществ. Составлять генетические ряды металлов и неметаллов, устанавливать генетическую взаимосвязь между классами/группами веществ. Проводить химические эксперименты с участием изученных классов/групп веществ по предложенной инструкции, формулировать выводы на основе полученных результатов	февраль-март	Опрос, тест, учебное задание, практическая работа, комбинированная работа
Определять заряд ядра атома и число протонов, нейтронов, электронов в атоме, основываясь на данных, приведённых в Периодической системе Д. И. Менделеева. Составлять схемы строения электронных оболочек атомов	апрель	Опрос, тест, учебное задание
химических элементов/определять химический элемент по схеме строения электронной оболочки его атома. Объяснять общие закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом электронного строения их атомов.		
Определять вид химической связи в простых веществах и бинарных соединениях. Определять степени окисления атомов в бинарных соединениях по их химическим формулам/составлять формулы бинарных соединений по степени окисления входящих в него атомов. Определять тип кристаллической решётки по названию и химической формуле вещества, виду химической связи в соединении	май	Опрос, тест, учебное задание, комбинированная работа

<p>Владеть правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимать значение жиров, белков, углеводов для организма человека.</p> <p>Владеть основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; уметь формулировать проблему и предлагать пути ее решения; знать основы безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием.</p>	сентябрь-май	Опрос, практическая работа
---	--------------	----------------------------

Химия (базовый), 9 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Раскрывать смысл понятий «электролиты» и «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», приводить примеры веществ, относящихся к электролитам и неэлектролитам; составлять уравнения электролитической диссоциации изученных веществ; составлять молекулярные, полные и сокращённые ионные уравнения реакций ионного обмена для заданной пары веществ и указывать признаки их протекания, устанавливать соответствие между формулой соли и средой её водного раствора.</p>	сентябрь	Опрос, практическая работа, тест
<p>Определять окислительно-восстановительные реакции, окислитель/восстановитель, процессы окисления/восстановления, раскрывать смысл понятий: «тепловой эффект химической реакции», «экзотермическая реакция», «эндотермическая реакция», «энтальпия», приводить примеры влияния различных факторов на скорость химической реакции, определять факторы, влияющие на смещение химического равновесия, и объяснять их влияние.</p>	октябрь	Практическая работа, опрос, комбинированная работа
<p>Уметь характеризовать физические и химические свойства простых веществ (графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); уметь прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных</p>	ноябрь-март	Практическая работа, опрос, тест, учебное задание, комбинированная работа

условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду.		
Уметь характеризовать физические и химические свойства простых веществ (натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III)); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;	апрель-май	Практическая работа, опрос, тест, учебное задание, комбинированная работа
Владеть правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимать значение жиров, белков, углеводов для организма человека. Владеть основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; уметь формулировать проблему и предлагать пути ее решения; знать основы безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием.	сентябрь-май	Опрос, практическая работа

Основы безопасности и защиты Родины

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
8 класс		
объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера)	конец сентября	учебное задание/тест
раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях)	конец сентября	учебное задание/тест
приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства	конец сентября	учебное задание/тест

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения	конец сентября	учебное задание/тест
объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты)	декабрь	учебное задание/тест
знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту	декабрь	учебное задание/тест
распознавать ситуации криминального характера; знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения	декабрь	учебное задание/тест
безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо-и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети)	декабрь	учебное задание/практическая работа
безопасно действовать в ситуациях криминального характера; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения	декабрь	учебное задание/практическая работа
классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный); соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения	февраль	учебное задание/тест
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта	февраль	учебное задание/тест
безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом	февраль	учебное задание/практическая работа
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия)	конец марта	учебное задание/тест

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе); знать правила информирования экстренных служб; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов	конец марта	учебное задание/тест
эвакуироваться из общественных мест и зданий; безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах	конец марта	учебное задание/практическая работа
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	конец марта	учебное задание/практическая работа
раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества; помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке; соблюдать правила безопасного поведения на природе; объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года	май	учебное задание/тест
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные)	май	учебное задание/практическая работа
характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; знать и применять способы подачи сигнала о помощи	май	учебное задание/тест
9 класс		
раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека	конец ноября	учебное задание/тест
раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость)	конец ноября	учебное задание/тест

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии)	конец ноября	учебное задание/тест
характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера; оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях	конец ноября	учебное задание/практическая работа
приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля))	конец первого полугодия	учебное задание/тест
приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям	конец первого полугодия	учебное задание/тест
соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей	конец первого полугодия	учебное задание/тест
распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений; безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях	конец первого полугодия	учебное задание/практическая работа
приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечение в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества)	февраль	учебное задание/тест
владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и др.); предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций	февраль	учебное задание/практическая работа
характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях)	февраль	учебное задание/тест
объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности	конец марта	учебное задание/тест

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте	конец марта	учебное задание/тест
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных(или опасных) вещей и предметов; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников	конец марта	учебное задание/практическая работа
характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации	конец апреля - май	учебное задание/тест
объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера	конец апреля - май	учебное задание/тест
объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций; помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	конец апреля - май	учебное задание/тест
владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях; владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей; информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций	конец апреля - май	учебное задание/практическая работа

Физическая культура

Физическая культура 5 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
------------------------	--------------------	----------------

<p>Выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня; - составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий; осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики; - выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения; 	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Тест Устный опрос Практическая работа</p>
<p>Выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; 	<p>Сентябрь-октябрь: Апрель-май</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки); - передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали; 	<p>Ноябрь, март</p>	<p>Тест Тестовое задание Практическая работа</p>
<p>Демонстрировать технические действия в спортивных играх: - баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);</p> <ul style="list-style-type: none"> - волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача); - футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега); 	<p>Декабрь Январь Февраль</p>	<p>Тест Опрос Практическая работа</p>
<p>Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Практическая работа</p>

Физическая культура 6 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление;</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного 	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Тест Устный опрос Практическая работа</p>
<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой; - готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями; - отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультурпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности 		
<p>Выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять прыжок в высоту с длину, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; - выполнять метание малого мяча на дальность. 	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Тестовое задание Практическая работа</p>
<p>Составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки) 	<p>Ноябрь Март</p>	<p>Устный опрос Тест Практическая работа</p>

<p>Выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>	<p>Устный опрос Тестовое задание Практическое задание</p>
<p>Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Практическая работа</p>

Физическая культура 7 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в нашей стране; - объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни; - объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения; - составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Тест Устный опрос Практическая работа</p>
<p>Выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности; - выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;</p>	<p>Сентябрь-октябрь Апрель-май</p>	<p>Тестовое задание Практическая работа</p>

<p>Выполнять лазанье по канату и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);</p> <p>-составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);</p> <p>- выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);</p>	<p>Ноябрь Март</p>	<p>Тест Устный опрос Практическая работа</p>
<p>Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:</p> <p>- баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);</p>	<p>Декабрь Январь</p>	<p>Тест Устный опрос Практическая работа</p>
<p>- волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);</p> <p>- футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);</p>	<p>Февраль</p>	
<p>Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Практическая работа</p>

Физическая культура 8 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;</p> <p>- анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливая связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;</p> <p>- проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;</p> <p>- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Тест Устный опрос Практическая работа</p>

<p>Выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;</p> <p>- выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;</p>	<p>Сентябрь-октябрь Апрель-май</p>	<p>Тестовое задание Устный опрос Практическая работа</p>
<p>Выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);</p> <p>Выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);</p>	<p>Ноябрь Январь Март</p>	<p>Тест Устный опрос Практическая работа</p>
<p>Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:</p> <p>- баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);</p> <p>- волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);</p> <p>- футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);</p>	<p>Декабрь Февраль Январь</p>	<p>Тестовое задание Устный опрос Практическая работа</p>
<p>Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Тестовое задание Тест Устный опрос Практическая работа</p>

Физическая культура 9 класс

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
------------------------	--------------------	----------------

<p>Отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Тестовое задание Тест Устный опрос Практическая работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака; - объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы; - использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа; - определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи; - составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши) 		
<p>Совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО</p>	<p>Сентябрь-октябрь Апрель-май</p>	<p>Тестовое задание Устный опрос Практическая работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> Составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши); - составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши); - составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки); - составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки); 	<p>Ноябрь Февраль Март</p>	<p>Тест Устный опрос Практическая работа</p>
<p>Совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите</p>	<p>Декабрь-февраль</p>	<p>Тестовое задание Устный опрос Практическая работа</p>

Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	Сентябрь-май	Практическая работа
--	--------------	---------------------

Основы духовно-нравственной культуры народов России

5-6 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
5 класс		
<p><i>Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?</i> знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.</p> <p><i>Тема 2. Наш дом — Россия</i> иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость</p> <p><i>Тема 3. Язык и история</i> знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры; понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия; обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.</p> <p><i>Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей</i> иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества; понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Учебное задание</p>

<p><i>Тема 5. Истоки родной культуры</i> иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.</p> <p><i>Тема 6. Материальная культура</i> иметь представление об артефактах культуры; иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.</p> <p><i>Тема 7. Духовная культура</i> иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны. Выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.</p> <p><i>Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей</i> знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль; понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы осиротавших, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Учебное задание</p>
--	----------------	------------------------

<p><i>Тема 12. Родина начинается с семьи</i> знать и уметь объяснить понятие «Родина»; осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения сохранения; обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.</p> <p><i>Тема 13. Традиции семейного воспитания в России</i> иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; сознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.</p> <p><i>Тема 14. Образ семьи в культуре народов России</i> знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах; знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры; понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.</p>	Декабрь	Тест
<p><i>Тема 15. Труд в истории семьи</i> знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.</p>		

<p><i>Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)</i> иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;</p> <p>выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;</p> <p>предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;</p> <p>обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.</p> <p><i>Тема 17. Личность — общество — культура</i></p> <p>знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;</p> <p>уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;</p> <p>понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;</p> <p>знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.</p> <p><i>Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры</i></p> <p>знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;</p> <p>осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;</p> <p>обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;</p> <p>доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;</p> <p>знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.</p>	<p>Январь</p>	<p>Тест</p>
<p><i>Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности</i></p> <p>знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;</p> <p>обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;</p> <p>понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».</p>	<p>Февраль</p>	<p>Учебное задание</p>

<p><i>Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность</i> понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты; иметь представление о значении и функциях изучения истории; осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.</p> <p><i>Тема 21. Литература как язык культуры</i> знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.</p> <p><i>Тема 22. Взаимовлияние культур</i> иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.</p>		
<p><i>Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа</i> знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа; осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.</p> <p><i>Тема 24. Регионы России: культурное многообразие</i> понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»; называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титольный этнос»; понимать ценность многообразия культурных укладов</p>	Март	Тест

<p>народов Российской Федерации;</p>		
<p>демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;</p> <p>уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины</p> <p><i>Тема 25. Праздники в культуре народов России</i></p> <p>иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;</p> <p>устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;</p> <p>различать основные типы праздников;</p> <p>уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;</p> <p>анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;</p> <p>понимать основной смысл семейных праздников;</p> <p>определять нравственный смысл праздников народов России;</p> <p>осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.</p> <p><i>Тема 26. Памятники архитектуры народов России</i></p> <p>знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;</p> <p>понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;</p> <p>осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственным и ценностями народов России;</p> <p>устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;</p> <p>иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.</p>		

<p><i>Тема 27. Музыкальная культура народов России</i> знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка; обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты</p> <p><i>Тема 28. Изобразительное искусство народов России</i> знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; знать основные темы изобразительного искусства народов России.</p> <p><i>Тема 29. Фольклор и литература народов России</i> знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Тест</p>
<p><i>Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом</i> знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона; уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);</p>	<p>Май</p>	<p>Учебное задание</p>

<p>понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.</p> <p><i>Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)</i> знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;</p> <p>понимать, что такое культурная карта народов России; описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.</p> <p><i>Тема 32. Единство страны — залог будущего России</i> знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;</p> <p>понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.</p>		
б класс		
<p><i>Тема 1. Мир культуры: его структура</i> знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;</p> <p>понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;</p> <p>уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;</p> <p>понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;</p> <p>уметь объяснить взаимосвязь между научно- техническим прогрессом и этапами развития социума.</p> <p><i>Тема 2. Культура России: многообразие регионов</i> характеризовать административно-территориальное деление России;</p> <p>знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России; понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;</p> <p>демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;</p> <p>характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.</p>	Сентябрь	Учебное задание

<p><i>Тема 3. История быта как история культуры</i> понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода; находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.</p> <p><i>Тема 4. Прогресс: технический и социальный</i> знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности; понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.</p>		
<p><i>Тема 5. Образование в культуре народов России</i> иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития; понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах; обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.</p> <p><i>Тема 6. Права и обязанности человека</i> знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»; характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; понимать необходимость соблюдения прав человека;</p>	Октябрь	Учебное задание

<p>понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе; приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.</p> <p><i>Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие</i></p> <p>знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»; характеризовать основные культуuroобразующие конфессии; знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.</p>		
<p><i>Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)</i></p> <p>характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры; понимать и уметь доказать важность духовно- нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия; называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.</p> <p><i>Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека</i></p> <p>объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека; осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями; понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах; характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»; понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма; приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.</p> <p><i>Тема 10. Взросление человека в культуре народов России</i></p> <p>понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов; обосновывать важность взаимодействия человека и общества,</p>	Ноябрь	Тест

<p>характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.</p> <p><i>Тема 11. Религия как источник нравственности</i></p> <p>характеризовать нравственный потенциал религии; знать и уметь излагать нравственные принципы государство-образующих конфессий России; знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.</p>		
<p><i>Тема 12. Наука как источник знания о человеке</i></p> <p>понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; основы духовно-нравственной культуры народов России. характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию; осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.</p> <p><i>Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры</i></p> <p>характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки; объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.</p> <p><i>Тема 14. Самопознание (практическое занятие)</i></p> <p>характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»; уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.</p> <p><i>Тема 15. Труд делает человека человеком</i></p> <p>характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; оценивать общественные процессы в области</p>	Декабрь	Учебное задание

<p>общественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; объяснять важность труда и его экономической стоимости; знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».</p>		
<p><i>Тема 16. Подвиг: как узнать героя?</i> характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей; обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий. <i>Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие</i> характеризовать понятие «социальные отношения»; понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию; осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности; понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте. <i>Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания</i> характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей; приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне; обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества. характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа; находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России; знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;</p>	<p>Январь</p>	<p>Тест</p>

<p>находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.</p> <p><i>Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества</i></p> <p>характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;</p>		
<p>иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий; осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.</p> <p><i>Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг</i></p> <p>характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России; понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.</p> <p><i>Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества</i></p> <p>характеризовать понятие «наука»; уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом; называть имена выдающихся учёных России; обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания; характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства; обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.</p> <p><i>Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)</i></p> <p>характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии; обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.</p> <p><i>Тема 25. Гражданин</i></p> <p>характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.</p> <p><i>Тема 26. Патриотизм</i></p>	<p>Март</p>	<p>Тест</p>

<p>характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма.</p>		
<p><i>Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?</i> характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия; обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.</p> <p><i>Тема 28. Государство. Россия — наша родина</i> характеризовать понятие «государство»; уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности; характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека; характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.</p> <p><i>Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)</i> охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Тест</p>

<p><i>Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)</i> характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.</p> <p><i>Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)</i> характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.</p> <p><i>Тема 32. Человек и культура (проект)</i> характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.</p>	<p>Май</p>	<p>Учебное задание</p>
--	------------	------------------------

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;</p> <p>иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;</p> <p>характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства; уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;</p> <p>распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;</p> <p>распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение,ковка, др.;</p> <p>знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;</p> <p>различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;</p> <p>владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;</p> <p>знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах; овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;</p> <p>знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;</p> <p>уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (соляные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Творческие работы Проект Практическая работа</p>

<p> знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни памятник архитектуры; иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта; освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм; осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности; знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом; иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей; объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни; рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства; называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов; характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов; уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.; различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора; объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов; иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов; уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов; характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа; понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики; уметь определять и указывать продукты декоративно- </p>		
---	--	--

<p>прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение; ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.; овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.</p>		
--	--	--

6 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей; объяснять причины деления пространственных искусств на виды; знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей</p> <p>Язык изобразительного искусства и его выразительные средства: различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры; осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства; иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;</p> <p>иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;</p> <p>понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности; иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм;</p> <p>знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;</p> <p>знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;</p> <p>понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;</p> <p>обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;</p> <p>иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;</p> <p>иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;</p> <p>знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Творческие работы Проект Практическая работа</p>

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью; иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

б характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в

двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета;

б иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;
приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;
иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;
уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;
иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;
иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном.

Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;
знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;
определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;
знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;
характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;
иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;
иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;
знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);
уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;
иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;
иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению; иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;
иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению;
обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;
понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины; различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине; иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения; объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни; осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей; иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.); иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства; характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства; обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства; знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.; уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру; узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли; знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом; иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях

<p>искусства; объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений; знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.; знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства; уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.; иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы; иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии; воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры; объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя; уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.</p>		
---	--	--

Музыка

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>знать музыкальные традиции своей республики, края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.</p>	конец октября	творческая работа
<p>различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.</p>	конец первого полугодия	проект
<p>различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора. различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;</p>	конец марта	творческая работа

<p>характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.</p>		
<p>определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.</p>	<p>конец апреля</p>	<p>проект</p>
<p>исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов и композиторов-классиков.</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>вокально-хоровая работа анализ музыкальных произведений инструментальное музицирование</p>
<p>определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя); различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.</p>	<p>конец октября</p>	<p>проект</p>
<p>различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.</p>	<p>в конце первого полугодия</p>	<p>исследовательская работа</p>
<p>характеризовать изучаемые жанры вокально-хоровой/инструментальной музыки малой и крупной форм, приводя примеры; определять на слух и характеризовать мужские (тенор, баритон, бас), женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) и детские (дискант, сопрано, альт) певческие голоса; определять на слух разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения и составу исполнителей; различать на слух звучание камерного и симфонического оркестров, аргументировать</p>	<p>конец марта</p>	<p>реферат</p>

<p>ответ;</p> <p>характеризовать изучаемые музыкально-сценические жанры; сравнивать жанровые особенности изучаемых классических и современных музыкально-сценических произведений отечественных и зарубежных композиторов; характеризовать средства музыкальной выразительности (динамика, лад, мелодия, регистр, тембр, темп) в процессе слушания и исполнения музыки; читать нотную запись как систему графических знаков для установления связи между звучанием и записью музыки; различать мировые и отечественные музыкальные театры, концертные залы по изображениям и описаниям; характеризовать исполнительский стиль изучаемых отечественных и зарубежных солистов/коллективов разных жанров, направлений музыки; определять на слух знакомые музыкальные произведения, в том числе называя имена их авторов и исполнительский состав; различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т . д .), знать их разновидности, приводить примеры; рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра.</p>	<p>конец апреля</p>	<p>проект</p>
<p>исполнять (вокально/инструментально) музыкальные произведения, раскрывая их жанровые, стилистические и интонационные особенности; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров; определять характер музыкального образа (лирический, драматический, героический, романтический, эпический, комический) в процессе слушания и исполнения музыки; характеризовать этапы раскрытия драматургического замысла музыкального произведения: экспозицию, завязку, развитие, кульминацию, развязку – на примерах изучаемых произведений, характеризовать исполнительский стиль изучаемых отечественных и зарубежных солистов/коллективов разных жанров, направлений музыки.</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>вокально-хоровая работа анализ музыкальных произведений инструментальное музицирование</p>

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

За аттестационный период у обучающегося в журнале должно быть выставлено не менее:

- трех отметок при изучении предмета в рамках одного часа в неделю;
- шести отметок при изучении предмета в рамках более двух часов в неделю.

При выставлении отметки по итогам аттестационного периода (четверти, года) педагогический работник (учитель) руководствуется средневзвешенным баллом, полученным обучающимся по результатам аттестационного периода:

- отметка «5» выставляется при средневзвешенном балле 4,45 и более;
- отметка «4» выставляется при средневзвешенном балле от 3,45 до 4,44;
- отметка «3» выставляется при средневзвешенном балле от 2,45 до 3,44;
- отметка «2» выставляется при средневзвешенном балле менее 2,44.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Предметы обязательной части учебного плана

Русский язык

Литература

История

География

Основы безопасности и защиты Родины

Обществознание

Иностранный язык (английский язык)

Математика

Информатика

Физика

Химия

Биология

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Физическая культура

Изобразительное искусство

Музыка

Труд (технология)

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК», с учетом мнения участников образовательных отношений, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволяет:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; основной образовательной программой основного общего образования; программой воспитания; разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов

Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ Школа № 97.

Учебным планом на изучение курса отведено 714 учебных часов — 5 часов в неделю в 5 классе (170 часов), 6 часов в неделю в 6 классе (204 ч.), 4 часа в неделю в 7 классе (136 ч.) и по 3 часа в неделю в 8 и 9 классах (по 102 ч).

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФОП ООО, ФГОС ООО, основной образовательной программе основного общего образования.

Основное содержание рабочей программы по русскому языку
5 класс

Тема		
Общие сведения о языке		
Содержание темы		
<p>Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.</p> <p>Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре</p>

	<p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям,</p>	<p>своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья,</p>
--	--	---

	<p>предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить</p>	<p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей</p>
--	--	---

	<p>необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между</p>	<p>их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и</p>
--	---	---

	<p>членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
Оценочные процедуры		
устный развернутый ответ, позволяющий оценить понимание роли языка в жизни человека, общества, страны; диалог/полилог о взаимосвязи языка, истории и культуры народа, дающий возможность оценить коммуникативные компетенции обучающихся;		
Тема		
Язык и речь		
Содержание темы		
Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.</p> <p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.</p> <p>Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p> <p>Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов, словарного диктанта объёмом 15-20 слов;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p>
--	---	--

<p>диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.</p>	<p>результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p>	<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и</p>
--	---	---

	<p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины</p>	<p>эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения деятельности филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p>
--	--	---

	<p>коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в</p>	<p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия,</p>
--	--	--

	достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.	опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
Оценочные процедуры		
устный развернутый ответ, позволяющий оценить уровень овладения понятиями "речь", "язык", "коммуникативная ситуация", "коммуникативная задача"; диалог/полилог на заданную учителем тему, дающий возможность оценить коммуникативные компетенции обучающихся; изложение (устное, письменное; сжатое, выборочное, подробное) текста в соответствии с методическим замыслом учителя; практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы.		
Тема		
Текст		
Содержание темы		
Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).</p> <p>Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.</p> <p>Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;</p>

	<p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в</p>	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и трударазличного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
--	--	---

	<p>соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению;</p> <p>признавать своё и чужое право на ошибку;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной</p>	<p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>
--	---	---

	<p>проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	---	--

<p>Оценочные процедуры</p> <p>устный развернутый ответ, позволяющий оценить уровень овладения понятиями "главная информация текста", "второстепенная информация текста", "микротема", "основная идея текста" и др.;</p> <p>сочинение, проверяющее сформированность навыка создания текстов, в соответствии с методическим замыслом учителя;</p> <p>творческая работа, позволяющая оценить сформированность навыка переработки текста, в соответствии с методическим замыслом учителя;</p> <p>практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы;</p> <p>комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы.</p>

<p>Тема</p>
<p>Функциональные разновидности языка</p>
<p>Содержание темы</p> <p>Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).</p>

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным</p>

	<p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>	<p>праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего понимания эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования; и других народов,</p>
--	--	--

	<p>Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p>	<p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в</p>
--	--	---

	<p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>	<p>области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытости опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в</p>
--	--	---

	<p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	---	---

Оценочные процедуры

Диалог/полилог. Практическая работа. Творческая работа.

Тема

Фонетика. Графика. Орфоэпия.		
Содержание темы		
Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.</p> <p>Проводить фонетический анализ слов.</p> <p>Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и</p>

	<p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p>	<p>трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p>
--	---	--

	<p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
--	--	--

	<p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p>	<p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям</p>
--	---	--

	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	---	--

Оценочные процедуры

устный развернутый ответ, позволяющий оценить уровень овладения понятиями "фонетика", "графика", "орфоэпия", "орфография", "звук", "буква";
 словарный диктант, дающий возможность оценить уровень сформированности навыка соблюдения орфографических норм в рамках изучаемой темы;
 тест, позволяющий дать оценку сформированности навыка соблюдения орфоэпических и орфографических норм в рамках изучаемой темы;

Тема		
Орфография		
Содержание темы		
Орфография как раздел лингвистики. Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России,</p>
<p>Распознавать изученные орфограммы.</p>		
<p>Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и Ъ).</p>		

	<p>суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной</p>	<p>проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек</p>
--	---	---

	<p>установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты</p>	<p>(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p>
--	--	--

	<p>решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять</p>	<p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об</p>
--	--	---

	<p>свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	---	--

Оценочные процедуры

диктант или словарный диктант, дающий возможность оценить уровень сформированности навыка соблюдения орфографических норм в рамках изучаемой темы; практическая работа, включающая задания на оценку умения производить морфемный анализ слова; развернутый письменный ответ, позволяющий оценить уровень овладения понятиями "морфема", "морфемика", "вариант морфемы" и др.; комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы.

Тема		
Лексикология		
Содержание темы		
<p>Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.</p> <p>Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.</p> <p>Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).</p> <p>Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка</p>
---	---	---

	<p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их</p>	<p>межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>
--	--	---

	<p>комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных</p>	<p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку</p>
--	---	--

	<p>возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p>	<p>зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать</p>
--	---	--

	<p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
Оценочные процедуры		
Диалог/полилог. Практическая работа. Творческая работа.		
Тема		
Морфемика. Орфография.		
Содержание темы		
<p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание ё - о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы - и после приставок.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.</p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.</p> <p>Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).</p> <p>Проводить морфемный анализ слов.</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.</p> <p>Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).</p> <p>Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России,</p>
---	--	--

	<p>суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной</p>	<p>проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек</p>
--	---	---

	<p>установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты</p>	<p>(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p>
--	--	--

	<p>решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять</p>	<p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об</p>
--	--	---

	<p>свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	---	--

Оценочные процедуры	
-	устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятиями "часть речи", "форма слова", "формообразование";
-	практическая работа, содержащая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы;

Тема		
Морфология. Культура речи. Орфография.		
Содержание темы		
Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).</p> <p>Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p>
--	--	--

	<p>результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p>	<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и</p>
--	---	---

	<p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины</p>	<p>эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения деятельности филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p>
--	--	---

	<p>коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в</p>	<p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия,</p>
--	---	--

	достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.	опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
--	--	--

Оценочные процедуры

- практическая работа, содержащая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы;
- тест, словарный диктант или осложненное списывание, позволяющие дать оценку сформированности навыка соблюдения орфографических норм в рамках изучаемой темы в соответствии с методическим замыслом учителя.

Тема

Имя существительное

Содержание темы

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного). Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- - -щик-; -ек- - -ик- (-чик-) имён существительных. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- - -лож-; - раст- - -рац- - -рос- - -; - гар - - -гор-, -зар- - -зор-; - клан- - -клон-, - скак- - -коч-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.	Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации	Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей,

<p>Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.</p> <p>Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных.</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.</p> <p>Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, о - е (ё), после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- -щик-, -ек- -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- -лож-; -раст- -ращ- -рос-, -гар- -гор-, -зар- -зор-, -клан- -клон-, -скак- -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.</p>	<p>языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие</p>	<p>активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность</p>
---	--	---

	<p>процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p>	<p>оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая</p>
--	--	--

	<p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата</p>	<p>дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими</p>
--	--	---

	<p>цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных</p>
--	---	--

		<p>знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--	--

Оценочные процедуры	
<ul style="list-style-type: none"> - устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятием “имя существительное”; - тест, словарный диктант, диктант с включением орфограмм в именах существительных, позволяющие оценить сформированность орфографических навыков в рамках изучаемой темы; - практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; - комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; - творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации имеющихся знаний, способность исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений. 	

Тема		
Имя прилагательное		
Содержание темы		
<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России,</p>
--	--	---

	<p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p>	<p>ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>
--	--	---

	<p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области</p>
--	---	---

	<p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм")</p>	<p>социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях</p>
--	---	--

	<p>и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	---	--

Оценочные процедуры

- устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятием "имя прилагательное";
- тест, словарный диктант, диктант с включением орфограмм в именах прилагательных, позволяющие оценить сформированность орфографических навыков в рамках изучаемой темы;
- практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы;
- комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы;
- творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации имеющихся знаний, способность исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений.

Тема

Глагол

Содержание темы		
<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием е // и: -бер- - -бир-, -блест- - -блист-, -дер- - -дир-, -жег- - -жиг-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -стел- - -стил-, -тер- - -тир-. Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова-ева-, -ыва-ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности,</p>

<p>(и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах;</p> <p>суффиксов -ова- -ева-, -ыва- -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.</p>	<p>при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения,</p>	<p>стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание</p>
--	---	--

обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные

ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)

	<p>тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения</p>	<p>рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на</p>
--	---	---

	<p>групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p>
--	---	--

		формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
--	--	---

Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> - устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятием “глагол”; - тест, словарный диктант, диктант с включением орфограмм в глаголах, позволяющие оценить сформированность орфографических навыков в рамках изучаемой темы; - практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; - комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; - творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации имеющихся знаний, способность исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений. 		

Тема

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Содержание темы

<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.</p>

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство); Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и</p>
<p>Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).</p>		
<p>Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.</p>		

	<p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в</p>	<p>памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового</p>
--	--	--

	<p>письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения)</p>	<p>образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры,</p>
--	---	--

	<p>результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с</p>	<p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и</p>
--	--	---

	<p>исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--	---

Оценочные процедуры

- терминологический диктант, проверяющий уровень овладения понятиями в рамках изучаемой темы (словосочетание, согласование, управление, примыкание, именные, глагольные, наречные и др.);
- практическая работа с включением задания на оценивание сформированности навыков выполнения синтаксического разбора словосочетаний;
- тестирование, позволяющее проверить умение распознавать словосочетания разных типов;
- комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы.

6 класс

Тема		
Общие сведения о языке		
Содержание темы		
Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).</p> <p>Иметь представление о русском литературном языке.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном</p>
---	---	--

	<p>самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными</p>	<p>обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на</p>
--	---	---

	<p>схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с</p>	<p>собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способностям адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории</p>
--	--	---

	<p>учётom имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,</p>	<p>образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной</p>
--	--	--

подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
потребность во взаимодействии и

Содержание темы		
Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.</p> <p>Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.</p> <p>Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p>

<p>смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).</p> <p>Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.</p>	<p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму</p>	<p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального</p>
--	--	--

	<p>представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p>	<p>благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и</p>
--	---	---

	<p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>	<p>результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее; Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта,</p>
--	---	---

	<p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
<p>Оценочные процедуры</p>		
<p>- устный развернутый ответ, позволяющий оценить понимание роли языка в жизни человека, общества, страны;</p> <p>- диалог/полилог о взаимосвязи языка, истории и культуры народа, дающий возможность оценить коммуникативные компетенции обучающихся;</p>		

Тема		
Текст.		
Содержание темы		
Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).</p> <p>Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.</p> <p>Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.</p> <p>Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p>

<p>(повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).</p>	<p>оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p>	<p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство); Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и</p>
<p>Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p>		
<p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p>		
<p>Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</p>		

	<p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и</p>
--	--	--

	<p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p>	<p>труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее; Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения</p>
--	---	---

	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>индивидуального и коллективного благополучия; Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытости опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в</p>
--	---	---

		сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
ценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> - устный развернутый ответ, позволяющий оценить уровень овладения понятиями "главная информация текста", "второстепенная информация текста", "микротема", "основная идея текста" и др.; - сочинение, проверяющее сформированность навыка создания текстов, в соответствии с методическим замыслом учителя; - творческая работа, позволяющая оценить сформированность навыка переработки текста, в соответствии с методическим замыслом учителя; - практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; - комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы. 		

Тема		
Функциональные разновидности языка		
Содержание темы		
Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).</p> <p>Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма,</p>

	<p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной</p>	<p>дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях</p>
--	---	---

	<p>учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности</p>	<p>индивидуального и общественного пространства; Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на</p>
--	---	--

	<p>общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения</p>	<p>примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>
--	---	--

	<p>собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с</p>
--	--	---

		учётom влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> - устный развернутый ответ, позволяющий оценить сформированность навыка создания монологических высказываний разных функционально-смысловых типов речи; - сочинение, проверяющее сформированность навыка создания текстов разных функционально-смысловых типов речи, в соответствии с методическим замыслом учителя; - практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы. 		

Тема		
Лексикология. Культура речи.		
Содержание темы		
Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские	Познавательные УУД:	Гражданского воспитания:

<p>и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.</p> <p>Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.</p> <p>Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.</p> <p>Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.</p>	<p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования,</p>	<p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p>
---	--	--

	<p>владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым</p>
--	--	--

	<p>значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их,</p>	<p>ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие</p>
--	--	---

	<p>давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу</p>	<p>действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать</p>
--	--	---

	<p>ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	---	--

Оценочные процедуры

- диалог/полилог на заданную учителем тему, дающий возможность оценить коммуникативные компетенции обучающихся;
- изложение (устное, письменное; сжатое, выборочное, подробное) текста в соответствии с методическим замыслом учителя;
- сочинение, проверяющее сформированность навыков создания текстов, в соответствии с методическим замыслом учителя;
- практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы.

Тема

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Содержание темы

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
------------	----------------	------------

<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.</p> <p>Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.</p> <p>Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов, нормы правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке,</p>
---	---	--

	<p>языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>	<p>искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также выдвигать предположения об их развитии с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,</p>
--	--	--

	<p>Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p>	<p>курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,</p>
--	---	---

	<p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный</p>	<p>планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях</p>
--	--	--

	<p>результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--	---

<p>Оценочные процедуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог/полилог на заданную учителем тему, дающий возможность оценить коммуникативные компетенции обучающихся; - изложение (устное, письменное; сжатое, выборочное, подробное) текста в соответствии с методическим замыслом учителя; - сочинение, проверяющее сформированность навыков создания текстов, в соответствии с методическим замыслом учителя; - практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы.
--

<p>Тема</p>
<p>Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.</p>
<p>Содержание темы</p>

Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного). Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного). Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного). Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотносённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Характеризовать особенности словообразования имён существительных.</p> <p>Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.</p> <p>Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.</p> <p>Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p>

<p>Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания и и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.</p> <p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.</p> <p>Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.</p> <p>Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных.</p> <p>Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.</p> <p>Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.</p> <p>Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.</p> <p>Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.</p>	<p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и</p>	<p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p>
---	--	---

<p>Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	<p>систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других</p>	<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность</p>
---	--	---

	<p>участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их;</p> <p>давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению;</p>	<p>навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную</p>
--	---	--

	<p>признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов,</p>
--	---	--

		возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
--	--	--

Оценочные процедуры		
-	диктант или словарный диктант, дающий возможность оценить уровень сформированности навыка соблюдения орфографических норм в рамках изучаемой темы;	
-	практическая работа, включающая задания на оценку умения производить словообразовательный анализ слова;	
-	тест, словарный диктант, диктант с включением орфограмм в именах числительных, позволяющие оценить сформированность орфографических навыков в рамках изучаемой темы;	
-	практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы;	
-	комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы;	
-	творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации имеющихся знаний, способность исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений.	

7 класс

Тема		
Общие сведения о языке		
Содержание темы		
Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство); Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как</p>
--	--	--

	<p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их</p>	<p>государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт,</p>
--	--	--

	<p>комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных</p>	<p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом</p>
--	---	---

	<p>возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению;</p> <p>признавать своё и чужое право на ошибку;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p>	<p>личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,</p>
--	--	--

	<p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	---	---

Оценочные процедуры

- творческая работа, позволяющая дать оценку способности систематизировать знания о роли русского языка в жизни человека, общества, государства, о взаимосвязи языка, культуры и истории и др.

Тема

Язык и речь

Содержание темы		
Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.</p> <p>Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.</p> <p>Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство,</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p>

<p>рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).</p> <p>Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.</p>	<p>познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p>	<p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; Физического воспитания, формирования</p>
--	--	--

	<p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в</p>	<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,</p>
--	---	---

	<p>группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат</p>	<p>журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p>
--	---	--

	<p>совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	---	--

Оценочные процедуры
- изложение (устное, письменное; сжатое, выборочное, подробное) текста в соответствии с методическим замыслом учителя;

Тема		
Текст		
Содержание темы		
Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.</p> <p>Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.</p> <p>Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).</p> <p>Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный,</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к</p>

<p>тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p>	<p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p>	<p>разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство); Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства</p>
<p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p>		
<p>Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p>		
<p>Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</p>		

	<p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в</p>	<p>коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,</p>
--	--	--

	<p>соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной</p>	<p>планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками</p>
--	--	--

	<p>проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать</p>
--	---	---

		принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
Оценочные процедуры		
- творческая работа, позволяющая оценить сформированность навыка переработки текста, в соответствии с методическим замыслом учителя; - практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы;		

Тема		
Функциональные разновидности языка		
Содержание темы		
Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.</p> <p>Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма,</p>

<p>Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).</p> <p>Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.</p> <p>Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.</p> <p>Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	<p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной</p>	<p>дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях</p>
--	---	---

	<p>учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности</p>	<p>индивидуального и общественного пространства; Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на</p>
--	---	--

	<p>общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения</p>	<p>примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и осознания с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>
--	--	---

	<p>собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с</p>
--	--	---

		учёт влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
Оценочные процедуры		
- практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы.		

Тема		
Система языка. Морфология. Культура речи.		
Содержание темы		
Морфология как раздел науки о языке (обобщение)		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.	Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному	Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с

<p>Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.</p> <p>Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.</p> <p>Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.</p> <p>Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.</p> <p>Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.</p>	<p>признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p>	<p>ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм</p>
--	---	--

	<p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p>	<p>с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние</p>
--	---	--

	<p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p>	<p>и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и</p>
--	--	---

	<p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в</p>
--	---	--

		<p>области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
Оценочные процедуры		
- комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы.		

Тема		
Причастие		
Содержание темы		
<p>Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное. Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.</p> <p>Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.</p> <p>Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.</p> <p>Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении.</p> <p>Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное.</p> <p>Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p> <p>Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам,</p>
---	---	---

	<p>исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и</p>	<p>историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной</p>
--	---	--

	<p>дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p>	<p>сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p>
--	---	---

	<p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным</p>	<p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной</p>
--	--	--

	<p>участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> - устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятием “причастие”; - тест, словарный диктант, диктант с включением орфограмм в причастиях, пунктограмм в предложениях с причастными оборотами, позволяющие оценить сформированность орфографических и пунктуационных навыков в рамках изучаемой темы; - практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; 		
Тема		
Деепричастие		
Содержание темы		
<p>Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Характеризовать деепричастия как особую группу слов.</p> <p>Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.</p> <p>Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.</p> <p>Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.</p> <p>Уместно использовать деепричастия в речи.</p> <p>Правильно ставить ударение в деепричастиях.</p> <p>Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.</p> <p>Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p> <p>Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов</p>
---	--	---

	<p>позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p>	<p>России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое</p>
--	---	---

	<p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
--	--	---

	<p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех</p>	<p>умение рассказать о своих планах на будущее; Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального</p>
--	---	--

	<p>участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--	---

Оценочные процедуры

- устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятием “деепричастие”;
- тест, словарный диктант, диктант с включением орфограмм в деепричастиях, пунктограмм в предложениях с деепричастными оборотами, позволяющие оценить сформированность орфографических и пунктуационных навыков в рамках изучаемой темы;
- практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы;
- комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы;

Тема

Наречие		
Содержание темы		
Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тексте. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.</p> <p>Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.</p> <p>Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.</p> <p>Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной</p>

	<p>выделенных критериев. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливая искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или</p>	<p>деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство); Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к</p>
--	--	---

	<p>опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных</p>	<p>самовыражению в разных видах искусства; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе</p>
--	---	---

	<p>ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно</p>	<p>применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее; Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>
--	--	--

	<p>строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность</p> <p>потребность в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым</p>
--	---	--

	действовать в отсутствие гарантий успеха.
Оценочные процедуры	
<ul style="list-style-type: none"> - устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятием “наречие”; - тест, словарный диктант, диктант с включением орфограмм в наречиях, позволяющие оценить сформированность орфографических навыков в рамках изучаемой темы; - практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; - комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; - творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации имеющихся знаний, способность исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений. 	

Тема		
Слова категории состояния		
Содержание темы		
Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном</p>

	<p>дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и</p>	<p>обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной</p>
--	--	--

	<p>применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического</p>	<p>культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении</p>
--	---	---

	<p>эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p>	<p>практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития</p>
--	---	---

	<p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и</p>
--	---	--

		<p>читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--	--

Оценочные процедуры

- устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятием "слова категории состояния";
- практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы;
- комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы;
- творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации имеющихся знаний, способность исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений.

Тема

Служебные части речи

Содержание темы

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p>

	<p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и</p>	<p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p>
--	--	---

	<p>систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других</p>	<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность</p>
--	--	--

	<p>участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их;</p> <p>давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению;</p>	<p>навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,</p> <p>планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную</p>
--	---	---

	<p>признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов,</p>
--	--	--

		возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
--	--	--

Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; - комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; - творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации имеющихся знаний, способность исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений; - тест, словарный диктант, диктант с включением орфограмм в служебных частях речи, позволяющие оценить сформированность орфографических навыков в рамках изучаемой темы; 		

Тема		
Предлог		
Содержание темы		
Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из - с, в - на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные	Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки	Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей

<p>предлоги.</p> <p>Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.</p> <p>Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.</p> <p>Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	<p>языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности</p>	<p>гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p>
---	--	---

	<p>полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p>	<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,</p>
--	---	--

	<p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и</p>	<p>информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в</p>
--	---	--

	<p>корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению</p>	<p>том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы</p>
--	---	---

	отчёта перед группой.	<p>об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	-----------------------	--

Оценочные процедуры

- устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятием “предлог”;
- тест, словарный диктант, диктант с включением орфограмм в предложениях, позволяющие оценить сформированность орфографических навыков в рамках изучаемой темы;
- практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы;
- комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы;
- творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации имеющихся знаний, способность исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений.

Тема		
Союз		
Содержание темы		
<p>Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.</p> <p>Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.</p> <p>Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России,</p>
---	--	---

	<p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p>	<p>ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>
--	--	---

	<p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области</p>
--	---	---

	<p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм")</p>	<p>социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях</p>
--	---	--

	<p>и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	---	--

Оценочные процедуры
<ul style="list-style-type: none"> - устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятием “союз”; - тест, словарный диктант, диктант с включением орфограмм в союзах, позволяющие оценить сформированность орфографических навыков в рамках изучаемой темы; - практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы;

Тема
Частица
Содержание темы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.</p> <p>Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.</p> <p>Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном</p>

	<p>самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными</p>	<p>обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на</p>
--	--	---

	<p>схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с</p>	<p>собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способностям адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории</p>
--	--	---

	<p>учётom имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,</p>	<p>образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной</p>
--	--	--

	<p>подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	---	---

Оценочные процедуры
<ul style="list-style-type: none"> - устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятием “частица”; - тест, словарный диктант, диктант с включением орфограмм в частицах, позволяющие оценить сформированность орфографических навыков в рамках изучаемой темы; - практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; - комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; - творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации имеющихся знаний, способность исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений.

Тема		
Междометия и звукоподражательные слова		
Содержание темы		
Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.</p> <p>Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.</p> <p>Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.</p> <p>Различать грамматические омонимы.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений,</p>

	<p>взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения</p>	<p>написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство); Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p>
--	---	---

	<p>учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом</p>	<p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной</p>
--	--	--

	<p>цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и</p>	<p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства</p>
--	---	--

	<p>индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p>
--	--	--

		оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
--	--	---

Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> - устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятиями “междометие”, “звукоподражательные слова”; - тест, диктант, позволяющие оценить сформированность пунктуационных навыков в рамках изучаемой темы; - практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; - комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; - творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации 		

8 класс

Тема

Общие сведения о языке

Содержание темы

Русский язык в кругу других славянских языков.
--

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.	Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для	Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и

	<p>решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в</p>	<p>обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства,</p>
--	--	---

	<p>текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство</p>	<p>традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на</p>
--	--	---

	<p>позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;</p>	<p>ошибку и такого же права другого человека; Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных</p>
--	--	---

	<p>принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p>
--	---	--

		<p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
Оценочные процедуры		
<p>Диалог/полилог Творческая работа, позволяющая дать оценку способности систематизировать знания о роли русского языка в жизни человека, общества, государства, о взаимосвязи языка, культуры и истории и др.</p>		

Тема		
Язык и речь		
Содержание темы		
Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных</p>

<p>изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).</p> <p>Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.</p>	<p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p>	<p>произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p>
--	--	---

	<p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу</p>	<p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать</p>
--	---	--

	<p>обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать</p>	<p>адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе приобщения к деятельности филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в</p>
--	---	--

	<p>мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития,</p>
--	--	--

		анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> - диалог/полилог на заданную учителем тему, дающий возможность оценить коммуникативные компетенции обучающихся; - изложение (устное, письменное; сжатое, выборочное, подробное) текста в соответствии с методическим замыслом учителя. 		

Тема		
Текст		
Содержание темы		
Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому	Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и	Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной

<p>типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).</p> <p>Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).</p> <p>Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.</p>	<p>сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или</p>	<p>организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и</p>
---	---	---

	<p>сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное</p>	<p>поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p>
--	---	--

	<p>отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p>	<p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли</p>
--	---	--

	<p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего</p>
--	--	---

		<p>развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--	--

Оценочные процедуры	
<ul style="list-style-type: none"> - сочинение, проверяющее сформированность навыка создания текстов, в соответствии с методическим замыслом учителя; - творческая работа, позволяющая оценить сформированность навыка создания текстов разных стилей, в соответствии с методическим замыслом учителя; - практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы 	

Тема		
Функциональные разновидности текста		
Содержание темы		
Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.</p> <p>Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам,</p>
---	---	---

	<p>исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и</p>	<p>историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной</p>
--	---	--

	<p>дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p>	<p>сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p>
--	---	---

	<p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным</p>	<p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной</p>
--	--	--

	<p>участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> - устный развернутый ответ, позволяющий оценить сформированность навыка создания монологических высказываний разных функционально-смысловых типов речи; - сочинение, проверяющее сформированность навыка создания текстов разных функционально-смысловых типов речи, в соответствии с методическим замыслом учителя; - практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы. 		
Тема		
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.		
Содержание темы		
Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Различать функции знаков препинания.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России,</p>
--	--	---

	<p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p>	<p>ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>
--	--	---

	<p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области</p>
--	---	---

	<p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм")</p>	<p>социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях</p>
--	---	--

	<p>и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	---	--

Оценочные процедуры	
-	<ul style="list-style-type: none"> творческая работа, позволяющая оценить сформированность навыка переработки текста, в соответствии с методическим замыслом учителя; практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы.

Тема
Словосочетание
Содержание темы
Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.
Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.</p> <p>Применять нормы построения словосочетаний.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p>

	<p>оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p>	<p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и</p>
--	---	---

	<p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и</p>
--	--	--

	<p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p>	<p>труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее; Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения</p>
--	--	---

	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>индивидуального и коллективного благополучия; Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытости опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в</p>
--	---	---

		сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> - терминологический диктант, проверяющий уровень овладения понятиями в рамках изучаемой темы (словосочетание, согласование, управление, примыкание, именные, глагольные, наречные и др.); - практическая работа с включением задания на оценивание сформированности навыков выполнения синтаксического разбора словосочетаний; - тестирование, позволяющее проверить умение распознавать словосочетания разных типов; - комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы. 		

Тема		
Предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Простое осложнённое предложение. Предложения с обособленными членами. Простое осложнённое предложение. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.		
Содержание темы		
<p>Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями.</p> <p>Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки). Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённоличные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).</p> <p>Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.</p> <p>Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.</p> <p>Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями, применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).</p> <p>Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).</p> <p>Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской</p>
---	---	--

<p>личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.</p> <p>Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.</p> <p>Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.</p> <p>Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными</p>	<p>решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным</p>	<p>Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха,</p>
--	---	---

<p>конструкциями, обращениями и междометиями.</p> <p>Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.</p> <p>Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	<p>самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;</p>	<p>регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; Экологического воспитания:</p>
--	---	--

	<p>делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах</p>	<p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>
--	---	---

	<p>работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--	---

Оценочные процедуры

- терминологический диктант, проверяющий уровень овладения понятиями в рамках изучаемой темы;
- практическая работа, позволяющая проверить сформированность умения распознавать предложения разных видов;
- исследовательская работа, позволяющая оценить сформированность способности исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений.
- практическая работа, позволяющая проверить сформированность умения распознавать и исправлять ошибки в употреблении однородных членов предложения;
- диктант, позволяющий оценить сформированность навыков постановки знаков препинания в осложнённых предложениях.

9 класс

Тема
Общие сведения о языке
Содержание темы

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в</p>

	<p>языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для</p>	<p>поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия</p>
--	--	--

	<p>оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого</p>	<p>искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p>
--	---	---

	<p>языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p>	<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и</p>
--	--	---

	<p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их</p>
--	--	--

		<p>последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--	--

Оценочные процедуры		
-	диалог/полилог на заданную учителем тему, дающий возможность оценить коммуникативные компетенции обучающихся;	
-	изложение (устное, письменное; сжатое, выборочное, подробное) текста в соответствии с методическим замыслом учителя;	

Тема		
Язык и речь		
Содержание темы		
<p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.</p> <p>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).</p> <p>Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и</p>
--	--	---

	<p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в</p>	<p>памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового</p>
--	--	--

	<p>письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения)</p>	<p>образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры,</p>
--	--	--

	<p>результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с</p>	<p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и</p>
--	--	---

	<p>исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--	---

Оценочные процедуры

- устный развернутый ответ, позволяющий оценить уровень овладения понятиями "речь", "язык", "коммуникативная ситуация", "коммуникативная задача";
- диалог/полилог на заданную учителем тему, дающий возможность оценить коммуникативные компетенции обучающихся;
- изложение (устное, письменное; сжатое, выборочное, подробное) текста в соответствии с методическим замыслом учителя;
- практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы.

Тема		
Текст		
Содержание темы		
Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.</p> <p>Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.</p> <p>Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.</p> <p>Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.</p> <p>Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым</p>
---	---	--

содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и

	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать</p>	<p>психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных</p>
--	---	--

	<p>план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои</p>	<p>последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей</p>
--	---	--

	<p>действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> - диалог/полилог на заданную учителем тему, дающий возможность оценить коммуникативные компетенции обучающихся; - изложение (устное, письменное; сжатое, выборочное, подробное) текста в соответствии с методическим замыслом учителя; 		
Тема		
Функциональные разновидности языка.		
Содержание темы		
<p>Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.</p> <p>Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.</p> <p>Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.</p> <p>Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов</p>
---	---	---

	<p>позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p>	<p>России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое</p>
--	---	---

	<p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
--	--	---

	<p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех</p>	<p>умение рассказать о своих планах на будущее; Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального</p>
--	---	--

	<p>участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--	---

Оценочные процедуры

- эссе на заданную тему в соответствии с коммуникативным замыслом учителя;
- сочинение, проверяющее сформированность навыка создания текстов, в соответствии с методическим замыслом учителя;
- творческая работа, позволяющая оценить сформированность навыка создания текстов разных стилей, в соответствии с методическим замыслом учителя;
- практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы;
- комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы.

Тема

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочиненное предложение.		
Содержание темы		
<p>Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p>Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).</p> <p>Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p> <p>Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.</p> <p>Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.</p> <p>Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.</p> <p>Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной</p>

<p>предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.</p>	<p>выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливая искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или</p>	<p>деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к</p>
---	--	--

	<p>опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных</p>	<p>самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе</p>
--	--	--

	<p>ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно</p>	<p>применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>
--	--	---

	<p>строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность</p> <p>потребность в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым</p>
--	---	--

		действовать в отсутствие гарантий успеха.
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> - опрос, оценивающий знание средств связи частей сложного и сложносочиненного предложения и умение распознавать их в предложении; - осложнённое списывание, включающее задания на выполнение синтаксического и пунктуационного анализа сложного предложения; - диктант, позволяющий оценить сформированность навыков постановки знаков препинания в сложном предложении; - комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы. 		

Тема

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложноподчинённые предложения.
--

Содержание темы

<p>Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p>
--

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.</p> <p>Различать подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с</p>

<p>смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.</p> <p>Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.</p> <p>Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p> <p>Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.</p>	<p>признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p>	<p>ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм</p>
--	--	---

	<p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p>	<p>с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние</p>
--	---	--

	<p>в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p>	<p>и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и</p>
--	--	---

	<p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в</p>
--	---	--

		<p>области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--	--

Оценочные процедуры		
-	тестирование, проверяющее знание отличительных особенностей сложноподчинённого предложения и умение выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения, различать типы придаточных предложений;	
-	осложнённое списывание, включающее задание на выполнение синтаксического и пунктуационного анализа сложноподчинённого предложения;	
-	диктант, позволяющий оценить сформированность навыка постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении;	
-	комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы.	

Тема		
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.		
Содержание темы		
<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p> <p>Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в</p>
--	---	---

	<p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать</p>	<p>художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил</p>
--	---	--

	<p>эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут</p>	<p>безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение</p>
--	--	---

	<p>возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;</p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p>	<p>точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую</p>
--	--	---

	<p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	---	--

<p>Оценочные процедуры</p>
<ul style="list-style-type: none"> - тестирование, проверяющее знание отличительных особенностей бессоюзного сложного предложения и умение устанавливать смысловые связи между частями сложного бессоюзного предложения; - осложнённое списывание, включающее задание на выполнение синтаксического и пунктуационного анализа бессоюзного сложного предложения; - диктант, позволяющий оценить сформированность навыка постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении; - комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы.

<p>Тема</p>
<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Прямая и косвенная речь</p>
<p>Содержание темы</p>
<p>Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.</p>
<p>Планируемые результаты</p>

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.</p> <p>Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и</p>

	<p>суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной</p>	<p>языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и</p>
--	---	--

	<p>установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты</p>	<p>установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и</p>
--	--	--

	<p>решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять</p>	<p>потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной</p>
--	--	---

	<p>свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>	<p>деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
<p>Оценочные процедуры</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - осложнённое списывание, включающее задание на выполнение синтаксического и пунктуационного анализа сложного предложения с разными видами связи; - диктант, позволяющий оценить сформированность навыка постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи; - комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы. 		

Тематическое планирование

Тема	Количество часов по годам обучения				
	5	6	7	8	9
Общие сведения о языке	2	3	1	1	4
Язык и речь	7	6	2	4	4
Текст	11	13	8	5	3
Функциональные разновидности языка	4	11	6	5	5
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13				
Лексикология	11	22			
Морфемика. Орфография.	13				
Морфология. Культура речи. Орфография.	2	2			
Имя существительное.	22	11			
Имя прилагательное	12	19			
Глагол	24	34			
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	29			20	
Лексикология. Культура речи.		18			
Словообразование. Культура речи. Орфография.		16			
Имя числительное		21			
Местоимение		19			
Система языка. Морфология. Культура речи.			1		
Причастие			20		
Деепричастие			14		
Наречие			21		
Слова категории состояния			2		
Служебные части речи			1		
Предлог			12		
Союз			12		
Частица			12		
Междометия и звукоподражательные слова			4		
Омонимия слов разных частей речи			2		
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.				2	
Словосочетание				5	
Предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Простое осложнённое предложение. Предложения с обособленными членами. Простое осложнённое предложение. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.				63	
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.					13
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложноподчинённые предложения.					27
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.					25
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Прямая и косвенная речь					4
Повторение и обобщение	9	13	8	8	8
Контрольные работы	12	14	10	9	9

Литература

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования составлена на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литература», требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК».

Рабочая программа ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литература» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам обучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Цели изучения учебного предмета «Литература»

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически

оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Общая характеристика учебного предмета «Литература»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г.О. ДОНЕЦК». Предмет «Литература» преемствен по отношению к предмету «Литературное чтение».

Содержание учебного предмета «Литература», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, основной образовательной программе основного общего образования.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

б) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и

факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

9) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

10) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

11) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

12) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

14) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль", повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза", басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель", произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени", произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мёртвые души", стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека", поэма А.Т. Твардовского "Василий Тёркин" (избранные главы), рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин", рассказ А.И. Солженицына "Матрёнин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского", по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А., Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

15) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

16) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

17) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

18) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Основное содержание рабочей программы

5 класс

Тема		
Мифология		
Содержание темы		
Мифы народов России и мира		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;</p> <p>2) понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;</p> <p>4) определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;</p> <p>5) понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p>

<p>таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма;</p> <p>6) сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;</p> <p>7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы произведениями других видов искусства (с учётом возраста литературного развития обучающихся);</p> <p>8) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);</p> <p>9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному</p>	<p>самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции</p>	<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;</p> <p>осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p>
---	---	---

<p>произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;</p>	<p>в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;</p>	<p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p>
<p>10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);</p>	<p>понимать намерения других, проявлять уважительность отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; обнаруживать различие и сходство позиций;</p>	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных общественных интересов и потребностей;</p>
<p>11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);</p>	<p>высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p>	<p>Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>
<p>12) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;</p>	<p>публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p>	<p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>
<p>13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;</p>	<p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p>
<p>14) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p>	<p>орентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
<p>15) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты</p>	<p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть способами самоконтроля, самомотивации и</p>	<p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;</p>

<p>(с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>16) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>	<p>рефлексии в литературном образовании;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и</p>	<p>потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
---	---	--

	<p>возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	
--	---	--

Оценочные процедуры

- создание собственного текста новой природы (комикс, сборник иллюстраций) о мифологическом герое или образе в разных литературных текстах;
- устное или письменное сравнение одного мифологического образа в разных литературных произведениях;
- сочинение/творческая работа (создание рассказа, басни и др.) на основе фразеологизма (авгиевы конюшни, сизифов труд, нить Ариадны, олимпийское спокойствие и др.);

Тема		
Фольклор		
Содержание темы		
Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); устанавливать существенный признак классификации и</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</p>

<p>2) понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;</p>	<p>классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;</p>	<p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p>
<p>3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:</p>	<p>противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p>	<p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p>
<p>4) определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;</p>	<p>для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>	<p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p>
<p>5) понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория, ритм, рифма;</p>	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>
<p>6) сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;</p>	<p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий</p>	

<p>7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);</p> <p>8) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);</p> <p>9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;</p> <p>10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>12) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстовых произведений фольклора и литературы;</p>	<p>и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;</p>	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий,</p>
--	--	---

<p>13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;</p> <p>14) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p> <p>15) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>16) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>	<p>исопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и особенностей аудитории с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать</p>	<p>приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;</p> <p>воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер,</p>
--	---	---

	<p>соответствие результата цели и условиям; развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной</p>	<p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	---	---

	задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.	
--	---	--

Оценочные процедуры

- - терминологический диктант/тест/кроссворд;
- - создание сценария мультфильма по мотивам фольклорного или литературного произведения;
- - создание цикла иллюстраций к фольклорным произведениям разных жанров;
- - составление авторского сборника фольклорных и литературных текстов на определённую тему/вокруг одного мотива;
- - исследовательская работа “Найдите черты сказки в произведении современного автора (например, в рассказах К. Драгунской из сборника “Лекарство от послушности”)”

Тема

Литература первой половины XIX века.

Содержание темы

И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осёл и Соловей", "Ворона и Лисица". А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне" и другие, "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях". М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино". Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством" из сборника. "Вечера на хуторе близ Диканьки". Литература второй половины XIX века. И.С. Тургенев. Рассказ "Муму". Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). "Крестьянские дети". "Школьник". Поэма "Мороз, Красный нос" (фрагмент). Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник".

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;</p> <p>2) понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об</p>

отличается от текста научного, делового, публицистического;	обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;	основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и
3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:	с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;	многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
4) определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической прозаической речи;	для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;
5) понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория, ритм, рифма;	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; использовать дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;	<p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p>
6) сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;	прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых	<p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;</p> <p>осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>
7) сопоставлять с помощью учителя	также выдвигать предположения об их развитии в новых	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>

<p>изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);</p>	<p>условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p>	<p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";</p>
<p>8) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее) передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	<p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p>	<p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p>
<p>9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p>	<p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p>
<p>10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p>	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
<p>11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);</p>	<p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;</p>	<p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>
<p>12) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстовально изученных произведений фольклора и литературы;</p>	<p>отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;</p>	<p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические</p>
<p>13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного</p>	<p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство</p>	<p>знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические</p>

<p>творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;</p> <p>14) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p> <p>15) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>16) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>	<p>позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>развивать способность различать и называть собственные</p>	<p>проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер,</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь</p>
--	--	--

	<p>эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять</p>	<p>находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--	--

готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Оценочные процедуры

- создание чтецкой партитуры стихотворения
- творческие/исследовательские работы по биографии Н.А. Некрасова (комната поэта в виртуальном музее поэта/реклама музея поэта/электронный каталог и др.)
- исследовательская работа “Фольклорные мотивы в лирике Н.А. Некрасова и в поэме “Мороз, Красный нос”; “Поэзия Н.А. Некрасова в музыке” и др.
- анализ стихотворения по предложенным вопросам (плану);
- иллюстрации к стихотворению Н.А. Некрасова (с обоснованием выбора стихотворения).
- подбор музыки и иллюстраций к стихотворению
- инсценирование фрагмента стихотворения
- коллективный проект: создание подкаста об основных темах и мотивах лирики М.Ю. Лермонтова и их отражении в музыке/создание аудиосборника:
- создание словаря/словарной статьи/комментария для современного читателя стихотворения
- творческий пересказ прочитанной повести Н.В. Гоголя;
- отзыв о повести Н.В. Гоголя (по выбору);
- анализ эпизода описания природы в повестях Гоголя/письменный ответ на вопрос о роли пейзажа в сюжете произведения;
- письменный ответ на вопрос об актуальности произведений Н. В. Гоголя.
- творческий пересказ рассказа И.С. Тургенева;
- развернутый ответ на вопрос по рассказу И.С. Тургенева;
- составление простого/сложного плана по рассказу И.С. Тургенева;

Тема

Литература XIX-XX веков.

Содержание темы

Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова. Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, "Лошадина фамилия", "Мальчики", "Хирургия" и другие М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, "Галоша", "Лёля и Минька", "Ёлка". "Золотые слова", "Встреча" и другие. Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского. А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова", "Никита" и другие. В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро".

Планируемые результаты

Предметные

Метапредметные

Личностные

<p>1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;</p> <p>2) понимать, что литература — это искусство и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;</p> <p>4) определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической прозаической речи;</p> <p>5) понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку;</p> <p>устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>формулировать гипотезы об их взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в</p>
---	--	--

<p>интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория, ритм, рифма;</p> <p>6) сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;</p> <p>7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);</p> <p>8) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);</p> <p>9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;</p>	<p>суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать</p>	<p>художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет"; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать</p>
--	--	---

<p>10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);</p>	<p>конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;</p>	<p>эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p>
<p>11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);</p>	<p>обнаруживать различие и сходство позиций; представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним</p>	<p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p>
<p>12) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстually изученных произведений фольклора и литературы;</p>	<p>составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;</p>	<p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p>
<p>13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;</p>	<p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
<p>14) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p>	<p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>
<p>15) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);</p>	<p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>	<p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>
<p>16) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, том числе в электронной форме;</p>	<p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>	<p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и</p>

<p>пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>	<p>развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способы выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--	--

Оценочные процедуры

- творческая работа (например, сочинение рассказа);
- ответ на проблемный вопрос по тексту рассказа (например, “Зачем в рассказе “Чудесный доктор” несколько раз упоминается сияющая ёлка?”)
- сообщение/реферат/доклад о творчестве одного из поэтов XIX века;
- сопоставление стихотворений А.А. Фета и Ф.И. Тютчева на основе общности тематики;
- исследовательская работа “Опыт комментирования одного стихотворения”;
- выразительное чтение стихотворений русских поэтов XIX века;
- творческие проекты (презентация/подкаст/концерт/литературный салон и др.) по произведениям русских поэтов XIX века

Тема**Литература XX- начала XXI века****Содержание темы**

Произведения отечественной прозы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль. "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев. "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев. "Сын полка" и другие. Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, И. Коваля, А.А. Лиханова. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" и другие (главы по выбору).

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;</p> <p>2) понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку;</p> <p>устанавливать основания для их обобщения и сравнения,</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание</p>

<p>отличается от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:</p> <p>4) определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической прозаической речи;</p> <p>5) понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория, ритм, рифма;</p> <p>6) сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;</p> <p>7) сопоставлять с помощью учителя</p>	<p>определять критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p>	<p>роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;</p>
---	--	---

<p>изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);</p>	<p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и оценывать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p>	<p>осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>
<p>8) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	<p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления учебной информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p>	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";</p>
<p>9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;</p>	<p>соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (своей точкой зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p>	<p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p>
<p>10) участвовать в беседе и диалоге прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);</p>	<p>особеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p>	<p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p>
<p>11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);</p>	<p>публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p>	<p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p>
<p>12) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстов изученных произведений фольклора и литературы;</p>	<p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений</p>	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и</p>
<p>13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного</p>	<p>индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений</p>	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и</p>

<p>творчества и художественной литературы (группой); для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;</p> <p>14) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p> <p>15) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>16) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>	<p>самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,</p>	<p>литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях</p>
---	---	---

	<p>договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	---	--

Оценочные процедуры	
<ul style="list-style-type: none"> - читательский дневник; - тексты новой природы и творческие проекты о героях, событиях, художественном мире изученных произведений (например, коллаж, карта острова или путешествия, музей или сайт книги) 	

Тема

Литература народов Российской Федерации.

Содержание темы

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов. "Песня соловья"; М. Карим. "Эту песню мать мне пела".
--

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
-------------------	-----------------------	-------------------

<p>1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;</p> <p>2) понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;</p> <p>4) определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;</p> <p>5) понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явления (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</p> <p>внеприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам,</p>
---	--	--

<p>народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория, ритм, рифма;</p> <p>6) сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;</p> <p>7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора художественной литературы произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);</p> <p>8) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);</p> <p>9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;</p> <p>10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать</p>	<p>исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога (и/или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и</p>	<p>историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;</p> <p>осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным</p>
--	---	---

<p>аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>12) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстов изученных произведений фольклора и литературы;</p> <p>13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;</p> <p>14) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p> <p>15) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>16) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из</p>	<p>(письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p>	<p>условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей</p>
---	--	---

<p>числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>	<p>принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение</p>
--	--	---

		<p>оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--	---

Оценочные процедуры		
-	- эссе о связи литературы с личным жизненным опытом, мировоззренческими установками;	
-	- проект или исследование о судьбе одного мотива в литературе	

Тема		
Зарубежная литература		
Содержание темы		
<p>Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, "Снежная королева", "Соловей" и другие. Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Дж.Р.Р. Толкин. "Хоббит, или Туда и обратно" (главы по выбору). Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору); Дж. Лондон. "Сказание о Кише"; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зелёное утро" и другие Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон. "Остров сокровищ", "Чёрная стрела" и другие. Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. "Королевская аналостанка"; Дж. Даррелл. "Говорящий свёрток"; Дж. Лондон. "Белый клык"; Дж. Р. Киплинг. "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави" и другие.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и	Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов	Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и

её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;	(художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);	реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,
2) понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;	устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;	родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах
3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;	межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности,
4) определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений	представление о способах противодействия коррупции, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;
5) понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория;	других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе	Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе; Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

<p>ритм, рифма;</p> <p>6) сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;</p> <p>7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора художественной литературы произведениями других видов искусства (учётom возраста, литературного развития обучающихся);</p> <p>8) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);</p> <p>9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;</p> <p>10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>12) владеть начальными умениями</p>	<p>литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;</p> <p>осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p> <p>Трудового воспитания:</p>
--	--	--

<p>интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;</p> <p>13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;</p> <p>14) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p> <p>15) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>16) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>	<p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);</p>	<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные</p>
---	--	--

	<p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>произведения;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать</p>
--	---	--

		ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
--	--	---

Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> - - ответ на проблемный вопрос по тексту сказки (например, “Почему про Герду сказано: “Сильнее, чем она есть, я не могу её сделать?””); - - аналитическая работа: фольклорные и литературные сказки со сходным сюжетом (В.А. Жуковский “Спящая царевна”, А.С. Пушкин “Сказка о мертвой царевне”, “Спящая красавица”) (в обработке Ш. Перро), “Белоснежка и семь гномов” (в обработке бр. Гримм) и др.); - - творческие работы разных жанров по самостоятельно прочитанным литературным сказкам 		

6 класс

Тема		
Античная литература		
Содержание темы		
Гомер. Поэмы. "Илиада", "Одиссея" (фрагменты).		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и</p>

<p>3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);</p>	<p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>	<p>многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p>
<p>4) определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;</p>	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</p>	<p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p>
<p>5) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы; антитеза,</p>	<p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям,</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p>

аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;	предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;	<p>Коммуникативные УУД:</p> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;	сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
8) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);	понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;	осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";
9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	<p>Регулятивные УУД:</p> выказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;
10) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;	самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.	<p>Трудового воспитания:</p> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;	самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
12) создавать устные и письменные	самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

<p>высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;</p>	<p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
<p>13) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p>	<p>и ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p>	<p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
<p>14) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;</p>	<p>и осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p>	<p>Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;</p>
<p>15) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p>	<p>и процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и т.п.);</p>	<p>природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>
<p>16) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;</p>	<p>и выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;</p>	<p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p>
<p>17) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа</p>	<p>и сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p>

<p>верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>		<p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.</p>
--	--	---

<p>Оценочные процедуры</p>
<ul style="list-style-type: none"> - - практическая работа (составление лексического комментария к тексту поэмы Гомера); - - реферат/доклад по результатам проектной/исследовательской работы по творчеству Гомера на основе прочитанных произведений; - - творческая работа (инфографика/сценарий игры/фанфик) по поэмам Гомера.

<p>Тема</p>
<p>Фольклор</p>
<p>Содержание темы</p>

Русские былины (не менее двух). Например, "Илья Муромец и Соловей- разбойник", "Садко". Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубравушка...» и другие. "Песнь о Роланде" (фрагменты). "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты).

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>4) определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения,</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</p> <p>внеприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,</p>

<p>выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической прозаической речи;</p> <p>5) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений художественной литературы и устного народного творчества, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;</p> <p>6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;</p> <p>7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);</p>	<p>желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного</p>	<p>культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;</p> <p>осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>
--	---	---

<p>8) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);</p>	<p>диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p>	<p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";</p>
<p>9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	<p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p>
<p>10) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;</p>	<p>выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p>
<p>11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;</p>	<p>овладеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p>	<p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p>
<p>12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;</p>	<p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям; развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;</p>	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
<p>13) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и</p>	<p>выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и</p>	<p>Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области</p>

<p>эстетического анализа;</p> <p>14) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;</p> <p>15) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p> <p>16) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;</p> <p>17) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>	<p>такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и т.п.);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в</p>
---	---	--

		<p>том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--	---

Оценочные процедуры	
<ul style="list-style-type: none"> - устный развернутый ответ - диалог/полилог о взаимосвязи языка, истории и культуры народа, дающий возможность оценить коммуникативные компетенции обучающихся; 	

Тема		
Древнерусская литература		
Содержание темы		
<p>"Повесть временных лет" (не менее одного фрагмента). Например, "Сказание о белгородском киселе", "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега".</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>4) определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;</p> <p>5) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явления (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</p> <p>внеприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p>
---	---	--

<p>собственных оценок и наблюдений; художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой; речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;</p> <p>б) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;</p> <p>7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);</p> <p>8) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);</p> <p>9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного</p>	<p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога (и/или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;</p>	<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет"; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из</p>
---	---	--

развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);	литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;
10) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;	самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.	Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;	овладеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям; развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
13) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим;	Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
14) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;	осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности
15) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по	уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить,	экологической направленности;

<p>рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p> <p>16) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;</p> <p>17) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>	<p>выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и т.п.);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом</p>
--	---	---

		<p>влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.</p>
--	--	---

Оценочные процедуры		
-	-	сочинение “Образ летописца в живописи” по картине Виктора Васнецова “Нестор-летописец”;
-	-	создание погодной записи 2021 (любого другого года) года: “Какие основные события отразите в погодной записи? Почему?”;
-	-	исследовательская работа: создание лексического комментария (исторического, историко-бытового) к тексту произведения древнерусской литературы;
-	-	формулировка вопросов исследовательского характера к тексту самостоятельно прочитанного жития Московского святого (Даниила Московского, Александра Пересвета, Андрея Рублева, Матроны Московской, Василия Блаженного и др.);
-	-	творческая работа “Роль мотивов и образов древнерусских летописей в произведениях литературы XIX–XXI веков”;

Тема		
Литература первой половины XIX века		
Содержание темы		
А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). "Песнь о вещем Олеге", "Зимняя дорога", "Узник", "Туча" и другие, Роман "Дубровский". М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Листок", "Утёс" и другие. А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Косарь", "Соловей" и другие.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность	Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов	Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и

<p>литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>4) определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической прозаической речи;</p> <p>5) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание</p>	<p>(художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явления (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе</p>	<p>реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p>
--	--	---

<p>литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямба), ритм, рифма, строфа;</p>	<p>литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p>	<p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>
<p>б) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;</p>	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>
<p>7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);</p>	<p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p>	<p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";</p>
<p>8) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);</p>	<p>высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p>	<p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";</p>
<p>9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	<p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть); выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p>
<p>10) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий</p>	<p>выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>Трудового воспитания:</p>

пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;	овладеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию отзв;	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
13) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим;	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; Экологического воспитания:
14) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;	осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
15) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;	уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; Ценности научного познания:
16) развивать умения коллективной проектной или исследовательской	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные

<p>деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;</p> <p>17) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>	<p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>произведения;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать</p>
--	---	--

		ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
--	--	---

Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> - эссе "Роль творчества А.С. Пушкина в развитии русской и мировой литературы"; - творческий проект: создание экранизации/музея/сайта/коллажа по творчеству М.Ю. Лермонтова; - аналитическое сочинение по проблемному вопросу 		

Тема		
Литература второй половины XIX века		
Содержание темы		
Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся...". А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). "Учись у них - у дуба, у берёзы...", "Я пришёл к тебе с приветом..." И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг". Н.С. Лесков. Сказ "Левша". Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы). А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, "Толстый и тонкий", "Хамелеон", "Смерть чиновника" и другие. А. И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор".		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); устанавливать существенный признак классификации и классифицировать	Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с

<p>2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>4) определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической прозаической речи;</p> <p>5) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка;</p>	<p>литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;</p>	<p>ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p>
---	--	---

<p>повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;</p>	<p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p>	<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>
<p>6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p>	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>
<p>7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);</p>	<p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p>	<p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";</p>
<p>8) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);</p>	<p>высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p>	<p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p>
<p>9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	<p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p>
<p>10) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно</p>

<p>11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;</p>	<p>овладеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p>	<p>выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p>
<p>12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;</p>	<p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;</p>
<p>13) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p>	<p>иими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p>	<p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>
<p>14) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;</p>	<p>и осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p>	<p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;</p>
<p>15) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p>	<p>процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и т.п.);</p>	<p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p>
<p>16) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;</p>	<p>и выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;</p>	<p>ознавание языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики</p>

<p>17) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>	<p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в</p>
--	---	---

отсутствии гарантий успеха.

Оценочные процедуры

- - сообщение/реферат/доклад о творчестве одного из поэтов XIX века;
- - сопоставление стихотворений А.А. Фета и Ф.И. Тютчева на основе общности тематики;
- - исследовательская работа “Опыт комментирования одного стихотворения”;
- - выразительное чтение стихотворений русских поэтов XIX века;
- - творческие проекты (презентация/подкаст/концерт/литературный салон и др.) по произведениям русских поэтов XIX века
- - аналитическая работа “Художественные приёмы создания персонажей в рассказах А.П. Чехова”;
- - сочинение “Смешное и грустное в рассказах А.П. Чехова”, “Приемы комического в рассказах А.П. Чехова” и др.;
- - инсценирование рассказов А.П. Чехова

Тема

Литература XX – начала XXI века.

Содержание темы

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и другие. Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Е.А., Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев. "Экспонат N ..."; Б.П. Екимов. "Ночь исцеления", Э.Н.Веркин «Облачный полк» (главы) и другие. В. Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского". Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин. "Кирпичные острова"; Р.И. Фраерман. "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви"; Ю.И. Коваль. "Самая лёгкая лодка в мире" и другие. Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, К.Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении	Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных ориентиров и литературного процесса);	Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи,

<p>единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>4) определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической прозаической речи;</p> <p>5) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии</p>	<p>устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать</p>	<p>образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</p> <p>внеприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и</p>
---	--	--

<p>развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;</p> <p>6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;</p> <p>7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);</p> <p>8) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);</p> <p>9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p> <p>10) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по</p>	<p>литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, канализуя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за</p>	<p>общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет"; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p> <p>Грудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)</p>
--	--	---

<p>прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;</p> <p>11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, аргументированно оценивать прочитанному;</p> <p>12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотации, отзывы;</p> <p>13) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p> <p>14) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;</p> <p>15) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p> <p>16) развивать умения коллективной проектной или исследовательской</p>	<p>решение.</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;</p> <p>оценивать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям,</p>	<p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p> <p>восприятие важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как</p>
---	---	---

<p>деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;</p> <p>17) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>	<p>сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия,</p>
		<p>формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.</p>

Оценочные процедуры

- - реферат/презентация/подкаст и др. о творчестве одного из поэтов второй половины XX века;
- - анализ самостоятельно прочитанного стихотворения (по предложенным учителем вопросам или самостоятельно);
- - составление рекомендательного списка понравившихся стихотворений одного или нескольких поэтов;
- - творческий проект “Сборник стихотворений поэта с предисловием и комментариями” (обосновать выбор стихотворений в предисловии и сделать к ним комментарии)
- - сообщение/реферат о творчестве одного из писателей второй половины XX -XXI века;
- - анализ самостоятельно прочитанного рассказа (самостоятельно или по вопросам);
- - ответ на проблемный (исследовательский) вопрос по рассказу;
- - самостоятельная формулировка вопросов для одноклассников по анализу рассказа;
- - сопоставительный анализ изученного произведения русской прозы второй половины XX-XXI века с самостоятельно прочитанными художественными текстами, близкими по тематике и образной структуре (тема войны, тема русской деревни, образ ученого и др.)

Тема		
Литература народов Российской Федерации		
Содержание темы		
Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. "Бессмертие" (фрагменты); Г. Тукай. "Родная деревня", "Книга"; К. Кулиев. "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); устанавливать существенный признак классификации и классифицировать	Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с

<p>2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>4) определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической прозаической речи;</p> <p>5) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка;</p>	<p>литературные объекты по существенному признаку, устанавливая основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;</p>	<p>ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p>
---	---	---

<p>повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;</p>	<p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p>	<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>
<p>6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p>	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>
<p>7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);</p>	<p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p>	<p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";</p>
<p>8) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);</p>	<p>высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p>	<p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p>
<p>9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	<p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть); выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p>
<p>10) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно</p>

<p>11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;</p>	<p>овладеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p>	<p>выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p>
<p>12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;</p>	<p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
<p>13) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p>	<p>и выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p>	<p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>
<p>14) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;</p>	<p>и осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p>	<p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;</p>
<p>15) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p>	<p>и процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и т.п.);</p>	<p>природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p>
<p>16) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;</p>	<p>и выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;</p>	<p>роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p>

<p>17) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>	<p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в</p>
--	---	---

отсутствии гарантий успеха.

Оценочные процедуры

- реферат/презентация/подкаст и др. о творчестве одного из поэтов второй половины XX века;
- анализ самостоятельно прочитанного стихотворения (по предложенным учителем вопросам или самостоятельно);
- составление рекомендательного списка понравившихся стихотворений одного или нескольких поэтов;
- творческий проект "Сборник стихотворений поэта с предисловием и комментариями" (обосновать выбор стихотворений в предисловии и сделать к ним комментарии)

Тема

Зарубежная литература.

Содержание темы

Д. Дефо. "Робинзон Крузо" (главы по выбору). Дж. Свифт. "Путешествия Гулливера" (главы по выбору). Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. "Дети капитана Гранта" (главы по выбору). Х. Ли. "Убить пересмешника" (главы по выбору) и другие.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать,</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности,</p>

<p>интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>4) определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической прозаической речи;</p> <p>5) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;</p> <p>6) выделять в произведениях элементы</p>	<p>умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>сформировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с</p>	<p>стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, и проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;</p> <p>осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>
--	--	--

художественной формы и обнаруживать связи между ними;	условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.	осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";
8) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);	высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;
9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;
10) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;	высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.	Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;	осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию,	высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам

<p>отзыв;</p> <p>13) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p> <p>14) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;</p> <p>15) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p> <p>16) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;</p> <p>17) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>	<p>трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и т.п.);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,</p>
---	---	--

		<p>группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--	---

Оценочные процедуры	
<ul style="list-style-type: none"> - читательский дневник; - тексты новой природы и творческие проекты о героях, событиях, художественном мире изученных произведений (например, коллаж, карта острова или путешествия, музей или сайт книги) 	

7 класс

Тема
Древнерусская литература.
Содержание темы
Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, "Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.
Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира;</p> <p>4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения, характеризовать героев-</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явления (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;</p> <p>рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</p> <p>внеприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе</p>

<p>персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей, определять особенности композиции и основной конфликт произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные творческой манеры писателя, определять их художественные функции;</p> <p>5) понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка) автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, юмор, ирония, сатира, эпитет, метафора,</p>	<p>следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);</p>	<p>отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";</p>
--	--	---

<p>сравнение; олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма (строфа);</p>	<p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p>	<p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p>
<p>б) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;</p>	<p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p>
<p>7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;</p>	<p>самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p>
<p>8) сопоставлять изученные самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);</p>	<p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p>	<p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p>
<p>9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	<p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям; развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;</p>	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
<p>10) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p>	<p>выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p>	<p>Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при</p>
<p>11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить</p>	<p>Совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках</p>	

<p>собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;</p> <p>12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы доклада, конспекта, аннотации, эссе литературно-творческой работы самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;</p> <p>13) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p> <p>14) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;</p> <p>15) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и</p>	<p>литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и т.п.);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных,</p>
--	--	---

<p>подростков;</p> <p>16) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;</p> <p>17) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>		<p>осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
Оценочные процедуры		
- - сочинение “Образ летописца в живописи” по картине Виктора Васнецова “Нестор-летописец”		

Тема		
Литература первой половины XIX века.		
Содержание темы		
<p>А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла...", и другие. "Повести Белкина" ("Станционный смотритель"). Поэма "Полтава" (фрагмент) и другие. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") и другие "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба".</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира;</p> <p>4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей, определять особенности композиции и основной конфликт произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явления (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</p> <p>внеприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков</p>
---	---	---

<p>литературного развития обучающихся), выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;</p> <p>5) понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка) автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, юмор, ирония, сатира, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);</p> <p>6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать</p>	<p>развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога (и/или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p>	<p>персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет"; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка</p>
---	---	---

<p>связи между ними;</p> <p>7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;</p> <p>8) сопоставлять изученные самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);</p> <p>9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p> <p>10) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p> <p>11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;</p> <p>12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на</p>	<p>самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>овладеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности,</p>	<p>рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему</p>
--	--	--

<p>прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;</p> <p>13) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p> <p>14) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;</p> <p>15) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p> <p>16) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;</p>	<p>определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и т.п.);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p>
---	---	---

17) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.		способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
---	--	---

Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> - - подбор музыки и иллюстраций к стихотворению “Ангел” М.Ю. Лермонтова; - - инсценирование фрагмента стихотворения “Ангел” М.Ю. Лермонтова; - - аналитическое сочинение по проблемному вопросу (например, “Когда и зачем в “Тарасе Бульбе” появляется чёрт и мотивы, связанные с ним?”); - - творческая работа или текст новой природы (коллаж/инфографика/стилизация/комикс) к комедиям и повестям Н.В. Гоголя (по выбору); - - анализ эпизода описания природы в повестях Н.В. Гоголя/письменный ответ на вопрос о роли пейзажа в сюжете произведения; - - письменный ответ на вопрос об актуальности произведений Н.В. Гоголя. 		

Тема		
Литература второй половины XIX века.		
Содержание темы		
И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору). Например, "Бирюк", "Хорь и Калиныч" и другие Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей" и другие. Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала". Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Размышления у парадного подъезда", "Железная дорога" и другие. Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору). М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь" и другие. Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира;</p> <p>4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей, определять особенности композиции и основной конфликт произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</p> <p>внеприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p>
--	---	--

<p>исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;</p> <p>5) понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка) автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, юмор, ирония, сатира, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);</p>	<p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;</p>	<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет"; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из</p>
---	---	--

<p>6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;</p>	<p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p>
<p>7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;</p>	<p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p>
<p>8) сопоставлять изученные самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);</p>	<p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p>	<p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p>
<p>9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	<p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям; развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;</p>	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
<p>10) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p>	<p>человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p>	<p>Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>
<p>11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;</p>	<p>Совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать</p>	<p>Ценности научного познания:</p>
<p>12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не</p>	<p>процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить,</p>	

<p>менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;</p>	<p>выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и т.п.); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды; достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
<p>13) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p>		<p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;</p>
<p>14) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;</p>		<p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей,</p>
<p>15) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p>		<p>планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p>
<p>16) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные</p>		<p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на</p>

<p>результаты;</p> <p>17) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>		<p>жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
---	--	---

Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> - - творческий пересказ рассказа И.С. Тургенева; - - развернутый ответ на вопрос по рассказу И.С. Тургенева; - - составление простого/сложного плана по рассказу И.С. Тургенева; - - выразительное чтение (в т. ч. наизусть) стихотворений в прозе И.С. Тургенева; - - творческие/исследовательские работы по биографии Н.А. Некрасова (комната поэта в виртуальном музее поэта/реклама музея поэта/электронный каталог и др.) - - сочинение “Средства художественной выразительности в изображении героев М.Е. Салтыкова-Щедрина”; 		

Тема		
Литература конца XIX - начала XX века.		
Содержание темы		
<p>А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, "Тоска", "Злоумышленник" и другие. М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш" и другие. Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира;</p> <p>4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей, определять особенности композиции и основной конфликт произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явления (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</p> <p>внеприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков</p>
---	---	--

<p>литературного развития обучающихся), выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;</p> <p>5) понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка) автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, юмор, ирония, сатира, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);</p> <p>6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать</p>	<p>развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога (и/или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p>	<p>персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;</p> <p>осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет"; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой</p>
---	---	---

<p>связи между ними;</p> <p>7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;</p> <p>8) сопоставлять изученные самостоятельно произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);</p> <p>9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p> <p>10) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p> <p>11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;</p> <p>12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на</p>	<p>самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>овладеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности,</p>	<p>поступков литературных героев;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p>
--	--	---

<p>прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;</p> <p>13) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p> <p>14) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;</p> <p>15) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p> <p>16) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;</p>	<p>определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и т.п.);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды и достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>овосоеение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в</p>
---	---	--

17) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.		отсутствии гарантий успеха.
---	--	-----------------------------

Оценочные процедуры

- творческая работа “Как, зачем и почему мы смеёмся” по изученному или самостоятельно прочитанному комическому произведению;
- эссе “Смех – это серьёзно?”;

Тема

Литература первой половины XX века.

Содержание темы

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Алые паруса", "Зелёная лампа" и другие. Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и другие. В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям" и другие. М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие. А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок" и другие.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания	Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

<p>2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира;</p> <p>4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей, определять особенности композиции и основной конфликт произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;</p>	<p>для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту</p>	<p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и</p>
---	---	---

<p>5) понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка) автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, юмор, ирония, сатира, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);</p>	<p>же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет"; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p>
<p>6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;</p> <p>7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;</p> <p>8) сопоставлять изученные и</p>	<p>орентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном</p>	<p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого</p>

<p>самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);</p> <p>9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p> <p>10) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p> <p>11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;</p> <p>12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы самостоятельно или под руководством</p>	<p>образовании;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и т.п.);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в</p>	<p>предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных</p>
---	---	--

<p>учителя выбранную литературную или публицистическую тему;</p> <p>13) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p> <p>14) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;</p> <p>15) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p> <p>16) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;</p> <p>17) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>	<p>достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--	--

Оценочные процедуры

- - выразительное чтение стихотворений;
- - сравнительный анализ двух стихотворений разных эпох;
- - эссе о связи литературы с личным жизненным опытом, мировоззренческими установками;
- - проект или исследование о судьбе одного мотива в литературе

Тема**Литература второй половины XX – начала XXI века.****Содержание темы**

В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики" и другие. Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX - начала XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и другие. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) проводить смысловой и эстетический</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на</p>

<p>анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира;</p> <p>4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя-рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей, определять особенности композиции и основной конфликт произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социальной исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;</p> <p>5) понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных</p>	<p>поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p>	<p>примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;</p> <p>осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства,</p>
--	--	--

<p>оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка) автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, юмор, ирония, сатира, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);</p> <p>б) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;</p> <p>7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;</p> <p>8) сопоставлять изученные самостоятельно произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);</p> <p>9) выразительно читать стихи и прозу, в</p>	<p>эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,</p>	<p>роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет"; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам</p>
--	--	--

<p>том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	<p>давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям; развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;</p>	<p>трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
<p>10) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p>	<p>выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; сознательно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p>	<p>Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>
<p>11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;</p>	<p>использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>	<p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
<p>12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;</p>	<p>уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и т.п.); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: всвоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей</p>
<p>13) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения</p>		

<p>древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p> <p>14) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;</p> <p>15) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p> <p>16) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;</p> <p>17) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>		<p>персонажей литературных произведений;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
---	--	---

Оценочные процедуры

- - сообщение/реферат о творчестве одного из писателей второй половины XX -XXI века;
- - анализ самостоятельно прочитанного рассказа (самостоятельно или по вопросам);
- - ответ на проблемный (исследовательский) вопрос по рассказу;
- - самостоятельная формулировка вопросов для одноклассников по анализу рассказа;
- - выразительное чтение стихотворений;
- - сравнительный анализ двух стихотворений разных эпох;
- - эссе о связи литературы с личным жизненным опытом, мировоззренческими установками;
- - проект или исследование о судьбе одного мотива в литературе

Тема		
Зарубежная литература.		
Содержание темы		
М. де Сервантес Сааведра. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы). Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. "Маттео Фальконе"; О. Генри. "Дары волхвов", "Последний лист". А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц".		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p>

<p>художественная картина мира;</p> <p>4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему композиций и основной конфликт произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;</p> <p>5) понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика,</p>	<p>наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя</p>	<p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;</p> <p>осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни</p>
---	--	---

<p>пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка) автор повествователя, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, юмор, ирония, сатира, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы, антитеза, аллегория, анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);</p> <p>б) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;</p> <p>7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;</p> <p>8) сопоставлять изученные самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);</p> <p>9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	<p>анalogии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога (и/или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого</p>	<p>(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и</p>
---	--	--

<p>10) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p>	<p>человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p>	<p>естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими</p>
<p>11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;</p>	<p>использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>	<p>экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>
<p>12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;</p>	<p>уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и т.п.); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
<p>13) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p> <p>14) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и</p>		<p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и</p>

<p>художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;</p> <p>15) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p> <p>16) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;</p> <p>17) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>		<p>связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
<p>Оценочные процедуры</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - - рецензия на спектакль/фильм; - - анализ стихотворений, посвящённых образу Дон Кихота (например, Д. Мережковского, А. Городницкого, Ю. Кима и др.); - - аргументированное аналитическое сравнение иллюстраций романа; - - творческая работа “Образ Дон Кихота в искусстве других эпох” 		

Тема		
Древнерусская литература.		
Содержание темы		
Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное".		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях;</p> <p>4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</p> <p>внеприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России,</p>

<p>характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;</p> <p>5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет,</p>	<p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога (и/или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и</p>	<p>государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;</p> <p>осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет"; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным</p>
---	---	---

<p>композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, гротеск, юмор, ирония, сатира, сарказм, олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора, звукопись (аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);</p> <p>б) рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);</p> <p>7) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;</p> <p>8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;</p> <p>9) сопоставлять изученные самостоятельно прочитанные</p>	<p>особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм</p>	<p>условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в</p>
---	---	---

<p>произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);</p>	<p>взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной</p>	<p>практической деятельности экологической направленности; Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p>
<p>10) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	<p>работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;</p>	<p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
<p>11) пересказывать изученное самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p>	<p>сравнить результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: всвоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;</p>
<p>12) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;</p>		<p>потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и</p>
<p>13) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы</p>		<p>преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать</p>

<p>на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;</p> <p>14) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p> <p>15) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;</p> <p>16) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных информационно-телекоммуникационных ресурсов сети "Интернет", в том числе за счёт произведений современной литературы;</p> <p>17) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;</p> <p>18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в</p>		<p>происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.</p>
--	--	--

том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.		
---	--	--

Оценочные процедуры		
-	-	сочинение “Образ летописца в живописи” по картине Виктора Васнецова “Нестор-летописец”;
-	-	создание погодной записи 2021 (любого другого года) года: “Какие основные события отразите в погодной записи? Почему?”;
-	-	исследовательская работа: создание лексического комментария (исторического, историко-бытового) к тексту произведения древнерусской литературы;

Тема

Литература XVIII века.

Содержание темы

Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль".

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</p> <p>внеприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и</p>

<p>3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:</p> <p>4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической прозаической речи, находить образительно-выразительные средства,</p>	<p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными</p>	<p>обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;</p>
---	---	--

<p>характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;</p> <p>5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, диалог и (или) дискуссия, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы, антитеза, аллегория, анафора, звукопись (аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);</p> <p>б) рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и</p>	<p>схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при</p>	<p>осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для</p>
--	---	--

<p>учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);</p>	<p>решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p>	<p>успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений</p>
<p>7) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родовую специфику изученного произведения;</p>	<p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>	<p>русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
<p>8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;</p>	<p>выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p>	<p>Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>
<p>9) сопоставлять изученные самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);</p>	<p>принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p>	<p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное знакомство с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>
<p>10) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	<p>принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>	<p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p>
<p>11) пересказывать изученное самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать</p>	<p>уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и т.п.);</p>	<p>представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: овладение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,</p>

<p>вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p> <p>12) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;</p> <p>13) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;</p> <p>14) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p> <p>15) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника</p>		<p>группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--	--

<p>эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;</p> <p>16) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных информационно-телекоммуникационных ресурсов сети "Интернет", в том числе за счёт произведений современной литературы;</p> <p>17) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;</p> <p>18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>		
---	--	--

<p>Оценочные процедуры</p>
<ul style="list-style-type: none"> - - сочинение в жанре письма, странички из дневника, путевых заметок и т. д.; - - творческая работа “Один день в доме Простаковых” (от лица одного из персонажей комедии Д. И. Фонвизина “Недоросль” или современного читателя); - - создание творческого проекта или текста новой природы о жизни и творчестве писателя/периоде русской литературы XVIII – первой половины XIX века; - - стилизация/фрагмент стилизации под произведения XVIII - первой половины XIX века; - - исследовательская работа по сопоставительному анализу (“Два недоросля: Митрофан Простаков и Петр Гринев”; “Смешное и грустное в комедиях Мольера “Мещанин во дворянстве” и Д.И. Фонвизина “Недоросль”; сопоставление театральных интерпретаций “Недоросля», художественных откликов на повесть “Бедная Лиза” Н.М. Карамзина и др.);

Тема
Литература первой половины XIX века.
Содержание темы
<p>А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар" и другие "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Роман "Капитанская дочка". М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий" и другие. Поэма "Мцыри". Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель". Комедия "Ревизор".</p>

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;</p> <p>рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</p> <p>внеприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,</p>

<p>4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии;</p> <p>характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;</p>	<p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p>	<p>проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;</p> <p>осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>
<p>5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел;</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к</p>	

<p>роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербла, антитеза, аллегория, анафора, звукопись (аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);</p> <p>б) рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);</p> <p>7) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;</p> <p>8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей,</p>	<p>диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое); принимать решение в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над</p>	<p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет"; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>
---	---	--

<p>литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;</p>	<p>отношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p>	<p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>
<p>9) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);</p>	<p>Совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>	<p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p>
<p>10) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	<p>уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и т.п.); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;</p>	<p>представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
<p>11) пересказывать изученное самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p>	<p>сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: овладение социальным опытом, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;</p>
<p>12) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;</p>		<p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных,</p>
<p>13) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-</p>		

<p>рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;</p> <p>14) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p> <p>15) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;</p> <p>16) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных информационно-телекоммуникационных ресурсов сети "Интернет", в том числе за счёт произведений современной литературы;</p>		<p>осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
---	--	---

<p>17) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;</p>		
<p>18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>		

Оценочные процедуры

- - сравнительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и др. поэтов (в том числе современных) по общности тематики (тема поэта и поэзии, любви и дружбы и др.);
- - исследовательская работа о жанре дружеского послания (эпиграмма, элегия) в лирике Пушкина/в лирике Пушкина и современной поэзии;
- - творческая работа или текст новой природы (коллаж/инфографика/стилизация/комикс) к комедиям и повестям Н.В. Гоголя (по выбору);
- - анализ эпизода описания природы в повестях Н.В. Гоголя/письменный ответ на вопрос о роли пейзажа в сюжете произведения;
- - письменный ответ на вопрос об актуальности произведений Н.В. Гоголя.
- - письменный ответ на вопрос/сочинение “Что значит “жить” для Мцыри?”, “Почему Мцыри говорит: “напрасно спорил я с судьбой?”, “О чем поэма Лермонтова?”;

Тема

Литература второй половины XIX века.

Содержание темы

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь". Ф.М. Достоевский. "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору). Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы).

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
------------	----------------	------------

<p>1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях;</p> <p>4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явления (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</p> <p>внеприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному</p>
--	---	---

<p>характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;</p> <p>5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития</p>	<p>исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и</p>	<p>наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;</p> <p>осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет"; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и</p>
--	---	--

<p>действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора, звукопись (аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);</p> <p>6) рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);</p> <p>7) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;</p> <p>8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;</p> <p>9) сопоставлять изученные самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы</p>	<p>письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p>	<p>выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>
--	--	--

<p>с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);</p> <p>10) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p> <p>11) пересказывать изученное самостоятельно произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p> <p>12) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;</p> <p>13) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную</p>	<p>принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>овладение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на</p>
---	--	--

<p>литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;</p> <p>14) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p> <p>15) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;</p> <p>16) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных информационно-телекоммуникационных ресурсов сети "Интернет", в том числе за счёт произведений современной литературы;</p> <p>17) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;</p> <p>18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме,</p>		<p>жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
---	--	---

пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.		
--	--	--

Оценочные процедуры

- - создание схем, таблиц, моделей, инфографики для анализа “Отрочества” Л. Н. Толстого;
- - цитатный план эпизода/главы повести Л.Н. Толстого “Хаджи-Мурат”
- - творческие работы (сочинения, рисунки, сценарии к фильмам и др.) по изученным/самостоятельно прочитанным повестям И.С. Тургенева;
- - рецензия на известные иллюстрации к повестям И.С. Тургенева;
- - аналитическая работа “Способы создания образа персонажа в повести “Ася”. Роль портрета”;
- - сообщение/реферат о понятии “тургеневская девушка”/письменный ответ на вопрос: “Чем “тургеневская девушка” отличается от “кисейной барышни”?”;
- - письменный ответ на вопрос: “Согласны ли вы с мнением П. Мериме, который писал о Тургеневе: “Острый и тонкий наблюдатель, точный до мелочей, он рисует своих героев как поэт и живописец”
- - исследовательский проект “Образ Петербурга в произведениях А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя и Ф.М. Достоевского”;
- - исследовательская работа “Сравнение повести “Белые ночи” с иллюстрациями” (например, Мстислава Добужинского, Ильи Глазунова), “Образ “маленького человека” в произведениях Пушкина, Гоголя и Достоевского”, “Два лика Петербурга”;
- - сочинение в жанре письма/дневника

Тема		
Литература первой половины XX века.		
Содержание темы		
Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие. Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и другие. М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце" и другие.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях;</p> <p>4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии;</p> <p>характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,</p>
---	---	---

<p>исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;</p>	<p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p>	<p>обращая внимание на их воплощение в литературе; Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p>
<p>5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора, звукопись (аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);</p>	<p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p>	<p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>
<p>6) рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);</p>	<p>Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу</p>	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет"; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и</p>
<p>7) выделять в произведениях элементы художественной</p>		

<p>формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;</p>	<p>обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p>	<p>других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p>
<p>8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;</p>	<p>публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p>	<p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p>
<p>9) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);</p>	<p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p>	<p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p>
<p>10) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	<p>самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
<p>11) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p>	<p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p>	<p>Экологического воспитания:</p>
<p>12) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;</p>	<p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>	<p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>
<p>13) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта,</p>	<p>развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого,</p>	<p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды,</p>

<p>аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;</p>	<p>анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p>	<p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>
<p>14) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p>	<p>принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p>	<p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p>
<p>15) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;</p>	<p>принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);</p>	<p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
<p>16) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных информационно-телекоммуникационных ресурсов сети "Интернет", в том числе за счёт произведений современной литературы;</p>	<p>уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);</p>	<p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;</p>
<p>17) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;</p>	<p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого</p>
<p>18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>	<p>исполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого</p>

		<p>развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--	--

Оценочные процедуры

- - аннотация/рецензия на произведение писателя русского зарубежья (по выбору);
- - исследовательская работа по творчеству одного из писателей русского зарубежья (например, “Приемы комического в произведениях А. Аверченко/Н. Тэффи”)
- - составление рекомендательного списка понравившихся произведений одного или нескольких писателей;
- - отзыв/аннотация/рецензия и др. на фильм или спектакль по повести “Собачье сердце” М. Булгакова

Тема
Литература второй половины XX – начала XXI века.
Содержание темы
<p>А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Тёркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). А. Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". А.И. Солженицын. Рассказ "Матрёнин двор". Произведения отечественных прозаиков второй половины XX- начала XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б. П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других. Поэзия второй половины XX - начала XXI века (не менее трёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и другие.</p>

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях;</p> <p>4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии;</p> <p>характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в</p>

<p>прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;</p> <p>5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора, звукопись (аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);</p> <p>6) рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);</p> <p>7) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;</p>	<p>развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p>	<p>художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,</p>
--	---	---

<p>8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;</p>	<p>самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";</p>
<p>9) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);</p>	<p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>
<p>10) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	<p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p>	<p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>
<p>11) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p>	<p>давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>	<p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>
<p>12) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;</p>	<p>развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;</p>	<p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>
<p>13) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;</p>	<p>развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности,</p>	<p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и</p>

<p>14) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p> <p>15) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;</p> <p>16) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных информационно-телекоммуникационных ресурсов сети "Интернет", в том числе за счёт произведений современной литературы;</p> <p>17) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;</p> <p>18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>	<p>определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p>
--	---	---

		<p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать</p>
--	--	---

		опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.
--	--	---

Оценочные процедуры

- лонгрид на историческую тематику;
- эссе “Трагическое и героическое, плакатное и правдивое в произведениях о войне: чего больше и что важнее?”;
- эссе “Человек и человечность на войне”.
- анализ самостоятельно прочитанного рассказа (самостоятельно или по вопросам);
- ответ на проблемный (исследовательский) вопрос по рассказу;
- самостоятельная формулировка вопросов для одноклассников по анализу рассказа;
- сопоставительный анализ изученного произведения русской прозы второй половины XX-XXI века с самостоятельно прочитанными художественными текстами, близкими по тематике и образной структуре (тема войны, тема русской деревни, образ ученого и др.);
- составление лексического и историко-культурного комментария к произведениям А.П. Платонова, М.А. Булгакова, А.И. Солженицына, В.М. Шукшина;

Тема		
Зарубежная литература.		
Содержание темы		
У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", N 130 "Её глаза на звёзды не похожи..." и другие. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору). Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве" (фрагменты по выбору).		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
1) понимать духовно-нравственную ценность литературы,	Познавательные УУД:	Гражданского воспитания:

<p>осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p>	<p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);</p>	<p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</p>
<p>2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p>	<p>устанавливать существенный признак классификации классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;</p>	<p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p>
<p>3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать</p>	<p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p>	<p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p>
<p>и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:</p>	<p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p>	<p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p>
<p>4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии;</p>	<p>формулировать гипотезы об их взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>	<p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p>
<p>характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения;</p>	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p>	<p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</p>
<p>характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения;</p>	<p>формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p>	<p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и</p>
<p>объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);</p>	<p>исследовать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов обобщений;</p>	<p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и</p>
<p>выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;</p>	<p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов обобщений;</p>	<p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и</p>
<p>5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений,</p>	<p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их</p>	<p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и</p>

<p>оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы, антитеза, аллегория, анафора, звукопись (аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);</p>	<p>последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p>	<p>памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p>
<p>б) рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;</p>	<p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;</p> <p>осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p>
<p>7) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;</p>	<p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;</p>	<p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>
<p>8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;</p>	<p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p>	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>
<p>9) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);</p>	<p>публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним</p>	<p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных</p>
<p>10) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее),</p>		

<p>передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	<p>составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p>	<p>привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";</p>
<p>11) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p>	<p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p>	<p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность</p>
<p>12) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;</p>	<p>самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность</p>
<p>13) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;</p>	<p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. овладеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;</p>	<p>навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p>
<p>14) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p>	<p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>	<p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p>
<p>15) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;</p>	<p>развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;</p>	<p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p>
<p>16) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных информационно-</p>	<p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p>	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и</p>
<p>учителя и сверстников, а также проверенных информационно-</p>	<p>Совместная деятельность:</p>	<p>индивидуальной траектории образования и</p>

<p>телекоммуникационных ресурсов сети "Интернет", в том числе за счёт произведений современной литературы;</p> <p>17) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;</p> <p>18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>	<p>использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих</p>
---	---	--

		<p>ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить</p>
--	--	--

		позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
--	--	--

Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> - - аннотация/рецензия к спектаклю по пьесам У. Шекспира (по выбору); - - творческие и исследовательские работы по сопоставлению античных произведений и их интерпретаций в искусстве. 		

9 класс

Тема

Древнерусская литература.

Содержание темы

"Слово о полку Игореве".

Планируемые результаты		
-------------------------------	--	--

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные, отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности,</p>

<p>условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;</p>	<p>использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;</p>	<p>стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p>
<p>4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявлять особенности авторского языка и стиля;</p>	<p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p>	<p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p>
<p>5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог,</p>	<p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового</p>

<p>авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);</p>	<p>литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p>	<p>искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>
<p>6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;</p>	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>
<p>7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;</p>	<p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p>	<p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p>
<p>8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;</p>	<p>публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p>	<p>Трудового воспитания:</p>
<p>9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных, литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p>	<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с произведениями;</p>
<p>10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);</p>	<p>самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,</p>	

<p>11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	<p>аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;</p>	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
<p>12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p>	<p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>	<p>Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>
<p>13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;</p>	<p>развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p>	<p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p>
<p>14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;</p>	<p>Совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;</p>	<p>Центральные ценности: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p>
<p>15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p>	<p>использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;</p>	<p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям</p>

<p>16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;</p> <p>17) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в том числе за счёт произведений современной литературы;</p> <p>18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;</p> <p>19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>	<p>уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.</p>
<p>Оценочные процедуры</p>		

- творческие проекты “Слово о полку Игореве” в музыке” (в других видах искусства”); “Жизнь “Слова о полку Игореве” в культуре другого времени” (например, в стихотворениях И. Северянина “Игорь и Ярославна”, И.А. Бунина “Ковыль”, М.А. Волошина “Гроза”); “Сравнение поэтических переводов “Слова о полку Игореве” (например, фрагмента “Плач Ярославны”);
- мини-исследование о роли отдельного мотива в “Слове о полку Игореве”;
- мультимедийный сборник/лонгрид по тексту “Слова о полку Игореве” с опорой на исторический контекст произведения;
- творческий пересказ фрагмента “Слова о полку Игореве” (например, пересказ от лица исторического персонажа);
- исследовательская работа: “Переосмысление мотивов и образов “Слова о полку Игореве” в современной поэзии”

Тема		
Литература XVIII века.		
Содержание темы		
М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору). Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, "Властителем и судиям", "Памятник" и другие. Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза".		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные, отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности,</p>

<p>произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;</p>	<p>литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p>	<p>стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p>
<p>4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;</p>	<p>формулировать гипотезы об их взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p>	<p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p>
<p>5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая</p>	<p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового</p>

<p>характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);</p>	<p>опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p>	<p>искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>
<p>6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;</p>	<p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";</p>
<p>7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;</p>	<p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</p>	<p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>
<p>8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;</p>	<p>высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;</p>	<p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p>
<p>9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных, литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;</p>	<p>обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);</p>	<p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности;</p>
<p>10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);</p>	<p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p>
<p>11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом</p>	<p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие</p>	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни</p>

<p>литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	<p>решений группой);</p>	<p>для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к</p>
<p>12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p>	<p>самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
<p>13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;</p>	<p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;</p>	<p>Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>
<p>14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;</p>	<p>трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям;</p>	<p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>
<p>15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p>	<p>развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p>	<p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p>
<p>16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;</p>	<p>Совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении</p>	<p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p>

<p>17) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в том числе за счёт произведений современной литературы;</p>	<p>конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p>	<p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;</p>
<p>18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;</p>	<p>принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>	<p>потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в деятельности, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p>
<p>19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>	<p>уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности; определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия); распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в деятельности, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>

Оценочные процедуры

- - сочинение в жанре письма, странички из дневника, путевых заметок и т. д.;
- - творческая работа “Один день в доме Простаковых” (от лица одного из персонажей комедии Д. И. Фонвизина “Недоросль” или современного читателя);
- - создание творческого проекта или текста новой природы о жизни и творчестве писателя/периоде русской литературы XVIII – первой половины XIX века;
- - стилизация/фрагмент стилизации под произведения XVIII - первой половины XIX века;
- - исследовательская работа по сопоставительному анализу (“Два недоросля: Митрофан Простаков и Петр Гринев”; “Смешное и грустное в комедиях Мольера “Мещанин во дворянстве” и Д.И. Фонвизина “Недоросль”; сопоставление театральных интерпретаций “Недоросля», художественных откликов на повесть “Бедная Лиза” Н.М. Карамзина и др.);
- - письменный ответ на вопрос: “Почему А.Н. Радищев назвал XVIII век “столетьем безумным и мудрым?””;
- - исследовательская работа “Сентиментальные традиции в современной литературе” (Л.С. Петрушевская “Карамзин. Деревенский дневник”, Б. Акунин “Азазель”: история Эраста и Лизы и др.);
- - проектные и исследовательские работы “Поэзия В.А. Жуковского в музыке”, “В.А. Жуковский как переводчик”, “Три баллады В.А. Жуковского (“Людмила”, “Светлана” и “Ленора”)” и др.;
- - сочинение об актуальности произведений XVIII — первой половины XIX веков;
- - сообщение/реферат/доклад об одном из писателей XVIII – первой половины XIX века;
- - отзыв/аннотация/рецензия и др. на фильм, спектакль или мультфильм по повести “Бедная Лиза” Н.М. Карамзина

Тема**Литература первой половины XIX века.****Содержание темы**

В.А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, "Светлана", "Невыразимое", "Море" и другие. А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору). А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жёны непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь ещё, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Поэма "Медный всадник". Роман в стихах "Евгений Онегин". М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пёстрою толпою окружён...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..." и другие. Роман "Герой нашего времени". Н.В. Гоголь. Поэма "Мёртвые души".

Планируемые результаты**Предметные****Метапредметные****Личностные**

<p>1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p>
<p>2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные, отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p>	<p>противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам,</p>
<p>3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;</p>	<p>противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p>
<p>4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития</p>	<p>противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам,</p>

<p>обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;</p>	<p>небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p>	<p>историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;</p>
<p>5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);</p>	<p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p>
<p>6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);</p>	<p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p>	<p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>
<p>7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии</p>	<p>Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в</p>	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";</p>

<p>писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;</p>	<p>литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;</p>	<p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>
<p>8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;</p>	<p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога.</p>	<p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p>
<p>9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных, литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;</p>	<p>обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p>	<p>Трудового воспитания:</p>
<p>10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);</p>	<p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p>	<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p>
<p>11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	<p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
<p>12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p>	<p>самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>Экологического воспитания:</p>
<p>13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;</p>	<p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;</p>	<p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих</p>
<p>14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров</p>	<p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся</p>	

<p>(объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;</p>	<p>обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>	<p>вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>
<p>15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p>	<p>развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p>	<p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p>
<p>16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;</p>	<p>Совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>	<p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
<p>17) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в том числе за счёт произведений современной литературы;</p>	<p>использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>	<p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;</p>
<p>18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;</p>	<p>уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности;</p>	<p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в</p>
<p>19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе</p>	<p>возможностей всех участников взаимодействия); распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного</p>	<p>действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в</p>

из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.	формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
--	---	--

Оценочные процедуры

- творческие работы, посвящённые комедии А.С. Грибоедова “Горе от ума” (фанфики, буктрейлеры, создание афиши, рекомендаций для актёров, декораций к спектаклю);
- исследовательские и творческие работы по биографии А.С. Грибоедова (электронный каталог, виртуальная экскурсия и т. д.);
- составление кроссворда “Крылатые выражения и афоризмы комедии А.С. Грибоедова “Горе от ума”;
- рецензия на спектакль по “Горе от ума” А. С. Грибоедова;
- сопоставление трактовок образа Чацкого в литературно-критических эссе (И.А. Гончарова, П. Вайля и А. Гениса, С. Шаргунова и др.);
- сочинение-эссе;
- электронный каталог/виртуальная экскурсия/краткий историко-литературный комментарий по биографии А.С. Грибоедова.
- творческая работа (синопсис/фанфик/комикс/буктрейлер/проекты/интервью с героем и др.) по поэме “Мёртвые души” Н.В. Гоголя;
- исследовательская работа “Стиль поэмы “Мёртвые души”;
- сочинение “Современное звучание поэмы “Мёртвые души”.
- доклад с использованием собранных материалов (фото, видео, личные впечатления и др.), сделанных школьниками во время посещения экспозиции музея А.С. Пушкина;
- сочинение-исследование об образах, мотивах, приёмах в поэтике писателей пушкинской поры;
- творческие проекты (презентация, фильм, инсценировка и др.) по произведениям поэтов пушкинской поры;
- коллективный проект: создание аудиосборника/видеосборника (выразительное чтение стихотворений поэтов пушкинской поры учениками);
- коллективный проект о биографиях поэтов пушкинской поры (мини-энциклопедия, биографический справочник, в том числе в электронном формате с гиперссылками);
- исследовательская работа “Жанр элегии в современной поэзии”.

Тема
Зарубежная литература.
Содержание темы

Данте. "Божественная комедия" (не менее двух фрагментов по выбору). У. Шекспир, Трагедия "Гамлет" (фрагменты по выбору). И.-В. Гёте. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору). Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие Поэма "Паломничество Чайльда-Гарольда" (не менее одного фрагмента по выбору). Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные, отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции,</p>

художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;	выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;
4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;	формулировать гипотезы об их взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.	Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;
5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой	Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;	Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

<p>(персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);</p>	<p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p>	<p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>
<p>6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);</p>	<p>Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;</p>	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья.</p>
<p>7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;</p>	<p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</p>	<p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет"; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>
<p>8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;</p>	<p>высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; обнаруживать различие и сходство позиций;</p>	<p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>
<p>9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных, литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;</p>	<p>поддерживать благожелательность общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p>	<p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;</p>
<p>10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);</p>	<p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений</p>	<p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) в технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p>
<p>11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее);</p>	<p>ориентироваться в различных подходах принятия решений</p>	<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) в технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;</p>

<p>передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	<p>(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p>	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и</p>
<p>12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p>	<p>самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p>
<p>13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;</p>	<p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>Экологического воспитания:</p>
<p>14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;</p>	<p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям;</p>	<p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>
<p>15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p>	<p>развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p>	<p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
<p>16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <p>использовать преимущества командной (парной, групповой,</p>	<p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям</p>

<p>17) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя сверстников, а также проверенных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в том числе за счёт произведений современной литературы;</p> <p>18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;</p> <p>19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>	<p>коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности; определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия); распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
<p>Оценочные процедуры</p>		

- - реферат о творчестве одного из писателей зарубежной литературы;
- - отзыв/аннотация/рецензия на произведение зарубежной литературы (по выбору);
- - творческая работа по произведению современной зарубежной литературы для подростков, в том числе создание текстов новой природы;
- - творческая работа по сочинению произведений в жанре хокку;
- - сопоставительный анализ произведения Ж.-Б. Мольера и его театральных интерпретаций, произведений А. Конан Дойла и их экранизаций;
- - сочинение-эссе о понравившемся произведении зарубежной литературы.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов по годам обучения					
	5	6	7	8	9	Всего
Мифология	3					3
Античная литература		3				3
Фольклор	9	8				17
Древнерусская литература		3	2	2	4	11
Литература XVIII века.				4	8	12
Литература конца XIX - начала XX века.			5			5
Литература первой половины XIX века.	16	16	15	21	59	127
Литература второй половины XIX века	13	21	14	6		54
Литература первой половины XX века.			7	6		13
Литература второй половины XX века.			8	14		22
Литература XX века.		19				19
Литература XIX-XX веков.	18					18
Литература XX-XXI веков	14					14
Литература народов Российской Федерации.		2				2
Зарубежная литература	12	13	8	6	12	51
Развитие речи	8	8	5	5	11	37
Внеклассное чтение	7	7	2	2	4	22
Повторение и обобщение						
Контрольные работы	2	2	2	2	4	12
Итого	102	102	68	68	102	442

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК».

В рабочей программе учтены положения Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения, утвержденные Указом Президента Российской Федерации 08.09.2024 №314.

Рабочая программа содержит информацию о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); указывает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения.

Цели изучения учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

Цели изучения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России":

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения истории включают:

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- 5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
- 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- 7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- 8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- 10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля "Введение в Новейшую историю России", предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

- 1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- 2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- 3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.
- 4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
- 5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.
- 6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
- 8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего

и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

Место учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов 16.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

Место учебного предмета «История» и модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном плане Учебный предмет «История» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК». Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: в 5, 6, 7, 8, 9 классах - 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, всего 340 часов. Из части, формируемой участниками образовательных отношений в 9 классе выделено 0,5 часа для изучения истории в 9 классе (учебный модуль «Введение в новейшую историю России») – 17 часов. Итого на курс истории 357 часов.

**Основное содержание рабочей программы
5 класс**

Тема		
История Древнего мира.		
Содержание темы		
Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.</p> <p>Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотнести полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на</p>

<p>рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</p> <p>Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.</p>	<p>высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий</p>
---	--	--

		прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
--	--	--

Оценочные процедуры
 работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Чем современный человек отличается от своих предков?», «Почему древние люди смогли приспособиться к жизни за пределами Африки?»), тест «Первобытные собиратели и охотники», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы).

Тема		
Первобытность.		
Содержание темы		
Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;	Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;	Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

<p>определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.</p> <p>Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и</p>	<p>сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p>	<p>уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из</p>
--	--	--

<p>личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</p> <p>Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.</p>	<p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	--	---

Оценочные процедуры
работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Образ жизни людей в древней земледельческой общине», «Причины перехода древних людей к земледелию и скотоводству»), тест «Первобытные земледельцы и скотоводы», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы).

Тема
Древний Восток. Древний Египет.
Содержание темы

Понятие "Древний Восток". Карта Древневосточного мира. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по датам устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.</p> <p>Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p>

<p>извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</p> <p>Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.</p>	<p>информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности</p>
---	--	--

		экологической направленности; Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
--	--	---

Оценочные процедуры
 работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Мифы Древнего Египта», «Причины и последствия военных походов фараонов»), тест «Древний Египет», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы).

Тема		
Древние цивилизации Месопотамии.		
Содержание темы		
Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов	Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и	Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других

<p>истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.</p> <p>Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p>	<p>различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в</p>	<p>людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного</p>
---	--	--

<p>излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.</p>	<p>отношения между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	---	---

Оценочные процедуры
 работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Законы Хаммурапи», «Последствия завоеваний ассирийских царей»), тест «Западная Азия в древности», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы).

Тема
Восточное Средиземноморье в древности.
Содержание темы
Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.</p> <p>Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности;</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого,</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с</p>

<p>рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;</p> <p>рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);</p> <p>давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;</p> <p>сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;</p> <p>высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;</p> <p>выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала); оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.</p>	<p>раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической</p>
--	---	---

		направленности; Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
Оценочные процедуры		
работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Законы Хаммурапи», «Последствия завоеваний ассирийских царей»), тест «Западная Азия в древности», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы).		

Тема		
Персидская держава.		
Содержание темы		
Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов	Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и	Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других

<p>истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.</p> <p>Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p>	<p>различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в</p>	<p>людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>
---	--	--

<p>излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</p> <p>Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.</p>	<p>отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	--	--

Оценочные процедуры

работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Законы Хаммурапи», «Последствия завоеваний ассирийских царей»), тест «Западная Азия в древности», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы).

Тема**Древняя Индия.****Содержание темы**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные исторические объекты (расселение человеческих общностей эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.</p> <p>Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие)</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к</p>

<p>источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</p> <p>Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала); оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.</p>	<p>- извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и</p>
--	--	--

		<p>жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	--	--

Оценочные процедуры
 работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Боги Древней Индии», «Последствия объединения китайских царств первым императором в единое государство»), тест «Индия и Китай в древности», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы).

Тема		
Древний Китай.		
Содержание темы		
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.</p> <p>Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p>
---	---	--

<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</p> <p>Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.</p>	<p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и</p>
---	--	--

		сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
--	--	---

Оценочные процедуры		
Работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Боги Древней Индии», «Последствия объединения китайских царств первым императором в единое государство»), тест «Индия и Китай в древности», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы). Контрольная работа по темам «История как наука», «Первобытные собиратели и охотники», «Первобытные земледельцы и скотоводы», «Древний Египет», «Западная Азия в древности», «Индия и Китай в древности».		

Тема		
Древняя Греция. Эллинизм.		
Содержание темы		
<p>Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея".</p> <p>Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демократия. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.</p> <p>Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.</p> <p>Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.</p> <p>Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты;</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного</p>
---	---	--

<p>иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;</p> <p>выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.</p>	<p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p>
---	--	--

		представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
--	--	--

Оценочные процедуры
 работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Гибель цивилизации Минойского Крита», «Была ли на самом деле Троянская война?», «В чем причины победы греков в греко-персидских войнах?», «Культура древних Афин», «Эпоха Эллинизма», «Походы Александра Македонского»), тест «Греки и критяне», «Полисы Греции», «В городе богини Афины», «Македонские завоевания», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы).

Тема		
Древний Рим.		
Содержание темы		
<p>Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.</p> <p>Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.</p> <p>Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.</p> <p>Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.</p> <p>Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p>
---	---	---

<p>раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;</p> <p>сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;</p> <p>выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала); оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.</p>	<p>владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармонического физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной</p>
--	--	---

		составляющей современного общественного сознания Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
--	--	--

Оценочные процедуры

работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Устройство Римской республики», «Кто такие галлы?», «Причины и последствия победы Рима в войне с Ганнибалом», «Положение рабов в Древнем Риме», «Диктатура Юлия Цезаря», «Причины победы Юлия Цезаря в гражданской войне», «Почему пала Западная Римская империя?», «Соседи Римской империи»), тест «Древнейший Рим», «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья», «Гражданские войны в Риме», «Установление императорской власти в Риме», «Падение Западной Римской империи», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы).

Тема		
Обобщение.		
Содержание темы		
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по	Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;	Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина

<p>дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.</p> <p>Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение</p>	<p>раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных</p>	<p>и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования</p>
---	---	--

<p>своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.</p>	<p>ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного</p>
--	--	--

ответа на природные и социальные вызовы.

Оценочные процедуры

Контрольная работа по темам «Древнейшая Греция», «Полисы Греции», «Возвышение Афин», «Македонские завоевания», «Древний Рим», «Рим - сильнейшая держава Средиземноморья», «Гражданские войны в Риме», «Римская империя».

6 класс

Всеобщая история. История Средних веков.

Тема

Введение.

Содержание темы

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие)</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к</p>

<p>Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p>	<p>- извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и</p>
---	--	--

<p>излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;</p> <p>высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;</p> <p>выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</p>		<p>жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
Оценочные процедуры		
Диалог/полилог, устный ответ		

Тема		
Народы Европы в раннее Средневековье.		
Содержание темы		
<p>Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майор домов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</p> <p>Историческое описание (реконструкция):</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на</p>
---	--	--

<p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;</p> <p>составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);</p> <p>рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p> <p>проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;</p> <p>высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;</p> <p>выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</p>	<p>исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и</p>
--	--	--

		<p>нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	--	---

Оценочные процедуры		
<p>Формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Средневековый Константинополь», «образование империи Карла Великого»), тесты «Возникновение и распад империи Карла Великого», «Возникновение ислама. Арабский халифат», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.</p>		

Тема		
Византийская империя в VI-XI вв.		
Содержание темы		
<p>Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <p>называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;</p>

<p>называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);</p> <p>устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <p>указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;</p> <p>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</p> <p>Работа с исторической картой:</p> <p>находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p> <p>Работа с историческими источниками:</p> <p>различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);</p> <p>характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);</p> <p>находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;</p> <p>характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</p> <p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;</p> <p>составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);</p> <p>рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p>	<p>выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения); составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p>	<p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p>уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p>
--	--	---

<p>раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p> <p>проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;</p> <p>высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;</p> <p>выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</p>	<p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении</p>
--	--	---

		совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
Оценочные процедуры		
Опрос, диалог/полилог, работа с картой, устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы)		

Тема		
Арабы в VI-XI вв.		
Содержание темы		
Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного</p>

<p>извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий</p>	<p>проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу,</p>	<p>языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и</p>
--	---	---

<p>и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;</p> <p>высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;</p> <p>выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</p>	<p>коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Оценочные процедуры</p>		
<p>Опрос, диалог/полилог, работа с картой, устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы)</p>		

Тема		
Средневековое европейское общество.		
Содержание темы		
<p>Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого,</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с</p>

<p>ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p> <p>Применение исторических знаний: объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в</p>	<p>раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической</p>
--	---	--

<p>современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</p>		<p>направленности; Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Оценочные процедуры</p>		
<p>работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, диалог/полилог</p>		

Тема		
Государства Европы в XII-XV вв.		
Содержание темы		
<p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII-XV вв. Польско-литовское государство в XIV-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII-XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров</p>

<p>принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p>	<p>форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения); составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных</p>	<p>гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к</p>
--	---	--

<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p> <p>Применение исторических знаний: объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</p>	<p>результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации</p>
--	--	---

		людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
--	--	---

Оценочные процедуры
 работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Последствия Крестовых походов»), тесты «Крестовые походы» «Столетняя война», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема
Культура средневековой Европы.

Содержание темы
Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Словесный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Планируемые результаты		
------------------------	--	--

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</p> <p>Работа с исторической картой:</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в</p>

<p>находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин</p>	<p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения</p>	<p>поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника</p>
---	---	---

<p>и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;</p> <p>высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;</p> <p>выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</p>	<p>поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Оценочные процедуры</p> <p>работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Культура раннего Возрождения»), устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.</p>		

Тема
Страны Востока в Средние века.
Содержание темы
<p>Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p>

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а</p>

<p>находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;</p> <p>характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</p> <p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;</p> <p>составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личностные качества, основные деяния);</p> <p>рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p> <p>проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;</p> <p>высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других</p>	<p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в</p>
--	--	---

<p>стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</p>		<p>практической деятельности экологической направленности; Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
---	--	--

Оценочные процедуры
работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Завоевание Китая монголами», «Общество и культура средневековой Индии»), тест «Китай, Индия и Япония в период Средневековья», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема		
Государства доколумбовой Америки в Средние века.		
Содержание темы		
Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p>

<p>становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других</p>	<p>сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p>	<p>уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального</p>
--	--	--

<p>государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</p>	<p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
---	---	---

Оценочные процедуры
работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема
Обобщение
Содержание темы
Историческое и культурное наследие Средних веков.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература,</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,</p>

<p>источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;</p>	<p>информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способность решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия</p>
---	--	--

<p>высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p> <p>Применение исторических знаний: объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</p>		<p>людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
---	--	---

Оценочные процедуры		
Контрольная работа по темам «Народы Европы в раннее Средневековье.», «Византийская империя в VI-XI вв.», «Арабы в VI-XI вв.», «Средневековое европейское общество.», «Государства Европы в XII-XV вв.», «Культура средневековой Европы.», «Страны Востока в Средние века.», «Государства доколумбовой Америки в Средние века.»		

История России. От Руси к Российскому государству.

Тема		
Введение.		
Содержание темы		
Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их	Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в	Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров

<p>принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p>	<p>форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения); составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных</p>	<p>гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к</p>
--	---	--

<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p> <p>Применение исторических знаний: объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</p>	<p>результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации</p>
--	--	---

		людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
Оценочные процедуры		
работа с картой, опрос, доклад, диалог/полилог.		

Тема		
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.		
Содержание темы		
Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готы. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</p> <p>Работа с исторической картой:</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>Патриотического воспитания: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; осознание российской гражданской идентичности в</p>

<p>находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин</p>	<p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения</p>	<p>поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника</p>
---	---	---

<p>и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;</p> <p>высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;</p> <p>выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</p>	<p>поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Оценочные процедуры</p> <p>работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Греческие колонии на северных берегах Черного моря», «Занятия и общественный строй древних славян»), тест «Восточные славяне и их соседи», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.</p>		

Тема
Русь в IX - начале XII в.
Содержание темы

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,</p>

<p>культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по</p>	<p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на</p>	<p>своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и</p>
---	--	--

<p>предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;</p> <p>высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;</p> <p>выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</p>	<p>региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Оценочные процедуры</p>		
<p>работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Греческие колонии на северных берегах Черного моря», «Занятия и общественный строй древних славян»), тест «Становление Древнерусского государства», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.</p>		

Тема		
Русь в середине XII - начале XIII в.		
Содержание темы		
<p>Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом</p>

<p>характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p> <p>Применение исторических знаний: объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;</p>	<p>выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>
---	--	---

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).		<p>Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
---	--	---

Оценочные процедуры
работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Новгородская боярская республика», «Почему распалось единое Древнерусское государство?»), тест «Политическая раздробленность на Руси», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема		
Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.		
Содержание темы		
<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</p> <p>Историческое описание (реконструкция):</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на</p>
---	---	--

<p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;</p> <p>составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);</p> <p>рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p> <p>проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;</p> <p>высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;</p> <p>выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</p>	<p>исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и</p>
--	--	--

		<p>нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
Оценочные процедуры		
<p>работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Александр Невский как полководец», «Причины возвышения Московского княжества»), тест «Монгольское нашествие на Русь», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.</p>		

Тема
Формирование единого Русского государства в XV в.
Содержание темы
<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.</p>
Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотнести полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства</p>

<p>средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p> <p>Применение исторических знаний: объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</p>	<p>способа решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной</p>
--	---	--

		и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
--	--	---

Оценочные процедуры

Контрольная работа по темам «Народы и государства на территории нашей страны в древности», «Русь в IX – первой половине XII вв.», «Русь в середине XII – начале XIII вв.», «Русские земли в середине XIII – XIV вв.», «Формирование единого Русского государства в XV в.».

Формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Взаимоотношения Москвы и Крымского ханства в XV веке», «Присоединение Великого Новгорода к Москве»), тест «Правление Ивана III», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

7 класс

Всеобщая история. История Нового времени.

Тема		
Введение.		
Содержание темы		
Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников,</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p>

<p>результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</p> <p>Работа с исторической картой:</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;</p> <p>устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</p> <p>Работа с историческими источниками:</p> <p>различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);</p> <p>характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;</p> <p>проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;</p> <p>сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;</p> <p>составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</p> <p>рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских странах;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в</p>	<p>систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);</p> <p>- извлекать информацию из источника;</p> <p>различать виды источников исторической информации;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого;</p> <p>раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;</p> <p>выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p>	<p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в</p>
---	---	---

<p>историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</p> <p>выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).</p>	<p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Оценочные процедуры</p> <p>работа с картой, опрос, доклад, диалог/полилог.</p>		

Тема
Великие географические открытия.
Содержание темы

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV-XVI в.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</p> <p>Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника,</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p>

<p>раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</p>	<p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного</p>
--	---	--

<p>Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).</p>		<p>мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
---	--	--

Оценочные процедуры
работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Последствия Великих географических открытий»), тесты «Великие географические открытия», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема		
Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.		
Содержание темы		
<p>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;</p>

<p>локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);</p> <p>устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <p>указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</p> <p>Работа с исторической картой:</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;</p> <p>устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</p> <p>Работа с историческими источниками:</p> <p>различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);</p> <p>характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;</p> <p>проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;</p> <p>сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;</p> <p>составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</p> <p>рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни</p>	<p>выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);</p> <p>- извлекать информацию из источника;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения); составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p>	<p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p>уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p>
--	--	---

<p>общества, культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских странах;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</p> <p>выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).</p>	<p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении</p>
---	--	---

		совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
Оценочные процедуры		
работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.		

Тема		
Реформация и контрреформация в Европе.		
Содержание темы		
Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</p> <p>Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического,</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие)</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к</p>

<p>социального и политического развития.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные</p>	<p>- извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок, выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и</p>
--	--	--

<p>в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</p> <p>выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).</p>		<p>жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	--	---

<p>Оценочные процедуры</p> <p>работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Последствия Великих географических открытий», «Контрреформация в Европе»), тесты «Великие географические открытия», «Реформация в Европе», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.</p>
--

Тема
Государства Европы в XVI-XVII вв.
Содержание темы
<p>Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы</p>

борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</p> <p>Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявлять общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на</p>

<p>составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</p> <p>рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских странах;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</p> <p>выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</p>	<p>исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и</p>
--	--	--

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).		<p>нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
---	--	---

Оценочные процедуры		
работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Причины революции в Англии», «Внутренняя политика Людовика XIV»), тесты «Революция в Англии», «Тридцатилетняя война», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.		

Тема		
Международные отношения в XVI-XVII вв.		
Содержание темы		
Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <p>называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;</p> <p>локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);</p> <p>устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий;</p> <p>сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p>уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,</p>

<p>указывать (называть) место, обстоятельства, участников, исторического материала, объекта;</p> <p>результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</p> <p>Работа с исторической картой:</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;</p> <p>устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</p> <p>Работа с историческими источниками:</p> <p>различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);</p> <p>характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;</p> <p>проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;</p> <p>сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;</p> <p>составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</p> <p>рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских странах;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий</p>	<p>исторического материала, объекта;</p> <p>систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);</p> <p>- извлекать информацию из источника;</p> <p>различать виды источников исторической информации;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого;</p> <p>раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;</p> <p>выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей</p>	<p>страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного</p>
--	---	--

<p>отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</p> <p>выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).</p>	<p>действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Оценочные процедуры</p> <p>работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, диалог/полилог.</p>		

<p>Тема</p> <p>Европейская культура в раннее Новое время.</p>

Содержание темы		
Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</p> <p>Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника,</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p>

<p>раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</p>	<p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного</p>
--	---	--

<p>Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).</p>		<p>мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Оценочные процедуры опрос, доклад, исследовательская работа, устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.</p>		

Тема
Страны Востока в XVI-XVII вв.
Содержание темы
<p>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII вв.</p>
Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</p> <p>Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства</p>

<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</p> <p>Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).</p>	<p>способа решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной</p>
--	---	---

		и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
--	--	---

Оценочные процедуры

работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Причины завоевания Китая маньчжурами», «Завоевания Сулеймана I»), тест «Индия в эпоху Великих Моголов», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема		
Обобщение.		
Содержание темы		
Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</p> <p>Работа с исторической картой:</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном</p>

<p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;</p> <p>устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</p> <p>Работа с историческими источниками:</p> <p>различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);</p> <p>характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;</p> <p>проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;</p> <p>сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;</p> <p>составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</p> <p>рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских странах;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и</p>	<p>формам (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);</p> <p>- извлекать информацию из источника;</p> <p>различать виды источников исторической информации;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p>	<p>обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о</p>
--	---	--

<p>различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</p> <p>выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).</p>	<p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Оценочные процедуры</p> <p>Контрольная работа по темам модуля «Всеобщая история. История Нового времени»</p>		

История России. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству

Тема		
Россия в XVI в.		
Содержание темы		
<p>Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.</p> <p>Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</p> <p>Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного</p>

<p>границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;</p> <p>устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</p> <p>Работа с историческими источниками:</p> <p>различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;</p> <p>проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;</p> <p>сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;</p> <p>составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</p> <p>рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских странах;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p>	<p>проект и другие).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);</p> <p>- извлекать информацию из источника;</p> <p>различать виды источников исторической информации;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу,</p>	<p>языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и</p>
--	---	---

<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</p> <p>Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).</p>	<p>коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
---	---	---

<p>Оценочные процедуры работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Внешняя политика Василия III», «Ливонская война и ее последствия», «Общественная структура Русского государства в XVI в.»), тест «Российское государство в первой трети XVI в.», «Внешняя политика Ивана IV», «Опричнина», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы), диалог/полилог.</p>

Тема
Смута в России.
Содержание темы

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор. 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли". Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты,</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма,</p>

<p>истории XVI-XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</p> <p>Работа с исторической картой:</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;</p> <p>устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</p> <p>Работа с историческими источниками:</p> <p>различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;</p> <p>проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;</p> <p>сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;</p> <p>составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</p> <p>рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских странах;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях</p>	<p>осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);</p> <p>- извлекать информацию из источника;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого;</p> <p>раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом</p>	<p>дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармонического физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху</p>
---	---	--

<p>событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</p> <p>выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).</p>	<p>позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Оценочные процедуры</p> <p>работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Причины Смуты в России начала XVII века», «Явление самозванчества в России в период Смуты»), тест «Смута в Российском государстве», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог</p>		

Тема
Россия в XVII в.
Содержание темы

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников,</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p>

<p>результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</p> <p>Работа с исторической картой:</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;</p> <p>устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</p> <p>Работа с историческими источниками:</p> <p>различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);</p> <p>характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;</p> <p>проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;</p> <p>сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;</p> <p>составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</p> <p>рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских странах;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в</p>	<p>систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);</p> <p>- извлекать информацию из источника;</p> <p>различать виды источников исторической информации;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого;</p> <p>раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;</p> <p>выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p>	<p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в</p>
---	---	---

<p>историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</p> <p>выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).</p>	<p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Оценочные процедуры</p>		
<p>Контрольная работа по темам «Россия в 1530 – 1590-х гг.», «Смутное время», «Россия при первых Романовых»</p> <p>Формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Вхождение Левобережной Украины в состав России», «Восстание Степана Разина»), тесты «Внешняя политика России в XVII в.», «Внутренняя политика Алексея Михайловича», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.</p>		

Культурное пространство XVI-XVII вв.

Содержание темы

Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Наш край в XVI-XVII вв.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания:</p>

<p>процессам, составление таблиц, схем).</p> <p>Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;</p> <p>устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов</p>	<p>результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение</p>	<p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения</p>
--	--	---

<p>отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</p> <p>выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).</p>	<p>совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	--	--

Оценочные процедуры
 работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, диалог/полилог.

8 класс

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.

Тема
Век Просвещения.
Содержание темы

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявлять общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а</p>

<p>истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции,</p>	<p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в</p>
--	--	--

<p>показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</p>		<p>практической деятельности экологической направленности; Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	--	--

<p>Оценочные процедуры работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Промышленный переворот в Англии», «Общественный договор в трудах философов эпохи Просвещения»), тест «Эпоха Просвещения», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.</p>
--

Тема
Государства Европы в XVIII в.
Содержание темы
<p>Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий.</p>

Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом</p>

<p>художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);</p> <p>различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</p>	<p>окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий</p>
--	--	---

		<p>прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	--	---

Оценочные процедуры
 работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Семилетняя война: цели сторон, причины, ход и последствия», «Правление Людовика XVI во Франции»), тест «Международные отношения в первой четверти XVIII в.», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема		
Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.		
Содержание темы		
Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <p>называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;</p> <p>устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий;</p> <p>сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p>уважение прав, свобод и законных интересов других</p>

<p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе</p>	<p>различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в</p>	<p>людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>
--	--	--

<p>отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</p>	<p>отношения между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	--	---

Оценочные процедуры

работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, тесты «Образование США», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема		
Французская революция конца XVIII в.		
Содержание темы		
Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды,</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников,</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и</p>

<p>информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам</p>	<p>научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение</p>
--	---	--

<p>отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</p>		<p>индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Оценочные процедуры</p>		
<p>работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Причины и предпосылки французской революции XVIII в.», «Особенности якобинской диктатуры»), тесты «Французская революция XVIII в.», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.</p>		

Тема		
Европейская культура в XVIII в.		
Содержание темы		
<p>Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения,</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p>
--	--	--

<p>аннотации).</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</p>	<p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу; коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и</p>
--	---	--

		сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
--	--	---

Оценочные процедуры
 работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Общественный договор в трудах философов эпохи Просвещения»), тест «Эпоха Просвещения», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема		
Международные отношения в XVIII в.		
Содержание темы		
Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (принадлежности к историческим процессам и другим),	Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;	Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих

<p>составлять систематические таблицы, схемы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий,</p>	<p>соотнести полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p>	<p>ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p>
---	--	---

<p>представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</p>	<p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	---	--

Оценочные процедуры
Практическая работа. "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных".

Тема		
Страны Востока в XVIII в.		
Содержание темы		
Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Секуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а</p>

<p>истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции,</p>	<p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в</p>
--	--	--

<p>показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</p>		<p>практической деятельности экологической направленности; Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	--	--

<p>Оценочные процедуры</p>
<p>Контрольная работа по темам «Эпоха Просвещения и культура XVIII в.», «Государства Европы и международные отношения в XVIII в.», «Революции XVIII в. и их значение для мировой истории», «Страны Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в.». Формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Причины ослабления Османской империи в XVIII в.»), тест «Страны Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в.», терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), учебное задание, диалог/полилог.</p>

История России. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи.

<p>Тема</p>
<p>Россия в эпоху преобразований Петра I.</p>
<p>Содержание темы</p>
<p>Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p>

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,</p>

<p>событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные</p>	<p>информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; в публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия</p>
---	--	---

<p>категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</p>		<p>людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Оценочные процедуры</p>		
<p>работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект, (например, «Цели и результаты внешней политики Петра I», «Причины и предпосылки реформ Петра I»), тесты «Внешняя политика Петра I», «Реформы Петра I», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.</p>		

Тема		
Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.		
Содержание темы		
<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы</p>
--	---	---

<p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);</p> <p>различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</p>	<p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии</p>
---	--	---

		<p>человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	--	---

<p>Оценочные процедуры</p> <p>работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Творчество архитектора Б.Ф. Растрелли», «Правление Петра III») тест «Эпоха дворцовых переворотов», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.</p>
--

Тема
Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.
Содержание темы
<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по</p>

отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие)</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к</p>

<p>объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;</p> <p>извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;</p> <p>составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять</p>	<p>извлекать информацию из источника;</p> <p>различать виды источников исторической информации;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; высказывания, письменном тексте;</p> <p>в публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и</p>
--	--	---

<p>обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</p>		<p>жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественногосознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	--	---

<p>Оценочные процедуры Формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Полководческое мастерство А.В. Суворова», «Крепостное право в России во второй половине XVIII в.»), тесты «Внешняя политика Екатерины II», «Внутренняя политика Екатерины II», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.</p>

Тема
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
Содержание темы

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Наш край в XVIII в.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.</p> <p>Работа с исторической картой:</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты; осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания:</p>

<p>выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов</p>	<p>результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение</p>	<p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения</p>
---	---	---

<p>отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);</p> <p>различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</p>	<p>совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	--	--

Оценочные процедуры

Контрольная работа по темам «Преобразования Петра I», «Эпоха дворцовых переворотов», «Российская империя во второй половине XVIII в.».

Формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект, устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

9 класс

Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.

Тема		
Европа в начале XIX в.		
Содержание темы		
Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в</p>

<p>общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов</p>	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;</p>
---	---	---

<p>отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.</p>		<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Оценочные процедуры</p> <p>работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Причины поражения Наполеоновской империи в войне с ее противниками», «Революции в Европе 1848 г.»), тесты «Наполеоновские войны», «Страны Европы в первой половине XIX в.», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.</p>		

Тема		
Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.		
Содержание темы		
Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности историческим процессам, типологическим основаниям и другим); составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических, политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы</p>

<p>событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и</p>	<p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии</p>
--	---	---

<p>личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях</p>		<p>человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Оценочные процедуры работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Общественно-политические учения XIX в.», «Развитие изобразительного искусства Западной Европы XIX в.»), тест «индустриальное общество», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.</p>		

Тема		
<p align="center">Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.</p>		
Содержание темы		
<p>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности историческим процессам, типологическим основаниям и другим); составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного</p>
--	---	--

<p>составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p>	<p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p>
--	--	--

<p>Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях</p>		<p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Оценочные процедуры работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект, диалог/полилог</p>		

Тема		
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.		
Содержание темы		
<p>Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Знание хронологии, работа с хронологией:	Познавательные УУД:	Гражданского воспитания:

<p>называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;</p> <p>выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности историческим процессам, типологическим основаниям и другим); составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой:</p> <p>выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических, политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками:</p> <p>представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;</p> <p>определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;</p> <p>извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;</p> <p>различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей</p>	<p>систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий;</p> <p>сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);</p> <p>- извлекать информацию из источника;</p> <p>различать виды источников исторической информации;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого;</p> <p>раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>владеть приемами самоорганизации своей учебной и профессиональной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление</p>	<p>осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p>уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных</p>
--	---	---

<p>XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний:</p>	<p>самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и</p>
---	--	--

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях		социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
---	--	--

Оценочные процедуры
 работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Реконструкция Юга в США», «Деятельность Д. Гарибальди»), тесты «Гражданская война в США», «Образование Германской империи», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема		
Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.		
Содержание темы		
Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.	Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;	Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

<p>Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;</p> <p>определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;</p> <p>извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;</p> <p>различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p>	<p>систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);</p> <p>- извлекать информацию из источника;</p> <p>различать виды источников исторической информации;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого;</p> <p>раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p>	<p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в</p>
--	---	---

<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое</p>	<p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	--	---

отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях	
Оценочные процедуры	
работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект, устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.	

Тема		
Страны Азии в XIX - начале XX в.		
Содержание темы		
Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Революция 1905-1911 г. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников,</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и</p>

<p>политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками:</p> <p>представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;</p> <p>определять тип и вид источника (письменного, визуального);</p> <p>выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;</p> <p>извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;</p> <p>различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия факты;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий</p>	<p>научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие)</p> <p>- извлекать информацию из источника;</p> <p>различать виды источников исторической информации;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого;</p> <p>раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;</p> <p>выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу;</p> <p>коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам;</p> <p>историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение</p>
--	---	--

<p>отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);</p> <p>объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях</p>		<p>индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественногосознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Оценочные процедуры</p> <p>работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Восстание тайпинов в Китае», «Реформы Мэйдзи в Японии: причины, сущность, последствия»), тест «Страны Азии в XIX в.», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.</p>		

Тема		
Народы Африки в XIX - начале XX в.		
Содержание темы		
Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности историческим процессам, типологическим основаниям и другим); составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу,</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом</p>
---	--	---

<p>социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p>	<p>выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>
---	--	---

<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях</p>		<p>Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Оценочные процедуры работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект, диалог/полилог.</p>		

Тема		
Развитие культуры в XIX - начале XX в.		
Содержание темы		
<p>Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности историческим процессам, типологическим основаниям и другим); составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного</p>
--	---	--

<p>составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p>	<p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p>
--	--	--

<p>Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях</p>		<p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Оценочные процедуры работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект, диалог/полилог.</p>		

Тема		
Международные отношения в XIX - начале XX в.		
Содержание темы		
<p>Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих</p>

<p>важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой:</p> <p>выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками:</p> <p>представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;</p> <p>определять тип и вид источника (письменного, визуального);</p> <p>выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;</p> <p>извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;</p> <p>различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. использованием визуальных материалов (устно, письменно в формате короткого эссе, презентации);</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и</p>	<p>соотносить полученный результат с имеющимся знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать информацию из источника;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;</p> <p>выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p>	<p>ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p>
--	---	---

<p>политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);</p> <p>объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
---	---	--

Оценочные процедуры

работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект, устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

История России. Российская империя в XIX - начале XX в.**Тема****Александровская эпоха: государственный либерализм.****Содержание темы**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим),</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного</p>

<p>составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических, политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;</p> <p>определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;</p> <p>извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;</p> <p>различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</p>	<p>проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: выполнять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);</p> <p>- извлекать информацию из источника;</p> <p>различать виды источников исторической информации;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого;</p> <p>раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;</p> <p>выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу,</p>	<p>языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и</p>
--	--	---

<p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);</p> <p>объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях</p>	<p>коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Оценочные процедуры</p> <p>работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Бородинская битва», «Конституционные проекты декабристов»), тесты «Отечественная война 1812 г.», «Внутренняя политика Александра I», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.</p>		

Тема
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.
Содержание темы

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p>

<p>Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;</p> <p>определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;</p> <p>извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p>	<p>систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);</p> <p>- извлекать информацию из источника;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p>	<p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в</p>
---	--	---

<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое</p>	<p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	--	---

отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях		
Оценочные процедуры		
работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I», «Крымская война: причины, ход и последствия»), тесты «Внешняя политика Николая I», «Внутренняя политика Николая I», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.		

Тема		
Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.		
Содержание темы		
Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;	Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;	Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

<p>выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности историческим процессам, типологическим основаниям и другим); составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой:</p> <p>выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками:</p> <p>представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;</p> <p>определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;</p> <p>извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;</p> <p>различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения России и других странах в XIX - начале XX в., показывая</p>	<p>сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать информацию из источника;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p>	<p>уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального</p>
--	--	---

<p>изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</p>	<p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	--	---

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях		
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Государственная Третьяковская галерея https://www.tretyakovgallery.ru/ Виртуальная выставка «Русский романтизм. Графика» https://tropinin.museum-online.moscow/entity/EXHIBITION/574454?index=0 Всероссийский музей А.С. Пушкина http://www.museumpushkin.ru/index.html Государственный исторический музей. Зал 32 https://shm.ru/ Российский национальный музей музыки https://music-museum.ru/ Музей - заповедник А.С. Грибоедова https://khamelita.com/		
Оценочные процедуры		
опрос, доклад, исследовательская работа, устный ответ, диалог/полилог.		

Тема		
Народы России в первой половине XIX в.		
Содержание темы		
Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно	Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в

<p>определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;</p> <p>определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;</p> <p>извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;</p> <p>различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период,</p>	<p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: выполнять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);</p> <p>извлекать информацию из источника;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);</p> <p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения</p>	<p>поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника</p>
---	--	---

<p>международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);</p> <p>объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях</p>	<p>поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</p>		
<p>Всероссийский музей А.С. Пушкина http://www.museumpushkin.ru/index.html Государственный исторический музей. Зал 32 https://shm.ru/</p>		

Российский национальный музей музыки <https://music-museum.ru/>

Музей - заповедник А.С. Грибоедова <https://khamelita.com/>

Оценочные процедуры

опрос, доклад, исследовательская работа, устный ответ, диалог/полилог.

Тема		
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.		
Содержание темы		
Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); составлять систематические таблицы. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).	Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие). Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении	Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,

<p>Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое</p>	<p>информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способность решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия</p>
---	--	--

<p>отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях</p>		<p>людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</p>		
<p>Государственный исторический музей. Зал 33–34 https://shm.ru/ Липецкий Областной Краеведческий Музей. Дом - музей Г.В. Плеханова https://museums-48.ru/index.php/muzei/dom-muzej-g-v-plekhanova Виртуальный Русский музей https://rusmuseumvrm.ru/index.php Музей-усадьба П.П. Семенова-Тян-Шанского https://usadba-ryazanka.ru/ Государственный Владимиро – Суздальский историко – архитектурный и художественный музей – заповедник. Виртуальная выставка «Крещён огнем и делом» https://vladmuseum.ru/ru/virtual/stoletov/ Музей истории Российских реформ им. П. А. Столыпина. Интерактивная лента времени http://museumreforms.ru/ Музей политической истории России. Виртуальный тур. Великие реформы http://tour.polithistory.ru/gallery/#181 Музей политической истории России. Виртуальный тур. «Охота» на императора Александра II http://tour.polithistory.ru/gallery/#186</p>		
<p>Цифровые ресурсы МЭШ</p>		
<p>Сценарий урока «Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. 9 класс.»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1057878 Сценарий урока «Александр II и отмена крепостного права»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21883</p>		

Оценочные процедуры

работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.», «Деятельность «Народной воли»»), тесты «Реформы Александра II», «Внешняя политика Александра II», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема		
Россия в 1880-1890-х гг.		
Содержание темы		
<p>"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: выполнять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и</p>

<p>развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий,</p>	<p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способность решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p>
--	--	--

<p>представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);</p> <p>объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях</p>		<p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественногосознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
---	--	--

Оценочные процедуры

работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Строительство Транссибирской магистрали», «Контрреформы Александра III»), тест «Внутренняя политика Александра III», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема		
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		
Содержание темы		
<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>
--	---	--

<p>политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать</p>	<p>исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред</p>
---	---	--

<p>повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);</p> <p>объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях</p>		<p>окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	--	---

<p>Оценочные процедуры</p>
<p>работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.</p>

Тема		
Этнокультурный облик империи.		
Содержание темы		
<p>Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском</p>
--	---	--

<p>различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные</p>	<p>межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;</p>
---	--	--

<p>мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях</p>		<p>овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Оценочные процедуры</p>		
<p>Практическая работа. "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных".</p>		

Тема		
<p align="center">Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</p>		
Содержание темы		
<p>Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности историческим процессам, типологическим основаниям и другим); составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного</p>
--	---	--

<p>составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p>	<p>владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p>
--	--	--

<p>Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях</p>		<p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
<p>Оценочные процедуры</p>		
<p>работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект, устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.</p>		

Тема
Россия на пороге XX в.
Содержание темы
<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX - начале XX в.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p>

<p>извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение</p>	<p>высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p>
--	--	---

<p>своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях</p>		<p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественногосознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	--	---

<p>Оценочные процедуры Контрольная работа по темам «Россия в первой четверти XIX в.», «Россия во второй четверти XIX в.», «Россия в эпоху великих реформ», «Россия в 1880–1890-е годы», «Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития».</p> <p>Формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Цусимское сражение», ««Серебряный век» русской культуры»), тесты «Русско-японская война 1904–1905 гг.», «Первая российская революция 1905–1907 гг.», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.</p>
--

Введение в Новейшую историю России

Тема		
Введение.		
Содержание темы		
Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX - начала XXI в. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности историческим процессам, типологическим основаниям и другим); составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу,</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации; объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности.</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных</p>
---	--	---

<p>социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p>	<p>дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных</p>	<p>народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и справочных норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного</p>
---	--	---

<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях</p>	<p>материалов, исторических источников и другие.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы; определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в</p>	<p>мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
---	---	--

	<p>групповых формах работы); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	
--	---	--

Тема

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.
--

Содержание темы

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны. Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России. Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой:</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p>

<p>выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками:</p> <p>представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;</p> <p>определять тип и вид источника (письменного, визуального);</p> <p>выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;</p> <p>извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;</p> <p>различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и</p>	<p>между реальным и желательным состоянием ситуации объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное</p>	<p>готовность к участию в гуманитарной деятельности.</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения</p>
---	---	---

<p>факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях</p>	<p>отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p>	<p>трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
---	---	---

	<p>Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	
--	---	--

Тема
Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
Содержание темы
<p>План "Барбаросса" и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. "Всё для фронта! Все для победы!": мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план "Ост". Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция "Багратион") Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября - окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы). Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды. Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий "Города воинской славы", "Города трудовой доблести", а также других мерах,</p>

направленных на увековечивание памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции "Георгиевская ленточка" и "Бескозырка", марш "Бессмертный полк" в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности историческим процессам, типологическим основаниям и другим); составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации; объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности.</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и</p>

<p>Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;</p>	<p>поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.</p> <p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или</p>	<p>справочных норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p>
--	--	--

<p>оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях</p>	<p>его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия); распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками</p>	<p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	--	---

	взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.	
--	---	--

Тема

Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.).

Содержание темы

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. "Парад суверенитетов". Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента. РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене. Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991 -1993 гг.). Референдум по проекту Конституции. России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности историческим процессам, типологическим основаниям и другим); составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации; объект, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности.</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного</p>

<p>развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий,</p>	<p>составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание</p>	<p>языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p>
--	---	--

<p>представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях</p>	<p>благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной</p>	<p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	---	---

	<p>задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	
--	---	--

Тема		
Возрождение страны с 2000-х гг.		
Содержание темы		
<p>Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.</p> <p>Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.</p> <p>Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.</p> <p>Российская Федерация на современном этапе. "Человеческий капитал", "Комфортная среда для жизни", "Экономический рост" - основные направления национальных проектов 2019-2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов "Сила Сибири", "Северный поток" и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр "Сириус" и другие). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.). Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки "Россия - Моя история". Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации "Патриот". Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект "Без срока давности". Новые информационные ресурсы о Великой Победе.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Знание хронологии, работа с хронологией:	Познавательные УУД:	Гражданского воспитания:

<p>называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;</p> <p>выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <p>характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности историческим процессам, типологическим основаниям и другим); составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой:</p> <p>выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических, политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками:</p> <p>представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;</p> <p>определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;</p> <p>извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;</p> <p>различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей</p>	<p>выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;</p> <p>выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации и объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература,</p>	<p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности.</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий и поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Эстетического воспитания:</p>
---	---	---

<p>XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>объяснять, какими ценностями руководствовались люди рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний:</p>	<p>интернет-ресурсы и другие);</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения</p>	<p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармонического физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной</p>
---	---	---

<p>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях</p>	<p>новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	---	---

Тема		
Итоговое повторение.		
Содержание темы		
История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки - герои Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.). Наш регион в конце XX - начале XXI вв. Трудовые достижения родного края.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности.</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в</p>

<p>событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;</p> <p>различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывая повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p>	<p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,</p>	<p>ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в</p>
--	---	--

<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;</p> <p>оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);</p> <p>объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях</p>	<p>аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций; устанавливать ошибки, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>
--	---	--

Тематическое планирование

5 класс	
Тема	Количество часов
История Древнего мира	2
Первобытность	4
Древний Восток. Древний Египет.	7
Древние цивилизации Месопотамии.	4
Восточное Средиземноморье в древности.	2
Персидская держава.	2
Древняя Индия.	2
Древний Китай.	3
Древняя Греция. Эллизм.	20
Древний Рим.	20
Обобщение	2
6 класс	
Тема	Количество часов
Всеобщая история. История Средних веков.	23
Введение	1
Народы Европы в раннее Средневековье	4
Византийская империя в VI-XI вв.	2
Арабы в VI-XI вв.	2
Средневековое европейское общество.	3
Государства Европы в XII-XV вв.	4
Культура средневековой Европы.	2
Страны Востока в Средние века.	3
Государства доколумбовой Америки в Средние века.	1
Обобщение	1
История России. От Руси к Российскому государству.	45
Введение	1
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5
Русь в IX - начале XII в.	13
Русь в середине XII - начале XIII в.	6
Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.	10
Формирование единого Русского государства в XV в.	8
Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1
Обобщение.	1
Итого	68
7 класс	
Тема	Количество часов
Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.	23
Введение	1
Великие географические открытия	2
Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	2
Реформация и контрреформация в Европе.	2
Государства Европы в XVI-XVII вв.	7
Международные отношения в XVI-XVII вв.	2
Европейская культура в раннее Новое время	3
Страны Востока в XVI-XVII вв.	3
Обобщение	1
История России. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству.	45
Россия в XVI в.	13
Смута в России	9
Россия в XVII в.	16
Культурное пространство XVI-XVII вв.	5
Наш край	1
Обобщение	1
Итого	68
8 класс	
Тема	Количество часов
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.	23
Введение	1

Век Просвещения	2
Государства Европы в XVIII в.	6
Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2
Французская революция конца XVIII в.	3
Европейская культура в XVIII в.	3
Международные отношения в XVIII в.	2
Страны Востока в XVIII в.	3
Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1
История России. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи.	45
Введение	1
Россия в эпоху преобразований Петра I	11
Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7
Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6
Обобщение	1
Наш край	1
Итого	68
9 класс	
Тема	Количество часов
Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.	23
Введение	1
Европа в начале XIX в.	2
Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2
Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.	6(2)
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	2(6)
Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	3(2)
Страны Азии в XIX - начале XX в.	2(3)
Народы Африки в XIX - начале XX в.	1
Развитие культуры в XIX - начале XX в.	2
Международные отношения в XIX - начале XX в.	1
Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1
История России. Российская империя в XIX - начале XX в.	45
Введение	1
Александровская эпоха: государственный либерализм	7
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5
Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния	3
Народы России в первой половине XIX в.	2
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6
Россия в 1880-1890-х гг.	4
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3
Этнокультурный облик империи	2
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2
Россия на пороге XX в.	9
Обобщение	1
Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"	17
Введение	1
Российская революция 1917—1922 гг.	4
Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5
Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2
Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
Итоговое повторение	2

География

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для

реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Основные задачи учебного предмета «География»

- сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально – экономических и экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде;
- сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
- научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
- продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- овладеть системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;
- сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении и развитии геосфер; показать особенности их взаимодействия на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- сформировать первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.);
- продолжить усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;
- продолжить развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;
- сформировать готовность к изучению и практическому решению лично и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях;
- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и частные процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебный предмет «География» относится к обязательной части учебного плана.

Учебным планом с 5 по 9 класс на изучение курса отведено 272 учебных часа – по 1 часу в неделю в 5, 6, и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах соответственно.

**Основное содержание рабочей программы
5 класс**

Тема		
Введение. География - наука о планете Земля.		
Содержание темы		
Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;</p> <p>приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;</p> <p>интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>сознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;</p> <p>представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и</p>

	<p>выделенных критериев).</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;</p> <p>проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;</p> <p>оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или</p>	<p>многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России;</p> <p>ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;</p> <p>ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира,</p>
--	--	--

	<p>данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>объектам Всемирного культурного наследия человечества;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять</p>
--	--	--

	<p>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p> <p>владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы,</p>	<p>такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и</p>
--	--	--

	<p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p>	<p>социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>
--	---	--

Оценочные процедуры

Практическая работа. "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных".

Тема
История географических открытий.
Содержание темы
<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света - экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф.</p>

Беллинсгаузена, М.П. Лазарева - открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <p>различать вклад великих путешественников географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий;</p> <p>находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>сознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;</p> <p>представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины</p>

	<p>желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливая искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и</p>	<p>цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>
--	--	--

	<p>форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении</p>
--	---	--

	<p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p> <p>владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>сравнивать результаты выполнения учебного</p>	<p>всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных</p>
--	--	--

	<p>географического проекта с исходной задачей из задач; овладение основными навыками оценивать вклад каждого члена команды исследовательской деятельности в достижение результатов, разделять сферу географических наук, установка на ответственности. осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>	
--	---	--

Оценочные процедуры

Тест «Эпоха Великих географических открытий»
 Практические работы: "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды", "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам".

Тема

Изображения земной поверхности.

Содержание темы

Планы местности. Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Географические карты. Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической

навигации. Геоинформационные системы.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;</p> <p>использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>применять понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование местности", "стороны горизонта", "азимут", "горизонталь", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>различать понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан"</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации географических объектов и процессов и явлений, основания для их сравнения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;</p> <p>представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины</p>

	<p>желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливая искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и</p>	<p>цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>
--	--	--

	<p>форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении</p>
--	---	--

	<p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p> <p>владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>сравнивать результаты выполнения учебного</p>	<p>всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных</p>
--	--	--

	<p>географического проекта с исходной задачей из задач; овладение основными навыками оценивать вклад каждого члена команды исследовательской деятельности в достижение результатов, разделять сферу географических наук, установка на ответственности. осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>	
--	---	--

Оценочные процедуры

Защита проектов по составлению собственного плана местности/собственной карты по обозначенным учителем критериям.
 Исследовательская работа “Основные объекты моего района в онлайн-ГИС” (Яндекс.Конструктор карт, Google My Maps)
 Практические работы: "Определение направлений и расстояний по плану местности", "Составление описания маршрута по плану местности". "Определение направлений и расстояний по карте полушарий", "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"

Тема
Земля - планета Солнечной системы.
Содержание темы
<p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости.</p>

Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;</p> <p>устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;</p> <p>различать понятия "земная кора"; "ядро", "мантия"; "минерал" и "горная порода"</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации географических объектов и процессов и явлений, основания для их сравнения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;</p> <p>представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины</p>

	<p>желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливая искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и</p>	<p>цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>
--	--	--

	<p>форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении</p>
--	---	--

	<p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p> <p>владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>сравнивать результаты выполнения учебного</p>	<p>всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных</p>
--	--	--

	<p>географического проекта с исходной задачей из задач; овладение основными навыками оценивать вклад каждого члена команды исследовательской деятельности в достижение результатов, разделять сферу географических наук, установка на ответственности.</p>	<p>осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>
--	--	---

<p>Оценочные процедуры</p>
<p>Контрольная работа по темам: «Развитие географических знаний о Земле» и «Земля – планета Солнечной системы». Учебное задание «Что нам нужно для жизни на других планетах?». Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России".</p>

<p>Тема</p>
<p>Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли.</p>
<p>Содержание темы</p>
<p>Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на</p>

равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединноокеанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф. Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>различать понятия "материковая" и "океаническая" земная кора; различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;</p> <p>показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;</p> <p>классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;</p> <p>распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;</p> <p>классифицировать острова по происхождению;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать географические вопросы,</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>сознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;</p> <p>представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к</p>

<p>приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;</p>	<p>фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливая искомое и данное;</p>	<p>достижениям своей Родины цивилизационному вкладу России;</p>
<p>приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;</p>	<p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;</p>	<p>ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;</p>
<p>приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;</p>	<p>проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p>
<p>представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).</p>	<p>оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;</p>	<p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p>
	<p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.</p>	<p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;</p>
	<p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать</p>	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального</p>

	<p>географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать</p>	<p>благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;</p>
--	--	---

	<p>предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте. владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p>	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p>Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении</p>
--	--	---

	<p>сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей; оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p>	<p>познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>
--	---	--

Оценочные процедуры

Исследовательская работа «Значение полезных ископаемых в жизни человека, необходимость их рационального использования».
Творческая работ на тему «Пагубное влияние человека на литосферу и меры по ее защите».
Тест по теме «Литосфера»
Практикум "Сезонные изменения в природе своей местности".
Практические работы " Описание горной системы или равнины по физической карте». «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой".

6 класс

Тема
Оболочки Земли. Гидросфера - водная оболочка Земли.
Содержание темы

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;</p> <p>сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;</p> <p>различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;</p> <p>представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p>

<p>применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;</p> <p>различать питание и режим рек;</p> <p>сравнивать реки по заданным признакам;</p> <p>различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;</p> <p>приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>называть причины образования цунами, приливов и отливов</p>	<p>учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;</p> <p>проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;</p> <p>оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.</p>	<p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России;</p> <p>ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;</p>
--	--	--

	<p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p>	ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде; Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы,
--	---	---

	<p>публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p> <p>владеть способами самоконтроля и рефлексии;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов</p>	<p>города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений</p>
--	---	---

	<p>определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей; оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p>	<p>географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>
--	---	---

Оценочные процедуры

Проектная работа «Создание рекреационных зон вблизи озёр».

Исследовательская работа «Проблема дефицита пресной воды на планете».

Практические работы: "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам", "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации", "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы".

Тема		
Оболочки Земли. Атмосфера - воздушная оболочка Земли.		
Содержание темы		
<p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;</p> <p>сравнивать инструментарий (способы) получения</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>сознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;</p> <p>представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном</p>

<p>географической информации на разных этапах географического изучения Земли;</p> <p>описывать состав, строение атмосферы;</p> <p>определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;</p> <p>объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;</p> <p>различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;</p> <p>сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;</p> <p>различать виды атмосферных осадков; различать понятия "бризы" и "муссоны";</p>	<p>дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;</p> <p>проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;</p> <p>оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие</p>	<p>и многоконфессиональном обществе;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России;</p> <p>ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>уважение к символам России, своего края;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для</p>
---	---	--

<p>различать понятия "погода" и "климат";</p> <p>различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы";</p> <p>применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы;</p>	<p>географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;</p> <p>оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>систематизировать географическую информацию в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи</p>	<p>окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;</p> <p>ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного</p>
--	---	--

	<p>и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте. владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов,</p>	<p>образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p>Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p>
--	---	---

	<p>коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей; оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p>	<p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>
--	---	---

<https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2144348/view>

Оценочные процедуры

Контрольная работа по темам: «Гидросфера» и «Атмосфера».

Исследовательская работа «Глобальные климатические изменения современности».

Творческая работа «Пагубное влияние человека на атмосферу и меры по ее защите».

Конференция «Представление результатов наблюдения за погодой»

Практические работы: "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности", "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды".

Тема		
Оболочки Земли. Биосфера - оболочка жизни.		
Содержание темы		
Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. Природно-территориальные комплексы.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач, и извлекать её из различных источников; приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;	Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации в данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при	Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

<p>сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;</p> <p>выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы;</p> <p>приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;</p> <p>различать растительный и животный мир разных территорий Земли;</p> <p>объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;</p> <p>сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах</p>	<p>изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;</p> <p>проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;</p> <p>оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность</p>	<p>представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России;</p> <p>ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в</p>
---	--	---

	<p>полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.</p> <p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать</p>	<p>российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и</p>
--	--	--

<p>вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте. владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Совместная деятельность:</p>	<p>пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p>Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи</p>	
--	--	--

	<p>принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p>	<p>природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>
--	---	---

Оценочные процедуры

- Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"
- Проектная работа «Изучение состояния окружающей среды своей местности и поиски путей решения экологических проблем».
- Творческая работа «Пагубное влияние человека на биосферу и меры по ее охране».
- Полилог на тему «Пути решения экологических проблем своей местности».
- Тест по теме «Биосфера. Географическая оболочка»

Тема
Оболочки Земли.

Содержание темы		
Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;</p> <p>сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;</p> <p>применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сравнивать плодородие почв в различных природных</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для</p>

<p>зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения</p>	<p>реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности; Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края; Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с</p>
--	---	--

	<p>или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.</p> <p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;</p>	<p>опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и</p>
--	---	---

	<p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте. владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p>	<p>способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p>Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и</p>
--	---	---

	<p>Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p>	<p>потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>
--	--	---

Оценочные процедуры

Практическая работа (выполняется на местности) "Характеристика локального природного комплекса по плану".

7 класс

Тема		
Главные закономерности природы Земли.		
Содержание темы		
<p>Географическая оболочка. Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.</p> <p>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.</p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.</p> <p>Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;</p> <p>распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;</p> <p>определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;</p> <p>различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;</p> <p>приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;</p> <p>описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;</p> <p>выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;</p> <p>называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>сознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;</p> <p>представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России;</p> <p>ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям</p>
--	--	--

<p>взаимодействия и типа земной коры;</p> <p>устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;</p> <p>классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;</p> <p>объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;</p> <p>применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>описывать климат территории по климатограмме;</p> <p>объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;</p> <p>формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;</p> <p>различать океанические течения;</p> <p>сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;</p>	<p>свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;</p> <p>проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;</p> <p>оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической</p>	<p>разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;</p> <p>ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,</p>
---	--	--

<p>объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации</p>	<p>информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p>	<p>сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>осознанный выбор и построение</p>
--	--	--

	<p>владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p>	<p>индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление</p>
--	---	--

		совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
--	--	--

Оценочные процедуры

Контрольная работа по теме «Главные закономерности природы Земли».
 Дискуссия на тему «Глобальные климатические изменения и их влияние на компоненты природы».
 Практические работы "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон", "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа", "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте", "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме", "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков", "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".

Тема

Человечество на Земле.

Содержание темы

Численность населения. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.
Страны и народы мира. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа	Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные	Гражданского воспитания: осознание российской гражданской

различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;	признаки географических объектов, процессов и явлений;	идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;	устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
сравнивать плотность населения различных территорий;	выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;	активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;
различать городские и сельские поселения;	использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;	Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего
приводить примеры крупнейших городов мира;		
приводить примеры мировых и национальных религий;		
проводить языковую классификацию народов;		
различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;		
определять страны по их существенным признакам;		
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;		
объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий		

	<p>проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;</p> <p>оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму</p>	<p>края;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;</p> <p>ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>
--	--	--

	<p>представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте. владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения)</p>	<p>соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и</p>
--	--	---

<p>результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей</p> <p>оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p>	<p>общественных интересов и потребностей</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного</p>
--	---

		благополучия;
--	--	---------------

Оценочные процедуры

Исследовательская работа «экономические связи стран (по выбору) и процесс обмена товарами и услугами между ними»

Практические работы: "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам", "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам", "Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам".

Тема
Материки и страны.
Содержание темы
<p>Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX-XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.</p> <p>Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и</p>

международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий;</p> <p>представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>выявлять дефициты географической информации, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>сознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины</p>

<p>примеры международного сотрудничества по их преодолению.</p>	<p>желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и</p>	<p>цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>
---	---	--

	<p>форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении</p>
--	---	--

	<p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p> <p>владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>сравнивать результаты выполнения учебного</p>	<p>всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных</p>
--	--	--

	географического проекта с исходной задачей из задач; овладение основными навыками оценивать вклад каждого члена команды исследовательской деятельности в достижение результатов, разделять сферу географических наук, установка на ответственности.	осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
--	---	--

Оценочные процедуры

Полилог «Решение экологических проблем – возможность каждого человека».
 Исследовательская работа «Опыт международного сотрудничества на примере одного из ООПТ».
 Исследовательская работа «Развитие и использование природосберегающих технологий на примере одной из стран»
 Контрольная работа по теме «Южные и северные материки».
 Географический диктант «Географические объекты материков».
 Практические работы: "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков", "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе", "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану", "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам", "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки", "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии", "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса", "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации", "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)", "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".

8 класс

Тема
Географическое пространство России.
Содержание темы
<p>История формирования и освоения территории России. История освоения и заселения территории современной России в XI-XVI вв. Расширение территории России в XVI-XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.</p> <p>Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации.</p>

Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;</p> <p>находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;</p> <p>характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;</p> <p>различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;</p> <p>приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;</p> <p>оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практических ориентированных задач;</p> <p>оценивать степень благоприятности природных</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;</p> <p>представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края,</p>

<p>условий в пределах отдельных регионов страны;</p> <p>проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;</p> <p>находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;</p>	<p>формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;</p> <p>проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;</p> <p>оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.</p>	<p>народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины</p> <p>цивилизационному вкладу России;</p> <p>ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>уважение к символам России, своего края;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p>
<p>находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны</p>	<p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p>	<p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;</p> <p>ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;</p> <p>Физического воспитания, формирования</p>

	<p>выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, различных источниках географической информации;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;</p> <p>оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>систематизировать географическую информацию в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и</p>	<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе</p>
--	--	--

	<p>собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте. владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими</p>	<p>применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p>Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников</p>
--	---	---

	<p>членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей; оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p>	<p>географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>
--	--	--

Оценочные процедуры

Географический диктант «Страны-соседи России».
Решение задач «Поясное время».
Исследовательская работа о развитии связей с соседними странами.
Семинар «Перспективы развития хозяйственной деятельности в морских акваториях России».
Творческая работа «Список рекомендаций для построения маршрутов с учетом поясного времени на территории России»
Практические работы "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт", "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон", "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".

Тема

Природа России.

Содержание темы

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.
Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.
Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии

хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;	Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;	Гражданского воспитания: сознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;		
сравнивать особенности компонентов природы		

<p>отдельных территорий страны;</p> <p>объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;</p> <p>использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;</p> <p>объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;</p> <p>применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>различать понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;</p> <p>проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;</p> <p>оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся</p>	<p>гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических</p>
---	---	---

<p>описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий спомощью карт погоды;</p> <p>проводить классификацию типов климата и почв России;</p> <p>распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;</p> <p>показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России</p>	<p>условиях окружающей среды.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, различных источниках географической информации;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;</p> <p>оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>систематизировать географическую информацию в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство</p>	<p>культурных традиций;</p> <p>ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении</p>
--	--	---

	<p>позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте. владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при</p>	<p>практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p>Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную</p>
--	---	--

	<p>выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p>	<p>систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>
--	--	---

Оценочные процедуры

Семинар «Экологические проблемы природных зон. Пути их решения».
 Зачет по методу экспертных групп «Определение природной зоны по описанию (или по изображению) и характеристика ее особенностей». Зачет «Характеристика природной зоны (по выбору)»
 Контрольная работа по темам: «Территория России на карте мира», «Рельеф и полезные ископаемые России», «Климат и внутренние воды России», «Почвы России».
 Зачет по методу экспертных групп «Определение типа почвы и характеристика его особенностей». Семинар «Мелиорация в России: поиск вопросов и решений»
 Творческая работа «Рекомендации для туристов по посещению природных и культурных объектов с учетом сезонных особенностей различных регионов России».
 Полилог «Возможные изменения структуры сельского хозяйства с течением времени вслед за изменением климата отдельных территорий страны». Проектная работа «Развитие и поиск новых технологий адаптации человека к разным природным условиям».
 Географический диктант «Внутренние воды России».
 Исследовательская работа «Особенности ведения хозяйственной деятельности в зоне ледников, многолетней мерзлоты, болот»
 Терминологический диктант «Формы рельефа».
 Семинар «Возможные направления развития хозяйственной деятельности на территориях современного горообразования».
 Исследовательская работа «Влияние древнего оледенения на современный рельеф и хозяйственное освоение этих территорий». Конкурс проектов «Варианты рекультивации нарушенных земель на определенной территории»
 Практические работы "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам", "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений", "Объяснение особенностей рельефа своего края", "Описание и прогнозирование

погоды территории по карте погоды, "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны", "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения", "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России", "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны", "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах", "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"

Тема
Население России.
Содержание темы
<p>Численность населения России. Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.</p> <p>Территориальные особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.</p> <p>Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.</p> <p>Половой и возрастной состав населения России. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p> <p>Человеческий капитал России. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.</p>

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;</p> <p>приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;</p> <p>сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;</p> <p>проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;</p> <p>использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практических ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения",</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации географических объектов и процессов и явлений, основания для их сравнения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>сознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;</p> <p>представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России;</p> <p>ценностное отношение к историческому и</p>

<p>"плотность населения", "основная полоса (зона расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "посёлок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;</p> <p>оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие</p>	<p>природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;</p> <p>ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на</p>
---	--	--

	<p>или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>систематизировать географическую информацию в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать</p>	<p>здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений</p>
--	---	---

	<p>предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте. владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в</p>	<p>для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p>Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в</p>
--	--	---

	достижение результатов, разделять сферу ответственности.	географических наук, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
--	--	--

Оценочные процедуры

Полилог «Демография России в вопросах и ответах».
Исследовательская работа «Влияние рынка труда на социально-экономическое развитие России», «Малые народы России: вчера, сегодня, завтра».
Решение и анализ задач на определение показателей естественного прироста.
Решение практико-ориентированных задач в процессе анализа половозрастной пирамиды России.
Проект «Пути решения современных социальных проблем сёл и городов».
Практические работы "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона", "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации", "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид", "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"

9 класс

Тема

Хозяйство России.

Содержание темы

Общая характеристика хозяйства России. Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня

развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года": цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в "Стратегии пространственного развития Российской Федерации" как "геостратегические территории". Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года".

Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года".

Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года". Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения "Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года".

Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. "Стратегия развития агропромышленного и

рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края.

Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года. Федеральный проект "Информационная инфраструктура".

Обобщение знаний. Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;</p> <p>представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>сознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;</p> <p>представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию</p>

<p>недостовойной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;</p> <p>применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал", "инфраструктурный комплекс", "рекреационное хозяйство", "инфраструктура", "сфера обслуживания", "агропромышленный комплекс", "химико-лесной комплекс", "машиностроительный комплекс", "металлургический комплекс", "ВИЭ", "ТЭК", для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;</p> <p>различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;</p> <p>классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;</p>	<p>объектов, процессов и явлений;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;</p> <p>проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;</p> <p>оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать</p>	<p>и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России;</p> <p>ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным традициям своего и</p>
--	--	--

<p>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства); различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов; различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей</p>	<p>предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников</p>	<p>других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;</p> <p>Трудового воспитания:</p>
---	---	--

<p>сельского хозяйства;</p> <p>использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств</p>	<p>диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p> <p>владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>	<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Ценности научного познания:</p>
--	---	--

	<p>планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p>	<p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>
--	--	--

Оценочные процедуры

Практическая работа «Классификация факторов размещения отраслей АПК».

Полилог «Развитие новых технологий растениеводства и новых направлений для обеспечения граждан страны продуктами питания».

Контрольная работа по темам: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. Промышленность», «Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. Сфера услуг».

Творческая работа «Создание рекламного буклета, листовки, инфографики. Рекреационные ресурсы России».

Исследовательская работа «Влияние высокого уровня развития информационной инфраструктуры России на повседневную жизнь человека». Диалог «Перспективы и направления развития сферы услуг».

Проект «Концепция развития транспортного комплекса в России»

Полилог «Проблемы и перспективы развития лесной отрасли».

Работа с картой «Определение факторов размещения предприятий черной (и/или цветной) металлургии». Тест «Промышленность России»

Терминологический диктант.

Полилог «Индекс человеческого развития (ИЧР) – как показатель развития человеческого потенциала».

Исследовательская работа «Особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России. Направления и возможности для дальнейшего их развития».

Проект «Проектирование индекса уровня качества жизни на основе самостоятельно выбранных и обоснованных составляющих»

Практические работы "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства",

"Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах", "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран", "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)", "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" и "Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года" с целью определения перспектив и проблем развития комплекса", "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК", "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий", "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края", "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"

Тема		
Регионы России.		
Содержание темы		
<p>Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p> <p>Восточный макрорегион России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p> <p>Обобщение знаний. Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации".</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности; критически оценивать финансовые условия</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений</p>	<p>Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других</p>

<p>жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;</p> <p>оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;</p> <p>сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;</p>	<p>учётom предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;</p>	<p>людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания: сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых</p>
---	---	--

	<p>оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.</p> <p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.</p>	<p>норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и</p>
--	---	---

	<p>Коммуникативные УУД: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте. владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>	<p>выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p>Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального</p>
--	--	---

	<p>принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p>	<p>характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>
--	---	--

Оценочные процедуры

Полилог «Особенности, проблемы, экономические и демографические перспективы макрорегиона».
 Проект «Возможности и новые направления развития хозяйства и увеличения качества жизни людей на территории макрорегиона»
 Контрольная работа по теме «Экономические районы России».
 Творческая работа «Образ района».
 Полилог «Особенности, проблемы, экономические и демографические перспективы экономического района».
 Проект «Возможности и новые направления развития хозяйства и увеличения качества жизни людей на территории экономического района»
 Практические работы "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации", "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных", "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям", "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"

Тема		
Россия в современном мире.		
Содержание темы		
Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике,	Познавательные УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и	Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к

<p>уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;</p> <p>приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;</p> <p>характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.</p>	<p>явлений;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое</p>	<p>Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России;</p> <p>ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;</p>
---	--	--

	<p>исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;</p> <p>оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;</p> <p>ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>соблюдение правил безопасности в природе;</p>
--	---	--

	<p>оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте. владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку</p>	<p>навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p>
--	---	--

	<p>приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p>	<p>Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>
--	---	--

Оценочные процедуры

Полилог «Россия в современном мире». Практические работы "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт", "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон", "Обозначение на контурной карте исправление границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".

Тематическое планирование

Тема	5	6	7	8	9
Введение. География - наука о планете Земля.	2				
История географических открытий.	7				
Изображения земной поверхности.	11				
Земля - планета Солнечной системы.	5				
Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли.	9				
Оболочки Земли. Гидросфера - водная оболочка Земли.		10			
Оболочки Земли. Атмосфера - воздушная оболочка Земли.		12			
Оболочки Земли. Биосфера - оболочка жизни.		6			
Оболочки Земли.		4			
Главные закономерности природы Земли.			22		
Человечество на Земле.			7		
Материки и страны.			44		
Географическое пространство России.				13	
Природа России.				42	
Население России.				13	
Хозяйство России					34
Регионы России.					30
Россия в современном мире.					2
Итого	34	34	68	68	68

Пояснительная записка

Программа ОБЗР в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

В рамках освоения практической составляющей модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» предусмотрены часы на организацию выездных **учебных сборов в 8 классе** в объеме 17 часов (3 дня) за счет часов внеурочной деятельности.

Рабочая программа содержит информацию о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса «Основы безопасности и защиты Родины»; устанавливает предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); указывает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения.

Программа построена в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне

основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей(тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- помещения и бытовые условия;
- улица и общественные места;
- природные условия;
- коммуникационные связи и каналы;
- физическое и психическое здоровье;
- социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико- ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико- биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значениене только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасностив повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные целиразвития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закреплениесистемы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенцийв области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебныхпредметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Учитель вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Освоение предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе осуществляется в 8-9 классах из расчета 1 час в неделю, всего 68 часов за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Основное содержание рабочей программы

Тема		
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		
Содержание темы		
<p>Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации; стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности; чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; история развития гражданской обороны; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации; современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная обязательная подготовка к службе в армии.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>объяснять значение Конституции Российской Федерации; раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества; объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400; раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры; раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам источника возникновения, приводить примеры; раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера; выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом; объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее</p>	<p>1) патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; 2) гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в</p>

<p>приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.</p>	<p>благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливая причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию; овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей,</p>	<p>жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;</p> <p>3) духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключению употребления наркотиков, алкоголя, курения и нанесению иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и</p>
--	--	---

	<p>уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;</p> <p>публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи, с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.</p> <p>Самоконтроль, эмоциональный интеллект:</p> <p>давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное произошедшей ситуации;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать правота ошибку свою и чужую;</p> <p>быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и</p>	<p>ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;</p> <p>4) эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;</p> <p>понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;</p> <p>5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);</p> <p>установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;</p>
--	---	--

	<p>индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;</p> <p>планировать организацию совместной деятельности (распределять ролии понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);</p> <p>определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	
--	--	--

Оценочные процедуры

- диалог/полилог по теме
- опрос по теме
- проект по теме
- устный ответ по теме

Тема

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»

Содержание темы

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе; организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации; особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны); организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачиотделения в различных видах боя; состав, назначение, характеристики, порядок размещения современныхсредств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего; вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-техническиехарактеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатометРПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД); назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1,ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН); история создания общевоинских уставов; этапы становления современных общевоинских уставов; общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состави основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск; сущность единоначалия; командиры (начальники) и подчинённые;старшие и младшие; приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;воинские звания и военная форма одежды; воинская дисциплина, её сущность и значение; обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинскойдисциплины; способы достижения воинской дисциплины;положения Строевого устава; обязанности военнослужащих перед построением и в строю; строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнениекоманд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», поворотына месте.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><i>Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основывоенных знаний»:</i></p> <p>иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных СилРоссийской Федерации;</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Базовые логические действия:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак</p>	<p>1. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и</p>

<p>владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;</p> <p>осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;</p> <p>иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;</p> <p>понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;</p> <p>иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;</p> <p>иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;</p> <p>иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;</p> <p>знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;</p> <p>иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;</p> <p>знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;</p> <p>знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;</p> <p>понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <p>иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;</p> <p>понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;</p> <p>различать воинские звания и образцы военной формы одежды;</p> <p>иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины; уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; знать основные положения Строевого устава;</p> <p>знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;</p> <p>знать строевые приёмы на месте без оружия;</p> <p>выполнять строевые приёмы на месте без оружия</p>	<p>классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Общение:</p> <p>уверенно высказывать свою точку зрения в устной или письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;</p>	<p>продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</p> <p>осознание ценности жизни;</p> <p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физической и психической безопасности;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других людей, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>2. трудовое воспитание:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>
--	--	---

	<p>аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.</p> <p>Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;</p> <p>Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;</p> <p>планировать организацию совместной деятельности</p>	
--	---	--

Оценочные процедуры

- диалог/полилог по теме
- опрос по теме
- проект по теме
- устный ответ по теме
- доклад

Тема

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

Содержание темы

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
-------------------	-----------------------	-------------------

<p>характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;</p> <p>классифицировать и характеризовать источники опасности; раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;</p> <p>объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;</p> <p>приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;</p> <p>публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;</p> <p>составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.</p> <p>Самоконтроль, эмоциональный интеллект:</p> <p>давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения</p>	<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;</p>
--	--	---

	<p>эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать правона ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности</p>	
--	---	--

Оценочные процедуры

<ul style="list-style-type: none"> - диалог/полилог - опрос по теме - терминологический диктант - проект по теме - устный ответ - доклад
--

Тема

Модуль № 4 «Безопасность в быту»

Содержание темы

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминогенного характера; правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту; объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания; характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;</p>	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей;</p>	<p>б) экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>

<p>раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;</p> <p>знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;</p> <p>характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;</p> <p>знать меры предосторожности от укусов различных животных;</p> <p>знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;</p> <p>владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;</p> <p>владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;</p> <p>владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;</p> <p>владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;</p> <p>характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;</p> <p>объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать возможные последствия;</p> <p>иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;</p> <p>иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;</p> <p>знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан области пожарной безопасности;</p> <p>знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;</p> <p>иметь представление об ответственности за ложные сообщения;</p> <p>характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;</p> <p>характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми;</p> <p>знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;</p> <p>классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;</p> <p>иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.</p>	<p>уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;</p> <p>публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;</p> <p>составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.</p> <p>Самоконтроль, эмоциональный интеллект:</p> <p>давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное произошедшей ситуации;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать правона ошибку свою и чужую;</p> <p>быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.</p>	<p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</p> <p>установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);</p>
<p>Оценочные процедуры</p>		

практическая работа по теме «Источники опасности в общественных местах»
 опрос по теме «Пожары и происшествия в общественных местах»
 терминологический диктант на знание основных понятий, используемых в Интернете
 проект по теме «Безопасные формы поведения при ситуациях криминогенного и антиобщественного характера»
 устный ответ по теме «Эвакуация из общественных мест и зданий»
 доклад на тему «Безопасность в общественных местах»

Тема

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»

Содержание темы

правила дорожного движения и их значение; условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремни безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности; дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию; дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте; особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Предметные

Метапредметные

Личностные

<p>знать правила дорожного движения и объяснять их значение; перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожного движения для пешеходов; классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги; знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров; знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах; знать правила поведения пассажира мотоцикла; знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности; знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки</p>	<p>уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения</p>	<p>осознанный выбор и построение индивидуальной стратегии образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);</p>
---	---	---

<p>безопасного использования велосипеда; знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения; иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; знать порядок действий при пожаре на транспорте; знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта; иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта; знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.</p>	<p>эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать правона ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;</p>	
---	---	--

Оценочные процедуры

- доклад
- опрос
- проект
- устный ответ
- диалог/полилог
- практическая работа

Тема

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»

Содержание темы

Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
 правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
 порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку;
 порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
 опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
 порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
-------------------	-----------------------	-------------------

<p>классифицировать общественные места; характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах; знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий; иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий; знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах; иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</p>	<p>уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать правона ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи.</p>	<p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);</p>
---	---	--

Оценочные процедуры	
<ul style="list-style-type: none"> - диалог/полилог - опрос - проект - практическая работа 	
Тема	
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»	
Содержание темы	

природные чрезвычайные ситуации и их классификация; опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; правила безопасного поведения в горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину; камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;</p> <p>характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;</p> <p>знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;</p> <p>характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;</p> <p>классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;</p> <p>характеризовать факторы и причины возникновения пожаров; иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;</p> <p>иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;</p> <p>характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;</p> <p>иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании</p>	<p>уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений.</p> <p>Самоконтроль, эмоциональный интеллект:</p> <p>давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать правона ошибку свою и чужую;</p> <p>быть открытым себе и другим людям, осознавать</p>	<p>7) экологическое воспитание:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и</p>

<p>в зону селя, при начале оползня; знать общие правила безопасного поведения на водоёмах; знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами; знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении; характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества; знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).</p>	<p>невозможность контроля всего вокруг. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;</p>	<p>чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);</p>
---	--	---

Оценочные процедуры

- диалог/полилог
- опрос
- проект
- устный ответ
- доклад на тему

Тема

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

Содержание темы

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи; понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек; обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения; характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию; характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи; раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека; иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний; раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;</p>	<p>уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать правота ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;</p>	<p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);</p>

<p>знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи; иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.</p>		
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа» - опрос - терминологический диктант - проект - устный ответ - доклад на тему 		
Тема		
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»		
Содержание темы		
<p>общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>характеризовать общение и объяснять его значение для человека; характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития; иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и</p>	<p>уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в</p>	<p>8) экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p>

<p>разрешения конфликтных ситуаций; иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения; раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей; раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них; характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения; иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.</p>	<p>жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать правона ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;</p>	<p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;</p>
---	--	--

Оценочные процедуры

- практическая работа
- опрос
- терминологический диктант
- проект
- устный ответ
- доклад на тему «

Тема

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»

Содержание темы

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета;
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения их разновидности;
правила кибергиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
противоправные действия в Интернете;
правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
-------------------	-----------------------	-------------------

<p>раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз; объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; характеризовать опасные явления цифровой среды; классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей; иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки; раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете; иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности; иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; Базовые исследовательские действия: формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию;</p>	<p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;</p>
--	---	--

Оценочные процедуры

- диалог/полилог
- реферат по теме
- проект по теме
- устный ответ
- доклад

Тема		
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		
Содержание темы		
<p>понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия; раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия; раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).</p>	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств.</p>	<p>способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;</p>
Оценочные процедуры		

диалог/полилог
 реферат по теме
 проект по теме
 устный ответ
 доклад

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
8 класс		34 ч.
1	Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	4
2	Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"	9
3	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2
4	Модуль "Безопасность в быту"	6
5	Модуль "Безопасность на транспорте"	7
6	Модуль "Безопасность в общественных местах"	6
9 класс		34 ч.
1	Модуль "Безопасность в природной среде"	9
2	Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"	7
3	Модуль "Безопасность в социуме"	6
4	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	5
5	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	7

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Рабочая программа содержит информацию о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса «Обществознание»; устанавливает предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); указывает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения.

Цели изучения учебного предмета «Обществознание»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации - в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его

взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки

рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

Основное содержание рабочей программы 6 класс

Тема		
Человек и его социальное окружение		
Содержание темы		
<p>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;</p> <p>характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;</p> <p>приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и</p>	<p>Познавательные УУД (базовые и логические):</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной</p>

<p>конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;</p> <p>классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;</p> <p>сравнивать понятия "индивид", "индивидуальность", "личность"; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;</p> <p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений</p>	<p>учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг;</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и</p>	<p>деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и</p>
--	--	--

<p>из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p>	<p>интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p>	<p>народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>
<p>искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной "Интернет";</p>	<p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или формулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>
<p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;</p>	<p>Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; вести переговоры;</p>	<p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p>
<p>оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;</p>	<p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p>	<p>Трудового воспитания:</p>
<p>приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;</p>	<p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p>	<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p>
<p>приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>	<p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним</p>	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений</p>

	<p>составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);</p> <p>принятие решения в группе, принятие решений в группе);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели деятельности, установка на осмысление опыта, условий;</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и</p>	<p>для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
--	---	---

	<p>анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.</p> <p>Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия); распределять задачи между членами команды; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p>	<p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;</p> <p>умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам,</p>
--	--	---

	<p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	---	---

Оценочные процедуры

опрос, устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы), учебное задание, домашнее задание, тест «Деятельность человека», «Межличностные отношения», диалог/полилог, исследовательская работа по темам, связанным с биосоциальной природой человека, его потребностями и деятельностью, познанием, межличностными отношениями, проект, например, «Памятка о преодолении барьеров в межличностном общении», эссе, например «Проявления двойственной природы человека».);

Тема
Общество, в котором мы живём
Содержание темы

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Социальные общности и группы. Положение человека в обществе. Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Политическая жизнь общества. Россия - многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств. Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа. Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества,	Познавательные УУД (базовые и логические): выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии	Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного

<p>глобальных проблемах;</p> <p>характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;</p> <p>приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;</p> <p>классифицировать социальные общности и группы;</p> <p>сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;</p> <p>устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;</p> <p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;</p> <p>решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение</p>	<p>проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). осознавать невозможность контролировать всё вокруг;</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого</p>	<p>сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, непонимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное</p>
--	---	---

<p>экологической проблемы);</p> <p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;</p> <p>извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;</p> <p>использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.</p>	<p>наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять</p>	<p>неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p>
--	--	--

	<p>уважительное отношение к собеседнику и корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное принятие решения в группе, принятие решений в группе);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут</p>	<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную</p>
--	---	---

	<p>возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить в произошедшей ситуации;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели условиям;</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять, анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций, осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;</p> <p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p>	<p>систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>усвоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p>
--	--	--

	<p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов;</p> <p>разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;</p> <p>умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и</p>
--	---	--

		последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
--	--	--

Оценочные процедуры

опрос, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы), устный ответ, учебное задание, домашнее задание, тест «Основные сферы жизни общества», «Этапы развития общества», реферат, например, «Глобальные проблемы современности и пути их решения», диалог/полилог, исследовательская работа, например, «Тенденция глобализации в современном обществе и ее проявления», проект по темам, связанным с путями развития общества, эссе, например, «Взаимодействие общества и природы»

7 класс

Тема		
Социальные ценности и нормы		
Содержание темы		
Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм;	Познавательные УУД (базовые и логические): выявлять и характеризовать существенные	Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей

<p>регулирующих общественные отношения;</p> <p>характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;</p> <p>приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;</p> <p>классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм;</p> <p>устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;</p> <p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма,</p>	<p>признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг;</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других;</p> <p>аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p>	<p>гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, непонимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность</p>
--	--	--

<p>гражданственности, патриотизма;</p> <p>извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;</p> <p>оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;</p> <p>использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>	<p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных</p>	<p>оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая,</p>
--	--	---

	<p>знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p>	<p>сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в</p>
--	---	---

	<p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать</p>	<p>практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у</p>
--	--	---

	<p>процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p>
--	---	--

		оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
--	--	---

Оценочные процедуры
опрос, терминологический диктант (не менее 10 ключевых понятий темы), устный ответ, учебное задание, домашнее задание, тест «Виды социальных норм», диалог/полилог, исследовательская работа, например, «Социальные нормы в России», проект по темам, связанным с формированием и реализацией социальных норм и влиянием ценностей в современном мире, эссе, например, «Роль ценностей в жизни человека и общества»

Тема		
Человек как участник правовых отношений		
Содержание темы		
<p>Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
осваивать и применять знания о сущности права, о	Познавательные УУД (базовые и логические):	Гражданского воспитания:

<p>правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;</p>	<p>выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p>	<p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие</p>
<p>характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка Российской Федерации;</p>	<p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p>	<p>любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;</p>
<p>приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, опасность правонарушений для личности и общества;</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>	<p>представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p>
<p>классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;</p>	<p>решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). осознавать невозможность контролировать всё вокруг;</p>	<p>Патриотического воспитания:</p>
<p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;</p>	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p>	<p>сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p>
<p>устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;</p>	<p>формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p>
		<p>ориентация на моральные ценности и нормы в</p>

<p>использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);</p> <p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);</p> <p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p>	<p>между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные</p>	<p>ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение</p>
---	--	---

<p>искать и извлекать информацию о сущности права и значения правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;</p> <p>использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных</p>	<p>средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	<p>принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и</p>
--	---	--

<p>органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p>	<p>сделать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p>	<p>социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>
<p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;</p>	<p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций; установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.</p>	<p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
<p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>	<p>Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;</p>	<p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>
		<p>способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую</p>

	<p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия); распределять задачи между членами команды; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов; способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей; планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия; конкретизировать понятие примерами; использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями); также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	---	--

Оценочные процедуры

опрос, терминологический диктант (не менее 10 ключевых понятий темы), устный ответ, учебное задание, домашнее задание, тест, диалог/полилог, исследовательская работа, проект, например, информационный плакат «мои права и способы их защиты», эссе, например «Права влекут за собой обязанности».

Тема		
Основы российского права		
Содержание темы		
Конституция Российской Федерации - основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, отраслях права, о правовых нормах, регулирующих общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</p> <p>характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;</p> <p>приводить примеры законов и подзаконных актов моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе</p>	<p>Познавательные УУД (базовые и логические):</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым</p>
---	---	---

<p>связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;</p>	<p>формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p>	<p>подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p>
<p>классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);</p>	<p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p>
<p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;</p>	<p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p>	<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p>
<p>устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;</p>	<p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях в контекстах.</p>	<p>Эстетического воспитания:</p>
<p>использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;</p>	<p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p>	<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>
<p>определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;</p>	<p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно</p>	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического</p>

<p>решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной "Интернет";</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из учебных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным</p>	<p>запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации особенностей аудитории и в соответствии с ними;</p> <p>составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения</p>	<p>здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей</p>
---	---	---

<p>социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>	<p>учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить в произошедшей ситуации;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества</p>	<p>среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>способность обучающихся во взаимодействии в</p>
---	---	--

	<p>командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия); распределять задачи между членами команды; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;</p> <p>умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений</p>
--	--	--

		<p>целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--	--

Оценочные процедуры

опрос, терминологический диктант (не менее 15 ключевых понятий темы), устный ответ, учебное задание, решение правовых задач, конспект, домашнее задание, тест «Система права», «Конституция РФ», «Гражданское право», «Трудовое право», «Семейные правоотношения», «Правоохранительные органы в РФ», диалог/полилог, реферат, исследовательская работа по темам, связанным с совершенствованием системы права в современной России, проект, например, разбор морально-правовой коллизии, эссе, например, по цитате «Несправедливые законы не создают право» (Цицерон)

8 класс

Тема

Человек в экономических отношениях

Содержание темы

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;</p> <p>характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;</p> <p>приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и</p>	<p>Познавательные УУД (базовые и логические):</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной</p>

<p>проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;</p> <p>классифицировать (в том числе устанавливая существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования;</p> <p>устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;</p> <p>определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности;</p>	<p>использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). осознать невозможность контролировать всё вокруг;</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и</p>	<p>созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания: сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства</p>
--	--	--

<p>отражающие процессы;</p> <p>овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;</p> <p>извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);</p>	<p>запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p>	<p>коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности</p>
--	--	---

<p>приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;</p> <p>приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>	<p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p>	<p>обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного</p>
--	--	--

	<p>оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности коллективно строить действия по её достижению;</p> <p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия);</p> <p>распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими</p>	<p>благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;</p> <p>умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять</p>
--	---	--

	<p>членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	---	---

Оценочные процедуры
опрос, терминологический диктант (не менее 15 ключевых понятий темы), устный ответ, учебное задание, домашнее задание, тест «Экономические системы», «Рынок», «Государство в экономике» диалог/полилог, исследовательская работа, например, «Оценка эффективности деятельности компании (на примере конкретной организации)», проект, например составление бизнес-проекта, эссе, например, «Государство и бизнес».

Тема
Человек в мире культуры

Содержание темы

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Понятиерелигии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании в системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;	Познавательные УУД (базовые и логические): выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации,
характеризовать духовно-нравственные ценности (в	с учётом предложенной задачи выявлять	

<p>том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;</p>	<p>закономерности и противоречия рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для</p>	<p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном</p>
<p>приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;</p>	<p>решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p>	<p>и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность</p>
<p>классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;</p>	<p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий учёт самостоятельно выделенных критериев).</p>	<p>к участию в гуманитарной деятельности; Патриотического воспитания: сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и</p>
<p>устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;</p>	<p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;</p>	<p>многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к</p>
<p>использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;</p>	<p>самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p>	<p>достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным</p>
<p>определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p>	<p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;</p>	<p>праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность</p>
<p>решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;</p>	<p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности</p>	<p>оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков; активное</p>
<p>овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать</p>	<p>выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности</p>	<p>неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях</p>

<p>предложенные модели в текст;</p> <p>осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;</p> <p>анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;</p> <p>оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;</p> <p>использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.</p>	<p>полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях в контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои</p>	<p>индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,</p>
---	--	---

возражения; образовательной организации, города, края)
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать технологической и социальной направленности, вопросы по существу обсуждаемой темы испособность инициировать, планировать и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи самостоятельно выполнять такого рода и поддержание благожелательности общения; деятельность, интерес к практическому сопоставлять свои суждения с суждениями других изучению профессий и труда различного рода, в участников диалога, обнаруживать различие и том числе на основе применения изучаемого сходство позиций; предметного знания; осознание важности публично представлять результаты выполненного обучения на протяжении всей жизни для исследования, проекта; самостоятельно выбирать успешной профессиональной деятельности и формат выступления с учётом задач презентации развитие необходимых умений для этого, и особенностей аудитории и в соответствии с ним уважение к труду и результатам трудовой составлять устные и письменные тексты деятельности, осознанный выбор и построение использованием иллюстративных материалов. индивидуальной траектории образования и **Регулятивные УУД:** жизненных планов с учётом личных и выявлять проблемы для решения в жизненных и общественных интересах и потребностей; учебных ситуациях; ориентироваться в различных **Экологического воспитания:** подходах принятия решений (индивидуальное, ориентация на применение знаний из принятие решения в группе, принятие решений социальных и естественных наук для решения задачи в области окружающей среды, самостоятельно составлять алгоритм решения планирования поступков и оценка возможных задачи (или его часть), выбирать способ решения последствий своих действий для окружающей учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов среды; повышение уровня экологической собственных возможностей, аргументировать культуры, осознание глобального характера предлагаемые варианты решений; экологических проблем и путей их решения; составлять план действий (план реализации активного неприятия действий, приносящих вред намеченного алгоритма решения), корректировать окружающей среде; осознание своей роли как предложенный алгоритм с учётом получения гражданина и потребителя в условиях новых знаний об изучаемом объекте; ~~видимому~~ природной, технологической и делать выбор и брать ответственность за решение; социальной сред, **И** готовность к участию в владеть способами самоконтроля, самомотивации практической деятельности экологической и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и направленности; предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся

	<p>обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.</p> <p>Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и</p>	<p>общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в</p>
--	--	---

	<p>возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;</p> <p>умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей</p>
--	---	---

		ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
--	--	--

Оценочные процедуры

опрос, терминологический диктант (не менее 10 ключевых понятий темы), устный ответ, учебное задание, домашнее задание, тест «Формы духовной культуры», «Образование», диалог/полилог, исследовательская работа, например, «Изменения в современной системе образования» проект, например, составление художественного альбома «произведение искусства как отражение исторической эпохи», эссе, например, по цитате «Там, где научный метод исчерпывает себя, на помощь приходит метод художественный». (Х. Ортега-и-Гассет)

9 класс

Тема

Человек в политическом измерении

Содержание темы

Политика и политическая власть. Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
осваивать и применять знания о государстве, его	Познавательные УУД (базовые и логические):	Гражданского воспитания:

<p>признаках и форме, внутренней и внешней политике, демократии и демократических ценностях, конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;</p>	<p>выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p>	<p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации,</p>
<p>характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;</p>	<p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p>	<p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе,</p>
<p>приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>	<p>представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p>
<p>классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;</p>	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объективно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p>	<p>представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p>
<p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;</p>	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объективно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p>	<p>представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p>
<p>устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях</p>	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объективно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p>	<p>представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p>
<p>устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях</p>	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объективно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p>	<p>представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p>

Патриотического воспитания:

Духовно-нравственного воспитания:

<p>между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;</p> <p>определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;</p> <p>овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;</p>	<p>между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные</p>	<p>ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение</p>
--	---	---

<p>искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе информационно-телекоммуникационной "Интернет";</p> <p>анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;</p> <p>оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям; выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах,</p>	<p>средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	<p>принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и</p>
---	--	--

<p>исследовательские проекты.</p>	<p>делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.</p> <p>Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;</p>	<p>социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую</p>
-----------------------------------	--	--

	<p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов;</p> <p>разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;</p> <p>умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий</p>
--	---	---

		<p>контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--	---

Оценочные процедуры

опрос, терминологический диктант (не менее 15 ключевых понятий темы), устный ответ, учебное задание, решение задач, конспект, домашнее задание, тест «Государство», «Органы государственной власти в РФ», диалог/полилог, реферат, например «Политические партии современной России», исследовательская работа по темам, связанным с развитием политических процессов в российском обществе, проект, например, создание обращения в органы власти с предложением по решению местных проблем, эссе, например, по цитате «Как в природе, так и в государстве, легче изменить сразу многое, чем что-то одно». (Ф. Бэкон)

Тема
Гражданин и государство
Содержание темы

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - Глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;</p> <p>характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;</p> <p>приводить примеры и моделировать ситуации политической сферы жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения</p>	<p>Познавательные УУД (базовые и логические):</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; сформулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>восознавать невозможность контролировать всё вокруг;</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление</p>

<p>безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</p>	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;</p>	<p>интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым</p>
<p>классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;</p>	<p>самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p>	<p>подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному</p>
<p>сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;</p>	<p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p>	<p>наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; Духовно-нравственного воспитания:</p>
<p>устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в . в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;</p>	<p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p>	<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное</p>
<p>систематизировать и конкретизировать информацию политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и терроризмом;</p>	<p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p>	<p>неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; Эстетического воспитания:</p>
<p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план,</p>	<p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p>	<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное</p>

<p>преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>использовать полученные знания о государственной Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения,</p>	<p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных</p>	<p>отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания:</p>
--	--	---

<p>особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>	<p>подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его</p>	<p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по</p>
---	---	--

	<p>мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;</p> <p>умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p>
--	--	--

		<p>умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--	--

Оценочные процедуры
опрос, терминологический диктант (не менее 10 ключевых понятий темы), устный ответ, учебное задание, домашнее задание, тест, диалог/полилог, исследовательская работа, проект, например, информационный плакат «мои права и способы их защиты», эссе, например «Права влекут за собой обязанности».

Тема		
Человек в системе социальных отношений		
Содержание темы		
Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этности и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;</p> <p>характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;</p> <p>приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в</p>	<p>Познавательные УУД (базовые и логические):</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p>
--	---	---

<p>группах;</p> <p>классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;</p> <p>сравнивать понятия "индивид", "индивидуальность", "личность"; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;</p> <p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую</p>	<p>учётom самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг;</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p>	<p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования</p>
---	--	---

<p>информацию в таблицу, схему;</p> <p>искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной "Интернет";</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;</p> <p>приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;</p> <p>приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>	<p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними;</p> <p>составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p>	<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности;</p> <p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;</p> <p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и</p>
--	---	---

	<p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать</p>	<p>жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил</p>
--	--	---

	<p>мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.</p> <p>Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия); распределять задачи между членами команды; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение</p>	<p>общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;</p> <p>умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и</p>
--	--	---

	<p>результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	---	---

<p>Оценочные процедуры</p>
<p>опрос, терминологический диктант (не менее 10 ключевых понятий темы), устный ответ, учебное задание, домашнее задание, тест «Социальный контроль», «Социальные группы», «Семья», диалог/полилог, исследовательская работа, например, «Воздействие социальных норм и коррекция отклоняющегося поведения (на примере конкретных форм отклоняющегося поведения)» проект например «Моя семья: реализация функций», эссе, например, по цитате «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)</p>

Тема		
Человек в современном изменяющемся мире		
Содержание темы		
<p>Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь - активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;</p> <p>характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;</p> <p>приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;</p> <p>сравнивать требования к современным профессиям;</p> <p>устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;</p> <p>использовать полученные знания о современном</p>	<p>Познавательные УУД (базовые и логические):</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное</p>
--	--	--

<p>обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;</p> <p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;</p> <p>осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.</p>	<p>формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг;</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной</p>	<p>участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства,</p>
--	---	---

	<p>учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать</p>	<p>этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и</p>
--	--	---

	<p>формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>	<p>развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся</p>
--	--	---

	<p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия); распределять задачи между членами команды; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий</p>	<p>условиям социальной и природной среды:</p> <p>ис освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;</p> <p>умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,</p>
--	--	--

	<p>продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>	<p>конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
<p>Оценочные процедуры</p>		
<p>опрос, терминологический диктант (не менее 10 ключевых понятий темы), устный ответ, учебное задание, домашнее задание, тест, диалог/полилог, исследовательская работа</p>		

Тематическое планирование

Тема	6	7	8	9
Человек и его социальное окружение	20			
Общество, в котором мы живём	10			
Социальные ценности и нормы		12		
Человек как участник правовых отношений		7		
Основы российского права		11		
Человек в экономических отношениях			20	
Человек в мире культуры			10	
Человек в политическом измерении				6
Гражданин и государство				8
Человек в системе социальных отношений				11
Человек в современном изменяющемся мире				5
Повторение и обобщение	2	2	2	2
Защита проектов	2	2	2	2
Итого	34	34	34	34

Иностранный язык (английский язык)

Содержание учебного предмета

5 класс

Коммуникативные умения	<p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.</p>
Аудирование	<p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.</p>

Смысловое чтение	<p>Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).</p> <p>Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.</p>
Говорение. Диалогическая речь	<p><i>Диалог этикетного характера:</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.</p> <p><i>Диалог-побуждение к действию:</i> обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.</p> <p><i>Диалог-расспрос:</i> сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника</p>
Говорение. Монологическая речь	<p>Связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); – повествование/сообщение; – изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; – краткое изложение результатов выполненной проектной работы. <p>Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Объём монологического высказывания – 5-6 фраз</p>

<p>Письменная речь</p>	<p>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. – Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения). – Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. – Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <p>Объём сообщения – до 60 слов</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);</p> <p>б) образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);</p> <p>в) образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);</p> <p>г) образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).</p>

Графика, орфография, пунктуация	<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно- популярного характера, сообщение информационного характера.</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.</p>
Социокультурные знания и умения	<p>Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).</p> <p>Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.</p> <p>Формирование умений:</p> <p>писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;</p> <p>правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);</p> <p>кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;</p> <p>кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка(основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).</p>
Компенсаторные умения	<p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>

Возможные оценочные процедуры	Для текущего оценивания: анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, изложение, конспект, личное письмо/открытка, монолог, опрос, реферат, словарный ассоциативный ряд, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение. Для комплексного оценивания: зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, проект, творческая работа	
Моя семья. Мои друзья		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i> вести диалог этикетного характера в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>активное участие в жизни семьи; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии,</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм</p>

<p>несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p><i>письменная речь</i>: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>2) <i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками</i>: правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками</i>: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p>	<p>признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:</p> <p>освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; способность обучающихся во</p>	<p>представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) <i>общение</i>:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) <i>совместная деятельность</i>:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) <i>самоорганизация</i>:</p>
--	--	---

<p>4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>5) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>	<p>взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>	<p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая</p>
--	---	--

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог- расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать повествование/сообщение с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения, свобод и законных интересов других людей.</p> <p>Патриотическое воспитание: осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию истории, культуры</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p>

<p>(объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p><i>письменная речь:</i> писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с</p>	<p>Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уваженик символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стран</p> <p>Эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>Трудовое воспитание: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию</p>	<p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы(обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p>
---	---	--

<p>нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>2) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,</p> <p>3) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>5) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания</p>	<p>обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему</p>	<p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других: принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
--	---	---

<p>прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>6) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>научных представлений об основных закономерностях развития человека и общества, взаимосвязях человека с социальной средой</p>	
--	--	--

Здоровый образ жизни

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i> вести диалог-побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать характеристику с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения, свобод и законных интересов других людей.</p> <p>Патриотическое воспитание: осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию истории, культуры Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к спорту, технологиям.</p> <p>Трудовое воспитание: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p>Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p>

<p>аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p><i>письменная речь</i>: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>2) <i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками</i>: правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками</i>: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,</p> <p>3) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного</p>	<p>знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Физическое воспитание: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p>	<p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) <i>общение</i>: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) <i>совместная деятельность</i>: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) <i>самоорганизация</i>: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p>
---	---	--

<p>тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>5) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>	<p>соблюдение правил безопасности, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>	<p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая</p>
--	---	---

Иностранные языки		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог этикетного характера к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);</p> <p><i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения, свобод и законных интересов других людей.</p> <p>Патриотическое воспитание: осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию истории, культуры Российской Федерации. ценностное отношение к достижениям своей Родины — России.</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p>Способность</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p>

<p>текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p><i>письменная речь</i>: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p><i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками</i>: правильно писать изученные слова; <i>владеть пунктуационными навыками</i>: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа</p> <p>владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>	<p>обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Осознание ценности жизни;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>	<p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p style="text-align: right;">Регулятивные действия:</p> <p style="text-align: right;">1) самоорганизация:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>самоконтроль</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>эмоциональный интеллект:</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
---	---	---

Культура и искусство

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i> вести диалог этикетного характера к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,</p>	<p>Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию культуры Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к искусству; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных</p>

<p>содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p><i>письменная речь</i>: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>2) <i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками</i>: правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками</i>: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, распознавать в звучащем и письменном текстелексические единицы,</p>	<p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p>Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в</p>	<p>информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) <i>общение</i>: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) <i>совместная деятельность</i>: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) <i>самоорганизация</i>:</p>
--	---	---

<p>обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа вопросительные предложения в Present Simple Tense;</p> <p>5) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>	<p>ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека и общества, взаимосвязях человека с социальной средой</p>	<p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая</p>
--	--	--

Мир современных профессий

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог этикетного характера к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать</p>	<p>Активное участие в жизни организации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p>

<p>результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p><i>письменная речь:</i> писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>2) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с</p>	<p>индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках Организации) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности</p>	<p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p>
---	---	---

<p>правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей <i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова; <i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа вопросительные предложения в Present Simple Tense; владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая группы, сформированные по профессиональной деятельности.</p> <p>Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>	<p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; Регулятивные действия: самоорганизация: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; самоконтроль вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; принятие себя и других: принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
---	---	---

Научно-технический прогресс		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i> вести диалог-побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать характеристику с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,</p>	<p>Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке.</p> <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p>

<p>содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p><i>письменная речь</i>: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>2) <i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками</i>: правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками</i>: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,</p> <p>3) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных</p>	<p>Установка на активное участие в решении практических задач технологической направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых</p>	<p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p>
---	---	--

<p>коммуникативных типов предложений английского языка; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа вопросительные предложения в Present Simple/Continuous Tense;</p> <p>5) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>6) участвовать в несложных учебных проектах использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>умений для этого.</p> <p>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая группы, сформированные профессионально в деятельности</p>	<p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая</p>
---	--	---

Окружающий мир		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в</p>	<p>Активное участие в жизни родного края, страны.</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины — к науке, технологиям.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Ориентация на применение знаний из</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p>

<p>зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p><i>письменная речь:</i> писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>2) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносительские слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,</p>	<p>социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и</p>	<p>3) Работа с информацией:</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p>
--	---	--

<p>3) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа вопросительные предложения в Present Simple Tense;</p> <p>5) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>6) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию; оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия</p>	<p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
---	---	--

Родная страна/страны изучаемого языка		
Предметные и метапредметные результаты (м)	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i> вести диалог этикетного характера к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни родного края, страны; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края,</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из</p>

<p>содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p><i>письменная речь:</i> писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>2) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,</p> <p>3) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p>	<p>народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию; оценивать происходящие изменения и их последствия;</p>	<p>источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) <i>общение:</i></p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) <i>совместная деятельность:</i></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p>
--	---	--

<p>4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа вопросительные предложения в Present Simple Tense;</p> <p>5) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>6) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия.</p> <p>Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p>	<p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая</p>
---	---	--

СМИ		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог этикетного характера к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,</p>	<p>Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации ; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач технологическо</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p>

<p>содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);</p> <p><i>мысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p><i>письменная речь:</i> писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>2) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,</p>	<p>й и социальной направленности и, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде.</p> <p>Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и</p>	<p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы(обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p>
---	--	--

<p>3) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа вопросительные предложения в Present Simple Tense;</p> <p>5) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>6) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию; оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия</p>	<p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
---	--	--

Школа

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог этикетного характера к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые</p>	<p>Активное участие в жизни организации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям,</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого</p>

<p>слова, со зрительными опорами или без опоры разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);</p> <p><i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p><i>письменная речь</i>: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>2) <i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками</i>: правильно писать изученные слова;</p>	<p>нуждающимся в ней).</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять</p>	<p>наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p>
--	---	--

<p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,</p> <p>3) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; имена существительные во множественном числе, в том числе именасуществительные, имеющие форму только множественного числа вопросительные предложения в Present/Past Simple Tense;</p> <p>5) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>6) 7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p> <p>Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию</p>	<p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая</p>
--	--	--

Свободное время современного подростка		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности: <i>говорение</i>: вести диалог этикетного характера к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p>	<p>Активное участие в жизни организации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи активное участие в школьном</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p>

<p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов)</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным</p>	<p>самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов,</p>	<p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p>
--	--	--

<p>ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы интернациональные слова;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа</p>	<p>понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Соблюдение правил безопасности, умение</p>	<p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p>
--	---	---

<p>вопросительные предложения в Present/Past/Future Simple Tense; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>	<p>4) принятие себя и других: принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
---	--	---

Содержание учебного предмета

6 класс

<p>Коммуникативные умения</p>	<p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.</p>
<p>Аудирование</p>	<p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p>

	<p>Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.</p>
<p>Смысловое чтение</p>	<p>Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).</p> <p>Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.</p>
<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	<p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:</p> <p><i>Диалог этикетного характера:</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.</p> <p><i>Диалог-побуждение к действию:</i> обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.</p> <p><i>Диалог-расспрос:</i> сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника</p>

<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<p>Связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); – повествование/сообщение; – изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; – краткое изложение результатов выполненной проектной работы. <p>Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.</p> <p>Объём монологического высказывания — 7–8 фраз</p>
<p>Письменная речь</p>	<p>Развитие умений письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. – заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. – написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинения; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <p>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём сообщения — до 70 слов</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.</p> <p>Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.</p> <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.</p> <p>Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).</p> <p>Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).</p>

Лексическая сторона речи	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного мини мума).</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.</p>
Графика, орфография, пунктуация	<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.</p>
	Объём текста для чтения вслух — до 95 слов

Социокультурные знания и умения	<p>Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).</p> <p>Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.</p> <p>Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).</p>
Компенсаторные умения	<p>Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики</p>
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<p>Для текущего оценивания: анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, изложение, конспект, личное письмо/открытка, монолог, опрос, реферат, словарный ассоциативный ряд, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе.</p> <p>Для комплексного оценивания: зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, проект, творческая работа</p>

Моя семья. Мои друзья		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог этикетного характера к действию в рамках тематического содержания речив стандартных ситуациях неофициального общения вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 7-8 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,</p>	<p>Активное участие в жизни семьи; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p>

<p>содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты(таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p><i>письменная речь</i>: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>2) <i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситель слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками</i>: правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками</i>: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,</p> <p>3) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи;</p> <p>4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка;</p>	<p>права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в</p>	<p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p>
---	--	---

<p>имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа вопросительные предложения в Present Simple Tense; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>5) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>6) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>	<p>1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая</p>
--	---	--

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать повествование/сообщение с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 7-8 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения, свобод и законных интересов других людей.</p> <p>Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию истории, культуры Российской Федерации;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией:</p>

<p>задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p><i>письменная речь:</i> писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов)</p> <p>2) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,</p> <p>3) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и</p>	<p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p>Способность обучающихся во взаимодействии в условиях</p>	<p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p>
--	--	--

<p>правильно употреблять в устной и письменной речи;</p> <p>4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа вопросительные предложения в Present Simple Tense; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);</p> <p>5) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>6) участвовать в несложных учебных проектах использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения</p> <p>8) с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>	<p>неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека и общества, взаимосвязях человека с социальной средой</p>	<p>1) самоорганизация: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других: принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
--	---	---

Здоровый образ жизни

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i> вести диалог-побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать характеристику с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 7-8 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения, свобод и законных интересов других людей.</p> <p>Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию истории, культуры Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к спорту, технологиям.</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p>Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности,</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть</p>

<p>про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p><i>письменная речь</i>: создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);</p> <p>2) <i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками</i>: правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками</i>: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,</p> <p>3) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи;</p> <p>4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа вопросительные предложения в Present Simple Tense; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense;</p> <p>5) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том</p>	<p>открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие</p>	<p>инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при</p>
--	--	---

<p>числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>б) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>	<p>вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>	<p>решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая</p>
--	---	---

Иностранные языки		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности: <i>говорение</i>: вести диалог-побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения, свобод и</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) Базовые логические действия:</p>
<p>стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать характеристику с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 7–8 фраз); <i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); <i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию <i>письменная речь</i>: создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным</p>	<p>законных интересов других людей. Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию истории, культуры Российской Федерации. ценностное отношение к достижениям своей Родины — России. Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого. Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и</p>	<p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях 2) Базовые исследовательские действия: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) Работа с информацией: оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Коммуникативные действия: 1) общение:</p>

<p>ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,</p> <p>3) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи;</p> <p>4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа вопросительные предложения в Present Simple Tense; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense;</p> <p>5) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>6) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила</p>	<p>компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Осознание ценности жизни; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>	<p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),</p>
---	---	--

<p>информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>		<p>корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
---	--	---

Культура и искусство		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i> вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать характеристику с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 7-8 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,</p>	<p>Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию культуры Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к искусству; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть</p>

<p>содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p><i>письменная речь</i>: создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);</p> <p>2) <i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками</i>: правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками</i>: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,</p> <p>3) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи;</p> <p>4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа</p>	<p>деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p>Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных</p>	<p>инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при</p>
---	--	---

<p>вопросительные предложения в Present Simple Tense;</p> <p>числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);</p> <p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/beable to, must/ have to, may, should, need);</p> <p>5) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>6) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>	<p>закономерностях развития человека и общества, взаимосвязях человека с социальной средой</p>	<p>решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p>
---	--	--

		<p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая</p>
Мир современных профессий		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального</p>	<p>Активное участие в жизни организации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p>

<p>общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать характеристику с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 7-8 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы)</p> <p>и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;</p>	<p>взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках Организации) технологической и социальной направленности, способность инициировать,</p>	<p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией: оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p>
---	---	--

<p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа вопросительные предложения в Present Simple Tense; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного</p>	<p>планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и трударазличного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,</p>	<p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p>
---	---	--

<p>текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>	<p>включая группы, сформированные по профессиональной деятельности.</p> <p>Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>	<p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
--	---	---

Научно-технический прогресс		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i> вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать характеристику с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 7-8 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время</p>	<p>Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке.</p> <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач технологической направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p>

<p>звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносятся слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений</p>	<p>такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая группы, сформированные по профессиональной деятельности</p>	<p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:</p>
--	---	--

<p>английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа</p> <p>вопросительные предложения в Present Simple Tense;</p> <p>числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);</p> <p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/beable to, must/ have to, may, should, need);</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения</p> <p>9) с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>		<p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая</p>
--	--	--

Окружающий мир		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными</p>	<p>Активное участие в жизни родного края, страны; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p>

<p>и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать характеристику с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 7-8 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты(таблицы) и понимать представленную в них информацию</p>	<p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины — к науке, технологиям.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p>
--	---	---

<p>2) <i>письменная речь</i>: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситель слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками</i>: правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками</i>: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа</p> <p>вопросительные предложения в Present Simple Tense;</p> <p>числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);</p> <p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense;</p>	<p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию; оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия</p>	<p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p>
--	---	---

<p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/beableto, must/have to, may, should, need);</p> <p>владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>		<p>оценивать соответствие результата цели и условиям эмоциональный интеллект:</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>принятие себя и других:</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
Родная страна/страны изучаемого языка		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать характеристику с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз);</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни родного края, страны;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием</p>

<p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 7-8 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность</p>	<p>ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p>
---	--	---

<p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа вопросительные предложения в Present Simple Tense; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/beable to, must/ have to, may, should, need);</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила</p>	<p>обучающихся осознавать стрессовую ситуацию; оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия.</p> <p>Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p>	<p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p>
---	--	--

<p>информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>		<p>4) принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая</p>
СМИ		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты

<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать характеристику с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 7-8 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь</i>: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);</p>	<p>Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p>
---	---	--

<p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа вопросительные предложения в Present Simple Tense; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p>	<p>Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию; оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать</p>	<p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p>
---	---	---

<p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, слюдьми другой культуры;</p>	<p>ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия</p>	<p>2) самоконтроль</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>открытость себе и другим;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
--	--	---

Школа		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать характеристику с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 7–8 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой</p>	<p>Активное участие в жизни организации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности, способность инициировать, планировать и</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных</p>

<p>информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь</i>: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками</i>: правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками</i>: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа вопросительные предложения в Present Simple Tense; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense;</p>	<p>самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p>	<p>из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) <i>общение</i>:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) <i>совместная деятельность</i>:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>
---	--	---

<p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>	<p>Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию</p>	<p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая</p>
--	---	---

Свободное время современного подростка

Предметные результаты Начальный Повышенный Высокий	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать характеристику с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 7-8 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного</p>	<p>Активное участие в жизни организации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных</p>

<p>содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы)</p> <p>и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание</p>	<p>или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p>
---	---	--

<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа</p> <p>вопросительные предложения в Present Simple Tense; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);</p> <p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила</p>	<p>эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно</p>	<p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
--	---	---

<p>информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>	<p>выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Соблюдение правил безопасности, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>	
--	--	--

Содержание учебного предмета

7 класс

<p>Коммуникативные умения</p>	<p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.</p>
<p>Аудирование</p>	<p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.</p> <p>Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.</p>

Смысловое чтение	<p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.</p> <p>Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).</p> <p>Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.</p>
Говорение. Диалогическая речь	<p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:</p> <p><i>Диалог этикетного характера:</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.</p> <p><i>Диалог-побуждение к действию:</i> обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.</p> <p><i>Диалог-расспрос:</i> сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника</p>

<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<p>Связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: <p>– описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</p> <p>– повествование/сообщение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; • краткое изложение результатов выполненной проектной работы. <p>Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 8–9 фраз</p>
<p>Письменная речь</p>	<p>– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>– составление плана прочитанного текста.</p> <p>– заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.</p> <p>– написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Объём письма — до 90 слов</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предложения со сложным дополнением Complex Object. – Условные предложения реального условия (Conditional 0, Conditional I). – Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple / Present Continuous Tense для выражения будущего действия. – Конструкция used to +V. – Глаголы в формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). – Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. – Модальный глагол might.

	<ul style="list-style-type: none"> – Наречия, совпадающие по форме с прилагательными. – Местоимения other/another, both, all, one. – Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
Лексическая сторона речи	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного мини мума).</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);</p> <p>б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).</p> <p>Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.</p>
Графика, орфография, пунктуация	<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.</p>

<p>Социокультурные знания и умения</p>	<p>Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).</p> <p>Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); – с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); – с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; – правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); – правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка – кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; – кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; – кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
<p>Компенсаторные умения</p>	<p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики</p>

Возможные формы оценки деятельности учащихся	<p>Для текущего оценивания: анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, изложение, конспект, личное письмо/открытка, монолог, опрос, реферат, словарный ассоциативный ряд, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе.</p> <p>Для комплексного оценивания: зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, проект, творческая работа</p>
--	---

Моя семья. Мои друзья

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать характеристику с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 8-9 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p>	<p>Активное участие в жизни семьи; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p> <p>Умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования,</p>

<p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка;</p>	<p>сформированность навыка рефлексии, признание своего правана ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать</p>	<p>владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм</p>
--	---	---

<p>имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа</p> <p>вопросительные предложения в Present Simple Tense; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);</p> <p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>	<p>в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>	<p>взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая</p>
--	---	--

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности: <i>говорение</i>: вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения, свобод и</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) Базовые логические действия:</p>
<p>зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (доб реплик со стороны каждого собеседника); создавать характеристику с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 8-9 фраз); <i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); <i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь</i>: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою</p>	<p>законных интересов других людей.</p> <p>Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию истории, культуры Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации самовыражения.</p>	<p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией: оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия: 1) общение: в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p>

<p>коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа вопросительные предложения в Present Simple Tense; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);</p> <p>б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/</p>	<p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p>Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых</p>	<p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль</p>
--	---	--

<p>прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>	<p>норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека и общества, взаимосвязях человека с социальной средой</p>	<p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
--	---	--

Здоровый образ жизни

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать характеристику с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 8-9 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения, свобод и законных интересов других людей.</p> <p>Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию истории, культуры Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к спорту, технологиям.</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p>Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; повышать уровень</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или</p>

<p>информации (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь</i>: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками</i>: правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками</i>: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа</p> <p>вопросительные предложения в Present Simple Tense; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);</p>	<p>своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического</p>	<p>данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p>
---	---	--

<p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>	<p>и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>	<p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая</p>
---	--	--

Иностранные языки

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать характеристику с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 8-9 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения, свобод и законных интересов других людей.</p> <p>Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию истории, культуры Российской Федерации. ценностное отношение к достижениям своей Родины — России.</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных</p>

<p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка;</p>	<p>необходимых умений для этого</p> <p>Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Осознание ценности жизни; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и</p>	<p>ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией: оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p>
--	--	--

<p>имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа</p> <p>вопросительные предложения в Present Simple Tense;</p> <p>числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);</p> <p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>	<p>такого же права другого человека</p>	<p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>принимать себя и других, не осуждая;</p>
---	---	--

		открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг
--	--	--

Культура и искусство

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать характеристику с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического</p>	<p>Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессионально</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p>

<p>содержания речи (объём монологического высказывания — 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 8-9 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p>	<p>м обществе, проявление к познанию культуры Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к искусству; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной</p>	<p>выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p>
--	--	--

<p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронносообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различный коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа</p> <p>вопросительные предложения в Present Simple Tense;</p> <p>числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);</p> <p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);</p> <p>условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;</p> <p>предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;</p>	<p>деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p>Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с</p>	<p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>
--	---	---

<p>игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>	<p>учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека и общества, взаимосвязях человека с социальной средой</p>	<p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая</p>
--	---	---

Мир современных профессий

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до бреплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 8-9 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или</p>	<p>Активное участие в жизни организации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами</p>

<p>без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи</p>	<p>последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках Организации) технологической и социальной направленности, способность инициировать,</p>	<p>оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы</p>
--	--	--

<p>имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа</p> <p>вопросительные предложения в Present Simple Tense;</p> <p>числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);</p> <p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);</p> <p>условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;</p> <p>предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p>	<p>планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессии труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и</p>	<p>(обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>открытость себе и другим;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
---	---	--

<p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>	<p>потребностей.</p> <p>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая группы, сформированные по профессиональной деятельности.</p> <p>Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>	
---	---	--

Научно-технический прогресс

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до бреплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 8-9 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной</p>	<p>Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке.</p> <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования</p>

<p>коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-</p>	<p>развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной социальной средой.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач технологической направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p>	<p>(эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость</p>
---	--	--

<p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа вопросительные предложения в Present Simple Tense; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая группы, сформированные по профессиональной деятельности</p>	<p>применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p>
--	---	--

<p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>		<p>признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая</p>
---	--	---

Окружающий мир		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях</p>	<p>Активное участие в жизни родного края, страны;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p>

<p>неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорамив рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 8-9 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстовдля аудирования — до 1,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным</p>	<p>готовность к участиюв гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины — к науке, технологиям.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для</p>	<p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об ихразвитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией: оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и</p>
--	--	--

<p>ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа</p> <p>вопросительные предложения в Present Simple Tense; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);</p> <p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);</p> <p>условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;</p> <p>предложения с конструкцией to be going to + инфинитивы формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p>	<p>окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>	<p>высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>
--	--	---

<p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>	<p>Умение анализировать выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию; оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия</p>	<p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
--	--	---

Родная страна/страны изучаемого языка		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности: <i>говорение</i>: вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p>

<p>изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 8-9 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);</p>	<p>активное участие в жизни родного края, страны; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p>
---	--	--

<p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа вопросительные предложения в Present Simple Tense; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;</p>	<p>природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию; оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия.</p> <p>Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов,</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль</p>
---	---	---

<p>предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>	<p>понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p>	<p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая</p>
---	---	---

СМИ		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 8-9 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в</p>	<p>Гражданское воспитание: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.</p> <p>Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач технологической</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие</p>

<p>зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различия коммуникативных типов предложений английского языка; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только</p>	<p>и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Физическое воспитание: соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.</p> <p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния</p>	<p>процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>1) Коммуникативные действия: общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p>
---	---	--

<p>множественного числа</p> <p>вопросительные предложения в Present Simple Tense; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);</p> <p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);</p> <p>условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;</p> <p>предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>	<p>на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию; оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия</p>	<p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
---	--	--

Школа		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до бреплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 8-9 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие</p>	<p>Активное участие в жизни организации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации,</p>

<p>отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи</p>	<p>(волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>	<p>объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, смягчать конфликты, вести переговоры;</p>
---	--	--

<p>имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа</p> <p>вопросительные предложения в Present Simple Tense; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;</p> <p>предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p>	<p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p> <p>Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию</p>	<p>2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;</p>
<p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>		<p>4) принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая</p>

Свободное время современного подростка

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 8-9 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p>	<p>Активное участие в жизни организации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия: самостоятельно формулировать обобщения выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией: оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим</p>

<p>2) <i>письменная речь</i>: создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>владеть орфографическими навыками</i>: правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками</i>: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p>	<p>нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно</p>
---	--	---

<p>имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа</p> <p>вопросительные предложения в Present Simple Tense;</p> <p>числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);</p> <p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);</p> <p>условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;</p> <p>предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, слюдьми другой культуры;</p>	<p>стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Соблюдение правил безопасности, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>	<p>сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
--	---	--

Содержание учебного предмета 8 класс

<p>Коммуникативные умения</p>	<p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями.</p> <p>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</p>
<p>Аудирование</p>	<p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p> <p>Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.</p> <p>Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут</p>

Смысловое чтение	<p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.</p> <p>Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный</p>
	<p>рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение, письмо, вебсайт, брошюра, правило, комикс, короткая новостная статья.</p> <p>Объём текста/текстов для чтения — 350–500 слов</p>
Говорение. Диалогическая речь	<p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):</p> <p><i>Диалог этикетного характера:</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.</p> <p><i>Диалог-побуждение к действию:</i> обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.</p> <p><i>Диалог-расспрос:</i> сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника</p>

<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<p>Связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика(черты характера реального человека или литературного персонажа); – повествование/сообщение; – выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; – изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; – составление рассказа по картинкам; – изложение результатов выполненной проектной работы. <p>Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.</p> <p>Объём монологического высказывания — 9–10 фраз</p>
<p>Письменная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. – заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. – написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. <p>Объём письма — до 110 слов</p> <p>создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов</p>

Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> – Морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка. – Предложения со сложным дополнением Complex Object. – Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. – Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. – Согласование времен в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным со сказуемым. – Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. – Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. – Конструкции be/get used to + V; be/get used to + V; be/get used to doing something; be/get used to something. – Конструкция both... and. – Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (V+ doing smth и V+ to do smth). – Глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past и в формах страдательного залога Present/Past Simple Passive. – Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. – Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). – Наречия too — enough. – Отрицательные местоимения none и no (и его производные)
Лексическая сторона речи	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>
	<p>Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity(activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);б) конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present); образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich); Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).</p>

Графика, орфография, пунктуация	<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the onehand, on the other hand); апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 110 слов</p>
Социокультурные знания и умения	<p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.</p>

	<p>Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); – с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); – с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; – правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); – правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); – кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т. д.); – оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.)
Компенсаторные умения	<p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики</p>

Возможные формы оценки деятельности учащихся	<p>Для текущего оценивания: анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, изложение, конспект, личное письмо/открытка, монолог, опрос, реферат, словарный ассоциативный ряд, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе.</p> <p>Для комплексного оценивания: зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, проект, творческая работа</p> <p style="text-align: center;">-</p>
--	--

Моя семья. Мои друзья		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 9–10 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9–10 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 9-10 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с</p>	<p>Активное участие в жизни семьи; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования</p>

<p>пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 110 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые</p>	<p>состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; способность обучающихся во взаимодействии в условиях</p>	<p>(эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать</p>
---	---	--

<p>клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени предложения с конструкцией to be going to + инфинитивы формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>	<p>неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>	<p>необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая</p>
---	---	--

<p>11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>		
<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>		
<p>Предметные результаты</p>	<p>Личностные результаты</p>	<p>Метапредметные результаты</p>
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i> вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 9–10 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9–10 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 9-10 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения, свобод и законных интересов других людей.</p> <p>Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию истории, культуры Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p>

<p>чтения — 350-500 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь</i>: создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 110 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения</p> <p><i>владеть орфографическими навыками</i>: правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками</i>: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p>	<p>памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p>Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность повышать уровень своей компетентности через</p>	<p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p>
--	---	--

<p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени предложения с конструкцией to be going to + инфинитивы формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>	<p>практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных правовых норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека и общества, взаимосвязях человека с социальной средой</p>	<p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
<p>11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>		

Здоровый образ жизни

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности: <i>говорение</i>: вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения, свободы законных интересов других людей.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) Базовые логические действия: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p>

<p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 9–10 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9–10 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 9-10 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 110 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и</p>	<p>Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию истории, культуры Российской Федерации;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к спорту, технологиям.</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p>Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p>
--	---	--

<p>соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени</p>	<p>осознавать в совместной деятельности новизнания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль</p>
---	--	---

<p>предложения с конструкцией to be going to + инфинитивы формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p> <p>11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	<p>вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>	<p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая</p>
---	---	---

Иностранные языки

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 9–10 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами(объём — 9–10 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 9-10 фраз);</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения, свобод и законных интересов других людей.</p> <p>Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию истории,</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по</p>

<p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 110 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	<p>культуры Российской Федерации.</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины — России</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p>Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и</p>	<p>анalogии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p>
--	---	---

<p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/- ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; 6 конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; 6 конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; 6 конструкцию both ... and ...; 6 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>	<p>нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Осознание ценности жизни; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>	<p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>
---	--	---

<p>кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p> <p>11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>		<p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>открытость себе и другим;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
--	--	---

Культура и искусство

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 9–10 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9–10 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 9-10 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p> <p><i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь</i>: создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 110 слов);</p>	<p>Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию культуры Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к искусству; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p>

<p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present</p>	<p>народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p>Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и</p>	<p>применять различные методы, инструменты запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p>
--	--	---

<p>Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; 6 конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; 6 конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; 6 конструкцию both ... and ...; 6 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	<p>компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных правовых норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека и общества, взаимосвязях человека с социальной средой</p>	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая</p>
---	---	---

Мир современных профессий		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</p>	<p>Активное участие в жизни организации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p>

<p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 9–10 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9–10 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 9-10 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p> <p><i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь</i>: создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 110 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,</p>	<p>взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач (в</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу</p>
--	--	--

<p>демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов <i>-ity, -ship, -ance/-ence</i>; имена прилагательные с помощью префикса <i>inter-</i>;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различия коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past</i>); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени предложения с конструкцией <i>to be going to + инфинитив</i> и формы <i>Future Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия;</p> <p>конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something</i>; 6 конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be/to look/to feel/to seem</i>; 6 конструкции <i>be/get used to do something; be/get used doing something</i>; 6 конструкции <i>both ... and ...</i>; 6 конструкции с</p>	<p>рамках Организации) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов</p>	<p>обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма)</p>
--	---	--

<p>глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p> <p>11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	<p>и потребностей.</p> <p>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая группы, сформированные по профессиональной деятельности.</p> <p>Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>	<p>решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
--	---	---

Научно-технический прогресс

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 9–10 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9–10 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 9-10 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p>	<p>Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке.</p> <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p>

<p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 110 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p>	<p>развития человека, природы общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач технологической направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания осознание важности обучения на</p>	<p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p>
--	---	--

<p>различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; 6 конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; 6 конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; 6 конструкцию both ... and ...; 6 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая</p>	<p>протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая группы, сформированные по профессиональной деятельности</p>	<p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p>
--	--	--

<p>правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p> <p>11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>		<p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая</p>
---	--	---

Окружающий мир

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 9–10 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9–10 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 9-10 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p> <p><i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь</i>: создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 110 слов);</p>	<p>Активное участие в жизнедеятельности страны; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины — к науке, технологиям.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией: оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим</p>

<p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени</p>	<p>области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>	<p>работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно</p>
--	---	---

<p>предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; 6 конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; 6 конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; 6 конструкцию both ... and ...; 6 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stopdoing smth и to stop to do smth);</p> <p>неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p> <p>11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>12) 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	<p>Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию; оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия</p>	<p>сформулированным участникам взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
--	---	---

Родная страна/страны изучаемого языка		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни родного края, страны;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p>

<p>высказывания — 9–10 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9–10 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 9-10 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 110 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения</p>	<p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать</p>
--	---	--

<p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; 6 конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; 6 конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; 6 конструкцию both ... and ...; 6 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p>	<p>проживающих в родной стране.</p> <p>Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию; оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия.</p> <p>Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной</p>	<p>информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться,</p>
---	---	--

<p>неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p> <p>11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	<p>культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p>	<p>обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая</p>
--	---	---

СМИ		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог этикетного характера в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать характеристику с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 9–10 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9–10 фраз);</p>	<p>Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.</p> <p>Установка на активное участие в</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,</p>

<p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 9-10 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать про себя несложные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	<p>решении практических задач технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.</p> <p>Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду,</p>	<p>умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией: оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p>
--	---	---

<p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связив текста для обеспечения логичности и целостности высказывания; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/- ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; 6 конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; 6 конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; 6 конструкцию both ... and ...; 6 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>	<p>достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию; оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия</p>	<p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся</p>
--	---	---

<p>кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p> <p>11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>		<p>ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
--	--	--

Школа		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог этикетного характера в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать характеристику с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 9–10 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9–10 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 9-10 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p> <p><i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p>	<p>Активное участие в жизни организации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности, способность инициировать, планировать и</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или</p>

<p>2) <i>письменная речь</i>: писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения</p> <p><i>владеть орфографическими навыками</i>: правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками</i>: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов <i>-ity, -ship, -ance/-ence</i>; имена прилагательные с помощью префикса <i>inter-</i>;</p>	<p>самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p>	<p>данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) <i>общение</i>:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) <i>совместная деятельность</i>:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>
--	--	--

<p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; 6 конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; 6 конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; 6 конструкцию both ... and ...; 6 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>	<p>Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию</p>	<p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая</p>
---	---	---

<p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p> <p>11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>		
---	--	--

Свободное время современного подростка		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог этикетного характера в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать характеристику с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического</p>	<p>Активное участие в жизни организации;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p>

<p>высказывания — 9–10 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами(объём — 9–10 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 9-10 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения</p>	<p>взаимопониманию и взаимопомощи активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведением других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией: оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение</p>
--	--	--

<p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов <i>-ity, -ship, -ance/-ence</i>; имена прилагательные с помощью префикса <i>inter-</i>; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (<i>to walk — a walk</i>), глагол от имени существительного (<i>a present — to present</i>), имя существительное от прилагательного (<i>rich — the rich</i>)); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>5) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (<i>Complex Object</i>); все типы вопросительных предложений в <i>Past Perfect Tense</i>; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;</p>	<p>общественного пространства.</p> <p>Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности,</p>	<p>задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>
--	---	---

<p>согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкции both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); 6 наречия too — enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.</p> <p>б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Соблюдение правил безопасности, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>	<p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
--	---	---

Содержание учебного предмета 9 класс

<p>Коммуникативные умения</p>	<p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.</p>
	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>

<p>Аудирование</p>	<p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, конференции, экскурсионные программы, телевизионные передачи, объявления.</p> <p>Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).</p> <p>Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут</p>
<p>Смысловое чтение</p>	<p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров истилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с</p>

	<p>пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.</p> <p>Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказы, романы, комикс, комментарий, аннотация сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).</p> <p>Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).</p> <p>Объём текста/текстов для чтения — 500–600 слов</p>
<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	<p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:</p> <p><i>Диалог этикетного характера:</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.</p>

	<p><i>Диалог-побуждение к действию</i>: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.</p> <p><i>Диалог-расспрос</i>: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p><i>Диалог-обмен мнениями</i>: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.</p> <p>Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Объём диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках <i>комбинированного диалога</i>; – 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках <i>диалога-обмена мнениями</i>
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<p>Связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; — рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. <p>Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.</p> <p>Объём монологического высказывания — 10–12 фраз</p>
<p>Письменная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. – Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

	<ul style="list-style-type: none"> – Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <p>Объём письма — до 120 слов; объём выполненной проектной работы — 100–120 слов</p>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> – Морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка. – Предложения со сложным дополнением (Complex Object). – Условные предложения нереального условия (Conditional II). – Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather... .Конструкция I wish... – Предложения с конструкцией either... or, neither... nor. – Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). – Порядок следования имён прилагательных
Лексическая сторона речи	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).</p> <p>Словообразование</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; – образование имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; – образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;б) <p>словосложение:</p>

	<p>образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);</p> <p>образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);</p> <p>в) конверсия:</p> <p>образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).</p> <p>Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.</p> <p>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).</p>
<p>Графика, орфография, пунктуация</p>	<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the onehand, on the other hand); апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства эмоции.</p> <p>Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.</p> <p>Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 110 слов</p>

<p>Социокультурные знания и умения</p>	<p>Речевой поведенческий этикет (соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении). Тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).</p> <p>Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); – с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); – с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. <p>Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; – правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); – правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; – кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании достопримечательности); – кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); – оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.)
<p>Компенсаторные умения</p>	<p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики</p>

Возможные формы оценки деятельности учащихся	<p>Для текущего оценивания: анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, изложение, конспект, личное письмо/открытка, монолог, опрос, реферат, словарный ассоциативный ряд, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе.</p> <p>Для комплексного оценивания: зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, проект, творческая работа</p>
--	---

Моя семья. Мои друзья		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог этикетного характера в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать характеристику с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 10–12 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 10–12 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p>	<p>Активное участие в жизни семьи; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p>

<p><i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь</i>: писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения <i>владеть орфографическими навыками</i>: правильно писать изученные слова; <i>владеть пунктуационными навыками</i>: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи</p>	<p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую</p>	<p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи</p>
---	---	--

<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>6) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	<p>деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая</p>
--	--	--

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (6–8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 10–12 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 10-12 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения, свобод и законных интересов других людей.</p> <p>Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию истории, культуры Российской Федерации;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке,</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных</p>

<p>зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения <i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова; <i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	<p>искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p>Способность обучающихся во взаимодействии в</p>	<p>или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p>
---	--	--

<p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <p>8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-</p>	<p>условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека и общества, взаимосвязях человека с социальной средой</p>	<p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других: принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
---	--	--

<p>справочные системы в электронной форме</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>8) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>		
Здоровый образ жизни		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты

<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог этикетного характера в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (6–8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать характеристику с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 10–12 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 10-12 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p> <p><i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения, свобод и законных интересов других людей.</p> <p>Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию истории, культуры Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к спорту, технологиям.</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или</p>
--	---	---

<p>глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь</i>: писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения</p> <p><i>владеть орфографическими навыками</i>: правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками</i>: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронно-сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания,</p>	<p>Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.</p> <p>Способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.</p>	<p>данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>
--	---	---

<p>речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различия коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <p>8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p>	<p>Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать</p>	<p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая</p>
---	---	---

<p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	<p>эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>	
Иностранные языки		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p>

<p>ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (6–8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать повествование/сообщение с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 10–12 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 10-12 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в</p>	<p>реализации его прав, уважения, свобод и законных интересов других людей.</p> <p>Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию истории, культуры Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России.</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p>Способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через</p>	<p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p>
--	---	--

<p>соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронносообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p>	<p>практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Осознание ценности жизни;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>	<p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению; координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p>
--	--	--

<p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <p>8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>		<p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
Культура и искусство		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты

<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (6–8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать повествование/сообщение с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 10–12 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 10-12 фраз);</p>	<p>Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию культуры Российской Федерации;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием</p>
--	---	---

<p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения</p>	<p>ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к искусству; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p>	<p>ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных</p>
--	---	--

<p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах</p>	<p>Способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.</p>	<p>ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p>
---	--	--

<p>речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <p>8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	<p>Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека и общества, взаимосвязях человека с социальной средой</p>	<p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая</p>
--	--	---

Мир современных профессий

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (6–8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать повествование/сообщение с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 10–12 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 10-12 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации(время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p> <p><i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной</p>	<p>Активное участие в жизни организации;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об</p>

<p>задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь</i>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения</p> <p><i>владеть орфографическими навыками</i>: правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками</i>: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p>	<p>Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку итакого же права другого человека.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках Организации) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий итруда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимыхумений для этого; готовность адаптироваться в</p>	<p>их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией: оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p>
--	--	--

<p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <p>8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>11) сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	<p>профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая сформированные по профессиональной деятельности. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>	<p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; принятие себя и других: принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
---	--	--

Научно-технический прогресс		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности: <i>говорение</i>: вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать повествование/сообщение с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 10–12 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 10-12 фраз); <i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации(время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); <i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные</p>	<p>Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке.</p> <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать на применимость и достоверность</p>

<p>незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь</i>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения <i>владеть орфографическими навыками</i>: правильно писать изученные слова; <i>владеть пунктуационными навыками</i>: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка;</p>	<p>природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Установка на активное участие в решении практических задач технологической направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в</p>	<p>информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при</p>
--	--	--

<p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <p>9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	<p>группах и сообществах, включая группы, сформированные по профессиональной деятельности</p>	<p>решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая</p>
--	---	--

Окружающий мир		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности: <i>говорение</i>: вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (6–8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать повествование/сообщение с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 10–12 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 10-12 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры</p>	<p>Активное участие в жизни родного края, страны; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины — к науке, технологиям.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности</p>

<p>с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p>	<p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня Экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблемы путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической</p>	<p>полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией: оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение: в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность: планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно</p>
---	---	--

<p>изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <p>8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	<p>направленности.</p> <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию; оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия</p>	<p>сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других: принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
---	---	--

Родная страна/страны изучаемого языка		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение</i>: вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (6–8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать повествование/сообщение с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 10–12 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 10–12 фраз);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни родного края, страны; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием</p>

<p>незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); <i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь</i>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения</p> <p><i>владеть орфографическими навыками</i>: правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками</i>: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания,</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию; оценивать происходящие изменения и их</p>	<p>ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p>
--	---	--

<p>речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <p>8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы основные функции в рамках изученной тематики.</p>	<p>последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия.</p> <p>Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p>	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая</p>
---	--	---

<p>неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (6–8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать повествование/сообщение с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 10–12 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 10-12 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно</p>	<p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.</p> <p>Умение анализировать и выявлять взаимосвязи</p>	<p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p>
---	---	--

<p>читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении аудирования языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p>	<p>природы, общества и экономики;</p> <p>умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию; оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые</p>	<p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p>
--	---	---

<p>8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе всеи Интернет;</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	<p>решения и действия</p>	<p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других: принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
---	---------------------------	---

Школа		
Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности: <i>говорение</i>: вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать повествование/сообщение с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания</p>	<p>Активное участие в жизни организации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониман</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) Базовые логические действия: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p>

<p>речи (объём монологического высказывания — 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 10–12 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 10-12 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 500–600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей</p>	<p>ию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении и; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности и, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков</p>	<p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p>
--	--	---

<p>интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p>	<p>безопасного поведения в интернет- среде; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p>	<p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>
--	---	---

<p>8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	<p>Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию</p>	<p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая</p>
---	---	--

Свободное время современного подростка

Предметные и метапредметные результаты (м)	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i> вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (6–8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать повествование/сщщение с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объёммонологического высказывания — 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 10–12 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 10-12 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); читать</p>	<p>Активное участие в жизни организации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их</p>

<p>про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>2) <i>письменная речь</i>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>3) <i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения</p> <p><i>владеть орфографическими навыками</i>: правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками</i>: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов <i>under-</i>, <i>over-</i>, <i>dis-</i>, <i>mis-</i>; имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i>; имена существительные с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>eight-legged</i>);</p>	<p>нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства</p>	<p>последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы</p>
---	--	---

<p>сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair)</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p>	<p>коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Соблюдение правил безопасности, умение принимать себя и других, не осуждая; умение</p>	<p>(обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p>
---	---	---

<p>8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	<p>осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>	<p>4) принятие себя и других: принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
---	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения Перечень и последовательность изучения тем может варьироваться	Количество часов на тему				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	12				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники		15			
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому			7	9	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение					11
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	4	5	9	5
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6				
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)		14			
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)			16	6	
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка					14
0	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7				
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание		6	7	10	
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача					10
1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	8	7	8	
14	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода					4
15	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными	9				

	сверстниками					
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками		5			
17	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			8	10	
18	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками					5
19	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9				
20	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам		7			
21	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам			10	6	
22	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт					12
23	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15				
24	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода		4	8	13	
25	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия					11
26	Родной город (село). Транспорт	8				
27	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт		19	9	6	
28	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)			8	7	6
29	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17				
30	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории					14
31	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		15	8	12	
32	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5				
33	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные		5			
34	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены					10
35	Мир современных профессий Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее					
36	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены			9	6	

Математика

Содержание предмета 5-6 класс

Математика 5 класс

Натуральные числа. Действия с натуральными числами		
<p>Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0. Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Деление с остатком. Простые и составные числа.</p> <p>Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения; порядок действий. Решение текстовых задач на всеарифметические действия, на движение и покупки</p>		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать натуральные числа.</p> <p>Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.</p> <p>Выполнять арифметические действия с натуральными числами.</p> <p>Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.</p> <p>Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Деление с остатком. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.</p> <p>Степень с натуральным показателем.</p> <p>Числовые выражения; порядок действий.</p>	<p>Составлять собственные задания на свойства натурального ряда чисел, переводить числа из одной системы счисления в другую.</p> <p>Использовать особенности десятичной системы счисления при решении логических задач</p> <p>Извлекать и интерпретировать информацию из показаний шкалы прибора</p> <p>Конструировать и решать задачи на основе реальных ситуаций, с помощью прикидки и оценки в ходе вычислений</p> <p>Интерпретировать результаты прикидки и оценки составленных числовых выражений в ходе решения практико-ориентированных задач</p> <p>Упорядочивать натуральные числа в задачах, сформулированных неявно</p> <p>Устанавливать закономерность, по которой составлен ряд натуральных чисел, применяя это правило для дополнения ряда</p> <p>Аргументировать выбор соответствующих единиц измерения в ситуациях из повседневной жизни</p>	<p>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей, планирование своего развития.</p> <p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p> <p>Овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.</p> <p>Корректирование принимаемых решений и действий.</p> <p>Формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>

Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и поупки.		
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – математический диктант, включающий задания на запись натуральных чисел и их сравнение, выражение одних единиц измерения через другие; – тест, включающий в себя задания на чтение, запись, сравнение и округление натуральных чисел; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений о натуральных числах; – решение задач, позволяющее оценить умение самостоятельно применять знания о натуральных числах; – учебные задания, позволяющие оценить свободное оперирование понятием натурального числа; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; контрольная работа 	
Наглядная геометрия. Линии на плоскости		
Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Окружность и круг. Практическая работа «Построение узора из окружностей». Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение углов. Практическая работа «Построение углов»		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.</p> <p>Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.</p> <p>Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.</p> <p>Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.</p>	<p>Извлекать, объяснять и использовать информацию о взаимном расположении точек, отрезков, прямых, лучей, ломаных в ходе выполнения практической работы</p> <p>Конструировать конфигурации геометрических фигур из точек, отрезков, прямых, лучей, ломаных на нелинованной и клетчатой бумаге в ходе выполнения практической работы</p> <p>Объяснять применение свойства измерения отрезков при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p> <p>Исследовать и сравнивать примеры использования различных единиц измерения длины в ситуациях повседневной жизни, делать выводы о целесообразности их использования</p> <p>Конструировать конфигурации геометрических фигур из отрезков и окружностей на нелинованной и клетчатой бумаге в ходе выполнения практической работы</p>	<p>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей, планирование своего развития.</p> <p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p> <p>Овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.</p> <p>Корректирование принимаемых решений и действий.</p> <p>Формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>

Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – терминологический диктант, позволяющий оценить уровень овладения терминами в рамках изучаемой темы; – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – решение задач на распознавание и выявление линий и фигур на плоскости; – учебные задания, позволяющие оценить умение выполнять арифметические действия с единицами измерения длины; 	
	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа на построение отрезков, углов, ломаной, окружности и конструирование конфигураций геометрических фигур; <p>комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы</p>	
Обыкновенные дроби		
<p>Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Применение букв для записи математических выражений и предложений</p>		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Понимать и правильно употреблять термины, связанные с обыкновенными дробями.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать простейших случаях обыкновенные дроби.</p> <p>Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями в простейших случаях.</p> <p>Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.</p> <p>Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.</p> <p>Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.</p> <p>Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.</p>	<p>Конструировать и решать задачи с помощью понятий "доли" и "дроби" и аргументированно оценивать полученные результаты</p> <p>Анализировать модели, интерпретирующие связь между делением натуральных чисел и обыкновенными дробями</p> <p>Устанавливать закономерность, по которой составлен ряд обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, применяя это правило для дополнения ряда</p> <p>Аргументировать выбор соответствующих дробных единиц измерения в ситуациях из повседневной жизни</p> <p>Конструировать и решать задачи из реальной жизни на нахождение дроби от числа и числа по значению дроби с помощью понятия дроби и аргументированно оценивать полученные результаты</p> <p>Конструировать и решать задачи с помощью понятий "смешанное число" и аргументированно оценивать полученные результаты</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания обыкновенных дробей с</p>	<p>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей, планирование своего развития.</p> <p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p> <p>Овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.</p> <p>Корректирование принимаемых решений и действий.</p> <p>Формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>

	<p>одинаковыми знаменателями, используя их для решения исследовательских задач</p> <p>Конструировать на основе ситуаций из реальной жизни и решать арифметическим способом текстовые задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>Составлять уравнение, как математическую модель реальной ситуации, выбирая рациональный способ решения</p> <p>Конструировать и решать практические задачи с натуральными числами, обыкновенными дробями и смешанными числами с одинаковыми знаменателями, применяя разные способы решения и аргументированно оценивать полученный результат</p>	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – математический диктант, включающий задания на запись обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел, их сравнение; – тест, включающий в себя задания на чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел, преобразование смешанного числа в неправильную дробь и наоборот, выполнение арифметических действий; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений об обыкновенных дробях с одинаковыми знаменателями и смешанных числах; – решение задач, позволяющее оценить умение применять различные способы решения текстовых задач разных типов с натуральными и смешанными числами, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями находить дробь от числа и число по значению дроби с помощью понятия дроби; – учебные задания, оценивающие умение конструировать текстовые задачи на основе ситуаций из реальной жизни; <p>комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные</p>	
	на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы	
Наглядная геометрия. Многоугольники		
Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». Треугольник. Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Периметр много- угольника		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.</p> <p>Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.</p> <p>Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.</p>	<p>Конструировать конфигурации геометрических фигур из отрезков и многоугольников на нелинованной и клетчатой бумаге в ходе выполнения практической работы</p> <p>Преобразовывать многоугольники, представленные на чертежах, выполняя практическую работу</p> <p>Конструировать конфигурации геометрических фигур из четырёхугольников на нелинованной и клетчатой бумаге в ходе выполнения практической работы</p> <p>Конструировать конфигурации геометрических фигур из треугольников на нелинованной и клетчатой бумаге в ходе выполнения практической работы</p> <p>Составлять и применять формулы для вычисления периметра комбинации плоских фигур в ходе решения практических задач</p> <p>Исследовать и сравнивать примеры использования различных единиц измерения площади в ситуациях повседневной жизни, делать выводы о целесообразности их использования</p> <p>Обосновывать, объяснять на примерах, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о равенстве фигур; различать равные и равновеликие фигуры</p>	<p>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей, планирование своего развития.</p> <p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p> <p>Овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.</p> <p>Корректирование принимаемых решений и действий.</p> <p>Формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Развитие навыка ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимания математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации.</p> <p>Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве</p>
	<p>Комбинировать формулы площади прямоугольника и квадрата в ходе решения практических задач</p> <p>Моделировать разбиение многоугольника, стороны которого не проходят по сторонам клеток, на квадраты и прямоугольники для нахождения площади</p>	

Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – терминологический диктант, позволяющий оценить уровень овладения терминами в рамках изучаемой темы; – тест, позволяющий оценить умение распознавать многоугольники по текстовому и символьному описанию, вычислять периметры и площади многоугольников; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – решение задач на распознавание различных многоугольников в фигурах сложной конфигурации; – учебные задания, позволяющие оценить умение различать равные и равновеликие многоугольники; – практическая работа на разбиение фигуры на равные части и составление из них новых фигур; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
Десятичные дроби		
Десятичная запись дробей. Сравнение десятичных дробей. Действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Понимать и правильно употреблять термины, связанные с десятичными дробями.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях десятичные дроби. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной (числовой) прямой.</p> <p>Выполнять арифметические действия с десятичными дробями в простейших случаях.</p> <p>Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.</p> <p>Округлять десятичные дроби числа. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.</p> <p>Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.</p> <p>Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.</p> <p>Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач</p>	<p>Конструировать и решать задачи на основе реальных ситуаций с помощью понятия "десятичная дробь" и аргументированно оценивать полученные результаты</p> <p>Устанавливать закономерность, по которой составлен ряд десятичных дробей, применяя правило для дополнения ряда в ходе решения практических задач</p> <p>Аргументировать выбор соответствующих единиц измерения, представленных десятичными дробями, в ситуациях из повседневной жизни</p> <p>Конструировать и решать задачи на основе реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p>	<p>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей, планирование своего развития.</p> <p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p> <p>Овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.</p> <p>Корректирование принимаемых решений и действий.</p> <p>Формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – математический диктант, включающий задания на запись десятичных дробей и их сравнение; – тест, включающий в себя задания на чтение, запись, сравнение десятичных дробей, преобразование десятичной дроби в обыкновенную и наоборот, выполнение округления десятичных дробей; – решение задач, позволяющее оценить умение выполнять сравнение и упорядочивание десятичных дробей в ходе решения практико-ориентированных заданий; – учебные задания, оценивающие умение применять для десятичных дробей правила приближенных вычислений при решении практических задач, выполнять прикидку и оценку; <p>комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы</p>	

Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве

Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел. Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда.

Практическая работа «Развёртка куба». Объём куба, прямоугольного параллелепипеда

Планируемые результаты освоения

Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.	Конструировать прямоугольный параллелепипед и куба из различных материалов	Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей, планирование своего развития.
Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма. Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.	Преобразовывать прямоугольный параллелепипед и куб, представленные на чертежах, выполняя практическую работу Создавать развёртку модели и модель по развёртке для комбинации кубов и прямоугольных параллелепипедов Составлять и применять формулы для вычисления площади поверхности комбинации прямоугольного параллелепипеда и куба в ходе решения практических задач, оценивая и сопоставляя полученный результат с размерами реальных объектов Исследовать и сравнивать примеры использования различных единиц измерения объёма в ситуациях повседневной жизни, делать выводы о целесообразности их использования Составлять и применять формулы для вычисления объёма комбинации пространственных фигур в ходе решения практических задач, оценивая и сопоставляя полученный результат с размерами реальных объектов	Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Овладение простейшими навыками исследовательской деятельности. Корректирование принимаемых решений и действий. Формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умение видеть математические закономерности в искусстве. Развитие навыка ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимания математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и помощи

Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – тест, позволяющий оценить умение распознавать многогранник, прямоугольный параллелепипед и куб по текстовому и символическому описанию и указывать их элементы; – решение задач, включающих определение площади поверхности и объёма прямоугольного параллелепипеда и куба; – учебные задания, позволяющие оценить умение составлять и применять формулы для вычисления площади поверхности комбинации прямоугольного параллелепипеда и куба; – практическая работа на изготовление моделей куба и прямоугольного параллелепипеда, используя заданные развёртки; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы
---	---

6 класс

Натуральные числа		
<p>Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Разложение числа на простые множители. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком. Решение текстовых задач</p>		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.</p>	<p>Осуществлять простейшие доказательства с помощью признаков делимости суммы и произведения на данное число Осуществлять исследования при решении практических задач с помощью свойств простых и составных чисел Проводить простейшие доказательства с помощью НОД и НОК при решении задач с практическим содержанием, использовать диаграммы Эйлера и алгоритм Евклида</p>	<p>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей, планирование своего развития. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.</p>

<p>Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.</p>	<p>Составлять числовое выражение по условию практической задачи, объяснять смысл полученного выражения Находить значение числового выражения рациональным способом и оценивать достоверность полученных результатов Составлять буквенное выражение по условию задачи, находить его числовое значение, оценивать достоверность полученных результатов Составлять формулу по тексту задачи из реальной жизни</p>	<p>Корректирование принимаемых решений и действий. Формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и помощи</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опрос (устный/письменный) на знание определений, правил в рамках изучаемой темы, признаков делимости; – тест, включающий в себя задания на применение признаков делимости, чётности и нечётности чисел, распознавание простых и составных чисел; – решение задач, позволяющее оценить умение находить делитель, кратное, общий делитель, общее кратное натуральных чисел, НОД и НОК по алгоритму; – учебные задания, позволяющие оценить умение осуществлять простейшие доказательства с помощью признаков делимости; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
<p>Наглядная геометрия. Прямые на плоскости</p>		
<p>Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длины на пути на квадратной сетке. Примеры прямых в пространстве</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.	Выявлять параллельные и перпендикулярные прямые в многогранниках	<p>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей, планирование своего развития.</p> <p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p> <p>Овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.</p> <p>Корректирование принимаемых решений и действий.</p> <p>Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве</p>
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – решение задач на распознавание и обозначение параллельных и перпендикулярных прямых; – практическая работа на построение параллельных и перпендикулярных прямых, определение расстояния между двумя точками и от точки до прямой по рисунку 	
Дроби		
Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном		
отношении. Масштаб, пропорция. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты. Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать обыкновенные и десятичные дроби</p> <p>Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.</p> <p>Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основных задачи на дроби и проценты.</p>	<p>Моделировать практические задачи с применением отношения двух величин. Интерпретировать отношение величин в разных единицах измерения как новую величину</p> <p>Осуществлять простейшие доказательства с помощью определения и свойства пропорции</p> <p>Моделировать практические задачи с применением пропорциональных зависимостей для различных чисел и величин</p> <p>Самостоятельно задавать масштаб для изображения плана или создания карты, оценивать реальные размеры описываемых объектов</p> <p>Моделировать решение задач, выполняя деление числа на пропорциональные части</p> <p>Конструировать и решать задачи с помощью понятия "процент" и аргументированно оценивать полученные результаты</p> <p>Конструировать и решать задачи из реальной жизни на нахождение процента от числа и числа по его проценту и аргументированно оценивать полученный результат</p> <p>Конструировать и решать задачи на процентное отношение величин, интерпретировать полученные результаты</p> <p>Конструировать и решать разными способами текстовые задачи на проценты на основе ситуации из реальной жизни, в том числе связанные с личными и семейными финансами</p>	<p>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей, планирование своего развития.</p> <p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p> <p>Овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.</p> <p>Корректирование принимаемых решений и действий.</p> <p>Формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умение видеть математические закономерности в искусстве</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<p>устный счёт, позволяющий оценить умение оперировать понятием процента;</p> <p>тест, включающий в себя задания на представление процента в виде дроби и выражение дроби в процентах;</p> <p>опрос (устный/письменный) на знание определений и правил в рамках изучаемой темы;</p> <p>решение задач, позволяющее оценить умение находить процент от числа и число по его проценту, процентное отношение двух чисел;</p> <p>учебные задания, позволяющие оценить умение конструировать текстовые задачи на основе ситуаций из реальной жизни;</p> <p>комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы</p>	
<p>Наглядная геометрия. Симметрия</p>		
<p>Осевая симметрия. Центральная симметрия. Построение Симметрия в пространстве</p>	<p>симметричных фигур. Практическая работа «Осевая симметрия».</p>	
<p>Планируемые результаты освоения</p>		

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.</p> <p>Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.</p> <p>Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.</p>	<p>Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией относительно прямой. Определять количество осей симметрии геометрической фигуры</p> <p>Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией относительно точки. Моделировать на клетчатой бумаге геометрические фигуры симметричные относительно точки, прямой.</p> <p>Конструировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой</p> <p>—</p> <p>—</p>	<p>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей, планирование своего развития.</p> <p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p> <p>Овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.</p> <p>Корректирование принимаемых решений и действий.</p> <p>Формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве</p>

<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, позволяющий оценить умение распознавать симметричные фигуры на рисунке и в окружающем мире; – учебные задания, направленное на исследование свойств симметричных фигур; – практическая работа на построение многоугольников, окружности, симметричных данным относительно точки, прямой; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – творческая работа на моделирование и конструирование симметричных фигур 	
<p>Выражения с буквами</p>		
<p>Применение букв для записи математических выражений и предложений. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>
<p>Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений,</p>	<p>Составлять формулы по тексту при решении задач на основе ситуаций из реальной жизни Конструировать на основе ситуаций из реальной жизни и решать с помощью уравнения текстовые задачи на все арифметические действия с натуральными числами Выдвигать гипотезу о возможных значениях искомых величин в задаче на все действия с натуральными числами, делать прикидку</p>	<p>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей, планирование своего развития. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Овладение простейшими навыками исследовательской деятельности. Корректирование принимаемых решений и действий.</p>
<p>осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Находить неизвестный компонент равенства. Составлять буквенные выражения по условию задачи.</p>		<p>Формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве</p>

<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – математический диктант, включающий задания на запись числовых и буквенныхвыражений; – тест, включающий в себя задания на упрощение и вычисление значений числовых и буквенных выражений; – опрос (устный/письменный) на умение определять порядок действий в числовыхвыражениях и знание формул; – решение задач, позволяющее оценить умение самостоятельно составлять буквенноевыражение и применять формулы; – учебные задания, позволяющие оценить умение находить значение числового выражения рациональным способом и оценивать достоверность полученных результатов; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
<p>Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости</p>		
<p>Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей. Измерение углов. Виды треугольников. Периметр многоугольника. Площадь фигуры. Формулы периметра и площади прямоугольника. Приближённое измерение площадифигур. Практическая работа «Площадь круга»</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>
<p>Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражатьодни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.</p>	<p>Исследовать свойства прямоугольника и квадрата в ходе решения задач. Осуществлять простейшие доказательства, используя свойствапрямоугольника и квадрата Конструировать геометрические фигуры с помощью треугольников разного вида</p>	<p>Осознание дефицитов собственных знанийи компетентностей, планирование своего развития. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Овладение простейшими навыками исследовательской деятельности. Формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>

Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – терминологический диктант, позволяющий оценить уровень овладения терминами в рамках изучаемой темы; – тест, позволяющий оценить умение различать треугольники по сторонам и углам, вычислять по формулам длину окружности и площадь круга; – опрос (устный/письменный) на знание свойств сторон, углов, диагоналей прямоугольника и квадрата; – учебные задания, позволяющие оценить умение применять формулы площади круга и длины окружности для нахождения радиуса, диаметра; – практическая работа на оценку линейных размеров реальных объектов; 	
	комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы	
Положительные и отрицательные числа		
Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Числовые промежутки. Положительные и отрицательные числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Решение текстовых задач		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать целые числа, сравнивать числа одного и разных знаков.</p> <p>Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с положительными и отрицательными числами.</p> <p>Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.</p> <p>Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.</p> <p>Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Применять положительные, отрицательные числа для решения практических задач</p> <p>Применять противоположные и целые числа для решения практических задач. Доказывать истинность и ложность высказываний о противоположных числах</p> <p>Осуществлять простейшие доказательства с помощью взаимосвязи между натуральными и целыми числами</p> <p>Осуществлять простейшие доказательства с помощью определения и свойства модуля</p> <p>Устанавливать закономерность, по которой составлен ряд чисел, и применять это правило для дополнения ряда, в ходе решения практических задач</p> <p>Осуществлять простейшие доказательства с помощью взаимосвязи между множествами натуральных, целых и рациональных чисел</p> <p>Осуществлять преобразование бесконечной периодической десятичной дроби в обыкновенную</p> <p>Устанавливать закономерность, по которой составлен ряд рациональных чисел, и применять это правило для дополнения ряда, в ходе решения практических задач</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и</p>	<p>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей, планирование своего развития.</p> <p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p> <p>Корректирование принимаемых решений и действий.</p> <p>Формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>
--	---	--

	<p>вычитания рациональных чисел, используя их для решения исследовательских задач Составлять алгоритм решения задач с помощью законов сложения рациональных чисел и обосновывать свой выбор</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления рациональных чисел, используя их для решения исследовательских задач</p> <p>Конструировать и преобразовывать удобным способом выражения с рациональными числами, в том числе при решении задач</p> <p>Осуществлять простейшие доказательства с помощью различных свойств действий с рациональными числами</p> <p>Конструировать и решать текстовые задачи на все действия с рациональными числами на основе ситуаций из реальной жизни, применяя разные способы решения</p>	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – математический диктант, включающий задания на запись рациональных чисел, бесконечных периодических десятичных дробей; – тест, включающий в себя задания на сравнение рациональных чисел и арифметические действия с ними; – решение задач, позволяющее оценить умение выполнять сравнение и упорядочивание рациональных чисел, решение уравнений; – учебные задания, оценивающие умение устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом арифметических действий с рациональными числами, используя их для решения исследовательских задач; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
Представление данных		
<p>Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Столбчатые и круговые диаграммы.</p> <p>Практическая работа «Построение диаграмм». Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и диаграммах</p>		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.</p> <p>Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.</p>	<p>Осуществлять сбор информации по предложенному заданию и на основе этого составлять таблицу</p> <p>Осуществлять сбор информации по предложенному заданию и на основе этого выполнять построение столбчатой диаграммы</p> <p>Осуществлять сбор информации по предложенному заданию и на основе этого выполнять построение круговой диаграммы</p> <p>Исследовать взаимное расположение точек и фигур в прямоугольной системе координат,</p>	<p>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей, планирование своего развития.</p> <p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p> <p>Овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.</p> <p>Овладение навыком ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы</p>
	<p>строить по точкам и анализировать графики зависимостей между величинами</p> <p>Проводить несложные исследования, связанные с взаимным расположением точек на координатной прямой</p>	<p>и общества, понимания математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации.</p> <p>Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и помощи</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, позволяющий оценить умение читать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах; – учебное задание, оценивающее умение анализировать и применять информацию, представленную в таблицах и на диаграммах; – практическая работа на осуществление сбора информации и построение таблиц и диаграмм – математический диктант, включающий задания на определение абсциссы и ординаты точки на плоскости; – тест, позволяющий оценить умение определять координаты точки на прямой и на плоскости; – решение задач, включающих определение длины отрезка по координатам концов, изображение точки, удалённой от данной на указанное расстояние; – практическая работа на построение фигуры в прямоугольной системе координат по заданным точкам; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	

Алгебра 7 класс

Числа и вычисления. Рациональные числа		
Понятие рационального числа. Арифметические действия с рациональными числами. Сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Степень с натуральным показателем. Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики. Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел. Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой.</p> <p>Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами.</p> <p>Решение задач из реальной практики на части, на дроби.</p> <p>Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел.</p> <p>Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов.</p> <p>Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики. Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.</p> <p>Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.</p> <p>Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.</p> <p>Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по</p>	<p>Осуществлять простейшие доказательства с помощью взаимосвязи между множествами натуральных, целых и рациональных чисел</p> <p>Осуществлять преобразование бесконечной периодической десятичной дроби в обыкновенную</p> <p>Устанавливать закономерность, по которой составлен ряд рациональных чисел, и применять это правило для дополнения ряда, в ходе решения практических задач</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания рациональных чисел, используя их для решения исследовательских задач</p> <p>Составлять алгоритм решения задач с помощью законов сложения рациональных чисел и обосновывать свой выбор</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления рациональных чисел, используя их для решения исследовательских задач</p> <p>Конструировать и преобразовывать удобным способом выражения с рациональными числами, в том числе при решении задач</p> <p>Осуществлять простейшие доказательства с помощью различных свойств действий с рациональными числами</p> <p>Решать простейшие уравнения с параметром</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний.</p> <p>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей.</p> <p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.</p> <p>Владение основными навыками исследовательской деятельности. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности</p>

условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.	Конструировать и решать текстовые задачи на все действия с рациональными числами на основе ситуаций из реальной жизни, применяя разные способы решения	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – математический диктант, включающий задания на запись рациональных чисел, бесконечных периодических десятичных дробей; – тест, включающий в себя задания на сравнение рациональных чисел и арифметические действия с ними; – решение задач, позволяющее оценить умение выполнять сравнение и упорядочивание рациональных чисел, решение уравнений; – учебные задания, оценивающие умение устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом арифметических действий с рациональными числами, используя их для решения исследовательских задач; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
Алгебраические выражения		
Буквенные выражения. Переменные. Допустимые значения переменных. Формулы. Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых. Свойства степени с натуральным показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения. Разложение многочленов на множители		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Свойства степени с натуральным показателем. Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобки приведения подобных слагаемых. Одночлены и многочлены. Многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.</p>	<p>Конструировать числовое выражение в ходе решения задачи. Находить значение полученного выражения, интерпретировать полученный результат Моделировать реальные ситуации на языке алгебраических символов, интерпретировать полученный результат Конструировать алгебраические выражения, которые имеют или не имеют смысла Доказывать утверждения, применяя правила преобразования буквенных выражений Аргументировать применение определения степени в ходе доказательства и при решении уравнения Комбинировать разные свойства степеней с натуральными показателями, включая возведение степени в степень, в ходе преобразования выражений Комбинировать разные свойства степеней с натуральными показателями, включая свойство произведения степеней с одинаковыми основаниями, в ходе преобразования выражений Комбинировать разные свойства степеней с натуральными показателями для нахождения значения выражения Комбинировать разные свойства степеней с натуральными показателями, включая свойство частного степеней с одинаковыми основаниями, в ходе преобразования выражений Конструировать одночлен согласно заданным условиям</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности. Корректирование принимаемых решений и действий</p>
---	---	--

	<p>Оценивать значение одночлена по заданным значениям других одночленов Конструировать многочлены, содержащие как несколько переменных, так и одну, согласно предложенным условиям Комбинировать правила преобразования целого выражения в многочлен в ходе решения задач и при доказательстве утверждений Доказывать тождества, раскладывая многочлен на множители с помощью способа группировки Комбинировать несколько способов разложения многочлена на множители при доказательстве утверждений и решении уравнения в целых числах Осуществлять доказательство утверждений, применяя формулу квадрата разности двух выражений. Разъяснять геометрический смысл формулы квадрата разности двух выражений Осуществлять доказательство утверждений, применяя формулы квадрата суммы двух и нескольких выражений. Разъяснять геометрический смысл формул квадрата суммы двух и нескольких выражений Осуществлять доказательство утверждений, применяя формулы куба суммы и куба разности. Разъяснять геометрический смысл формул куба суммы и куба разности Исследовать значение числового выражения и осуществлять доказательство утверждений с помощью формулы произведения суммы и разности двух выражений Осуществлять доказательство утверждений, применяя формулу разности квадратов. Разъяснять геометрический смысл формулы разности квадратов двух выражений Осуществлять доказательство утверждений, применяя формулы суммы и разности кубов.</p>	
--	---	--

	<p>Разъяснять геометрический смысл формул суммы и разности кубов</p> <p>Оценивать значение выражения, применяя выделение полного квадрата двучлена</p> <p>Доказывать утверждения, комбинируя несколько приёмов: формулы сокращённого умножения, вынесение общего множителя, способ группировки</p>	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – математический диктант, оценивающий знание формул сокращённого умножения; – тест, включающий в себя задания на применение формул сокращённого умножения; – решение задач, позволяющих оценить умение применять формулы сокращённого умножения в ходе решения уравнений и при доказательстве утверждений; – учебные задания, позволяющие оценить умение разъяснять геометрический смысл формул сокращённого умножения, выделять полный квадрат двучлена; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
Уравнения и неравенства		
<p>Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двухлинейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения</p>		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двухлинейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.</p>	<p>Исследовать, при каком значении параметра, корень линейного уравнения с одной переменной равен данному числу Конструировать линейное уравнение, заданное в общем виде Конструировать задачи из реальной жизни и решать их с помощью составления линейного уравнения с одной переменной Исследовать текстовую задачу и определять недостающую (избыточную) информацию для составления буквенных выражений Конструировать (составлять) линейное уравнение с двумя переменными по заданному решению (корню) (М) Моделировать (составлять) линейное уравнение с двумя переменными по графику, изображенному на рисунке Конструировать и решать текстовые задачи на основе ситуаций из реальной жизни с помощью системы линейных уравнений Анализировать и решать графическим методом системы двух линейных уравнений, содержащих параметр или модуль Анализировать и решать методом подстановки системы двух линейных уравнений, содержащих параметр Анализировать и решать методом сложения системы двух линейных уравнений, содержащих параметр</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности. Владение основными навыками исследовательской деятельности. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на решение линейных уравнений с одной переменной, выявление количества решений и распознавание среди указанных чисел корня линейного уравнения с одной переменной; – решение задач, позволяющих оценить умение самостоятельно решать прикладные задачи с помощью линейного уравнения с одной переменной; – учебные задания, позволяющие оценить умение конструировать задачи из реальной жизни и решать их с помощью линейного уравнения с одной переменной; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
<p>Координаты и графики. Функции</p>		
<p>Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат на плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция. Построение графика линейной функции. График функции $y = kx + b$</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.</p> <p>Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.</p> <p>Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = I \times I$.</p>	<p>Моделировать зависимости, которые являются функциональными. Определять в них аргументы, значение функции, область определения и область значений функции</p> <p>Моделировать зависимости, которые являются функциональными и задавать их с помощью таблицы</p> <p>Моделировать зависимости, которые являются функциональными и задавать их словесное описание</p> <p>Моделировать зависимости, которые являются функциональными и задавать их с помощью формулы</p> <p>Моделировать и осуществлять построение графика функции, заданной определёнными условиями</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний.</p> <p>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей.</p> <p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p> <p>Владение основными навыками исследовательской деятельности. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Формирование готовности к действиям в условиях неопределённости.</p> <p>Формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях.</p>
	<p>Сопоставлять график на рисунке с описанием процесса (ситуации) из реальной жизни, интерпретировать график</p> <p>Исследовать расположение графиков прямой пропорциональности в зависимости от коэффициента k</p> <p>Проектировать расположение прямой в координатных четвертях и величину угла наклона с положительным направлением оси Ox в зависимости от значения углового коэффициента прямой.</p> <p>Выполнять построение графика функции</p> <p>Описывать свойства функции $y = x$ по графику по формуле</p>	<p>Корректирование принимаемых решений и действий</p>

<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на умение устанавливать соответствие между линейной функцией и графиком, определять по заданному графику линейной функции знаки коэффициентов; – решение задач, позволяющих оценить умение задавать формулой функцию прямой пропорциональности по координатам точки, принадлежащей графику функции, или по представленному графику; – практическая работа, позволяющая оценить умение строить график линейной функции и проводить исследование; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы
--	---

Алгебра 8 класс

<p align="center">Числа и вычисления. Квадратные корни</p>		
<p>Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа. Сравнение действительных чисел. Арифметический квадратный корень. Уравнение вида $x^2 = a$. Свойства арифметических квадратных корней. Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни</p>		
<p align="center">Планируемые результаты освоения</p>		
<p align="center">Предметные</p>	<p align="center">Метапредметные</p>	<p align="center">Личностные</p>
<p>Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней</p>	<p>Объяснять как взаимосвязаны числовые множества. Выявлять принадлежность данного числа множеству. Сравнить, отмечать числа на числовой прямой (М) Исследовать допустимые значения квадратного корня, содержащего переменную под знаком корня Доказывать утверждения, применив свойства квадратного корня из произведения и дроби Комбинировать приёмы внесения множителя под знак корня и вынесения множителя из-под знака корня в ходе упрощения выражения, аргументируя свой выбор</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Владение основными навыками исследовательской деятельности. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Формирование готовности к действиям в условиях неопределённости. Корректирование принимаемых решений и действий. Ориентация на применение математических знаний для решения задач области экологии и других сферах</p>

<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на умение извлекать арифметический квадратный корень, сравнивать и упорядочивать действительные числа; – решение задач, позволяющих оценить умение преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни, применяя свойства арифметических квадратных корней и формулы сокращённого умножения; – практическая работа, позволяющая оценить умение строить график функции $y = \sqrt{x}$ и проводить исследование; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
<p>Числа и вычисления. Степень с целым показателем</p>		
<p>Степень с целым показателем. Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире. Свойства степени с целым показателем</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>
<p>Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10. Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.</p>	<p>Комбинировать свойства степеней с целыми отрицательными показателями в ходе доказательства тождеств Конструировать и решать практические задачи, содержащие запись числа в стандартном виде</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на</p>
		<p>ошибку и такого же права другого человека. Формирование готовности к действиям в условиях неопределённости. Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности. Корректирование принимаемых решений и действий</p>

Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на определение степени с целым отрицательным показателем и её свойства; – решение задач, позволяющих оценить умение находить значения числовых и буквенных выражений, содержащих степени с целым отрицательным показателем, записывать заданное число в стандартном виде; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен		
Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчлена на множители		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Раскладывать квадратный трёхчлен на множители. Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	Преобразовывать многочлен к квадратному трёхчлену стандартного вида. Исследовать корни полученного квадратного трёхчлена	Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей. Владение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Владение основными навыками исследовательской деятельности. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Формирование готовности к действиям в условиях неопределённости. Корректирование принимаемых решений и действий. Ориентация на применение математических знаний для решения задач области экологии и других сферах
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на умение распознавать квадратный трёхчлен, его коэффициенты и свободный член, определять какие из данных чисел являются корнями квадратного трёхчлена; 	

	– решение задач, позволяющих оценить умение применять разложение квадратного трёхчлена на множители в ходе сокращения алгебраических дробей и при доказательстве тождеств	
Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь		
Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.	<p>Осуществлять оценку значения заданной рациональной (алгебраической) дроби, не выполняя вычислений</p> <p>Исследовать значение рационального выражения, используя значение заданного целого выражения или заданной рациональной (алгебраической) дроби</p> <p>Доказывать утверждения и тождества, комбинируя правила сложения и вычитания рациональных (алгебраических) дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>Доказывать утверждения и тождества, комбинируя правила сложения и вычитания рациональных (алгебраических) дробей с разными знаменателями</p> <p>Доказывать утверждения и тождества, комбинируя правила умножения, деления дробей и возведения дроби в степень</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний.</p> <p>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей.</p> <p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p> <p>Владение основными навыками исследовательской деятельности. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Формирование готовности к действиям в условиях неопределённости.</p> <p>Корректирование принимаемых решений и действий</p>

<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий задания на приведение алгебраических дробей к наименьшему общему знаменателю, сокращение алгебраических дробей, выполнение арифметических действий с алгебраическими дробями; – решение задач, позволяющее оценить умение применять правила выполнения арифметических действий с алгебраическими дробями в ходе упрощения выражения и для нахождения значения выражения; – учебные задания, позволяющие оценить умение самостоятельно устанавливать допустимые значения переменной для заданной рациональной (алгебраической) дроби; – практическая работа, позволяющая оценить умение осуществлять сокращение дробей в ходе построения графика функции и при доказательстве утверждений; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
<p>Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения</p>		
<p>Квадратное уравнение. Неполное квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>
<p>Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. Решать квадратные уравнения и уравнения сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.</p>	<p>Решать задачи, приводящие к квадратным уравнениям в ситуациях, когда взаимосвязи между величинами заданы в неявном виде. Интерпретировать и оценивать достоверность полученных результатов исследовать решения квадратного уравнения с параметром и модулем, применяя формулу корней Исследовать значения параметра квадратного уравнения, находить значение выражения, не решая квадратное уравнение, с помощью теоремы Виета и теоремы, обратной теореме Виета Исследовать решения неполного квадратного уравнения с параметром и модулем</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Владение основными навыками исследовательской деятельности. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Формирование готовности к действиям в условиях неопределённости.</p>

	<p>Комбинировать различные методы решения уравнений, сводящихся к квадратным</p> <p>Конструировать и решать текстовые задачи на основе ситуаций из реальной жизни с помощью уравнений, сводящихся к квадратным</p> <p>Конструировать и решать текстовые задачи на основе ситуаций из реальной жизни с помощью дробно-рациональных уравнений (М)</p>	<p>Корректирование принимаемых решений и действий.</p> <p>Ориентация на применение математических знаний для решения задач области экологии и других сферах</p>
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – решение задач, позволяющих оценить умение применять разложение квадратного трёхчлена на множители в ходе сокращения алгебраических дробей и при доказательстве тождеств, определять количество корней квадратного уравнения и находить их; – учебные задания, позволяющие оценить умение применять теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для нахождения коэффициентов, корней квадратного уравнения и составления квадратного уравнения; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы – тест, включающий в себя задания на умение распознавать дробно-рациональные уравнения и решать их; – решение задач, позволяющих оценить умение решать текстовые задачи, приводящие к дробно-рациональным уравнениям; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
Уравнения и неравенства. Системы уравнений		
<p>Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач с помощью систем уравнений</p>		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Решать линейные, квадратные уравнения рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.</p> <p>Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли</p>	<p>Комбинировать различные методы решения систем уравнений, сводящихся к квадратным</p> <p>Конструировать и решать текстовые задачи на основе ситуаций из реальной жизни с помощью уравнений, сводящихся к квадратным</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний.</p> <p>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей.</p> <p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p> <p>Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на</p>

<p>уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.). Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.</p>		<p>ошибку и такого же права другого человека. Формирование готовности к действиям в условиях неопределённости. Корректирование принимаемых решений и действий. Ориентация на применение математических знаний для решения задач области экологии и других сферах</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<p>– комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы</p>	
<p>Уравнения и неравенства. Неравенства</p>		
<p>Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Линейные неравенства с одной переменной и их решение. Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение. Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>
<p>Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной</p>	<p>Использовать определение неравенства при доказательствах и решении практических задач</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний.</p>
<p>переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.</p>	<p>Применять неравенства для оценки числовых и буквенных выражений при решении практических задач Использовать свойства числовых неравенств при доказательствах и решении практических задач Составлять и решать линейные неравенства с одной переменной для доказательства и решения практических задач Составлять и решать системы линейных неравенств с одной переменной для доказательства и решения задач из смежных предметов Анализировать и делать выводы о погрешностях приближенного значения и точности приближения при решении задач</p>	<p>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Формирование готовности к действиям в условиях неопределённости. Корректирование принимаемых решений и действий. Ориентация на применение математических знаний для решения задач области экологии и других сферах</p>

Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на умение определять, изображать и обозначать числовые промежутки на координатной прямой, сравнивать числовые и буквенные выражения с помощью неравенств; – решение задач, позволяющих оценить умение использовать свойства числовых неравенств при доказательствах и решении практических задач; – учебные задания, позволяющие оценить умение применять неравенства для оценки числовых и буквенных выражений при решении практических задач; 	
	<ul style="list-style-type: none"> – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
Функции. Основные понятия		
Понятие функции. Свойства функции, их отображение на графике	Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График	функции.
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.	Моделировать зависимости, которые являются функциональными. Определять в них аргументы значения функции, область определения и область значений функции Моделировать зависимости, которые являются функциональными и задавать их с помощью таблицы Моделировать зависимости, которые являются функциональными и задавать их словесное описание Моделировать зависимости, которые являются функциональными и задавать их с помощью формулы Моделировать и осуществлять построение графика функции, заданной определёнными условиями	Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей. Владение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Формирование готовности к действиям в условиях неопределённости. Формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях. Корректирование принимаемых решений и действий. Ориентация на применение математических знаний для решения задач области экологии и других сферах

<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – математический диктант, оценивающий знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – тест, включающий в себя задания на умение распознавать функции, заданные различными способами, определять аргумент и значения функции, область определения область значений функции; – решение задач, позволяющих оценить умение анализировать и применять информацию, представленную на графике, для решения практических задач и задач из реальной жизни; – практическая работа, позволяющая оценить умение определять по графику функции область определения, множество значений, нули функции, значения аргумента, при которых функция принимает положительные (отрицательные) значения, наибольшее и наименьшее значения функции, чётность (нечётность) функции, промежутки возрастания убывания функции и выполнять построение графика заданной функции; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
<p>Функции. Числовые функции</p>		
<p>Чтение и построение графиков функций. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Гипербола. График функции $y = x^2$. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \frac{1}{x}$, $y = \frac{1}{x^2}$; графическое решение уравнений и систем уравнений</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>
<p>Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику. График функции обратной пропорциональности; степенные функции; функция корня, модуль.</p>	<p>Моделировать зависимости, которые являются функциональными и задавать их словесное описание Моделировать зависимости, которые являются функциональными и задавать их с помощью формулы Моделировать и осуществлять построение графика функции, заданной определёнными условиями</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Владение основными навыками исследовательской деятельности. Корректирование принимаемых решений и действий</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на умение распознавать графики функций в рамках изучаемой темы; – решение задач, позволяющих оценить умение описывать свойства функций $y = x^2$ и $y = x^3$; – практическая работа, позволяющая оценить умение строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$ и проводить исследование; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	

Числа и вычисления. Действительные числа		
Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой. Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа. Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами. Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений. Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;	Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Владение основными навыками исследовательской деятельности. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на
вычислений, оценку числовых выражений.		ошибку и такого же права другого человека. Формирование готовности к действиям в условиях неопределённости. Корректирование принимаемых решений и действий. Ориентация на применение математических знаний для решения задач области экологии и других сферах
Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной		
Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратные уравнения. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.	Конструировать и решать текстовые задачи на основе ситуаций из реальной жизни с помощью уравнений	Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей.
		Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Формирование готовности к действиям в условиях неопределённости. Корректирование принимаемых решений и действий
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на умение распознавать уравнения и решать их; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
Уравнения и неравенства. Системы уравнений		
Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным. Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными. Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том	Моделировать нелинейное уравнение с двумя переменными по графику, изображённому на рисунке Комбинировать разные методы решения систем уравнений с двумя переменными, включая метод сложения Комбинировать разные методы решения систем уравнений с двумя переменными, включая метод подстановки	Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на

<p>числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).</p>	<p>Конструировать и решать текстовые задачи на основе ситуаций из реальной жизни с помощью системы нелинейных уравнений с двумя переменными</p>	<p>ошибку и такого же права другого человека. Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности. Формирование готовности к действиям в условиях неопределённости. Корректирование принимаемых решений и действий</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на умение распознавать нелинейное уравнение с двумя переменными, выявлять, какие из данных пар чисел являются решениями этого уравнения; – решение задач, позволяющих оценить умение решать систему двух нелинейных уравнений с двумя переменными разными способами; – практическая работа, позволяющая оценить умение выполнять построение графика нелинейного уравнения с двумя переменными; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
<p>Уравнения и неравенства. Неравенства</p>		
<p>Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их решение. Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение. Квадратные неравенства и их решение. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>
<p>Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.</p>	<p>Применять квадратные неравенства при решении практических задач</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей.</p>
<p>Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. Использовать неравенства при решении различных задач.</p>		<p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Формирование готовности к действиям в условиях неопределённости. Корректирование принимаемых решений и действий</p>

		действий
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на умение соотносить решения заданных неравенств с представленными числовыми промежутками; – решение задач, позволяющих оценить умение применять метод интервалов для решения неравенств, предварительно разложив на множители многочлен, решать графическим методом заданные неравенства; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
Функции		
<p>Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x$</p>		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.</p> <p>Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.</p>	<p>Составлять (дополнять) формулу, задающую квадратичную функцию, с учётом расположения вершины параболы на координатной плоскости</p> <p>Исследовать свойства функции на заданном промежутке</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний.</p> <p>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей.</p> <p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p> <p>Владение основными навыками исследовательской деятельности. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Формирование готовности к действиям в условиях неопределённости.</p> <p>Корректирование принимаемых решений и действий</p>

<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на умение распознавать функцию $y = x^n$ (n – натуральный показатель) и её график в зависимости от значения n, определять координаты вершины параболы и знаки коэффициентов a, b, c по представленному графику квадратичной функции; – решение задач, позволяющих оценить умение описывать свойства квадратичной функции по построенному графику, составлять по представленному графику формулу, задающую квадратичную функцию; – практическая работа, позволяющая оценить умение строить график квадратичной функции и проводить исследование; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы – тест, включающий в себя задания на умение распознавать графики функций в рамках изучаемой темы; – решение задач, позволяющих оценить умение описывать свойства функции $y = kx^2$; – практическая работа, позволяющая оценить умение строить графики функций $y = kx^2, y = kx^2 + n, y = k(x - m)^2$ и проводить исследование; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
<p>Числовые последовательности</p>		
<p>Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>
<p>Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.</p>	<p>Конструировать числовые последовательности по собственному замыслу Задавать последовательность с помощью формулы n-го члена Моделировать решение задачи из реальной жизни, применяя определение арифметической прогрессии</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p>

<p>Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).</p>	<p>Моделировать решение задачи из реальной жизни, применяя формулу n-го члена арифметической прогрессии Моделировать решение задачи из реальной жизни, применяя характеристическое свойство арифметической прогрессии Моделировать решение задачи из реальной жизни, применяя формулу суммы n первых членов арифметической прогрессии Моделировать решение задачи из реальной жизни, применяя определение геометрической прогрессии Моделировать решение задачи из реальной жизни, применяя формулу n-го члена геометрической прогрессии Моделировать решение задачи из реальной жизни, применяя характеристическое свойство геометрической прогрессии Моделировать решение задачи из реальной жизни, применяя формулу суммы n первых членов геометрической прогрессии</p>	<p>Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Формирование готовности к действиям в условиях неопределённости. Корректирование принимаемых решений и действий. Ориентация на применение математических знаний для решения задач области экологии и других сферах</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на распознавание способа задания числовой последовательности, вычисление членов заданной последовательности, распознавание арифметической и геометрической прогрессии; – решение задач, позволяющих оценить умение применять формулу n-го члена последовательности, формул суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессии; – учебные задания, позволяющие оценить умение применять характеристических свойств арифметической и геометрической прогрессии, конструировать задачи из реальной жизни и решать их; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИЯ 7-9 класс

Геометрия 7 класс

Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин

Простейшие геометрические объекты: точки, прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная. Смежные и вертикальные углы. Работа простейшими чертежами. Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов. Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников

Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.</p> <p>Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.</p> <p>Строить чертежи к геометрическим задачам.</p>	<p>Конструировать геометрические фигуры из точек, отрезков, прямых по собственному замыслу</p> <p>Моделировать варианты возможного расположения прямых и точек на плоскости</p> <p>Моделировать варианты взаимного расположения отрезков с учётом их длин</p> <p>Конструировать геометрические фигуры с добавлением углов по собственному замыслу</p> <p>Моделировать варианты взаимного расположения углов с учётом их градусных мер</p> <p>Конструировать из равных отрезков и равных углов геометрические фигуры сложной конфигурации</p> <p>Конструировать геометрические фигуры с добавлением смежных и вертикальных углов по собственному замыслу</p> <p>Конструировать геометрические фигуры с использованием смежных и вертикальных углов по собственному замыслу</p> <p>Конструировать геометрические фигуры сложной конфигурации с помощью перпендикулярных прямых</p> <p>Аргументировать необходимость дополнительного построения перпендикуляра в ходе конструирования геометрических фигур</p> <p>Выбирать аксиомы, теоремы необходимые при решении задач и доказательстве теорем</p> <p>Исследовать геометрические фигуры и обосновывать, какой из отрезков является расстоянием между заданными параллельными прямыми.</p> <p>Исследовать геометрические фигуры и обосновывать, какой из отрезков является расстоянием между заданными точками</p> <p>Исследовать геометрические фигуры и обосновывать, какой из отрезков является расстоянием от данной точки до данной прямой</p> <p>Конструировать геометрические фигуры из разных видов ломаной по собственному замыслу</p> <p>Конструировать геометрические фигуры из многоугольников по собственному замыслу</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний.</p> <p>Осознание дефицита собственных знаний и компетентностей.</p> <p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.</p> <p>Готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений математической науки.</p> <p>Способность видеть математические закономерности в искусстве.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности</p>
---	---	--

<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – математический диктант, позволяющий оценить знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – тест, включающий в себя задания на распознавание простейших геометрических фигур и определение их свойств в рамках изучаемой темы; – решение задач, позволяющих оценить умение объяснять использование аксиомы или теоремы; – учебные задания, позволяющие оценить умение конструировать геометрические фигуры и исследовать их свойства; – практическая работа, позволяющая оценить умение находить расстояние между прямыми, точками, прямыми и точками; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
<p>Треугольники</p>		
<p>Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах. Три признака равенства треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойство медианы прямоугольного треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Признаки и свойства равнобедренного треугольника. Против большей стороны треугольника лежит больший угол. Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Неравенство ломаной. Прямоугольный треугольник с углом в 30°. Первые понятия о доказательствах в геометрии</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>
<p>Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.</p>	<p>Конструировать геометрические фигуры из набора треугольников с различными углами, в том числе с помощью цифровых ресурсов Конструировать геометрические фигуры из набора треугольников с различными сторонами, в том числе с помощью цифровых ресурсов Конструировать треугольник данного вида с использованием нескольких треугольников Обосновывать возможное расположение медиан, высот, биссектрис в треугольнике, согласно предложенным условиям, а также исследовать вид треугольника, исходя из</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицита собственных знаний и компетентностей. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Установка на активное участие в решении</p>

	<p>условия расположения его медиан, биссектрис и высот</p> <p>Исследовать геометрические фигуры сложной конфигурации и выявлять равнобедренные треугольники</p> <p>Конструировать геометрические фигуры с использованием равнобедренных треугольников</p> <p>Исследовать геометрическую фигуру сложной конфигурации, применяя свойства и признаки равнобедренного и равностороннего треугольника</p> <p>Конструировать из данной геометрической фигуры равные фигуры. Обосновывать равенство полученных фигур</p> <p>Конструировать пары прямых и обратных утверждений и исследовать их на предмет истинности</p> <p>Исследовать геометрические фигуры и описывать их свойства с помощью признака равенства треугольников по стороне и двум прилежащим к ней углам</p> <p>Исследовать геометрические фигуры и описывать их свойства с помощью признака равенства треугольников по двум сторонам и углу между ними</p> <p>Исследовать геометрические фигуры и описывать их свойства с помощью признака равенства треугольников по трём сторонам</p>	<p>практических задач математической направленности. Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – математический диктант, позволяющий оценить знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – тест, включающий в себя задания на распознавание треугольников, выявление равных и определение их свойств и признаков; – решение задач, позволяющих оценить умение применять свойства и признаки треугольников в рамках изучаемой темы; – учебные задания, позволяющие оценить умение конструировать пары прямых и обратных утверждений и исследовать их на предмет истинности; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
<p>Параллельные прямые, сумма углов треугольника</p>		
<p>Параллельные прямые, их свойства, Пятый постулат Евклида. Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей). Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точки одной прямой до второй прямой. Сумма углов треугольника и многоугольника. Внешние углы треугольника</p>		

Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой. Решать задачи на клетчатой бумаге. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.</p>	<p>Конструировать геометрические фигуры сложной конфигурации с помощью параллельных прямых. Конструировать геометрические фигуры, дополняя их накрест лежащими, односторонними или соответственными углами Комбинировать признаки параллельности прямых для исследования геометрических фигур сложной конфигурации Комбинировать свойства параллельных прямых для исследования геометрических фигур сложной конфигурации Конструировать геометрические фигуры, дополняя их внешними углами Исследовать геометрические фигуры и описывать их свойства, применяя теорему о внешнем угле треугольника. Исследовать геометрические фигуры и описывать их свойства, применяя теорему о сумме углов треугольника Исследовать геометрические фигуры, применяя соотношения между сторонами и углами треугольника Исследовать геометрические фигуры, применяя неравенство треугольника</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицита собственных знаний и компетентностей. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Получение опыта деятельности в условиях неопределённости. Владение основными навыками исследовательской деятельности. Ориентирование в деятельности на современную систему научных представлений</p>
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – математический диктант, позволяющий оценить знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – тест, включающий в себя задания на распознавание углов при параллельных прямых и секущей и применение их свойств; – решение задач, позволяющих оценить умение применять признаки и свойства параллельных прямых для нахождения углов фигур в ходе доказательств утверждений; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
Окружность и круг. Геометрические построения		
<p>Окружность, хорды и диаметры, их свойства. Касательная к окружности. Окружность, вписанная в угол. Понятие о ГМТ, применение в задачах. Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек. Окружность, описанная около треугольника. Вписанная в треугольник окружность. Простейшие задачи на построение</p>		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Формулировать определения окружности круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.</p> <p>Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов</p>	<p>Моделировать геометрические фигуры, расположенные в окружности, дополняя рисунок при необходимости радиусом, хордой, диаметром</p> <p>Исследовать геометрические фигуры и находить их элементы, применяя понятие биссектрисы угла как геометрического места точек</p> <p>Конструировать геометрические фигуры, применяя понятие окружности (круга) как геометрического места точек</p> <p>Исследовать геометрические фигуры и находить их элементы, применяя понятие серединного перпендикуляра отрезка как геометрического места точек</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний.</p> <p>Осознание дефицита собственных знаний и компетентностей.</p> <p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p> <p>Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Получение опыта деятельности в условиях неопределённости.</p>
<p>треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.</p> <p>Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.</p> <p>Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.</p> <p>Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.</p>	<p>Исследовать в ходе решения задач геометрические фигуры и находить их элементы, применяя свойство и признак касательной к окружности</p> <p>Исследовать свойства фигуры, которую надо построить. Составлять план, включающий анализ, построение перпендикулярных прямых, доказательство и исследование результата построения</p> <p>Комбинировать разные алгоритмы построения треугольников и их элементов.</p> <p>Исследовать свойства фигуры, которую надо построить. Составлять план, включающий анализ, построение угла, равного данному, доказательство и исследование результата построения</p> <p>Исследовать свойства фигуры, которую надо построить. Составлять план, включающий анализ, построение биссектрисы угла, доказательство и исследование результата построения</p> <p>Исследовать свойства фигуры, которую надо построить. Составлять план, включающий анализ, построение серединного перпендикуляра к отрезку, доказательство и исследование результата построения</p>	<p>Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности. Готовность к разнообразной совместной деятельности. Владение основными навыками исследовательской деятельности</p>

Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания, позволяющие оценить знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – решение задач, позволяющих оценить умение применять свойство биссектрисы угла, свойство касательной к окружности, свойство серединного перпендикуляра; – учебные задания, позволяющие оценить умение комбинировать разные алгоритмы построения треугольников и их элементов; – практическая работа, позволяющая оценить умение применять алгоритмы построения геометрических фигур в рамках изучаемой темы;
	<ul style="list-style-type: none"> – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы

Геометрия 8 класс

Четырёхугольники (12 ч)		
<p>Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция. Равнобокая и прямоугольная трапеции. Удвоение медианы. Центральная симметрия</p>		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Владеть понятием средней линии трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.</p>	<p>Конструировать геометрические фигуры из четырёхугольников Конструировать геометрические фигуры из параллелограммов Доказывать утверждения, комбинируя различные свойства параллелограмма Доказывать утверждения, комбинируя различные признаки параллелограмма Конструировать геометрические фигуры из прямоугольников Доказывать утверждения, комбинируя различные свойства и признаки прямоугольника Конструировать геометрические фигуры из ромбов</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицита собственных знаний и компетентностей. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Владение основными навыками исследовательской деятельности. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и помощи. Получение опыта деятельности в условиях неопределённости. Формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях</p>

<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на распознавание четырёхугольников, определение их свойств и признаков; – решение задач, позволяющих оценить умение применять свойства и признаки четырёхугольников в рамках изучаемой темы; – практическая работа, позволяющая оценить умение изображать и обозначать четырёхугольники и их элементы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
<p>Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники (15 ч)</p>		
<p>Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средняя линия треугольника. Трапеция, её средняя линия. Пропорциональные отрезки, по строение четвёртого пропорционального отрезка. Свойства центра масс в треугольнике. Подобные треугольники. Три признака подобия треугольников. Практическое применение</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>
<p>Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.</p>	<p>Моделировать решение практической задачи, применяя теорему Фалеса Конструировать подобные фигуры в зависимости от коэффициента подобия Исследовать геометрические фигуры и описывать их свойства с помощью признака подобия треугольников по двум углам Исследовать геометрические фигуры и описывать их свойства с помощью признака подобия треугольников по двум сторонам и углу между ними Исследовать геометрические фигуры и описывать их свойства с помощью признака подобия треугольников по трём сторонам Доказывать утверждения, применяя свойство медианы треугольника</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицита собственных знаний и компетентностей. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Владение основными навыками исследовательской деятельности. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и помощи.</p>
	<p>Доказывать утверждения, применяя свойство биссектрисы треугольника Создавать задачи по собственному замыслу, применяя свойства подобных треугольников</p>	<p>Получение опыта деятельности в условиях неопределённости</p>

Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на применение признаков подобия треугольников; – решение задач, позволяющих оценить умение применять теорему Фалеса, признаки подобия треугольников; – учебные задания, позволяющие оценить умение доказывать утверждения, применяя свойства медианы и биссектрисы треугольника; – практическая работа, позволяющая оценить умение строить пропорциональные отрезки по заданным соотношениям; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур		
<p>Понятие об общей теории площади. Формулы для площади треугольника, параллелограмма. Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой. Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение. Площади фигур на клетчатой бумаге. Площади подобных фигур. Вычисление площадей. Задачи с практическим содержанием. Решение задач с помощью метода вспомогательной площади</p>		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.</p>	<p>Доказывать утверждения, применяя свойства площади многоугольника Конструировать геометрические фигуры по собственному замыслу с помощью равновеликих и равносторонних фигур Исследовать геометрические фигуры и описывать их свойства, применяя формулу площади параллелограмма Исследовать геометрические фигуры и описывать их свойства, применяя формулу площади треугольника Исследовать геометрические фигуры и описывать их свойства, применяя формулу Герона (Доказывать утверждения, применяя формулу площади треугольника, вычисляемую через радиус вписанной окружности Доказывать утверждения, применяя отношение площадей подобных треугольников Исследовать геометрические фигуры и описывать их свойства, применяя формулу площади трапеции (M) Комбинировать приёмы нахождения площади фигуры на клетчатой бумаге для нахождения площади фигуры сложной конфигурации, в том числе с помощью формулы Пика</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицита собственных знаний и компетентностей. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Способность видеть математические закономерности в искусстве. Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. Получение опыта деятельности в условиях неопределённости. Корректирование принимаемых решений и действий. Формулирование идеи, понятия, гипотезы объектов и явлениях. Владение основными навыками исследовательской деятельности</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – математический диктант, позволяющий оценить знание понятий, определений и формул в рамках изучаемой темы; – тест, включающий в себя задания на применение формул для нахождения площади геометрической фигуры в рамках изучаемой темы; – решение задач, позволяющих оценить умение применять формулы для нахождения площади геометрической фигуры в рамках изучаемой темы; – учебные задания, позволяющие оценить умение комбинировать приёмы нахождения площади фигуры на клетчатой бумаге; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
<p>Теорема Пифагора и начала тригонометрии</p>		
<p>Теорема Пифагора, её доказательство и применение. Обратная теорема Пифагора. Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Основное тригонометрическое тождество. Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45°; 30° и 60°</p>		

Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.</p> <p>Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.</p> <p>Применять полученные знания на практике — строить математические</p>	<p>Доказывать теорему Пифагора разными способами</p> <p>Доказывать утверждения в ходе решения задач с помощью теоремы, обратной теореме Пифагора</p> <p>Комбинировать формулы, связывающие пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике, в ходе решения задач на нахождение элементов многоугольника</p> <p>Доказывать утверждения, применяя определение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний.</p> <p>Осознание дефицита собственных знаний и компетентностей.</p> <p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p> <p>Владение основными навыками исследовательской деятельности. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
<p>модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).</p>	<p>Доказывать утверждения в ходе решения задач, применяя значение косинуса, синуса, тангенса углов 30°, 45°, 60°</p>	<p>Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и помощи.</p> <p>Получение опыта деятельности в условиях неопределённости.</p> <p>Корректирование принимаемых решений и действий.</p> <p>Формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – математический диктант, позволяющий оценить знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – тест, включающий в себя задания на применение теоремы Пифагора и обратной теоремы, признаков подобия треугольников; – решение задач, позволяющих оценить умение применять теорему Пифагора, составлять соотношения между сторонами прямоугольного треугольника; – учебные задания, позволяющие оценить умение доказывать и упрощать тригонометрические выражения, используя основное тригонометрическое тождество и формулы приведения; – практическая работа, позволяющая оценить умение строить на клетчатой бумаге треугольник по заданным условиям; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	

Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства. Применение этих свойств при решении геометрических задач. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей

Планируемые результаты освоения

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.</p> <p>Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.</p>	<p>Моделировать по собственному замыслу взаимное расположение более двух окружностей</p> <p>Доказывать утверждения, учитывая взаимное расположение окружностей, длину радиуса каждой окружности и расстояние между центрами</p> <p>Конструировать задачи по собственному замыслу, используя понятие дуги окружности Доказывать утверждения и решать задачи, применяя понятие центрального угла, градусной меры дуги окружности</p> <p>Доказывать утверждения, применяя свойство вписанных углов, опирающихся на одну и ту же дугу</p> <p>Доказывать утверждения, применяя свойство вписанных углов, опирающихся на полуокружность</p> <p>Доказывать утверждения, применяя свойство и/или признак вписанного четырёхугольника Доказывать утверждения, применяя свойство и/или признак описанного четырёхугольника Доказывать утверждения, применяя условие для трапеции, вписанной в окружность</p> <p>Конструировать геометрические фигуры, достраивая сектор и сегмент</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний.</p> <p>Осознание дефицита собственных знаний и компетентностей.</p> <p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p> <p>Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Получение опыта деятельности в условиях неопределённости.</p> <p>Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию. математических объектов, задач, решений, рассуждений</p>

<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решение задач, позволяющих оценить умение устанавливать взаимное расположение двух окружностей; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы – тест, включающий в себя задания на распознавание центральных и вписанных углов; – решение задач, позволяющих оценить умение применять свойства центральных вписанных углов; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы – решение задач, позволяющих оценить умение применять теоремы о вписанных и описанных четырёхугольниках; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы
--	---

Геометрия 9 класс

<p>Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников</p>		
<p>Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180°. Косинус и синус прямого и тупого угла. Теорема косинусов. (Обобщённая) теорема синусов (с радиусом описанной окружности). Нахождение длин сторон и величин углов треугольников. Формула</p>		
<p>площади треугольника через две стороны и угол между ними. Формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними. Практическое применение доказанных теорем</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>

<p>Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений. Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами. Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.</p>	<p>Комбинировать различные формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла, для преобразования тригонометрического выражения или нахождения его значения Комбинировать формулы приведения ($180^\circ \pm \alpha$ и $90^\circ \pm \alpha$) для нахождения значения тригонометрического выражения Доказывать утверждения, применяя теорему косинусов Доказывать утверждения, применяя теорему синусов Исследовать и вычислять элементы геометрической фигуры сложной конфигурации, применяя алгоритм решения треугольника по двум сторонам и углу между ними Исследовать и вычислять элементы геометрической фигуры сложной конфигурации, применяя алгоритм решения треугольника по стороне и прилежащим к ней углам Исследовать и вычислять элементы геометрической фигуры сложной конфигурации, применяя алгоритм решения треугольника по трём сторонам Составлять по собственному замыслу практическую задачу, решаемую с помощью теоремы синусов и косинусов Доказывать утверждения, применяя формулу площади треугольника, связывающую в нём две стороны и угол между ними Доказывать утверждения, применяя формулу площади параллелограмма, связывающую в нём смежные стороны и угол между ними</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицита собственных знаний и компетентностей. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. Получение опыта деятельности в условиях неопределённости. Корректирование принимаемых решений и действий</p>
---	--	--

<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – математический диктант, позволяющий оценить умение определять синус, косинус, тангенс, котангенс угла от 0° до 180° ; – тест, включающий в себя задания на умение находить значение синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла по координатам точки, лежащей на единичной окружности; – тест, включающий в себя задания на применение формул, связывающих синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла, и формул приведения; – решение задач, позволяющих оценить умение применять основное тригонометрическое тождество; – учебные задания, позволяющие оценить умение комбинировать различные формулы, связывающие синус, косинус, тангенса, котангенс одного и того же угла, для преобразования тригонометрического выражения или нахождения его значения; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы – тест, включающий в себя задания на применение теорем и формул в рамках изучаемой темы; – математический диктант, позволяющий оценить умение находить элементы треугольника, применяя теорему синусов, косинусов; – решение задач, позволяющих оценить умение находить элементы треугольника, применяя теоремы и формулы в рамках изучаемой темы; – учебные задания, позволяющие оценить умение исследовать и вычислять элементы геометрической фигуры сложной конфигурации; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
<p>Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности</p>		
<p>Понятие о преобразовании подобия. Соответственные элементы подобных фигур. Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Применение в решении геометрических задач</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>

<p>Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире. Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.</p>	<p>Доказывать утверждения, применяя теорему о произведении отрезков хорд Доказывать утверждения, применяя теорему о произведении отрезков секущих Доказывать утверждения, применяя теорему о квадрате касательной</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицита собственных знаний и компетентностей. Получение опыта деятельности в условиях неопределённости. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Корректирование принимаемых решений и действий</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на применение теорем об отрезках, связанных с окружностью, в рамках изучаемой темы; – решение задач, позволяющих оценить умение применять теоремы об отрезках, связанных с окружностью, в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
<p>Векторы</p>		
<p>Определение векторов, сложение и разность векторов, умножение вектора на число. Физический и геометрический смысл векторов. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов. Решение задач с помощью векторов. Применение векторов для решения задач кинематики и механики</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>

<p>Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.</p>	<p>Выявлять векторы с общим началом (концом) в геометрических фигурах сложной конфигурации Указывать длину вектора в геометрических фигурах сложной конфигурации Указывать коллинеарные, сонаправленные, противоположно направленные векторы в геометрических фигурах сложной конфигурации Моделировать решение задачи, используя понятие равных векторов Доказывать утверждения, применяя правило треугольника для нахождения суммы векторов (M) Доказывать утверждения, применяя правило параллелограмма для нахождения суммы векторов Комбинировать разные правила сложения векторов () Доказывать утверждения, применяя свойства сложения векторов Объяснять построение разности двух векторов через противоположный вектор. Доказывать утверждения, применяя правило нахождения разности двух векторов Доказывать утверждения, применяя умножение вектора на число и его свойства Извлекать и анализировать в ходе решения задач информацию об известных координатах вершин многоугольника для нахождения координат векторов, построенных на сторонах, медианах, диагоналях многоугольника Доказывать утверждения, применяя правило сложения, вычитания и умножения вектора на число Раскладывать вектор по неколлинеарным векторам, построенным в многоугольнике. Доказывать утверждения, применяя коллинеарные векторы и разложение вектора по двум неколлинеарным векторам</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицита собственных знаний и компетентностей. Владение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Получение опыта деятельности в условиях неопределённости. Корректирование принимаемых решений и действий. Ориентация на применение математических знаний для решения задач области экологии и других сферах. Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию. математических объектов, задач, решений, рассуждений. Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности</p>
--	---	---

	<p>Анализировать в ходе решения задач информацию об известных координатах некоторых вершин многоугольника и длинах векторов, построенных на сторонах, медианах, диагоналях многоугольника для нахождения неизвестных координат других вершин Исследовать взаимное расположение нескольких точек на отрезке и находить координаты точек, являющихся серединами различных отрезков</p> <p>Доказывать утверждения, применяя свойства скалярного произведения векторов Обосновывать вид угла по знаку произведения векторов, применять данное условие при решении задач</p>	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на применение понятий, определений и правил в рамках изучаемой темы; – практическая работа, позволяющая оценить умение выполнять построения суммы и разности векторов; – учебные задания, позволяющие оценить умение доказывать утверждения, применяя правила в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы – тест, включающий в себя задания на применение понятий, определений и формул в рамках изучаемой темы; – решение задач, позволяющих оценить умение применять формулы для вычислений в рамках изучаемой темы; – учебные задания, позволяющие оценить умение доказывать утверждения, применяя свойства скалярного произведения векторов; 	
Декартовы координаты на плоскости		
<p>Декартовы координаты точек на плоскости. Уравнение прямой. Угловой коэффициент, тангенс угла наклона, параллельные и перпендикулярные прямые. Уравнение окружности. Нахождение координат точек пересечения окружности и прямой. Метод координат при решении геометрических задач. Использование метода координат в практических задачах</p>		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.</p>	<p>Комбинировать аналитические и геометрические методы при решении задач</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицита собственных знаний и компетентностей. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Владение основными навыками исследовательской деятельности. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Получение опыта деятельности в условиях неопределённости. Корректирование принимаемых решений и действий</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на применение формул в рамках изучаемой темы; – решение задач, позволяющих оценить умение составлять уравнение прямой и окружности; – учебные задания, позволяющие оценить умение выводить уравнение окружности в зависимости от данных условий; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
<p>Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей</p>		
<p>Правильные многоугольники, вычисление их элементов. Число ПИ и длина окружности. Длина дуги окружности. Радианная мера угла. Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента). Вычисление площадей фигур, включающих элементы круга</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>

<p>Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.</p>	<p>Моделировать решение практической задачи, применяя формулу длины окружности Моделировать решение практической задачи, применяя формулу длины дуги окружности Моделировать решение практической задачи, применяя формулу площади круга Моделировать решение задачи на нахождение площади фигуры, полученной комбинацией нескольких секторов Моделировать решение задачи на нахождение площади фигуры, полученной комбинацией нескольких сегментов</p>	<p>Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицита собственных знаний и компетентностей. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Получение опыта деятельности в условиях неопределённости. Корректирование принимаемых решений и действий. Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности. Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и помощи</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на применение формул в рамках изучаемой темы; – решение задач, позволяющих оценить умение находить элементы окружности и круга; – учебные задания, позволяющие оценить умение моделировать решение задачи на нахождение площади комбинированной фигуры в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	
<p>Движения плоскости</p>		
<p>Понятие о движении плоскости. Параллельный перенос, поворот и симметрия. Оси и центры симметрии. Простейшие применения в решении задач</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях. Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций	Моделировать решение задачи, применяя определение движения и его свойства Моделировать решение задачи, применяя формулы параллельного переноса Доказывать свойства геометрических фигур, используя свойства поворота, определяя центр и угол поворота Доказывать утверждения и решать задачи, применяя формулы центральной симметрии	Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицита собственных знаний и компетентностей. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признание своего права на
(пользуясь, где необходимо, калькулятором).	Доказывать утверждения, решать задачи, применяя формулы осевой симметрии	ошибку и такого же права другого человека. Получение опыта деятельности в условиях неопределённости. Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. Способность видеть математические закономерности в искусстве
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа, позволяющая оценить умение применять формулы геометрических преобразований в рамках изучаемой темы; – учебные задания, позволяющие оценить умение доказывать свойства геометрических фигур, применяя геометрические преобразования; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы 	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА 7-9 класс

Вероятность и статистика 7 класс

Представление данных		
Представление данных в таблицах. Практические вычисления по табличным данным. Извлечение и интерпретация табличных данных. Практическая работа «Таблицы». Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм. Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм. Практическая работа «Диаграммы»		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.</p>	<p>Преобразовывать информацию, извлечённую из таблиц, в том числе с помощью цифровых ресурсов Анализировать статистические данные, представленные в таблицах Анализировать результаты вычислений по табличным данным и на их основе составлять новые таблицы Аргументировать построение столбиковой (столбчатой) диаграммы, представляя результаты работы по своему замыслу Аргументировать построение круговой диаграммы, представляя результаты работы по своему замыслу Оценивать зависимости реальных величин с помощью различных диаграмм и графиков</p>	<p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Корректирование принимаемых решений и действий. Способность к эстетическому восприятию математических объектов. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на умение читать и интерпретировать информацию, представленную на различных диаграммах, графиках и в таблицах; – решение задач, позволяющих оценить умение выполнять по заданным основаниям вычисления в таблицах, строить различные диаграммы и графики по массивам значений; – учебные задания, позволяющие оценить умение преобразовывать информацию, извлечённую из таблиц и диаграмм, анализировать её; – практическая работа «Таблицы», позволяющая оценить умение создавать таблицы и производить вычисления на их основе; – практическая работа «Диаграммы», позволяющая оценить умение строить различные диаграммы; – комбинированная работа, позволяющая оценить умения и навыки выполнения практических и теоретических заданий по изучаемой теме 	
<p>Описательная статистика</p>		
<p>Числовые наборы. Среднее арифметическое. Медиана числового набора. Устойчивость медианы. Практическая работа «Средние значения». Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>
<p>Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах,</p>	<p>Осуществлять группировку данных по нескольким признакам</p>	<p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p>

<p>наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных.</p>		<p>Ориентирование в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества. Корректирование принимаемых решений и действий. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на умение определять характеристики числового набора, вычислять среднее арифметическое, медиану и размах числового набора, находить моду, наибольшее и наименьшее значения числового набора; – решение задач, позволяющих оценить умение вычислять среднее арифметическое, медиану и размах числового набора, находить моду, наибольшее и наименьшее значения числового набора; – учебные задания, позволяющие выявить умение оценивать среднее арифметическое как одну из мер положения числового набора; – практическая работа «Средние значения», позволяющая оценить умение оперировать понятиями характеристик числового набора; – комбинированная работа, позволяющая оценить умения и навыки выполнения практических и теоретических заданий по изучаемой теме 	
<p>Случайная изменчивость</p>		
<p>Случайная изменчивость (примеры). Частота значений в массиве данных. Группировка. Гистограммы. Практическая работа «Случайная изменчивость»</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>

Примеры случайной изменчивости.	<p>Устанавливать в реальных примерах факторы влияния на случайную изменчивость величин</p> <p>Выдвигать гипотезы о тенденции в случайных изменениях величин</p> <p>Оценивать меру точности измерения различных величин, исходя из природы измеряемой величины</p> <p>Анализировать характер числовых данных по гистограмме частот</p>	<p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p> <p>Ориентирование в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества.</p> <p>Корректирование принимаемых решений и действий.</p> <p>Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Осознание необходимости в формировании новых знаний.</p> <p>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей</p>
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на умение характеризовать точность или изменчивость реальных величин в окружающем мире; – решение задач, позволяющих оценить умение выявлять тенденции в случайных отклонениях величин; – учебные задания, позволяющие выявить умение оценивать меру точности измерения различных величин, исходя из природы измеряемой величины; – практическая работа «Случайная изменчивость», позволяющая оценить умение строить гистограммы; 	
	<ul style="list-style-type: none"> – комбинированная работа, позволяющая оценить умения и навыки выполнения практических и теоретических заданий по изучаемой теме 	
Введение в теорию графов		
Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированных графах		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (Эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.</p>	<p>Свободно оперировать понятием графа при решении практических задач Моделировать решение задач из различных предметных областей с помощью плоских и ориентированных графов Моделировать оптимизационные задачи, используя пути в графах Моделировать решение задач из различных предметных областей с помощью связных графов Моделировать решение задач из различных предметных областей с помощью цепей или циклов Моделировать реальные процессы и решать практические задачи с помощью графов</p>	<p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Ориентирование в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества. Способность к эстетическому восприятию математических объектов. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на умение распознавать различные виды графов и их элементы, определять степень (валентность) вершины графа; – решение задач, позволяющих оценить умение изображать условие задачи в виде графа, применять нахождение путей в графах при решении задач; – учебные задания, позволяющие выявить умение моделировать задачи, используя пути в графах; – комбинированная работа, позволяющая оценить умения и навыки выполнения практических и теоретических заданий по изучаемой теме 	
<p>Вероятность и частота случайного события</p>		
<p>Случайный опыт и случайное событие. Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей. Практическая работа «Частота выпадения орла»</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>
<p>Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.</p>	<p>Моделировать случайный эксперимент и случайное событие по собственному замыслу Выдвигать гипотезы о возможности вычисления вероятности экспериментально Прогнозировать роль маловероятных и практически достоверных событий в реальной жизни</p>	<p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Владение основными навыками исследовательской деятельности. Ориентирование в деятельности на современную систему научных представлений об основных</p>

		<p>закономерностях развития человека, природы и общества.</p> <p>Корректирование принимаемых решений и действий.</p> <p>Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Осознание необходимости в формировании новых знаний.</p> <p>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей</p>
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на умение характеризовать понятия случайного события и математических моделей экспериментов, выявление случайных событий в экспериментах; – решение задач, позволяющих оценить умение вычислять вероятность случайного события, применять математические модели монеты и игральной кости при решении комбинаторных и вероятностных задач; – учебные задания, позволяющие выявить умение оценивать вероятность и достоверность случайных событий; – практическая работа «Частота выпадения орла», позволяющая оценить навык работы с математическими моделями; – комбинированная работа, позволяющая оценить умения и навыки выполнения практических и теоретических заданий по изучаемой теме 	

Вероятность и статистика 8 класс

Описательная статистика. Рассеивание данных		
Отклонения. Дисперсия числового набора. Стандартное отклонение числового набора. Диаграммы рассеивания		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.</p>	<p>Выдвигать гипотезы о характере числового набора по стандартному отклонению и дисперсии Выдвигать гипотезы о наличии или отсутствии связи между величинами по диаграмме рассеивания</p>	<p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. Осознание необходимости в формировании новых знаний. Формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах, явлениях. Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на умение вычислять стандартное отклонение и дисперсию для короткого числового набора; – решение задач, позволяющих оценить умение строить диаграммы рассеивания для двух числовых характеристик по образцу и с помощью компьютера; – учебные задания, позволяющие выявить умение выдвигать гипотезы о характере числового набора по стандартному отклонению и дисперсии; – комбинированная работа, позволяющая оценить умения и навыки выполнения практических и теоретических заданий по изучаемой теме 	
<p>Множества</p>		
<p>Множество, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Графическое представление множеств</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>

<p>Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.</p>	<p>Строить множества и подмножества по собственным характеристикам. Сравнить по собственному основанию множества натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных чисел. Моделировать с помощью диаграмм Эйлера-Венна логические и практические задачи. Свободно применять операцию объединения множеств и её свойства при решении задач из различных предметных областей. Свободно применять операцию пересечения множеств и её свойства при решении задач из различных предметных областей. Моделировать дополнение множеств при решении практических задач.</p>	<p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Владение основными навыками исследовательской деятельности. Ориентирование в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества. Корректирование принимаемых решений и действий. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей.</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на умение приводить примеры различных множеств и подмножеств, определять их элементы, умение определять операции объединения, пересечения и дополнения двух множеств с помощью диаграмм Эйлера; – решение задач, позволяющих оценить умение изображать и обозначать операции объединения, пересечения и дополнения множеств с помощью диаграмм Эйлера; – учебные задания, позволяющие выявить умение моделировать с помощью диаграмм Эйлера-Венна логические и практические задачи; – комбинированная работа, позволяющая оценить умения и навыки выполнения практических и теоретических заданий по изучаемой теме 	
<p>Вероятность случайного события</p>		
<p>Элементарные события. Случайные события. Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Практическая работа «Опыты с равновероятными элементарными событиями»</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>

<p>Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.</p>	<p>Использовать классическое определение вероятности при решении практических задач Выдвигать гипотезы о возможности экспериментального вычисления вероятности Объяснять принципиальные различия всех возможных и благоприятствующих элементарных событий Делать выводы о характере элементарных событий по результатам опытов и экспериментов</p>	<p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Ориентирование в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества. Корректирование принимаемых решений и действий. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на умение определять элементарное событие, выявлять благоприятствующие события; – решение задач, позволяющих оценить умение вычислять вероятность элементарного события в опыте с равновероятными событиями; – учебные задания, позволяющие выявить умение самостоятельно планировать проведение опыта и эксперимента с равновероятными элементарными событиями; – практическая работа «Опыты с равновероятными элементарными событиями», позволяющая оценить навык работы с математическими моделями; – комбинированная работа, позволяющая оценить умения и навыки выполнения практических и теоретических заданий по изучаемой теме 	
<p>Введение в теорию графов</p>		
<p>Дерево. Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>
<p>Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.</p>	<p>Свободно оперировать понятием дерева при решении практических задач Свободно оперировать понятиями элементов дерева при решении практических задач Доказывать утверждения, используя условие существования висячей вершины в дереве</p>	<p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Ориентирование в деятельности на современную систему научных представлений об основных</p>

	Свободно оперировать свойством, устанавливающим связь числа вершин и числа рёбер в дереве при решении практических задач Свободно оперировать понятием единственности пути в дереве при решении практических задач Строить бинарные деревья при решении практических задач	закономерностях развития человека, природы и общества. Корректирование принимаемых решений и действий. Способность к эстетическому восприятию математических объектов. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. Осознание необходимости в формировании новых знаний. Формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах, явлениях. Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на умение определять дерево как связный ациклический граф; – решение задач, позволяющих оценить умение применять понятие висячей вершины в дереве, применять связь между числом вершин и числом рёбер в дереве; – учебные задания, позволяющие выявить умение свободно оперировать понятием дерева при решении практических задач; – комбинированная работа, позволяющая оценить умения и навыки выполнения практических и теоретических заданий по изучаемой теме 	
Случайные события		
Противоположное событие. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события. Представление случайного эксперимента в виде дерева		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление экспериментов в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.</p>	<p>Сравнивать исходы события по собственному основанию для определения его случайности Оценивать вероятность одного из противоположных событий по вероятности другого Моделировать задачи на применение объединения и пересечения событий Применять формулу условной вероятности совместного появления зависимых событий при решении практических задач Выяснять характер зависимости событий с помощью формулы умножения вероятностей этих событий Оценивать свойства независимых событий при создании систем безопасности Моделировать вероятностные задачи на применение дерева случайного опыта</p>	<p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Владение основными навыками исследовательской деятельности. Ориентирование в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества. Корректирование принимаемых решений и действий. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. Осознание необходимости в формировании новых знаний. Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на умение различать случайные и неслучайные события, противоположные события, определять несовместность событий, операции объединения и пересечения событий; – решение задач, позволяющих оценить умение применять формулу сложения вероятностей несовместных событий, формулу сложения вероятностей несовместных событий, вычислять вероятности событий с помощью дерева; – учебные задания, позволяющие выявить умение оценивать вероятность одного из противоположных событий по вероятности другого; – комбинированная работа, позволяющая оценить умения и навыки выполнения практических и теоретических заданий по изучаемой теме 	

Вероятность и статистика 9 класс

Элементы комбинаторики
Комбинаторное правило умножения. Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц»
Планируемые результаты освоения

Предметные	Метапредметные	Личностные
Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.	Решать задачи из смежных предметов, применяя правила сложения и умножения, в том числе с помощью электронных таблиц Решать практические задачи на перечисление перестановок, вычисление факториала, в том числе с помощью электронных таблиц Решать практические и вероятностные задачи на перечисление размещений, в том числе с помощью электронных таблиц	Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Ориентирование в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества. Корректирование принимаемых решений и действий. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. Осознание необходимости в формировании новых знаний. Формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах, явлениях. Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на воспроизведение комбинаторных правил умножения и сложения, основных формул комбинаторики; – решение задач, позволяющих оценить умение вычислять по формуле факториал, число возможных перестановок, размещений, сочетаний; – учебные задания, позволяющие выявить умение решать задачи из смежных предметов, применяя комбинаторные правила сложения и умножения, формулы комбинаторики; – практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц», позволяющая оценить умение применить электронные таблицы для 	
	<ul style="list-style-type: none"> решения вероятностных задач; – комбинированная работа, позволяющая оценить умения и навыки выполнения практических и теоретических заданий по изучаемой теме 	
Геометрическая вероятность		
Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах	<p>Моделировать геометрическую вероятность выбора точки из фигуры на плоскости с помощью цифровых ресурсов</p> <p>Моделировать геометрическую вероятность выбора точки из отрезка (числового промежутка) или дуги окружности с помощью цифровых ресурсов</p>	<p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p> <p>Ориентирование в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества.</p> <p>Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Осознание необходимости в формировании новых знаний. Формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах, явлениях.</p> <p>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей</p>
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – решение задач, позволяющих оценить умение применять понятие геометрической вероятности при решении задач выбора точки из отрезка, дуги окружности, фигуры на плоскости; – учебные задания, позволяющие выявить умение моделировать геометрическую вероятность выбора точки из отрезка (числового промежутка), дуги окружности, фигуры на плоскости с помощью цифровых ресурсов 	
Испытания Бернулли		
Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Практическая работа «Испытания Бернулли»		
Планируемые результаты освоения		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.</p>	<p>Проводить эксперимент, вычисляя вероятность элементарного события, оканчивающегося успехом (неудачей) Моделировать решение практической задачи, определяя вероятность элементарного события в серии испытаний Бернулли Моделировать решение практической задачи, применяя формулу Бернулли для определения вероятности события «наступило ровно k успехов»</p>	<p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. Ориентирование в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества. Корректирование принимаемых решений и действий. Получение опыта рефлексии собственной деятельности, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. Осознание необходимости в формировании новых знаний. Формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах, явлениях. Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решение задач, позволяющих оценить умение находить последовательность элементарных событий в серии из n испытаний Бернулли; – учебные задания, позволяющие выявить умение изучать свойства вероятности в серии испытаний 	
<p>Случайная величина</p>		
<p>Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Применение закона больших чисел</p>		
<p>Планируемые результаты освоения</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>

<p>Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.</p> <p>Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.</p>	<p>Исследовать роль закона больших чисел в природе и в жизни человека, в том числе с помощью электронных таблиц Исследовать зависимость равенства математического ожидания и среднего арифметического от числа случайных слагаемых</p>	<p>Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.</p> <p>Владение основными навыками исследовательской деятельности.</p> <p>Ориентирование в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества.</p> <p>Осознание необходимости в формировании новых знаний. Формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах, явлениях.</p> <p>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учебные задания, позволяющие выявить умение представлять суть закона о больших числах как близость частоты события к его вероятности при большом числе опытов; – комбинированная работа, позволяющая оценить умения и навыки выполнения практических и теоретических заданий по изучаемой теме 	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
Математика 5 класс		
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	50
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	14
3	Обыкновенные дроби	52
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	12
5	Десятичные дроби	40
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	12
7	Повторение и обобщение	18
Математика 6 класс		
1	Натуральные числа	30
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7
3	Дроби	32
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6

5	Выражения с буквами	6
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14
7	Положительные и отрицательные числа	40
8	Представление данных	6
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9
10	Повторение. Обобщение. Систематизация	20
Алгебра 7 класс		
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	24
2	Алгебраические выражения	60
3	Линейные уравнения с двумя переменными, его график, системы линейных уравнений	20
4	Координаты и графики. Функции	16
5	Повторение и обобщение	16
Алгебра 8 класс		
1	Числа и вычисления. Квадратные корни	15
2	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	7
3	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	5
4	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	15
5	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	15
6	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	13
7	Уравнения и неравенства. Неравенства	12
8	Функции. Основные понятия	5
9	Функции. Числовые функции	9
10	Повторение и обобщение	6
Алгебра 9 класс		
1	Числа и вычисления. Действительные числа	10
2	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	14
3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	16
4	Уравнения и неравенства. Неравенства	18
5	Функции	20
6	Числовые последовательности	17
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	24
Геометрия 7 класс		
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	12
2	Треугольники	20
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	18
4	Окружность и круг. Геометрические построения	12

5	Повторение, обобщение знаний	6
Геометрия 8 класс		
1	Четырёхугольники	12
2	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	13
6	Повторение, обобщение знаний	4
Геометрия 9 класс		
1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	16
2	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	10
3	Векторы	12
4	Декартовы координаты на плоскости	9
5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	8
6	Движения плоскости	6
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	7
Вероятность и статистика 7 класс		
1	Представление данных	8
2	Описательная статистика	6
3	Случайная изменчивость	4
4	Введение в теорию графов	4
5	Вероятность и частота случайного события	8
6	Обобщение, контроль	4
Вероятность и статистика 8 класс		
1	Повторение курса 7 класса	4
2	Описательная статистика. Рассеивание данных	4
3	Множества	4
4	Вероятность случайного события	6
5	Введение в теорию графов	4
6	Случайные события	8
7	Обобщение, систематизация знаний	4
Вероятность и статистика 9 класс		

1	Повторение курса 8 класса	4
2	Элементы комбинаторики	4
3	Геометрическая вероятность	4
4	Испытания Бернулли	6
5	Случайная величина	6
6	Обобщение, контроль	10

Информатика

Содержание рабочей программы

Информация и информационные процессы			
Понятие информации. Понятие информационного процесса. Классификация информации и информационных процессов. Информация по общественному значению. Информация по способу восприятия. Информация по форме представления. Аналоговая и дискретная информация. Свойства информации			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
<i>Объяснять смысл понятий¹ “информационный процесс” и “информация” как базовых понятий современной науки. Называть этапы работы с информацией (М)</i>	<i>Распознавать информационную составляющую процессов в системах (биологических, технических и социальных) (М)</i>	<i>Выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной задачи (М)</i>	
Перечислять свойства информации (объективность, достоверность, полнота, актуальность, полезность, понятность)	Анализировать свойства представленной информации	<i>Оценивать достоверность информации (М)</i>	
Перечислять основания классификации информации. Приводить примеры форм и методов представления информации	<i>Классифицировать информацию по заданным критериям: общественному значению, способу восприятия, форме представления (М)</i>	Структурировать информацию в процессе решения поставленных задач из различных предметных областей	

¹ Курсивом выделены универсальные учебные действия

<p>Объяснять смысл понятий “источник информации”, “информационный канал”, “приёмник информации” (М)</p>	<p>Определять способы передачи информации и приводить примеры из окружающего мира</p>	<p>Аргументировать выбор способа передачи информации в различных жизненных ситуациях</p>	<p>направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий.</p>
<p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев (М)</p>	<p>Собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию (М). Объяснять возможность изменения формы информации без изменения содержания при её обработке</p>	<p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных форм представления (М). Оценивать взаимосвязь между обработкой информации и получением новой информации</p>	<p>Интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p>
<p>Объяснять смысл понятия “информационные процессы”, перечислять виды информационных процессов (М)</p>	<p>Приводить примеры информационных процессов в системах различной природы, объяснять их роль в современном мире</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между информационными процессами</p>	
<p>Приводить примеры способов хранения информации и носителей информации (бумажные, цифровые). Объяснять смысл понятия “сетевое хранение информации”</p>	<p>Определять качественные и количественные характеристики современных носителей информации</p>	<p>Самостоятельно осуществлять выбор носителя для хранения информации</p>	
<p>Объяснять смысл понятий “аналоговая информация”, “дискретная информация”, “дискретизация” (М)</p>	<p>Объяснять возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных (М)</p>	<p>Оценивать преимущества и недостатки работы с непрерывными и дискретными объектами и процессами</p>	

Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – терминологический диктант, включающий задания на классификацию информации и информационных процессов; – тест, включающий в себя задания на определение аналоговой и дискретной информации; – опрос, позволяющий оценить умение выделять информационную составляющую процессов; – тест, включающий в себя задания на определение свойств информации; – диалог/полилог, позволяющий определить знание этапов работы с информацией; – исследовательская работа “Оценка надёжности информации, получаемой из цифровых источников”
---	--

Компьютер и устройства компьютера			
<p>Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Компьютер и другие цифровые устройства. Виды цифровых устройств. Архитектура компьютера. Процессор. Устройства ввода-вывода информации. Устройства внешней памяти. Устройства внутренней памяти. История и перспективы развития компьютерной техники. Современные сферы профессиональной деятельности, связанной с ИКТ. Программное обеспечение компьютера. Классификация ПО. Операционная система: назначение и состав. Установка, запуск и исполнение пользовательского ПО в операционной системе. Файл. Файловая система. Элементы рабочего пространства пользователя в операционной системе</p>			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
<i>Объяснять правила безопасного поведения в компьютерном классе и правила работы за компьютером (М)</i>	Организовывать рабочее место в соответствии с правилами работы за компьютером	Прогнозировать последствия нарушений правил поведения в компьютерном классе	Понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, технологиям, трудовым достижениям народа.
<i>Объяснять смысл понятий “компьютер” и “цифровые устройства” пояснять разницу между компьютером и цифровыми устройствами на примерах (М)</i>	<i>Классифицировать компьютеры (персональные компьютеры, встроенные компьютеры и суперкомпьютеры) (М)</i>	Соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью	

Использовать мобильные устройства для работы с приложениями и сервисами	Определять характеристики мобильного устройства	Осуществлять обоснованный выбор мобильного устройства с учётом его технических характеристик	Сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности. Ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей
Характеризовать основные компоненты компьютера и их назначение. Объяснять смысл понятий “процессор”, “оперативная память”, “долговременная память”	Определять характеристики компонентов компьютера	Осуществлять обоснованный выбор компонентов компьютера с учётом технических характеристик	
Называть основные этапы развития компьютерной техники и информационных технологий	<i>Объяснять современные тенденции развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей и искусственного интеллекта (М)</i>	Строить предположения о перспективах развития компьютерной техники	
Называть функции и характеристики основных устройств ввода и вывода информации, приводить примеры этих устройств	Применять устройства ввода и вывода информации в процессе решения учебных и практических задач	<i>Объяснять принципы работы устройств ввода и вывода информации (М)</i>	
Приводить примеры программного обеспечения	<i>Классифицировать программное обеспечения по заданным критериям (М)</i>	Аргументировать выбор программного обеспечения для конкретной задачи	
Приводить примеры операционных систем. Пояснять роль и функции операционной системы	Осуществлять установку, запуск и исполнение пользовательского ПО в операционной системе	Оценивать преимущества и недостатки работы операционных систем	
<i>Объяснять смысл понятий “файл”, “файловая система”, “каталог” (М)</i>	Выполнять операции с файлами и каталогами в процессе решения учебных и практических задач	<i>Свободно работать с иерархической файловой структурой, представленной в графическом виде (М)</i>	
Возможные формы оценки	– практическая работа по выполнению операций с файлами и папками;		

деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания на определение основных компонентов компьютера; – опрос на знание видов программного обеспечения; – реферат “История и перспективы развития компьютерной техники”
------------------------------	---

Кодирование информации			
Код и кодирование. Двоичное кодирование. Алфавитный подход к измерению информации. Содержательный подход к измерению информации. Кодирование графической информации. Кодирование звука и видео. Кодирование и декодирование текстовой информации. Компьютерное представления цвета. Цветовая модель RGB. Измерение информации. Единицы измерения информации. Скорость передачи информации по каналу связи			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
Определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности)	Сравнить между собой мощности алфавитов, символы которых закодированы двоичным кодом различной длины	Представлять варианты двоичного кодирования символов в виде бинарного дерева или таблицы	Понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества. Сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию;
Определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности	Оценивать достаточность длины равномерного двоичного кода для кодирования некоторого количества различных символов	Делать выводы об универсальности двоичного кода для представления различных видов информации	
Определять бит, байт и их производные как единицы измерения количества информации	Оперировать единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт)	Сравнить информационные объёмы в разных единицах измерения (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт)	

Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования	<i>Объяснять</i> различия равномерного и неравномерного кода (М)	Анализировать коды на помехоустойчивость	любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ
<i>Объяснять смысл понятий</i> “символ”, “алфавит” (М)	Описывать разнообразие языков и алфавитов	Сопоставлять естественные и формальные языки, выявляя области их применения	
<i>Объяснять смысл понятий</i> “мощность алфавита”, “информационный вес символа” (М)	Вычислять информационный объём сообщения, используя алфавитный подход к измерению объёма информации	Анализировать зависимость между информационным весом символа и мощностью алфавита	
Оперировать единицами скорости передачи данных	Определять время, необходимое для передачи файла	Оценивать и сравнивать продолжительность времени передачи файлов в исходном и сжатом виде	
Оценивать информационный объём растрового изображения	Сравнивать информационные объёмы для растровых изображений с различными параметрами	Анализировать влияние характеристик кодирования графических данных на качество цифрового изображения	
Определять объём памяти, необходимый для представления и хранения звукового файла	Сравнивать информационные объёмы звуковых файлов с различными параметрами	Анализировать влияние параметров звукового файла на качество воспроизведения звука	
Оценивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов	Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов	Соотносить характерные информационные объёмы для информационных объектов, относящихся к различным видам информации	

Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий задания на определение информационного объёма сообщения; – практическая работа по кодированию и декодированию информации; – решение задач на определение зависимости между информационным весом символа и мощностью алфавита
---	---

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Интернет. Сайт. Интернет-сервисы. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерный перевод. Социальные сети. Средства и методика поиска информации. Цифровые образовательные ресурсы. Цифровые сервисы государственных услуг. Электронная почта. Организация совместной работы сданными в сети Интернет

Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
<i>Объяснять смысл понятий “сеть Интернет”, “веб-сайт”, “интернет-сервис” (М)</i>	Классифицировать виды деятельности в сети Интернет	Сопоставлять виды деятельности и ресурсы в сети Интернет в процессе выполнения практических задач	<p>Заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.</p> <p>Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах.</p> <p>Готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.</p> <p>Ответственное отношение к своему здоровью; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>
Приводить примеры сервисов сети Интернет	Применять возможности сервисных ресурсов сети Интернет	Комбинировать использование сервисов сети Интернет в процессе выполнения практических задач	
Приводить примеры способов поиска информации в сети Интернет	<i>Осуществлять поиск информации по ключевым словам и изображению в сети Интернет (М). Определять количество страниц, найденных по поисковым запросам</i>	Строить сложные поисковые запросы, в том числе с использованием логических операций	

Приводить примеры услуг, доступных на сервисах государственных услуг. Приводить примеры электронных образовательных ресурсов	Применять возможности электронных услуг в процессе выполнения поставленной задачи	Эффективно использовать возможности образовательных ресурсов в процессе самообучения	Освоение обучающимися норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве
<i>Объяснять понятие “электронная почта”, создавать личный электронный адрес, осуществлять взаимодействие посредством электронных ресурсов сети Интернет (М)</i>	Называть достоинства и недостатки коммуникационных сервисов	<i>Критически оценивать информацию, полученную с использованием ресурсов сети Интернет, проверять её на достоверность (М)</i>	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа “Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций”; – практическая работа “Поиск информации по ключевым словам и по изображению”; – практическая работа “Использование сервисов Интернет коммуникаций” 		

Информационная безопасность			
Информационная грамотность. Информационная безопасность. Безопасность при работе в Интернет. Личная информация, средства её защиты. Угрозы информационной безопасности. Социальные аспекты использования ИКТ. Правовые основы работы с информацией. Этикет общения в сети Интернет. Цифровой след, сетевая анонимность			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
<i>Объяснять смысл понятия “информационная грамотность” (М)</i>	Применять способы верификации и проверки на достоверность полученной информации	<i>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях с учётом предложенной задачи (М)</i>	<p>Понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом</p>

<p>Называть виды вирусных угроз и антивирусные программы</p>	<p>Запускать антивирусную программу на выполнение</p>	<p>Самостоятельно выбирать антивирусную программу и настраивать параметры её работы</p>	<p>осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.</p>
<p>Приводить примеры информации, относящейся к персональным данным</p>	<p><i>Защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены и утраты данных) (М)</i></p>	<p><i>Прогнозировать возможные последствия разглашения персональных данных (М)</i></p>	<p>Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач.</p>
<p>Применять правила сетевого этикета в процессе общения в сети Интернет. <i>Различать, называть и управлять собственными эмоциями, выявлять и анализировать причины эмоций (М)</i></p>	<p><i>Объяснять необходимость соблюдения правовых основ работы с информацией (М)</i></p>	<p>Распознавать попытки нарушения правовых основ работы с информацией</p>	<p>Сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира.</p>
<p><i>Объяснять смысл понятий “личное информационное пространство”, “цифровой след”, “сетевая анонимность” (М)</i></p>	<p>Владеть навыками создания личного информационного пространства</p>	<p><i>Прогнозировать возможные последствия формирования цифрового следа пользователя сети (М)</i></p>	<p>Интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой.</p>
<p>Называть виды деструктивной и криминальной форм сетевой активности</p>	<p>Знать и применять правила безопасной работы в сети Интернет. Использовать средства сетевой защиты информации. <i>Осознанно относиться к другому человеку, его мнению. Принимать себя и других, не осуждая (М)</i></p>	<p><i>Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг) (М)</i></p>	<p>Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реферат “Безопасность будущего”; – практическая работа “Настройка параметров запуска антивирусной программы”; – тест, включающий в себя задания на проверку знания механизмов обеспечения приватности и безопасной работы с ресурсами сети Интернет 		

Компьютерная графика			
<p>Формирование компьютерных графических изображений. Виды компьютерной графики. Форматы графических файлов. Предпечатная подготовка. Публикация графических изображений в сети Интернет. Основы компьютерного представления графической информации. Области применения растровой и векторной графики. Сравнение векторной и растровой графики. Трассировка и растеризация. Векторная графика. Инструменты создания и редактирования векторных изображений. Примитивы, кривые, узловые и управляющие точки. Выравнивание и взаимное расположение векторных объектов. Растровая графика. Программное обеспечение для создания и редактирования растровых изображений. Операции редактирования растровых изображений. Работа со слоями. Фотомонтаж</p>			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
Объяснять смысл изучаемых понятий “графические редакторы”, “растровые рисунки”, “векторные изображения” (М)	Использовать изучаемые понятия “графические редакторы”, “растровые рисунки”, “векторные изображения” в процессе решения учебных задач	Оценивать свойства векторных изображений и растровых рисунков; установить сходства и различия между ними	<p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности.</p> <p>Готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня</p>
Приводить примеры различных видов компьютерной графики и перечислять области применения	Сравнивать достоинства и недостатки различных видов компьютерной графики	Выбирать оптимальный вид компьютерной графики для решения учебных и практических задач, выполнения проектных, исследовательских работ	
В текстовом процессоре использовать графические примитивы для создания изображений	По заданному образцу, в текстовом процессоре воспроизводить рисунки и схемы, созданные на основе примитивов	По собственному замыслу в текстовом процессоре воспроизводить рисунки и схемы, созданные на основе примитивов в процессе выполнения проектных работ	
Использовать инструменты упорядочения для работы с	По заданному образцу создавать и преобразовывать векторные	По собственному замыслу создавать и преобразовывать	

векторными изображениями в текстовом процессоре	изображения в текстовом процессоре с помощью операций: “копирование”, “изменение размера”, “группировка”, “поворот”, “выравнивание”	векторные изображения в текстовом процессоре с помощью операций: “копирование”, “изменение размера”, “группировка”, “поворот”, “выравнивание” в процессе выполнения проектных работ	обучения в дальнейшем; владение основными навыками исследовательской деятельности; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с разнообразными средствами информационных технологий.
Применять инструменты текстового процессора для создания блок-схем	По заданному образцу редактировать блок-схемы с помощью инструментов текстового процессора	По собственному замыслу создавать и редактировать блок-схемы с помощью инструментов текстового процессора	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
Изменять форму фигуры в текстовом процессоре при наличии управляющих точек (ширина стрелки, источник выноски и т.п.)	По заданному образцу изменять в текстовом процессоре форму фигуры с помощью узловых точек и линий	По собственному замыслу создавать в текстовом процессоре фигуру с помощью узловых точек и линий	Ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
Использовать основные инструменты растрового редактора для редактирования цифровых фотографий	По заданному образцу создавать растровые изображения на основе цифровых фотографий с помощью операций: изменение размера, обрезка, поворот, отражение	По собственному замыслу создавать растровые изображения, в том числе коллажи на основе цифровых фотографий с помощью работы с областями, коррекции цвета, изменения яркости и контрастности в процессе выполнения творческих работ	Интерес к практическому изучению профессий, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями.
Использовать основные инструменты растрового редактора для создания и	По заданному алгоритму создавать растровые изображения	По собственному замыслу создавать растровые изображения в процессе	Готовность действовать в отсутствие гарантий успеха; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность формирования новых знаний, формулирование идей, гипотез об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных; осознавать дефицит своих знаний и компетентностей, планировать своё развитие

редактирования изображений		выполнения творческих работ	
Характеризовать виды программ для создания изображений, приводить примеры области их применения	Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	Комбинировать возможности растровых и векторных редакторов для решения творческих задач	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа “Создание и редактирование векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора” (на тему, соответствующую одному из направлений воспитательной работы); – проект “Создание и оформление литературного журнала” (на тему, соответствующую одному из направлений воспитательной работы); – творческая работа “Корректировка фотографий, фотомонтаж” 		

Создание и обработка текстовых документов			
<p>Редактирование и форматирование текста. Текстовые документы и их структурные элементы. Свойства символов. Свойства абзацев. Ввод текста. Инструменты текстовых процессоров. Параметры страницы. Создание и редактирование списков. Стили оформления и шаблоны документов. Форматирование многостраничного документа. Вставка объектов. Работа с изображениями в текстовом процессоре. Работа с формулами в текстовом процессоре. Создание и редактирование таблиц в текстовом процессоре</p>			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
<i>Объяснять</i> назначение инструментов редактора (М)	Создавать текстовые документы с использованием базовых средств текстовых редакторов	Анализировать и сравнивать пользовательский интерфейс текстовых редакторов	Понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам
<i>Объяснять</i> возможности текстового редактора (вставку, удаление, копирование текста, контекстный поиск, замену,	Использовать возможности текстового редактора (вставку, удаление, копирование текста, контекстный поиск, замену,	Комбинировать возможности текстового редактора при решении практических задач. <i>Объяснять</i> влияние развития	

просмотр и редактирование кодов	просмотр и редактирование кодов программ, печать) при	электронных коммуникаций на	России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и
программ, печать) (М)	выполнении действий с текстом по образцу	экологию	памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.
Пояснять назначение текстового процессора как программы с расширенными функциями форматирования текста, внедрения в него графики и формул, таблиц и объектов	Форматировать шрифты и параметры абзацев, проверять орфографию, создавать таблицы, вставлять и редактировать графические изображения	Анализировать и сравнивать пользовательский интерфейс текстовых процессоров. Комбинировать функции текстового процессора для выполнения учебных и практико-ориентированных задач	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.
<i>Объяснять</i> преимущества текстового процессора в сравнении с текстовым редактором (М)	Создавать текстовые документы в текстовом процессоре по заданному образцу	<i>Создавать информационные тексты с учётом назначения информации и её целевой аудитории</i> (М)	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.
Различать структурные элементы текстовых документов (“страница”, “абзац”, “строка”, “слово”, “символ”) и применять методы быстрого выделения структурных элементов текста, перемещения между ними	Устанавливать параметры страницы документа, форматировать абзацы, вставлять колонтитулы и номера страниц	Создавать шаблон стилевого форматирования текста по собственному замыслу	Сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию,
Пояснять назначение ссылок, использовать оформление цитат	Создавать небольшие текстовые документы по заданному образцу с цитатами и ссылками на цитируемые источники	Создавать собственные информационные объекты, используя ссылки и оформление цитат по собственному замыслу для решения учебных и практических задач, выполнения проектных, исследовательских работ	

Добавлять в документ стандартные математические формулы (например, формулы для вычисления площади круга)	Использовать редактор формул текстового процессора для оформления текстовых документов, созданных по заданному шаблону	Создавать собственные математические выражения с использованием библиотеки математических знаков	осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Добавлять таблицы в текстовый документ, выравнивать высоту строк и столбцов, выравнивать текст в ячейках, изменять ориентацию текста в ячейках, сортировать данные	Редактировать и форматировать содержимое таблицы и изменять структуру таблицы по заданному шаблону	Структурировать информацию с помощью таблиц, создавать таблицу по собственному замыслу в процессе самостоятельной познавательной деятельности	Ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
Добавлять в текстовый документ изображения	Изменять стиль рисунка, настраивать обтекание изображений текстом, осуществлять обрезку и изменение размеров по заданному образцу	Сравнивать способы представления текстовой информации с использованием изображений и выбирать наиболее подходящий способ с учётом самостоятельно выделенных критериев в процессе оформления учебных и практических задач, выполнения проектных, исследовательских работ	Интерес к практическому изучению профессий, связанных с информатикой и информационными технологиями; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; готовность адаптироваться в профессиональной сфере.
Оформлять текстовую информацию в форме списка	Устанавливать вид списка в зависимости от поставленной задачи. Структурировать информацию в форме списка. <i>Эффективно систематизировать информацию с помощью списков (М)</i>	Анализировать информацию, представленную в форме списков, в процессе решения учебных и практических задач, выполнения проектных, исследовательских работ	

Создавать в текстовом документе диаграммы на основе исходных числовых данных	Воспроизводить оформление и форматирование диаграммы по заданному образцу	Анализировать информацию, представленную в форме диаграммы, в процессе самостоятельной познавательной деятельности	Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ
<i>Объяснять смысл понятия “визуализация текстовой информации” (М)</i>	Применять элементы визуализации информации в текстовом документе	<i>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой (М)</i>	
Выводить готовый текстовый документ на печать	Настраивать параметры печати. Сохранять документ в текстовом процессоре с изменением папки хранения	Экспортировать текстовый файл другие форматы в процессе решения практических и творческих задач	
Осуществлять автоматический поиск и замену символов и слов в тексте. Применять сервисные возможности текстовых процессоров (проверка орфографии, расстановка переносов)	Выбирать язык редактирования и правописания, добавлять в словарь проверки слова по собственному выбору	Комбинировать расширенные сервисные возможности текстового процессора в процессе решения учебных и творческих задач	
Пояснять назначение сетевых сервисных возможностей текстовых процессоров (компьютерный перевод, поиск в словарях, конвертирование текстов)	Осуществлять компьютерный перевод, применять сервисы сети интернет для обработки текстов и возможности текстового процессора	Комбинировать сетевые сервисы обработки текстов (компьютерный перевод, поиск в словарях, конвертирование текстов)	

<p>Применять возможности текстового процессора для осуществления оптического распознавания и голосового ввода текста</p>	<p><i>Объяснять принципы оптического распознавания и голосового ввода текста (М)</i></p>	<p>Комбинировать различные способы ввода текста и выбирать оптимальное решение в процессе решения учебных и творческих задач</p>	
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – творческая работа (создание и оформление реферата); – исследовательская работа “Управление временем, повышение эффективности его использования”; – практическая работа “Структурирование информации с использованием списков”; – практическая работа “Визуализация текстовой информации”; – проект “Создание номера школьной газеты”; – практическая работа “Создание текста в сети Интернет с использованием голосового ввода” 		
<p>Создание и обработка мультимедиа</p>			
<p>Понятие технологии мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Слайд. Макет слайда. Шаблон презентации. Дизайн презентации. Вставка изображений и фигур. Вставка объектов с использованием макетов. Вставка и форматирование таблиц, графиков и диаграмм. Гиперссылки в презентации. Настройка анимации. Настройка показа презентации</p>			
<p>Предметные и метапредметные (М) результаты</p>			<p>Личностные результаты</p>
<p>Начальный</p>	<p>Повышенный</p>	<p>Высокий</p>	
<p><i>Объяснять смысл изучаемых понятий “слайд”, “презентация”, “анимация”, “мультимедиа” (М)</i></p>	<p>Оценивать условия и возможности применения программ для подготовки презентаций в процессе выполнения практических задач</p>	<p>Анализировать пользовательский интерфейс программы для подготовки презентаций</p>	<p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.</p>
<p>Работать с несколькими слайдами презентации</p>	<p>Сортировать слайды, настраивать переходы между слайдами по заданному шаблону</p>	<p>Выбирать режим просмотра для организации эффективной работы со слайдами мультимедийной презентацией</p>	

Добавлять на слайд презентации текст	Оформлять текст презентации по предложенному шаблону	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных презентаций (применяя расположение текста в таблицах, списках, колонках) по собственному замыслу	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
Добавлять на слайд презентации изображения	Воспроизводить изображения в презентации по предложенному шаблону	Создавать изображения в презентации по собственному замыслу для решения учебных и практических задач, выполнения проектных, исследовательских работ	Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной
Добавлять на слайд презентации гиперссылки	Организовывать навигацию по презентации с помощью гиперссылок по заданному шаблону	Создавать презентацию с гиперссылками на внутренние и внешние источники по собственному замыслу для решения учебных и практических задач, выполнения проектных, исследовательских работ (М)	деятельности. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Объяснять смысл понятий: “шаблон”, “тема”, “стиль фона” (М)	Воспроизводить оформление мультимедийной презентации по предложенному шаблону	Настраивать шаблон, тему, стили фона по собственному замыслу для решения учебных и практических задач, выполнения проектных, исследовательских работ	Ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
Создавать презентацию на заданную тему	Публично представлять результаты выполненной работы по созданию презентации (М)	Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории (М)	Интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к

Добавлять на слайд презентации аудиоданные	В мультимедийной презентации настраивать параметры звука, использовать встроенную библиотеку звуков или загружать звуковые файлы с компьютера	Озвучивать мультимедийные презентации по собственному замыслу в процессе проектной и исследовательской деятельности	труду и результатам трудовой деятельности; готовность адаптироваться в профессиональной сфере
Добавлять на слайд презентации видео	Создавать видео на основе презентации по заданному алгоритму	Создавать видео на основе презентации по собственному замыслу в процессе проектной и исследовательской деятельности	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – тест, включающий в себя задания на знание пользовательского интерфейса; – творческая работа (создание мультимедийной презентации на тему, соответствующую одному из направлений воспитательной работы); – практическая работа (создание презентации с использованием гиперссылок на тему, соответствующую одному из направлений воспитательной работы) 		

Системы счисления			
Классификация систем счисления. Непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления. Развёрнутая форма записи числа. Операции над числами в различных системах счисления. Арифметические операции над числами, записанными в различных системах счисления. Восьмеричная и шестнадцатеричная система счисления. Двоичная система счисления. Перевод чисел между системами счисления с основанием 2^n			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	

Объяснять смысл понятий “непозиционные системы счисления”, “позиционные системы счисления”. Приводить примеры чисел, записанных в позиционной и непозиционной системах счисления (М)	Переводить десятичные числа в римские и обратно. Определять к какому типу систем счисления относится данное число	Выявлять общее и различия в непозиционных и позиционных системах счисления	Понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.
Объяснять смысл понятий “алфавит”, “основание”, “разряд” (М)	Определять по алфавиту основание позиционной системы счисления	Выявлять общее и различия в разных позиционных системах счисления	Сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Объяснять смысл понятия “развёрнутая форма записи числа”. Представлять число в развёрнутой форме записи числа (М)	Переводить в десятичную систему счисления числа, записанные в позиционных системах счисления	Сравнивать целые числа, записанные в различных системах счисления	Ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
Записывать небольшие (от 0 до 1024) целые числа в различных позиционных системах счисления (двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной)	Переводить целые десятичные числа (от 0 до 1024) в различные позиционные системы счисления (двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную)	Самостоятельно выбирать оптимальный способ перевода чисел из десятичной системы счисления	Интерес к практическому изучению профессий, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями; осознанный
Приводить примеры использования восьмеричной системы счисления. Переводить число из двоичной системы счисления в восьмеричную по группам двоичных разрядов, используя таблицу соответствия	Переводить числа из восьмеричной системы счисления в двоичную и обратно	Аргументировать выбор записи числа в восьмеричной системе счисления	
Приводить примеры использования шестнадцатеричной системы счисления. Переводить число из двоичной системы счисления в	Переводить числа из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную и обратно	Аргументировать выбор записи числа в шестнадцатеричной системе счисления	

шестнадцатеричную систему счисления по группам двоичных разрядов, используя таблицу соответствия			выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей
Формулировать правила двоичной арифметики	Выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами	Выявлять общее и различия в арифметических операциях над числами в двоичной и десятичной системах счисления	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – реферат “Непозиционные и позиционные системы счисления”; – тест, включающий в себя задания на перевод чисел между системами счисления с различными основаниями; – тест, включающий в себя задания на сравнение чисел в различных системах счисления 		

Основы логики			
Алгебра логики. Логическое высказывание. Базисные логические операции: дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Логическое выражение. Таблица истинности логических выражений. Законы алгебры логики			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
<i>Объяснять смысл понятий “логическое высказывание”, “истинное логическое высказывание”, “ложное логическое высказывание” (М)</i>	Определять, является ли данное высказывание логическим и делать вывод об истинности или ложности логического высказывания	Самостоятельно формулировать логические высказывания	Понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий.

Различать элементарные и составные высказывания, приводить примеры составных высказываний	Строить составные высказывания по образцу	Самостоятельно строить составные высказывания при решении задач из различных предметных областей	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности. Сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
<i>Объяснять смысл понятий</i> “инверсия”, “конъюнкция”, “дизъюнкция”	Вычислять значения логических выражений, составленных помощью инверсии, конъюнкции, дизъюнкции	Распознавать логические операции в составных высказываниях	интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Различать логические выражения и высказывания, использовать символику для записи логических выражений	Осуществлять формальную запись простых и составных логических выражений с помощью логических переменных и операций алгебры логики	Использовать простые и сложные логические выражения для формализации условия задачи	Интерес к практическому изучению профессий, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и
Определять приоритет выполнения логических операций	Решать логические задачи используя арифметико-логические вычисления	Составлять примеры логических задач по заданным логическим выражениям, содержащим операции инверсии, конъюнкции и дизъюнкции	
Воспроизводить основные законы алгебры логики	Упрощать логические выражения, применяя законы алгебры логики	Доказывать истинность законов алгебры логики	
Воспроизводить алгоритм построения таблицы истинности для заданного логического выражения	Строить таблицы истинности для логических выражений, устанавливая последовательность выполнения логических операций с учётом скобок и приоритетов	Оценивать истинность логического выражения, используя построение таблицы истинности	

<p>Характеризовать различные способы решения логических задач: метод рассуждений, метод таблиц, метод графов, метод кругов Эйлера</p>	<p>Решать логические задачи одним из указанных способов: метод рассуждений, метод таблиц, метод графов, метод кругов Эйлера</p>	<p><i>Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать варианты решения, выбирать оптимальный с учётом самостоятельно выделенных критериев) (М)</i></p>	<p>жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p>
<p>Осуществлять формализацию условия логической задачи</p>	<p><i>С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых данных (М)</i></p>	<p><i>Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий в процессерешения логических задач (М)</i></p>	
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – реферат “Логические высказывания и логические выражения”; – тест, включающий в себя задания с использованием логических операций; – решение задач на построение таблиц истинности; – решение задач на определение значения логического выражения 		

Алгоритмизация			
<p>Исполнители алгоритмов. Анализ исполнения алгоритма. Определение и примеры формальных исполнителей. Программа. Программное управление исполнителями. Ручное управление исполнителем. Система команд исполнителя. Среда исполнителя, возможные обстановки. Понятие алгоритма и виды алгоритмов. Алгоритмы с повторением, предусловием и постусловием. Линейный алгоритм. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Разветвляющийся алгоритм. Способы описания алгоритма. Сравнение способов описания алгоритма</p>			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
<p><i>Объяснять смысл понятия “алгоритм” как описание последовательности действий, приводящей к определённому результату (М)</i></p>	<p><i>Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) (М)</i></p>	<p><i>Корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте (М)</i></p>	<p>Понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях оцифровой трансформации современного общества. Готовность к разнообразной совместной</p>

Раскрывать смысл понятий “исполнители алгоритмов”, “формальный исполнитель”, “неформальный исполнитель”, приводить примеры формальных исполнителей	<i>Объяснять различия</i> в исполнении алгоритма формальным и неформальным исполнителем (М)	Анализировать исполнение алгоритма. Аргументировать выбор круга решаемых задач для формального исполнителя	деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов. Сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Раскрывать смысл понятия “система команд исполнителя”	Определять системы команд исполнителей	Самостоятельно составлять алгоритм с использованием системы команд исполнителя	
Перечислять и <i>объяснять все свойства алгоритма</i> (М)	Определять, является ли описание последовательности действий алгоритмом	Аргументировать, почему в случае отсутствия того или иного свойства последовательность действий перестаёт быть алгоритмом	
Узнавать и описывать основные элементы блок-схемы и описывать их назначение	Определять значение переменной на выходе заданного блок-схемой алгоритма с помощью трассировочной таблицы	<i>Разрабатывать алгоритм</i> в виде блок-схемы в процессе выполнения учебных и практических задач (М)	
<i>Объяснять смысл понятия “линейный алгоритм”</i> (М)	Определять результат исполнения заданного линейного алгоритма	Составлять линейный алгоритм и оценивать его возможности и ограничения в условиях вариативности входных данных	Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной
<i>Объяснять смысл понятия “конструкция ветвление”</i> (М)	Определять результат заданного алгоритма, содержащего конструкцию ветвления	Определять необходимость применения конструкции ветвления в разрабатываемом алгоритме	эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса
<i>Объяснять смысл понятия “конструкция повторение”</i> (М)	Анализировать алгоритм и выявлять в нем конструкцию повторения	Определять необходимость применения конструкции повторения в разрабатываемом алгоритме	

Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – терминологический диктант на определение алгоритма и его свойств; – практическая работа (разработка алгоритма в виде блок-схемы); – тест, включающий в себя задания на проверку знаний в рамках изучаемой темы;
	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа (составление алгоритма для формального исполнителя); – виртуальный практикум

Программирование			
<p>Операторы языка программирования. Оператор множественного выбора. Операторы ввода и вывода данных. Условный оператор. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл со счётчиком. Технология программирования. Отладка программы. Системы программирования. Составление описания программы. Этапы разработки программы. Язык программирования. Типы и структуры данных. Вещественный тип данных и операции с ними. Константы и переменные. Логический тип данных и операции с ними. Символьный тип данных и операции с ним. Строковый тип данных и операции с ними. Структуры данных. Массивы. Списки. Целочисленный тип данных и операции с ними</p>			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
Раскрывать смысл понятий “язык программирования”, “система программирования”	Определять различия между языками программирования высокого и низкого уровня	Высказывать и аргументировать свою точку зрения о процессах создания и исполнения программы	<p>Понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.</p> <p>Сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания</p>
Раскрывать смысл понятий “редактор текста программ”, “транслятор”, “отладчик”, “компилятор” и “интерпретатор”	Характеризовать процесс отладки программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки остановки	Высказывать и аргументировать свою точку зрения о процессах отладки программы и перевода текста программы в исполняемый код	
Раскрывать смысл понятий “переменная” и “константа”	<i>Объяснять правила объявления переменных и констант на выбранном языке программирования (М)</i>	Определять в каких случаях использовать переменные, а в каких константы в коде	

Применять правила выбранного языка программирования по составлению арифметических выражений и порядок их вычисления, в том числе с операциями с целыми числами (целочисленное деление, остаток от деления)	Строить арифметические выражения на выбранном языке программирования и получать результаты их вычисления	Программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических выражений, для решения учебных или практических задач	сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Применять правила выбранного языка программирования по использованию оператора (операторов) ветвления. Использовать составные логические выражения в условном операторе	Реализовывать алгоритмы по нахождению минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел, решению квадратного уравнения на выбранном языке программирования	Разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) ветвления, в том числе со сложными логическими выражениями в условии для решения учебных или практических задач	Интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; готовность адаптироваться в профессиональной сфере
Применять правила выбранного языка программирования по организации циклических алгоритмических конструкций	Реализовывать алгоритмы по разложению числа на цифры, множители, нахождению максимального делителя числа	Разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла	
Воспроизводить правила применения инструкций для ввода, вывода данных и преобразования типов данных	Реализовывать ввод, вывод и преобразование типов данных для отдельных переменных	Разрабатывать программы, содержащие диалоговый ввод данных и форматированный вывод	
Воспроизводить на естественном языке алгоритм, реализующий поиск элемента в массиве	Распознавать код, реализующий поиск элемента в массиве на выбранном языке программирования	Реализовывать алгоритм поиска элемента в массиве на выбранном языке программирования	

Моделирование

Объект. Система. Модель. Моделирование как метод познания. Средства моделирования. Формализация. Этапы построения моделей. Классификация моделей. Графические информационные модели. Знаковые информационные модели (словесные, формулы). Математические модели, численное моделирование. Материальные и абстрактные, в том числе информационные модели. Смешанные информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы, карты)

Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
Раскрывать смысл понятий “модель”, “моделирование”	<i>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) (М)</i>	Оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования	<p>Интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, умение самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p>Интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.</p> <p>Способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность формирования новых знаний, формулирование идей, гипотез об</p>
Определять моделирование как метод познания	В процессе моделирования использовать вопросы как исследовательский инструмент познания	<i>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий в сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях (М)</i>	
Различать материальные и информационные модели. Приводить примеры моделей	Определять задачи, решаемые с помощью различных видов моделей	Аргументировать выбор материальной или информационной модели в зависимости от существенных для целей моделирования признаков оригинала	
Определять вид информационной модели. Приводить примеры информационных моделей	<i>Анализировать информацию, представленную в форме информационной модели (таблицы, графика, диаграммы, схемы) (М)</i>	Аргументировать выбор вида информационной модели. Исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей	

Раскрывать смысл понятия “математическая модель”. Приводить примеры задач, решаемых с помощью компьютерного моделирования	Отличать математическую модель от натурной модели и её словесного описания	Аргументировать выбор математической, натурной или словесной модели в зависимости от целей моделирования	объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных; осознавать дефицит своих знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры, понятия по характерным признакам, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач; умение выявлять связь природы, общества и экономики
Определять этапы компьютерного моделирования	Использовать компьютерную модель для анализа и исследования объектов, процессов, систем из различных предметных областей	Самостоятельно создавать компьютерную модель для решения учебных и практических задач	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – тест, включающий в себя задания в рамках изучаемой темы; – практическая работа “Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей” 		

Множества			
Диаграммы Эйлера-Венна. Операции над множествами. Элемент множества			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
Раскрывать смысл понятий “множество”, “элемент множества”, “отношение”	Приводить примеры различных множеств и их элементов	Применять понятия “множество, элемент множества” при решении задач	Понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества; Интерес к практическому изучению профессий, связанных с информатикой и информационными технологиями
Определять и изображать операции пересечения и объединения множеств	Решать логические и практические задачи с использованием операций пересечения и объединения множеств	Устанавливать связи между множествами с использованием операций над множествами	
Изображать множества с использованием диаграмм Эйлера-Венна	Решать логические и практические задачи с использованием диаграмм Эйлера-Венна	Моделировать с помощью диаграмм Эйлера-Венна логические и практические задачи	
страны			
Возможные оценочные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – тест, включающий в себя задания в рамках изучаемой темы; 		

Электронные (динамические) таблицы

Электронная таблица. Табличный процессор. Выбор типа графика или диаграммы в соответствии с задачей. Поиск и замена элементов электронной таблицы. Построение графиков и диаграмм. Работа с листами электронной таблицы. Сортировка данных. Структура электронной таблицы. Тип ссылки: абсолютная, относительная, смешанная. Типы данных в электронной таблице. Фильтрация элементов таблицы в диапазоне. Форматирование ячеек таблицы. Условное форматирование. Формулы и функции в электронной таблице

Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
Раскрывать смысл понятий “ячейка”, “строка”, “столбец”, “диапазон”, “лист”	Изменять форматирование ячеек, перемещать, копировать, переименовывать, добавлять и удалять листы электронной таблицы	Анализировать пользовательский интерфейс электронных таблиц. Определять условия и возможности использования электронных таблиц для решения учебных и практико-ориентированных задач	Понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.
Редактировать данные в электронных таблицах	Осуществлять ввод данных в электронные таблицы путём копирования и автозаполнения	Осуществлять форматирование электронной таблицы по собственному замыслу в процессе выполнения практических задач	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной
<i>Классифицировать</i> информацию с использованием электронных таблиц (М)	<i>Устанавливать существенные признаки классификации информации</i> (М)	<i>Устанавливать основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа</i> (М)	деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.
Находить минимальное, максимальное и среднее значение диапазона данных	Выполнять вычисления с использованием встроенных функций	Анализировать данные с помощью встроенных функций в процессе решения учебных и практических задач	Сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих

Осуществлять сортировку данных, выбирать направление сортировки	Использовать сортировку для определения требуемых подмножеств данных, определять уровни сортировки	Анализировать данные с помощью сортировки в процессе решения учебных и практических задач	<p>базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности; сформированность навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Ответственное отношение к своему здоровью;</p> <p>установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>Интерес к практическому изучению профессий связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями; установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; готовность адаптироваться в профессиональной сфере</p>
Осуществлять фильтрацию данных , устанавливая значение фильтра	Использовать фильтр для определения требуемых подмножеств данных	Анализировать данные с помощью фильтрации в процессе решения учебных и практических задач	
Строить графики с помощью прикладных программ по заданному образцу	Интерпретировать информацию, представленную в графиках	Анализировать информацию, представленную в форме графиков в процессе решения учебных и практических задач	
Создавать организационные диаграммы по образцу	Интерпретировать значения на разных уровнях иерархии с использованием организационной диаграммы	Делать выводы о соотношении разных уровней иерархии в организационной диаграмме	
Строить круговую диаграмму и кольцевую диаграмму по образцу	Отображать пропорции с помощью круговой диаграммы или кольцевой диаграммы	Оценивать изменение вклада отдельных значений в общий итог	
Создавать таблицы по заданному образцу	Интерпретировать информацию, представленную с помощью таблиц	Анализировать информацию, представленную в форме таблиц в процессе выполнения учебных и практических задач	

Визуализировать информацию в электронных таблицах	<i>Эффективно сохранять и систематизировать информацию в электронных таблицах (М)</i>	<i>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой (М)</i>	
Оперировать понятием “относительная ссылка”, “абсолютная ссылка”	Применять относительную и абсолютную ссылки в процессе копирования формул	Делать выводы о возможности применения относительной и абсолютной ссылки в процессе решения учебных и практико-ориентированных задач	
Записывать функции ЕСЛИ, НЕ, И, ИЛИ, в электронных таблицах по образцу	Выполнять вычисления с использованием функций ЕСЛИ, НЕ, И, ИЛИ в электронных таблицах	Самостоятельно выбирать необходимые функции в электронных таблицах для решения учебных и практико-ориентированных задач. Анализировать данные в электронных таблицах с использованием функции “ЕСЛИ”, вычислять значения, отвечающие заданному условию	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – тест, включающий в себя задания в рамках изучаемой темы; – практическая работа “Ввод данных и формул с использованием функции автозаполнения”; – практическая работа “Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах”; – практическая работа “Выполнение вычислений с использованием встроенных функций”; – практическая работа “Создание диаграмм и графиков в электронных таблицах”; – исследовательская работа “Исследование информационных моделей в электронных таблицах” 		

Тематическое планирование

7 класс		
№	Тема	Количество часов
1.	Цифровая грамотность	8
2.	Теоретические основы информатики	11
3.	Информационные технологии	13
	Резерв	2
	Контрольные работы	3
8 класс		
1	Теоретические основы информатики	12
2	Алгоритмы и программирование	22
	Контрольные работы	3
9 класс		
1	Цифровая грамотность	6
2	Теоретические основы информатики	8
3	Алгоритмы и программирование	8
4	Информационные технологии	11
	Резерв	1
	Контрольные работы	2

Физика

Содержание рабочей программы

Взаимодействие тел. Силы в механике			Личностные результаты
Взаимодействие тел. Инерция. Сила. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила тяжести и всемирное тяготение. Сила упругости. Деформация тел. Закон Гука. Сила трения. Вес тела. Принцип суперпозиции сил. Невесомость. Перегрузка. Движение тел под действием нескольких сил			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
<i>Объяснять</i> правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	<i>Прогнозировать последствия²</i> нарушений правил поведения в кабинете физики (М)	Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний. Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире. Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного
<i>Объяснять</i> правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ	<i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	
<i>Объяснять</i> , что такое "взаимодействие", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Применять понятие "взаимодействие" при решении учебных задач	Применять понятие "взаимодействие" при решении практических задач	
<i>Объяснять</i> , что такое "сила", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и	Изображать на рисунках точку приложения и направление силы	<i>Объяснять характер зависимости</i> результата действия силы от ее модуля, направления и точки	

² Курсивом выделены универсальные учебные действия

подтверждая ответ примерами (М)		приложения (М)	поведения в интернет-среде.
Распознавать единицы измерения силы	<i>Применять множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения силы (М)</i>	<i>Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания о единицах измерения силы (М)</i>	Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.
Распознавать динамометр по его схематичным изображениям или модели	<i>Объяснять устройство и принцип действия динамометра по его схематичным изображениям или моделям (М)</i>	<i>Проектировать и конструировать динамометр с заданной измерительной шкалой в соответствии с условием практической задачи (М)</i>	Проявлять стремление развивать научную любознательность, интерес к исследовательской деятельности.
Градуировать пружину динамометра и проводить измерения веса тела по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности	<i>Планировать градуирование пружины динамометра и измерения веса тела: выбирать оборудование, составлять план работы, представлять результат измерения величины с учетом абсолютной погрешности (М)</i>	<i>Предлагать различные способы градуирования пружины и измерения веса тела: составлять план работы, подбирать оборудование, проводить измерение веса тел, формулировать выводы (М)</i>	Владеть основными навыками исследовательской деятельности.
<i>Объяснять, что такое "инерция", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i>	Выявлять причины, мешающие проявлению инерции, при решении учебной задачи	Предлагать изменение параметров системы для создания условий проявления инерции	Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.
Распознавать явление инерции	Приводить 2-3 примера проявления инерции в повседневной жизни	Выявлять положительное и отрицательное значение явления инерции для процессов в живой и неживой природе	Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.
<i>Объяснять, что такое "сила тяжести", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i>	<i>Устанавливать связь в виде формулы между силой тяжести и другими физическими величинами, используя предложенную информацию (М)</i>	<i>Объяснять характер зависимости силы тяжести от других физических величин (М)</i>	
Приводить 1-2 примера значения силы тяжести на различных планетах, используя справочные	<i>Объяснять различия значений силы тяжести на других планетах (М)</i>	<i>Анализировать влияние различных значений силы тяжести на других планетах на поведение тел</i>	Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые

данные		(космических объектов) вблизи поверхности этих планет (М)	решения и действия.
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи о взаимодействии тел по ее текстовому описанию	<i>Выявлять взаимосвязи</i> между физическими величинами в задаче о взаимодействии тел, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)	<i>Анализировать</i> представленное в разных формах условие задачи о взаимодействии тел по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)	Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.
Применять формулу расчета силы (тяжести, упругости, трения, вес тела) при решении учебных задач по образцу	<i>Выбирать способности</i> учебных задач о силе (тяжести, упругости, трения, вес тела) (М)	<i>Предлагать способности практических задач</i> о силе (тяжести, упругости, трения, вес тела) (М)	Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях
Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач о взаимодействии тел	<i>Оценивать реалистичность</i> полученного ответа при решении задач о взаимодействии тел (М)	<i>Проверять правильность</i> полученного ответа: решать задачу о взаимодействии тел другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)	
<i>Объяснять</i> , что такое "деформация", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Объяснять</i> способность тел к деформации на основе атомно-молекулярного строения вещества (М)	<i>Объяснять необходимость</i> учета способности тел деформироваться при проектировании и эксплуатации объектов (М)	
<i>Классифицировать</i> виды деформации по заданным критериям (М)	<i>Выбирать критерии</i> для классификации видов деформаций (М)	<i>Обосновывать выбор критериев</i> , по которым осуществлена классификация видов деформации тел (М)	
Объяснять, что такое "сила упругости", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами	<i>Объяснять</i> причину возникновения силы упругости на основе атомно-молекулярного строения вещества (М)	<i>Составлять определение</i> силы упругости, опираясь на предложенную информацию (М)	
Раскрывать физический смысл закона Гука	Описывать границы применимости закона Гука	Экспериментально <i>устанавливать границы применимости</i> закона Гука,	

		формулировать выводы (М)
<i>Выявлять</i> физические величины, характеризующие взаимодействие тел, <i>по графикам их зависимостей</i> (М)	<i>Описывать</i> изменение физических величин, характеризующих взаимодействие тел, <i>по графикам их зависимостей</i> (М)	<i>Устанавливать возможные причины изменения</i> состояния тел при взаимодействии, анализируя графики зависимостей характеристик
		взаимодействия (М)
<i>Формулировать направленные вопросы</i> к учебной задаче о силах (тяжести, упругости, весе, трения) в соответствии с ее условием (М)	<i>Формулировать дополнительные вопросы</i> к учебной задаче о силах (тяжести, упругости, весе, трения), предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)	<i>Формулировать проблемные вопросы</i> к учебной задаче о силах (тяжести, упругости, весе, трения) (М)
<i>Объяснять</i> , что такое "сила трения", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Устанавливать зависимость</i> силы трения от других физических величин и материала поверхности взаимодействующих тел, используя предложенные ресурсы (текст, оборудование для эксперимента, видеофрагмент) (М)	<i>Объяснять характер зависимости</i> силы трения от других физических величин и материала соприкасающихся поверхностей (М)
Распознавать проявление силы трения в природе и технике	Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия трения	<i>Обосновывать необходимость</i> учета положительного и отрицательного проявления силы трения при проектировании и эксплуатации технических устройств (М)
Распознавать подшипники по схематичным изображениям или моделям	<i>Объяснять</i> устройство и принцип действия подшипника по его схематичным изображениям или моделям (М)	<i>Обосновывать необходимость</i> применения подшипников в технических устройствах (М)
<i>Объяснять</i> , что такое "коэффициент трения", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и	<i>Устанавливать зависимость</i> коэффициента трения от других физических величин, материала поверхности взаимодействующих тел и качества его обработки на основе	<i>Объяснять характер зависимости</i> коэффициента трения от других физических величин, материала соприкасающихся поверхностей взаимодействующих тел и качества

подтверждая ответ примерами (М)	анализа информации физического содержания (М)	его обработки, подтверждая ответ примерами (М)	
Проводить измерение силы трения с помощью динамометра по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учётом абсолютной погрешности	Планировать измерение силы трения с помощью динамометра: <i>выбирать оборудование, составлять план измерения, представлять результаты измерений с учётом абсолютной погрешности</i> (М)	Предлагать способ измерения силы трения: <i>подбирать необходимое оборудование и собирать из него установку, составлять план измерения, оценивать погрешность измерений, формулировать выводы по результатам измерения</i> (М)	
<i>Объяснять</i> , что такое "вес тела", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Устанавливать</i> связь между весом тела и другими физическими величинами, используя текстовую и графическую информацию (М)	<i>Объяснять</i> характер зависимости веса тела от других физических величин (М)	
<i>Объяснять</i> , что такое "перегрузка", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Объяснять</i> условия, при которых наблюдается перегрузка, подтверждая ответ примерами (М)	<i>Обосновывать</i> необходимость учета перегрузки при конструировании технических устройств (М)	
<i>Объяснять</i> , что такое "невесомость", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Объяснять</i> условия, при которых наблюдается невесомость, подтверждая ответ примерами (М)	<i>Прогнозировать</i> влияние невесомости на физические и биологические процессы, опираясь на физические знания (М)	
<i>Объяснять</i> , что такое "равнодействующая сила", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Объяснять</i> характер изменения равнодействующей силы при изменении характеристик действующих на тело сил (М)	<i>Предлагать</i> возможные изменения характеристик действующих на тело сил для получения необходимых характеристик равнодействующей силы (М)	

Применять правила сложения сил, действующих вдоль одной прямой, при решении учебных задач по образцу	<i>Выбирать способности решения учебных задач о нахождении равнодействующей силы (М)</i>	<i>Предлагать способности решения практических задач о нахождении равнодействующей силы (М)</i>
Раскрывать физический смысл принципа суперпозиции сил	Применять принцип суперпозиции сил при решении учебных задач	Применять принцип суперпозиции сил при решении практических задач
Проводить экспериментальное изучение зависимости силы трения от силы реакции опоры и материала поверхности, по которой движется тело, по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять в виде предложенной таблицы результат измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы	Планировать изучение зависимости силы трения от силы реакции опоры и материала поверхности, по которой движется тело: <i>составлять план изучения, собирать установку из предложенного оборудования, представлять в виде составленной таблицы результат измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы (М)</i>	Предлагать способ изучения зависимости силы трения от параметров системы: <i>составлять план изучения, подбирать необходимое оборудование и собирать из него установку, представлять выбранным способом (таблица, график) результаты измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы (М)</i>
Использовать заданную систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, характеризующих взаимодействие тел, по предложенным значениям физических величин (М)	Выбирать систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, характеризующих взаимодействие тел, определяя значения физических величин по условию задачи (М)	Предлагать систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, характеризующих взаимодействие тел, по предложенному описанию практической ситуации (М)

<p><i>Обобщать информацию по теме "Взаимодействие тел. Силы в механике" в виде предложенной таблицы (М)</i></p>	<p><i>Обобщать информацию по теме "Взаимодействие тел. Силы в механике" в виде самостоятельно составленной таблицы (М)</i></p>	<p><i>Обобщать информацию по теме "Взаимодействие тел. Силы в механике", самостоятельно выбирая способ обобщения (М)</i></p>
<p><i>Извлекать справочные данные для решения задач о силах из предложенных источников информации (М)</i></p>	<p><i>Выявлять недостающие данные для решения задач о силах и находить их в предложенных источниках информации (М)</i></p>	<p><i>Оценивать необходимость и достаточность предложенной информации для решения задач о силах, аргументируя свой ответ (М)</i></p>
<p><i>Извлекать информацию из учебных текстов о взаимодействии тел (М)</i></p>	<p><i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о взаимодействии тел (М)</i></p>	<p><i>Осуществлять поиск в сети Интернет заданной информации о взаимодействии тел, оценивая ее полноту и достоверность (М)</i></p>
<p><i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений взаимодействия тел в форме констатации фактов (М)</i></p>	<p><i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений взаимодействия тел в форме теоретически осмысленных положений (М)</i></p>	<p><i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений взаимодействия тел в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)</i></p>

<p><i>Отвечать на вопросы к научно-популярным текстам о взаимодействии тел и силах механике (М)</i></p>	<p><i>Выявлять противоречия в информации из различных источников о взаимодействии тел и силах механике (М)</i></p>	<p><i>Оценивать достоверность информации о взаимодействии тел и силах механике, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)</i></p>
<p><i>Описывать экспериментальную установку, проведенный с ней эксперимент по взаимодействию тел, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану</i></p>	<p><i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении особенностей экспериментальной установки, проведенный с ней эксперимент по взаимодействию тел, цель эксперимента и полученные результаты (М)</i></p>	<p><i>Анализировать влияние параметров экспериментальной установки и/или внешних условий на результаты эксперимента по взаимодействию тел (М)</i></p>
<p><i>Создавать письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания по теме "Взаимодействие тел. Силы в механике" по предложенному плану, сопровождая ответ</i></p>	<p><i>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания по теме "Взаимодействие тел. Силы в механике", сопровождая ответ презентацией (М)</i></p>	<p><i>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания по теме "Взаимодействие тел. Силы в механике", давая личную оценку информации и выбирая</i></p>
<p><i>презентацией (М)</i></p>		<p><i>способ ее представления (М)</i></p>

<p>Создавать краткосрочный проект по теме "Взаимодействие тел. Силы в механике": формулировать совместно с учителем задачу проекта и <i>составлять план создания проекта, использовать предложенные ресурсы, представлять продукт проекта</i>(М)</p>	<p>Планировать создание краткосрочного проекта по теме "Взаимодействие тел. Силы в механике": формулировать совместно с учителем задачу проекта, <i>составлять план выполнения проекта, использовать предложенные ресурсы, представлять продукт проекта</i> (М)</p>	<p>Разрабатывать краткосрочный проект по теме "Взаимодействие тел. Силы в механике" по собственному замыслу: <i>формулировать задачу проекта, составлять план выполнения проекта, подбирать ресурсы, представлять продукт проекта</i> (М)</p>
<p>Распознавать способы изучения взаимодействия тел</p>	<p><i>Подбирать обоснованный способ</i> изучения взаимодействия тел в соответствии с условием задачи (М)</p>	<p><i>Анализировать</i> результаты применения различных способов изучения взаимодействия тел (М)</p>
<p>Формулировать направленные вопросы к учебной задаче о силах (тяжести, упругости, весе, трения) в соответствии с ее условием (М)</p>	<p><i>Формулировать дополнительные вопросы</i> к учебной задаче о силах (тяжести, упругости, весе, трения), предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)</p>	<p><i>Формулировать проблемные вопросы</i> к учебной задаче о силах (тяжести, упругости, весе, трения) (М)</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<p>Лабораторные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Градуирование пружины динамометра". 2. "Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкасающихся тел и прижимающей силы". 3. "Измерение жесткости пружины". 4. "Измерение коэффициента трения скольжения". <p>Виртуальный практикум, домашнее задание, зачет, комбинированная работа, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, реферат по теме "Учет способности тел к различным видам деформации при проектировании различных конструкций и технических сооружений", решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа</p>	

Давление твердых тел, жидкостей и газов			Личностные результаты
Предметные и метапредметные (М) результаты			
Начальный	Повышенный	Высокий	
<i>Объяснять</i> правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	<i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил поведения в кабинете физики (М)	Проявлять готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики. Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний. Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире. Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного
<i>Объяснять</i> правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ	<i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	
<i>Объяснять</i> , что такое "давление твердого тела", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Устанавливать</i> связь между давлением твердого тела и другими физическими величинами, используя предложенные ресурсы (М)	<i>Объяснять</i> характер зависимости давления твердого тела от других физических величин (М)	
Выявлять особенности передачи давления твердыми телами на основе опытов, демонстрирующих данное явление	Различать процессы передачи давления твердыми телами	<i>Обосновывать</i> необходимость учета особенностей передачи давления твердыми телами в повседневной жизни (М)	

<p>Объяснять описанные в учебных задачах процессы, связанные с передачей давления твердыми телами, по предложенному плану (М)</p>	<p>Выстраивать логическую последовательность при объяснении описанных в учебных задачах процессов, связанных с передачей давления твердыми телами (М)</p>	<p>Анализировать процессы, связанные с передачей давления твердыми телами, при решении практических задач (М)</p>	<p>поведения в интернет-среде. Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.</p>
<p>Распознавать единицы измерения давления</p>	<p>Применять множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения давления (М)</p>	<p>Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о единицах измерения давления (М)</p>	<p>Проявлять стремление развивать научную любознательность, интерес к исследовательской деятельности.</p>
<p>Проводить по предложенному плану экспериментальное исследование зависимости давления твердого тела от параметров системы: формулировать гипотезу совместно с учителем, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам исследования (М)</p>	<p>Планировать экспериментальное исследование зависимости давления твердого тела от параметров системы: формулировать гипотезу совместно с учителем, составлять план исследования, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам исследования (М)</p>	<p>Проводить экспериментальное исследование зависимости давления твердого тела от параметров системы по собственному замыслу: формулировать гипотезу, планировать исследование, подбирать оборудование, формулировать выводы по результатам исследования (М)</p>	<p>Владеть основными навыками исследовательской деятельности. Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.</p>
<p>Распознавать причину изменения давления твердого тела</p>	<p>Анализировать характер изменения давления твердых тел при изменении параметров системы или внешних условий (М)</p>	<p>Прогнозировать изменение свойств объектов и их состояние при изменении оказываемого на них давления, анализируя предложенную информацию (М)</p>	<p>Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний. Оценивать ситуацию,</p>

Приводить 1-2 примера способов и приспособлений для изменения давления твердых тел	<i>Выбирать оптимальные способы</i> приспособления для изменения давления твердых тел в соответствии с условием учебной задачи (М)	<i>Предлагать обоснованные способы</i> изменения давления твердых тел в соответствии с условиями практической задачи (М)	корректировать принимаемые решения и действия. Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.
Распознавать способы и приспособления для изменения давления твердых тел	<i>Выбирать основания для группировки</i> способов и приспособлений для изменения давления твердых тел (М)	<i>Обосновывать выбор оснований</i> группировки способов и приспособлений для изменения давления твердых тел (М)	Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях.
Применять формулу для расчета давления твердых тел при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ</i> решения задач о давлении твердых тел (М)	<i>Предлагать способ</i> решения практических задач о давлении твердых тел (М)	Осознавать глобальный характер экологических проблем и путей их решения
Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач на вычисление давления твердого тела	<i>Оценивать реалистичность</i> полученного ответа и наличие у него физического смысла при решении задач на вычисление давления твердого тела (М)	<i>Проверять правильность</i> полученного ответа: решать задачу на давление твердого тела другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)	
<i>Объяснять</i> причину давления, оказываемого жидкостями и газами (М)	<i>Устанавливать связь</i> между давлением жидкостей и газов и другими физическими величинами, используя предложенные ресурсы (М)	<i>Объяснять характер зависимости</i> давления жидкостей и газов от других физических величин, подтверждая ответ примерами (М)	

Приводить 1-2 примера процессов передачи давления жидкостями и газами	Различать процессы передачи давления жидкостями и газами	<i>Обосновывать необходимость учета особенностей передачи давления жидкостями и газами в повседневной жизни (М)</i>	
<i>Объяснять описанные в учебных задачах процессы, связанные с передачей давления жидкостями и газами, по предложенному плану (М)</i>	<i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении описанных в учебных задачах процессов, связанных с передачей давления жидкостями и газами (М)</i>	<i>Анализировать процессы, связанные с передачей давления жидкостями и газами, при решении практических задач (М)</i>	
<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений давления, производимого жидкостями, в форме констатации фактов (М)</i>	<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений давления, производимого жидкостями, в форме теоретически осмысленных положений (М)</i>	<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений давления, производимого жидкостями, в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)</i>	
Описывать экспериментальную установку, проведенный с ней эксперимент по давлению, производимому жидкостями, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану	<i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении особенностей экспериментальной установки, проведенный с ней эксперимент по давлению, производимому жидкостями, цель эксперимента и полученные результаты (М)</i>	<i>Анализировать влияние параметров экспериментальной установки и/или внешних условий на результаты эксперимента по давлению, производимому жидкостями (М)</i>	

<p><i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений давления, производимого газами, в форме констатации фактов (М)</i></p>	<p><i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений давления, производимого газами, в форме теоретически осмысленных положений (М)</i></p>	<p><i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений давления, производимого газами, в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)</i></p>
<p><i>Описывать экспериментальную установку, проведенный с ней эксперимент по давлению, производимому газами, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану</i></p>	<p><i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении особенностей экспериментальной установки, проведенный с ней эксперимент по давлению, производимому газами, цель эксперимента и полученные результаты (М)</i></p>	<p><i>Анализировать влияние параметров экспериментальной установки и/или внешних условий на результаты эксперимента по давлению, производимому газами (М)</i></p>
<p><i>Проводить по предложенному плану изучение зависимости давления газа от его температуры и объема сосуда, в котором он находится: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы</i></p>	<p><i>Планировать изучение зависимости давления газа от его температуры и объема сосуда, в котором он находится: составлять план изучения, выбирать оборудование, представлять результат измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы (М)</i></p>	<p><i>Предлагать способ изучения зависимости давления газа от его температуры и объема сосуда, в котором он находится: планировать изучение, подбирать оборудование и собирать из него установку, оценивать погрешность измерений, формулировать выводы (М)</i></p>
<p><i>Распознавать причину изменения давления жидкостей и газов в предложенной ситуации</i></p>	<p><i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении причины изменения давления жидкостей и газов (М)</i></p>	<p><i>Формулировать гипотезу о зависимости давления жидкостей и газов от внешних условий и предлагать ресурсы для ее экспериментальной проверки (М)</i></p>

<i>Выявлять физические величины, описывающие действие жидкости и газа на погруженное в них тело, по графикам их зависимостей при решении учебных задач (М)</i>	<i>Описывать характер изменения физических величин, характеризующих действие жидкости и газа на погруженное в них тело, по графикам их зависимостей (М)</i>	<i>Анализировать характер изменения физических величин, характеризующих действие жидкости и газа на погруженное в них тело, по графикам их зависимостей при решении практических задач (М)</i>	
<i>Использовать заданную систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, характеризующих действие жидкости и газа на погруженное в них тело, по предложенным значениям физических величин (М)</i>	<i>Выбирать систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, характеризующих действие жидкости и газа на погруженное в них тело, определяя значения физических величин по условию задачи (М)</i>	<i>Предлагать систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, характеризующих действие жидкости и газа на погруженное в них тело, по предложенному описанию практической ситуации (М)</i>	
<i>Применять формулу для расчета гидростатического давления при решении задач по образцу</i>	<i>Выбирать способ решения задач о гидростатическом давлении (М)</i>	<i>Предлагать способ решения практических задач о гидростатическом давлении (М)</i>	
<i>Извлекать информацию из учебных текстов о применении гидростатических аппаратов в живой и неживой природе (М)</i>	<i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о применении гидростатических аппаратов в живой и неживой природе (М)</i>	<i>Осуществлять поиск в сети Интернет информации о принципах работы современных гидростатических аппаратов, оценивая ее полноту и достоверность (М)</i>	
<i>Раскрывать физический смысл законом Паскаля</i>	<i>Приводить 1-2 примера проявления и применения закона Паскаля в повседневной жизни</i>	<i>Обосновывать практическое значение закона Паскаля для функционирования живых и неживых объектов (М)</i>	

<p>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений, подтверждающих закон Паскаля, в форме констатации фактов (М)</p>	<p>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений, подтверждающих закон Паскаля, в форме теоретически осмысленных положений (М)</p>	<p>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений, подтверждающих закон Паскаля, в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)</p>
<p>Описывать экспериментальную установку, проведенный с ней эксперимент по закону Паскаля, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану</p>	<p>Выстраивать логическую последовательность при объяснении особенностей экспериментальной установки, проведенный с ней эксперимент по закону Паскаля, цель эксперимента и полученные результаты (М)</p>	<p>Анализировать влияние параметров экспериментальной установки и/или внешних условий на результаты эксперимента по закону Паскаля (М)</p>
<p>Проводить измерения атмосферного давления с помощью лабораторного барометра-анероида и представлять результаты с учетом абсолютной погрешности</p>	<p>Выбирать из предложенного оборудования барометр-анероид с ценой деления и пределами измерения в соответствии с условиями задачи, проводить с помощью него измерения и представлять результат измерений</p>	<p>Проводить измерения атмосферного давления с помощью бытовых механического и электронного барометров, изучив принцип работы барометров по их техническому паспорту, представлять и сравнивать</p>
	<p>с учетом абсолютной погрешности</p>	<p>полученные результаты измерения с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы (М)</p>

Выявлять особенности передачи давления жидкостями, газами и твердыми телами на основе опытов, демонстрирующих данные явления	Различать процессы передачи давления жидкостями, газами и твердыми телами	<i>Обосновывать необходимость</i> учета особенностей передачи давления жидкостями, газами и твердыми телами в повседневной жизни (М)
Описывать экспериментальную установку, проведенный с ней эксперимент Торричелли, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану	<i>Выстраивать логическую последовательность</i> при объяснении особенностей экспериментальной установки, проведенный с ней эксперимент Торричелли, цель эксперимента и полученные результаты (М)	<i>Анализировать</i> влияние параметров экспериментальной установки и/или внешних условий на результаты эксперимента Торричелли (М)
<i>Объяснять</i> смысл внесистемной единицы измерения атмосферного давления(М)	<i>Переводить значение</i> атмосферного давления <i>из одних единиц измерения в другие</i> (М)	<i>Обосновывать влияние</i> атмосферного давления на функционирование различных живых организмов и технических устройств (М)
<i>Выявлять значение</i> плотности и давления атмосферы на разных высотах над поверхностью Земли, <i>используя таблицы (графики)</i> (М)	<i>Устанавливать на основе предложенной информации связь</i> атмосферного давления с другими параметрами атмосферы (М)	<i>Объяснять зависимость</i> атмосферного давления от высоты над поверхностью Земли (М)
Применять зависимость атмосферного давления от высоты при решении учебной задачи по образцу	<i>Выбирать способ</i> решения задач на расчет изменения атмосферного давления при изменении высоты (М)	<i>Предлагать способ</i> решения <i>практической задачи</i> о зависимости атмосферного давления от высоты (М)
<i>Извлекать справочные данные</i> для решения задачи об атмосферном давлении из предложенных источников информации (М)	<i>Выявлять недостающие</i> для решения задачи об атмосферном давлении <i>данные</i> и находить их в предложенных источниках информации (М)	<i>Оценивать необходимость и достаточность</i> предложенной информации для решения задачи об атмосферном давлении, аргументируя свой ответ (М)

<i>Отвечать на вопросы к научно-популярным текстам об атмосферном давлении (М)</i>	<i>Выявлять противоречия в информации из различных источников об атмосферном давлении (М)</i>	<i>Оценивать достоверность информации об атмосферном давлении, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)</i>	
<i>Приводить 1-2 примера, подтверждающие существование атмосферы на Земле</i>	<i>Объяснять существование атмосферы на одних планетах и отсутствие на других (М)</i>	<i>Выявлять на основе предложенной информации факторы, влияющие на состав атмосферы Земли (М)</i>	
<i>Извлекать информацию из учебных текстов о влиянии атмосферного давления на живые организмы (М)</i>	<i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о влиянии атмосферного давления на живые организмы (М)</i>	<i>Осуществлять поиск в сети Интернет информации о влиянии атмосферного давления на живые организмы, оценивая ее полноту и достоверность (М)</i>	
<i>Распознавать барометр-анероид по его схематическому изображению или модели</i>	<i>Объяснять устройство и принцип действия барометра-анероида по его схематическим изображениям или моделям (М)</i>	<i>Моделировать барометр с заданной измерительной шкалой (М)</i>	
<i>Распознавать гидравлический пресс по схематическому изображению или модели и приводить примеры его использования в технике</i>	<i>Объяснять устройство и принцип действия гидравлического пресса по его схематическим изображениям или моделям (М)</i>	<i>Моделировать гидравлический пресс с заданным выигрышем в силе (М)</i>	
<i>Распознавать поршневой жидкостный насос по схематическому изображению или модели</i>	<i>Объяснять устройство и принцип действия поршневого жидкостного насоса по схематическим изображениям или моделям (М)</i>	<i>Моделировать поршневой жидкостный насос с заданными характеристиками (М)</i>	

Приводит 2-3 примера сообщающихся сосудов	Устанавливать на основе предложенной информации соотношение между высотой столба и плотностью разнородных жидкостей в сообщающихся сосудах	<i>Объяснять</i> свойство сообщающихся сосудов для однородной жидкости (М)
Распознавать манометр по его схематическому изображению или модели	<i>Объяснять</i> устройство и принцип действия манометра по его схематическим изображениям или моделям (М)	<i>Моделировать</i> манометр с заданными характеристиками измерения (М)
Распознавать водопровод по его схематическому изображению или модели	<i>Объяснять</i> устройство и принцип действия водопровода по его схематическим изображениям или моделям (М)	<i>Проектировать</i> водопровод по предложенному описанию практической ситуации (М)
Распознавать высотомер по его схематическому изображению или модели	<i>Объяснять</i> устройство и принцип действия высотомера по его схематическим изображениям или моделям (М)	<i>Моделировать</i> высотомер с заданными характеристиками измерения высоты (М)
<i>Извлекать справочные данные</i> для решения задач о давлении твердых тел, жидкостей и газов из предложенных источников информации (М)	<i>Выявлять недостающие данные</i> для решения задач о давлении твердых тел, жидкостей и газов и находить их в предложенных источниках информации (М)	<i>Оценивать необходимость и достаточность</i> предложенной информации для решения задач о давлении твердых тел, жидкостей и газов, аргументируя свой ответ (М)
<i>Объяснять</i> описанные в учебных задачах процессы, связанные с проявлением давления твердых тел, жидкостей и газов, по предложенному плану (М)	<i>Выстраивать логическую последовательность</i> при объяснении описанных в учебных задачах процессов, связанных с проявлением давления твердых тел, жидкостей и газов (М)	<i>Анализировать</i> процессы, связанные с проявлением давления твердых тел, жидкостей и газов, при решении практических задач (М)

<p><i>Формулировать направленные вопросы к учебной задаче о давлении жидкостей и газов в соответствии с ее условием (М)</i></p>	<p><i>Формулировать дополнительные вопросы к учебной задаче о давлении жидкостей и газов, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)</i></p>	<p><i>Формулировать проблемные вопросы к учебной задаче о давлении жидкостей и газов (М)</i></p>	
<p><i>Отвечать на вопросы к научно-популярным текстам о давлении твердых тел, жидкостей и газов (М)</i></p>	<p><i>Выявлять противоречия в информации из различных источников о давлении твердых тел, жидкостей и газов (М)</i></p>	<p><i>Оценивать достоверность информации о давлении твердых тел, жидкостей и газов, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)</i></p>	
<p><i>Обобщать информацию по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов" в виде предложенной таблицы (М)</i></p>	<p><i>Обобщать информацию по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов" в виде самостоятельно составленной таблицы (М)</i></p>	<p><i>Обобщать информацию по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов", самостоятельно выбирая способ обобщения (М)</i></p>	
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<p>Лабораторные работы: нет. Виртуальный практикум, домашнее задание, исследовательские работы "Исследование зависимости давления твердого тела от параметров системы", комбинированная работа, конспект, олимпиада, опрос, практическая работа "Измерение атмосферного давления с помощью лабораторного барометра-анероида", решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа</p>		
<p>Действие жидкости и газа на погруженное в них тело</p>			
<p>Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание судов. Воздухоплавание. Плавание тел. Ареометр</p>			
<p>Предметные и метапредметные (М) результаты</p>			<p>Личностные результаты</p>
<p>Начальный</p>	<p>Повышенный</p>	<p>Высокий</p>	

Объяснять правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	Прогнозировать последствия нарушений правил поведения в кабинете физики (М)	Проявлять готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем,
Объяснять правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ	Прогнозировать последствия нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	связанных с практическим применением достижений физики. Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.
Объяснять, что такое "архимедова сила", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Устанавливать на основе предложенной информации зависимость архимедовой силы от других физических величин (М)	Объяснять причину возникновения архимедовой силы (М)	
Раскрывать физический смысл закона Архимеда	Приводить 2-3 примера проявления и применения закона Архимеда в повседневной жизни	Обосновывать практическое значение закона Архимеда для функционирования живых и неживых объектов (М)	Проявлять интерес к истории и современному состоянию российской физической науки.
Проводить по предложенному плану экспериментальное изучение условий плавания тел: собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам изучения	Планировать экспериментальное изучение условий плавания тел: составлять план изучения, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам изучения (М)	Предлагать варианты экспериментального изучения условий плавания тел: составлять план изучения, подбирать необходимое для эксперимента оборудование и собирать из него экспериментальную установку, формулировать выводы по результатам изучения (М)	Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире. Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения

<p>Проводить исследование зависимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости по предложенному плану: формулировать совместно с учителем гипотезу исследования, <i>собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат исследования с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы (М)</i></p>	<p>Планировать исследование зависимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости: <i>формулировать гипотезу, собирать установку из предложенного оборудования, составлять план исследования, представлять результат измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы (М)</i></p>	<p>Проводить исследовательскую работу по изучению зависимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от параметров тела и/или системы по собственному замыслу: <i>формулировать гипотезу, планировать исследование, подбирать оборудование, оценивать погрешность измерений, формулировать выводы (М)</i></p>	<p>в интернет-среде.</p> <p>Проявлять интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.</p> <p>Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.</p>
<p>Проводить измерение архимедовой силы по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности</p>	<p>Планировать измерение архимедовой силы: <i>составлять план измерения, выбирать оборудование, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности (М)</i></p>	<p>Предлагать способ измерения архимедовой силы: <i>составлять план измерения, подбирать необходимое оборудование и собирать из него установку, оценивать погрешность измерений, формулировать вывод по результатам измерения (М)</i></p>	<p>Проявлять стремление развивать научную любознательность, интерес к исследовательской деятельности.</p>
<p>Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи на применение формулы архимедовой силы в соответствии с ее текстовым описанием</p>	<p><i>Выявлять взаимосвязи между физическими величинами, характеризующими процессы в задаче о действии жидкости и газа на погруженное в них тело, решая ее в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)</i></p>	<p><i>Анализировать представленное в разных формах условие задачи о действии жидкости и газа на погруженное в них тело по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)</i></p>	<p>Владеть основными навыками исследовательской деятельности.</p>
<p>Применять закон Архимеда при решении учебных задач по образцу</p>	<p><i>Выбирать способ решения учебных задач с использованием закона Архимеда (М)</i></p>	<p><i>Предлагать способ решения практических задач с использованием закона Архимеда (М)</i></p>	<p>Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.</p>

Применять формулу для расчета архимедовой силы при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения учебных задач об архимедовой силе (М)</i>	<i>Предлагать способ решения практической задачи об архимедовой силе (М)</i>	Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия.
Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач об архимедовой силе	<i>Оценивать реалистичность полученного ответа при решении задач об архимедовой силе (М)</i>	<i>Проверять правильность полученного ответа: решать задачу об архимедовой силе другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)</i>	Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.
<i>Извлекать справочные данные для решения задач об архимедовой силе из предложенных источников информации (М)</i>	<i>Выявлять недостающие данные для решения задач об архимедовой силе (М)</i>	<i>Оценивать необходимость и достаточность предложенной информации для решения задач об архимедовой силе, аргументируя свой ответ (М)</i>	Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях.
Распознавать условия плавания тел	Выявлять условия плавания тел, анализируя поведение тела в жидкости/газе	<i>Прогнозировать поведение тел в несмешивающихся жидкостях/газах разной плотности, аргументируя свой ответ применением закона Архимеда и условий плавания тел (М)</i>	Осознавать глобальный характер экологических
Применять условия плавания тел при решении учебных задач по образцу	<i>Выбирать способ решения учебных задач на применение условий плавания тел (М)</i>	<i>Предлагать способ решения практических задач на применение условий плавания тел (М)</i>	проблем и путей их решения
Распознавать ареометр по схематическому изображению или модели	<i>Объяснять устройство и принцип действия ареометра по схематическим изображениям или моделям (М)</i>	<i>Моделировать ареометр с заданными характеристиками измерения плотности (М)</i>	

<p><i>Выявлять</i> физические величины, характеризующие действие жидкости и газа на погруженное в них тело, <i>по графикам их зависимостей</i> от других физических величин (М)</p>	<p><i>Анализировать</i> изменение физических величин, характеризующих действие жидкости и газа на погруженное в них тело, <i>по графикам зависимостей</i> физических величин друг от друга (М)</p>	<p><i>Прогнозировать</i> поведение тел в жидкостях и газах <i>по графикам зависимостей</i> физических величин, характеризующих действие жидкости и газа на погруженное в них тело (М)</p>
<p><i>Использовать</i> заданную систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, характеризующих действие жидкости и газа на погруженное в них тело (М)</p>	<p><i>Выбирать</i> систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, характеризующих действие жидкости и газа на погруженное в них тело, обосновывая свой выбор (М)</p>	<p><i>Предлагать</i> систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, характеризующих действие жидкости и газа на погруженное в них тело, обосновывая свое предложение (М)</p>
<p><i>Объяснять</i> описанные в учебных задачах процессы, связанные с действием жидкости и газа на погруженное в них тело, по предложенному плану (М)</p>	<p><i>Выстраивать</i> логическую последовательность при объяснении описанных в учебных задачах процессов, связанных с действием жидкости и газа на погруженное в них тело (М)</p>	<p><i>Анализировать</i> процессы, связанные с действием жидкости и газа на погруженное в них тело, при решении практических задач (М)</p>
<p><i>Объяснять</i>, что такое "грузоподъемность судна", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</p>	<p><i>Выявлять</i> на основе предложенной информации параметры, от которых зависит грузоподъемность судна, обосновывая свой ответ (М)</p>	<p><i>Составлять</i> инструкцию по безопасной эксплуатации плавательных средств на основе анализа информации из различных источников (М)</p>

Объяснять, что такое "водоизмещение судна", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Устанавливать связь между водоизмещением судна и другими физическими величинами, используя предложенные ресурсы (М)	Выстраивать логическую последовательность при объяснении изменения водоизмещения судна в зависимости от изменяющихся внешних условий (М)
Объяснять, что такое "подъемная сила", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Выявлять на основе предложенной информации параметры, от которых зависит подъемная сила, обосновывая свой ответ (М)	Прогнозировать поведение тел в жидкости и газе при изменении внешних условий, обосновывая свой ответ (М)
Объяснять, что такое "ватерлиния" и "осадка", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Выявлять причины изменения осадки судна при изменении параметров системы и/или внешних условий, опираясь на закон Архимеда (М)	Предлагать обоснованные способы и ресурсы экспериментального нахождения ватерлинии предложенной модели плавательного средства (М)
Применять формулу архимедовой силы для расчета грузоподъемности судна при решении задач по образцу	Выбирать способ решения задач о грузоподъемности судна (М)	Предлагать способ решения практических задач о грузоподъемности судна (М)
Применять формулу архимедовой силы для расчета водоизмещения судна при решении учебных задач по образцу	Выбирать способ решения учебных задач о водоизмещении судна (М)	Предлагать способ решения практических задач о водоизмещении судна (М)
Применять формулу для расчета подъемной силы воздухоплавательного аппарата при решении учебных задач по образцу	Выбирать способ решения учебных задач о подъемной силе воздухоплавательного аппарата (М)	Предлагать способ решения практических задач о подъемной силе воздухоплавательного аппарата (М)

<p><i>Выявлять причину изменения подъемной силы (М)</i></p>	<p><i>Описывать характер изменения подъемной силы в зависимости от изменения параметров системы и/или внешних условий (М)</i></p>	<p><i>Оценивать по предложенной информации риски изменения положения объектов при изменении подъемной силы за счет изменения параметров системы и/или внешних условий с целью корректировки параметров системы (М)</i></p>
<p><i>Находить решение проблемы, связанной с плаванием и воздухоплаванием тел, предложенным способом (М)</i></p>	<p><i>Выбирать из предложенных наиболее эффективный способ решения проблемы, связанной с плаванием и воздухоплаванием тел, обосновывая свой выбор (М)</i></p>	<p><i>Предлагать обоснованный способ решения проблемы, связанной с плаванием и воздухоплаванием тел, и применять его при решении практической задач (М)</i></p>
<p><i>Извлекать информацию из учебных текстов о назначении и принципах работы современных воздухоплавательных аппаратов (М)</i></p>	<p><i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о назначении и принципах работы современных воздухоплавательных аппаратов (М)</i></p>	<p><i>Осуществлять поиск в сети Интернет информации о назначении и принципах работы современных воздухоплавательных аппаратов, оценивая ее полноту и достоверность (М)</i></p>
<p><i>Извлекать информацию из учебных текстов о назначении и принципах работы современных плавательных средств (М)</i></p>	<p><i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о назначении и принципах работы современных плавательных средств (М)</i></p>	<p><i>Осуществлять поиск в сети Интернет информации о назначении и принципах работы современных плавательных средств, оценивая ее полноту и достоверность (М)</i></p>
<p><i>Обобщать информацию о действии жидкости и газа на погруженное в них тело в виде предложенной таблицы (М)</i></p>	<p><i>Обобщать информацию о действии жидкости и газа на погруженное в них тело в виде самостоятельно составленной таблицы (М)</i></p>	<p><i>Обобщать информацию о действии жидкости и газа на погруженное в них тело, самостоятельно выбирая способ обобщения (М)</i></p>

Распознавать проблему, связанную с действием жидкости и газа на погруженное в них тело	Устанавливать причину проблемы, связанную с действием жидкости и газа на погруженное в них тело (М)	Прогнозировать последствия проблемы, связанной с действием жидкости и газа на погруженное в них тело в предложенной ситуации, аргументируя свой ответ (М)
Находить решение проблемы, связанной с действием жидкости и газа на погруженное в них тело, предложенным способом (М)	Выбирать из предложенных наиболее эффективный способ решения проблемы, связанной с действием жидкости и газа на погруженное в них тело, обосновывая свой выбор (М)	Предлагать обоснованный способ решения проблемы, связанной с действием жидкости и газа на погруженное в них тело, при решении практической задачи (М)
Формулировать направленные вопросы к учебной задаче о действии жидкости и газа на погруженное в них тело (М)	Формулировать дополнительные вопросы к учебной задаче о действии жидкости и газа на погруженное в них тело, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)	Формулировать проблемные вопросы к учебной задаче о действии жидкости и газа на погруженное в них тело (М)
Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений действия жидкости и газа на погруженное в них тело в форме констатации фактов (М)	Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений действия жидкости и газа на погруженное в них тело в форме теоретически осмысленных положений (М)	Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений действия жидкости и газа на погруженное в них тело в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)
Отвечать на вопросы к научно-популярным текстам о действии жидкости и газа на погруженное в них тело (М)	Выявлять противоречия в информации из различных источников о действии жидкости и газа на погруженное в них тело (М)	Оценивать достоверность информации о действии жидкости и газа на погруженное в них тело, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)
Извлекать информацию из учебных	Извлекать информацию из научно-	Осуществлять поиск в сети

<p>текстов о действии жидкостей и газов на погруженное в них тело (М)</p>	<p>популярных текстов физического содержания о действии жидкостей и газов на погруженное в них тело (М)</p>	<p>Интернет заданной информации о действии жидкостей и газов на погруженное в них тело, оценивая ее полноту и достоверность (М)</p>	
<p>Описывать экспериментальную установку, проведенный с ней эксперимент по действию жидкости на погруженное в них тело, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану</p>	<p>Выстраивать логическую последовательность при объяснении особенностей экспериментальной установки, проведенный с ней эксперимент по действию жидкости на погруженное в них тело, цель эксперимента и полученные результаты (М)</p>	<p>Анализировать влияние параметров экспериментальной установки и/или внешних условий на результаты эксперимента по действию жидкости на погруженное в них тело (М)</p>	
<p>Создавать письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания по теме "Действие жидкости и газа на погруженное в них тело" по предложенному плану, сопровождая ответ презентацией (М)</p>	<p>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания по теме "Действие жидкости и газа на погруженное в них тело", сопровождая ответ презентацией(М)</p>	<p>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания по теме "Действие жидкости и газа на погруженное в них тело", давая личную оценку информации и выбирая способ ее представления (М)</p>	
<p>Распознавать способы изучения действия жидкости и газа на погруженное в них тело</p>	<p>Подбирать обоснованный способ изучения действия жидкости и газа на погруженное в них тело в соответствии с условием задачи (М)</p>	<p>Анализировать результаты применения различных способов изучения действия жидкости и газа на погруженное в них тело (М)</p>	
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<p>Лабораторные работы:</p> <p>"Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело".</p> <p>"Выяснение условий плавания тела в жидкости".</p> <p>Виртуальный практикум, доклад "Современные плавательные аппараты: достоинства и недостатки", домашнее задание, исследовательская работа "Исследование зависимости архимедовой силы от других физических величин", комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа</p>		

Изменение агрегатных состояний вещества		
<p>Плавление и кристаллизация. Температура плавления и кристаллизации. Количество теплоты, необходимое для плавления и выделяющееся при кристаллизации вещества. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Температура кипения и конденсации. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Количество теплоты, необходимое для парообразования и выделяющееся при конденсации вещества. Удельная теплота парообразования. Особенности агрегатных состояний воды. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Приборы для измерения влажности. Точка росы. График зависимости температуры от полученного (отданного) количества теплоты, содержащий фазовые переходы. Тепловые машины. Двигатель внутреннего сгорания. Коэффициент полезного действия теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды. Паровые и газовые турбины. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах</p>		
Предметные и метапредметные (М) результаты		Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий
<p><i>Объяснять</i> правила безопасного поведения в кабинете физики (М)</p>	<p>Соблюдать правила поведения в кабинете физики</p>	<p><i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил поведения в кабинете физики (М)</p>
<p><i>Объяснять</i> правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)</p>	<p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ</p>	<p><i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)</p>
<p>Описывать правила безопасного пользования физическими измерительными приборами (психрометром, гигрометром)</p>	<p><i>Объяснять</i> правила безопасного пользования физическими измерительными приборами (психрометром, гигрометром) на основе физических знаний (М)</p>	<p><i>Составлять инструкцию</i> безопасного пользования физическими измерительными приборами (психрометром, гигрометром) на основе физических знаний (М)</p>
<p>Распознавать свойства веществ в различных агрегатных состояниях</p>	<p><i>Объяснять</i> свойства веществ в различных агрегатных состояниях на основе атомно-молекулярного строения вещества (М)</p>	<p><i>Анализировать</i> на основе предложенной информации условия получения веществ с заданными физическими свойствами (М)</p>
		<p>Проявлять готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики</p> <p>Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.</p> <p>Проявлять интерес к истории и современному состоянию российской физической науки.</p> <p>Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном</p>

Распознавать процесс плавления/кристаллизация, выделяя его существенные признаки	<i>Выстраивать логическую последовательность</i> при описании процесса плавления/кристаллизации (М)	<i>Объяснять</i> природные явления (образование инея, снега, тумана, кристаллов, замерзание водоемов) на основе знаний об изменении агрегатных состояний вещества (М)	технологическом мире. Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
<i>Объяснять</i> , что такое "удельная теплота плавления вещества", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Формулировать гипотезу</i> о зависимости удельной теплоты плавления от других физических величин (М)	<i>Предлагать способ проверки гипотезы</i> о зависимости удельной теплоты плавления от других физических величин (М)	Проявлять интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.
Распознавать единицы измерения удельной теплоты плавления	<i>Применять множители и приставки</i> для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения удельной теплоты плавления (М)	<i>Создавать собственные устные и письменные сообщения</i> о единицах измерения удельной теплоты плавления <i>на основе источников информации</i> физического содержания (М)	Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры. Проявлять стремление развивать научную любознательность, интерес к исследовательской деятельности.
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи об изменении агрегатного состояния вещества по ее текстовому описанию	<i>Выявлять взаимосвязи</i> между физическими величинами, характеризующими процессы в задаче об изменении агрегатного состояния вещества, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы	<i>Анализировать</i> представленное в разных формах условие задачи об изменении агрегатного состояния вещества по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)	Владеть основными навыками исследовательской деятельности. Повышать уровень своей компетентности через практическую

	(М)		деятельность. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.
Применять формулы при решении учебных задач об изменении агрегатного состояния вещества по образцу	<i>Выбирать способ решения учебных задач</i> об изменении агрегатного состояния вещества (М)	<i>Предлагать способ решения практических задач</i> об изменении агрегатного состояния вещества (М)	Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия.
Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач об изменении агрегатного состояния вещества	<i>Оценивать реалистичность</i> полученного ответа при решении задач об изменении агрегатного состояния вещества (М)	<i>Проверять правильность</i> полученного ответа: решать задачу об изменении агрегатного состояния вещества другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)	Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.
<i>Формулировать направленные вопросы</i> к учебной задаче об изменении агрегатных состояний вещества в соответствии с ее условием (М)	<i>Формулировать дополнительные вопросы</i> к учебной задаче об изменении агрегатных состояний вещества, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)	<i>Формулировать проблемные вопросы</i> к учебной задаче об изменении агрегатных состояний вещества (М)	Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях. Осознавать глобальный характер экологических проблем и путей их решения
<i>Извлекать справочные данные</i> для решения задачи об изменении агрегатных состояний вещества из предложенных источников информации (М)	<i>Выявлять недостающие данные</i> для решения задачи об изменении агрегатных состояний вещества и находить их в предложенных источниках информации (М)	<i>Оценивать необходимость и достаточность</i> предложенной информации для решения задачи об изменении агрегатных состояний вещества, аргументируя свой ответ (М)	
<i>Объяснять процесс</i> парообразования/конденсации,	Различать процесс	<i>Объяснять природные явления</i> (образование росы, тумана) на основе	

раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	парообразования/конденсация	знаний об изменении агрегатных состояний вещества (М)	
Распознавать процесс кипения, выделяя его существенные признаки	<i>Выстраивать логическую последовательность</i> при описании процесса кипения (М)	<i>Анализировать</i> возможность протекания процесса кипения при изменении внешних и внутренних параметров системы (М)	
Распознавать процесс испарения, выделяя его существенные признаки	<i>Выстраивать логическую последовательность</i> при описании процесса испарения (М)	<i>Объяснять значение</i> процесса испарения для функционирования объектов живой и неживой природы (М)	
Раскрывать физический смысл физической величины "удельная теплота парообразования"	<i>Формулировать гипотезу</i> о зависимости удельной теплоты парообразования от других физических величин (М)	<i>Предлагать способ проверки гипотезы</i> о зависимости удельной теплоты парообразования от других физических величин (М)	
<i>Объяснять</i> , что такое "удельная теплота парообразования", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Формулировать гипотезу</i> о зависимости удельной теплоты парообразования от других физических величин (М)	<i>Предлагать способ проверки гипотезы</i> о зависимости удельной теплоты парообразования от других физических величин (М)	
Распознавать единицы измерения удельной теплоты парообразования	<i>Применять множители и приставки</i> для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения удельной теплоты	<i>Создавать собственные устные и письменные сообщения</i> о единицах измерения удельной теплоты парообразования <i>на основе источников информации</i> физического содержания (М)	
	парообразования (М)		

<p><i>Выявлять</i> физические величины, характеризующие изменение агрегатного состояния вещества, по графикам их зависимостей (М)</p>	<p><i>Описывать характер</i> изменения параметров системы при изменении агрегатного состояния вещества по графикам их зависимостей (М)</p>	<p><i>Анализировать</i> изменение агрегатного состояния вещества по графикам зависимостей его характеристик в заданной практической ситуации (М)</p>
<p><i>Использовать</i> заданную систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, характеризующих изменение агрегатных состояний вещества, по заданным значениям физических величин (М)</p>	<p><i>Выбирать систему координат</i> для построения графиков зависимостей физических величин, характеризующих изменение агрегатных состояний вещества, определяя значения физических величин по условию задачи (М)</p>	<p><i>Предлагать систему координат</i> для построения графиков зависимостей физических величин, характеризующих изменение агрегатных состояний вещества, по предложенному описанию практической ситуации (М)</p>
<p><i>Извлекать информацию</i> из учебных текстов об изменении агрегатных состояний вещества (М)</p>	<p><i>Извлекать информацию</i> из научно-популярных текстов физического содержания об изменении агрегатных состояний вещества (М)</p>	<p><i>Осуществлять поиск</i> в сети Интернет заданной информации об изменении агрегатных состояний вещества, оценивая ее полноту и достоверность (М)</p>
<p>Описывать особенности агрегатных состояний воды</p>	<p>Приводить 2-3 примера, подтверждающие особенности агрегатных состояний воды</p>	<p><i>Обосновывать</i> роль особенности агрегатных состояний воды для функционирования объектов живой и неживой природы (М)</p>
<p><i>Объяснять</i>, что такое "динамическое равновесие", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</p>	<p>Применять понятие "динамическое равновесие" при решении учебных задач</p>	<p>Применять понятие "динамическое равновесие" при решении практических задач</p>

<p><i>Объяснять, что такое "насыщенный пар", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i></p>	<p><i>Устанавливать зависимость давления насыщенного пара от других физических величин, используя графическую и текстовую информацию (М)</i></p>	<p><i>Объяснять характер зависимости параметров насыщенного пара от других физических величин (М)</i></p>
<p><i>Распознавать насыщенный пар</i></p>	<p><i>Описывать свойства насыщенного пара</i></p>	<p><i>Анализировать характер изменения параметров насыщенного и ненасыщенного пара при изменении внешних условий (М)</i></p>
<p><i>Объяснять, что такое "влажность воздуха" (абсолютная, относительная), раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами</i></p>	<p><i>Устанавливать зависимость между влажностью воздуха (абсолютной, относительной) и другими физическими величинами на основе анализа предложенной информации</i></p>	<p><i>Объяснять характер зависимости влажности воздуха (абсолютной, относительной) от других физических величин (М)</i></p>
<p><i>Объяснять, что такое "точка росы", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами</i></p>	<p><i>Устанавливать зависимость между точкой росы и другими физическими величинами на основе анализа предложенной информации</i></p>	<p><i>Описывать характер зависимости точки росы от других физических величин (М)</i></p>
<p><i>Применять формулу для расчета относительной влажности воздуха, при решении задач по образцу</i></p>	<p><i>Выбирать способ решения задач на расчет относительной влажности воздуха (М)</i></p>	<p><i>Предлагать способ решения практической задачи на расчет относительной влажности воздуха(М)</i></p>

Распознавать психрометр, гигрометр по их схематическому изображению или модели	<i>Объяснять</i> устройство и принцип действия психрометра, гигрометра по их схематическим изображениям или моделям (М)	<i>Моделировать</i> психрометр, гигрометр с заданными характеристиками измерения (М)
Проводить измерение влажности воздуха в различных помещениях по предложенному плану и представлять результат с учетом абсолютной погрешности	<i>Планировать</i> измерение влажности воздуха в различных помещениях: <i>составлять план измерения и представлять результат с учетом абсолютной погрешности</i> (М)	<i>Предлагать способ</i> измерения влажности воздуха в различных помещениях: <i>подбирать оборудование, составлять план измерения, оценивать погрешность измерения</i> (М)
Распознавать тепловой двигатель по его схематическому изображению или модели	Описывать устройство и принцип действия теплового двигателя по его модели и схематичным рисункам	<i>Объяснять</i> назначение основных элементов теплового двигателя (М)
<i>Объяснять</i> , что такое "коэффициент полезного действия", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Устанавливать зависимость</i> между коэффициентом полезного действия тепловой машины и другими физическими величинами на основе анализа предложенной информации (М)	<i>Объяснять характер зависимости</i> коэффициента полезного действия тепловой машины от других физических величин (М)
<i>Обобщать информацию</i> о КПД разных тепловых двигателей <i>в виде предложенной таблицы</i> (М)	<i>Обобщать информацию</i> о КПД разных тепловых двигателей <i>в виде самостоятельно составленной таблицы</i> (М)	<i>Обобщать информацию</i> о КПД разных тепловых двигателей, <i>самостоятельно выбирая способ обобщения</i> (М)
Применять формулу для расчета коэффициента полезного действия тепловой машины при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения задач</i> на расчет коэффициента полезного действия тепловой машины (М)	<i>Предлагать способ решения практических задач</i> о коэффициенте полезного действия тепловых машин (М)

Распознавать характер зависимости коэффициента полезного действия тепловой машины от других физических величин при решении учебных задач	<i>Анализировать характер изменения коэффициента полезного действия тепловой машины при изменении параметров системы при решении учебных задач (М)</i>	<i>Предлагать обоснованный способ повышения коэффициента полезного действия в заданной практической ситуации (М)</i>	
Распознавать проблему, связанную с использованием тепловых двигателей	<i>Устанавливать причину проблемы, связанную с использованием тепловых двигателей (М)</i>	<i>Прогнозировать последствия проблемы, связанной с использованием тепловых двигателей, в предложенной ситуации, аргументируя свой ответ (М)</i>	
<i>Находить решение проблемы, связанной с использованием тепловых двигателей и холодильных машин, предложенным способом (М)</i>	<i>Выбирать из предложенных наиболее эффективный способ решения проблемы, связанной с использованием тепловых двигателей и холодильных машин, обосновывая свой выбор (М)</i>	<i>Предлагать обоснованный способ решения проблемы, связанной с использованием тепловых двигателей и холодильных машин, при решении практических задач (М)</i>	
<i>Обобщать информацию об изменении агрегатного состояния вещества в виде предложенной таблицы (М)</i>	<i>Обобщать информацию об изменении агрегатного состояния вещества в виде самостоятельно составленной таблицы (М)</i>	<i>Обобщать информацию об изменении агрегатного состояния вещества, самостоятельно выбирая способ обобщения (М)</i>	
<i>Объяснять описанные в учебных задачах процессы, связанные с изменением агрегатного состояния вещества, по предложенному плану (М)</i>	<i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении описанных в учебных задачах процессов, связанных с изменением агрегатного состояния вещества (М)</i>	<i>Анализировать процессы, связанные с изменением агрегатного состояния вещества, при решении практических задач (М)</i>	

<p><i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений изменения агрегатных состояний вещества в форме констатации фактов (М)</i></p>	<p><i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений изменения агрегатных состояний вещества в форме теоретически осмысленных положений (М)</i></p>	<p><i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений изменения агрегатных состояний вещества в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)</i></p>
<p><i>Описывать экспериментальную установку, проведенный с ней эксперимент по изменению агрегатных состояний вещества, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану</i></p>	<p><i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении особенностей экспериментальной установки, проведенный с ней эксперимент по изменению агрегатных состояний вещества, цель эксперимента и полученные результаты (М)</i></p>	<p><i>Анализировать влияние параметров экспериментальной установки и/или внешних условий на результаты эксперимента по изменению агрегатных состояний вещества (М)</i></p>

Создавать письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания по теме "Изменение агрегатных состояний вещества" по предложенному плану, сопровождая ответ презентацией (М)	Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания по теме "Изменение агрегатных состояний вещества", сопровождая ответ презентацией (М)	Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания по теме "Изменение агрегатных состояний вещества", давая личную оценку информации и выбирая способ ее представления (М)	
Отвечать на вопросы к научно-популярным текстам об изменении агрегатных состояний вещества (М)	Выявлять противоречия в информации из различных источников об изменении агрегатных состояний вещества (М)	Оценивать достоверность информации об изменении агрегатных состояний вещества, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)	
Распознавать способы изучения свойств вещества в разных агрегатных состояниях и/или особенностей процессов изменения агрегатных состояний вещества	Подбирать обоснованный способ изучения свойств вещества в разных агрегатных состояниях и/или особенностей процессов изменения агрегатных состояний вещества в соответствии с условием задачи (М)	Анализировать результаты применения различных способов изучения свойств вещества в разных агрегатных состояниях и/или особенностей процессов изменения агрегатных состояний вещества (М)	

Магнитное поле и его проявление

Постоянные магниты. Магнитное поле. Графическое изображение магнитного поля. Магнитное поле катушки с током. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле Земли. Опыт Эрстеда. Электромагниты. Действие магнитного поля на проводник с током и рамку с током. Электродвигатель. Гальванометр. Неоднородное и однородное магнитные поля. Индукция магнитного поля. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Опыт Ампера. Взаимодействие параллельных проводников с током. Гипотеза Ампера. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Сила Ампера. Сила Лоренца

Предметные и метапредметные (М) результаты

Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
Объяснять правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	Прогнозировать последствия нарушений правил поведения в кабинете физики (М)	Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.
Объяснять правила техники безопасности при выполнении	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении	Прогнозировать последствия нарушений правил техники	

лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	лабораторных, проектных и исследовательских работ	безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Проявлять интерес к истории и современному состоянию российской физической науки.
Описывать экспериментальную установку Эрстеда, проведенный с ее помощью эксперимент, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану	<i>Выстраивать логическую последовательность</i> при объяснении особенностей экспериментальной установки Эрстеда, проведенный с ее помощью эксперимент, цель эксперимента и полученные результаты (М)	<i>Анализировать</i> влияние параметров экспериментальной установки Эрстеда и/или внешних условий на результаты эксперимента (М)	Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире.
<i>Формулировать выводы</i> по результатам проведенных экспериментов или наблюдений магнитных явлений в форме констатации фактов (М)	<i>Формулировать выводы</i> по результатам проведенных экспериментов или наблюдений магнитных явлений в форме теоретически обоснованных положений (М)	<i>Формулировать выводы</i> по результатам проведенных экспериментов или наблюдений магнитных явлений в форме теоретически обоснованных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)	Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Проявлять интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой. Осознавать ценность физической науки
Приводить 2-3 примера объектов, вокруг которых существует магнитное поле, и объектов, в действии на которые оно проявляется	Описывать свойства магнитного поля, подтверждая ответ примерами	<i>Выявлять свойства</i> магнитного поля, <i>анализируя информацию</i> физического содержания (М)	как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.
Распознавать магнитные и электрические поля	<i>Выбирать основания для группировки</i> магнитных и электрических полей (М)	<i>Обосновывать выбор оснований группировки</i> магнитных и электрических полей (М)	Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.
<i>Объяснять</i> , что такое "линии индукции магнитного поля (силовые линии)", раскрывая смысл используемых при	Применять линии индукции магнитного поля (силовые линии) при решении учебных задач	Применять линии индукции магнитного поля (силовые линии) при решении практических задач	Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и

объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)			экономики, в том числе с использованием физических знаний.
Распознавать однородное и неоднородное магнитные поля по их описанию или графическому изображению	Приводить 2-3 примера способов получения однородного и неоднородного магнитных полей	<i>Описывать характер изменения индукции магнитного поля (значение и направление) при переходе от одной точки неоднородного магнитного поля к другой (М)</i>	Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия.
Проводить изучение свойств магнитного поля по предложенному плану: собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы	<i>Планировать изучение свойств магнитного поля: составлять план изучения, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы (М)</i>	<i>Предлагать способ изучения свойств магнитного поля: составлять план изучения, подбирать оборудование и собирать из него экспериментальную установку, формулировать выводы (М)</i>	Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики. Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях.
<i>Объяснять, что такое "постоянный магнит", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i>	<i>Объяснять магнитные свойства постоянных магнитов (М)</i>	<i>Анализировать способность различных веществ к намагничиванию (М)</i>	Осознавать глобальный характер экологических проблем и путей их решения
Проводить опыты по наблюдению действия магнитного поля на проводник с током по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, формулировать выводы	<i>Планировать опыты по наблюдению действия магнитного поля на проводник с током: составлять план наблюдения, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы (М)</i>	<i>Предлагать способ наблюдения действия магнитного поля на проводник с током: составлять план наблюдения, подбирать оборудование и собирать из него экспериментальную установку, формулировать выводы (М)</i>	
Распознавать проявление магнитного поля Земли	Характеризовать влияние магнитного поля Земли на	<i>Обосновывать значение магнитного поля Земли для функционирования</i>	

	процессы, происходящие в живой и неживой природе	объектов живой и неживой природы (М)
Характеризовать взаимодействие полюсов постоянных магнитов	Приводить 2-3 примера применения постоянных магнитов в быту и технике	<i>Предлагать обоснованные способы определения магнитных полюсов постоянных магнитов (М)</i>
Распознавать электродвигатель по его схематичным изображениям или модели	<i>Объяснять</i> устройство и принцип действия электродвигателя по его схематичным рисункам или модели (М)	<i>Выявлять преимущества</i> электродвигателя по сравнению с тепловым двигателем, используя научно-популярную литературу физического содержания, аргументировать свой ответ (М)
Проводить изучение устройства и принципа действия электрического двигателя на модели по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат, формулировать выводы	Планировать изучение устройства и принципа действия электрического двигателя: <i>составлять план изучения, выбирать оборудование, представлять результат, формулировать выводы (М)</i>	Предлагать способ изучения устройства и принципа действия электрического двигателя: <i>составлять план изучения, подбирать оборудование, представлять результат, формулировать выводы (М)</i>
Распознавать гальванометр по схематичным рисункам или моделям	<i>Объяснять</i> устройство и принцип действия гальванометра по его схематичным изображениям или моделям (М)	<i>Моделировать</i> гальванометр с заданными характеристиками, составлять инструкцию по использованию прибора (М)
<i>Объяснять, что такое "индукция магнитного поля", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i>	<i>Устанавливать</i> связь в виде формулы между индукцией магнитного поля и другими физическими величинами, используя предложенную информацию (М)	<i>Описывать характер зависимости</i> индукции магнитного поля тока от других физических величин (М)
Распознавать единицы измерения индукции магнитного поля	<i>Применять множители и приставки</i> для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при	<i>Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации</i> физического содержания о единицах

	записи числового значения индукции магнитного поля (М)	измерения индукции магнитного поля (М)	
Применять правила определения направления физических величин (индукции магнитного поля, магнитных сил, тока) при решении учебных задач по образцу	Подбирать правила определения направления векторных физических величин (индукции магнитного поля, магнитных сил, силы тока) при решении учебных задач	<i>Обосновывать</i> применение правила определения направления векторных физических величин (индукции магнитного поля, магнитных сил, силы тока) в рамках выбранной физической модели при решении практических задач (М)	
Распознавать электромагнитное схематичным изображениям или моделям	<i>Объяснять</i> устройство и принцип действия электромагнита по его схематичным изображениям или моделям (М)	<i>Проектировать и моделировать</i> электромагнит с заданными характеристиками, составлять инструкцию по эксплуатации прибора (М)	
Проводить изучение устройства и принципа работы электромагнита по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат, формулировать выводы	Планировать изучение устройства и принципа работы электромагнита: <i>составлять план изучения, выбирать оборудование, представлять результат, формулировать выводы</i> (М)	Предлагать способ изучения устройства и принципа работы электромагнита: <i>составлять план изучения, подбирать оборудование, представлять результат, формулировать выводы</i> (М)	
Описывать экспериментальную установку Ампера, проведенный с ее помощью эксперимент, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану	<i>Выстраивать логическую последовательность</i> при объяснении особенностей экспериментальной установки Ампера, проведенный с ее помощью эксперимент, цель эксперимента и полученные результаты (М)	<i>Анализировать</i> влияние параметров экспериментальной установки Ампера и/или внешних условий на результаты эксперимента (М)	

Объяснять, что такое "сила Ампера", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Устанавливать связь в виде формулы между силой Ампера и другими физическими величинами, используя предложенную информацию (М)	Объяснять характер зависимости силы Ампера от других физических величин (М)	
Объяснять, что такое "сила Лоренца", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Устанавливать связь в виде формулы между силой Лоренца и другими физическими величинами, используя предложенную информацию (М)	Объяснять характер зависимости силы Лоренца от других физических величин (М)	
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия задачи о характеристиках и проявлении магнитного поля по ее текстовому описанию	Выявлять взаимосвязи между физическими величинами в задаче о характеристиках и проявлении магнитного поля, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)	Анализировать представленное в разных формах условие задачи о характеристиках и проявлении магнитного поля по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)	
Применять формулы при решении учебных задач о характеристиках и проявлении магнитного поля по образцу	Выбирать способ решения учебных задач о характеристиках и проявлении магнитного поля (М)	Предлагать способ решения практических задач о характеристиках и проявлении магнитного поля (М)	
Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач о характеристиках и	Оценивать реалистичность полученного ответа при решении задач о характеристиках и проявлении магнитного поля (М)	Проверять правильность полученного ответа: решать задачу о характеристиках и проявлении магнитного поля другим способом или путем составления и решения	

проявлении магнитного поля		обратной задачи (М)	
Объяснять, что такое "индукция магнитного поля", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Устанавливать связь в виде формулы между индукцией магнитного поля и другими физическими величинами, используя предложенную информацию (М)	Объяснять характер зависимости индукции магнитного поля тока от других физических величин (М)	
Распознавать единицы измерения индукции магнитного поля	Применять множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения индукции магнитного поля (М)	Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о единицах измерения индукции магнитного поля (М)	
Применять правила определения направления физических величин (индукции магнитного поля, магнитных сил, силы тока, скорости заряженной частицы) при решении учебных задач по образцу	Подбирать правила определения направления векторных физических величин (индукции магнитного поля, магнитных сил, силы тока, скорости заряженной частицы) при решении учебных задач	Обосновывать применение правила определения направления векторных физических величин (индукции магнитного поля, магнитных сил, силы тока, скорости заряженной частицы) в рамках выбранной физической модели при решении практических задач (М)	
Выявлять причины изменения физических величин (магнитной индукции, силы Ампера, силы Лоренца) при решении задач, в том числе практических	Объяснять причины изменения физических величин (магнитной индукции, силы Ампера, силы Лоренца) при решении задач, в том числе практических (М)	Предлагать обоснованные способы изменения физических величин (магнитной индукции, силы Ампера, силы Лоренца) в соответствии с условием задач, в том числе практических (М)	
Приводить 2-3 примера использования электромагнита в технике и на производстве	Объяснять устройство и принцип работы технических устройств, в которых используются электромагниты, по их схематичным рисункам или моделям (М)	Создавать собственные устные и письменные сообщения на основе нескольких источников информации физического содержания о применении электромагнитов в современных технических	

		устройствах (М)
<i>Извлекать информацию из учебных текстов о магнитном поле Земли (М)</i>	<i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о магнитном поле Земли (М)</i>	<i>Осуществлять поиск в сети Интернет заданной информации о магнитном поле Земли, оценивая ее полноту и достоверность (М)</i>
<i>Обобщать информацию по теме "Магнитное поле и его проявление" в виде предложенной таблицы (М)</i>	<i>Обобщать информацию по теме "Магнитное поле и его проявление" в виде самостоятельно составленной таблицы (М)</i>	<i>Обобщать информацию по теме "Магнитное поле и его проявление", самостоятельно выбирая способ обобщения (М)</i>
<i>Формулировать направленные вопросы к учебной задаче о характеристиках и проявлении магнитного поля в соответствии с ее условием (М)</i>	<i>Формулировать дополнительные вопросы к учебной задаче о характеристиках и проявлении магнитного поля, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)</i>	<i>Формулировать проблемные вопросы к учебной задаче о характеристиках и проявлении магнитного поля (М)</i>
<i>Отвечать на вопросы к научно-популярным текстам о магнитном поле и его проявлении (М)</i>	<i>Выявлять противоречия в информации из различных источников о магнитном поле и его проявлении (М)</i>	<i>Оценивать достоверность информации о магнитном поле и его проявлении, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)</i>
<i>Объяснять описанные в учебных задачах процессы, связанные с проявлением магнитного поля, по предложенному плану (М)</i>	<i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении описанных в учебных задачах процессов, связанных с проявлением магнитного поля (М)</i>	<i>Анализировать процессы, связанные с проявлением магнитного поля, при решении практических задач (М)</i>
<i>Создавать письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о магнитном поле Земли (дрейфе полюсов, полярном сиянии) по предложенному плану, сопровождая ответ презентацией (М)</i>	<i>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о магнитном поле Земли (дрейфе полюсов, полярном сиянии), сопровождая ответ презентацией (М)</i>	<i>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о магнитном поле Земли (дрейфе полюсов, полярном сиянии), давая личную оценку информации и выбирая способ ее представления</i>

		(М)	
Создавать краткосрочный проект по теме "Магнитное поле и его проявление": формулировать совместно с учителем задачу проекта и составлять план создания проекта, использовать предложенные ресурсы, представлять продукт проекта (М)	Планировать создание краткосрочного проекта по теме "Магнитное поле и его проявление": формулировать совместно с учителем задачу проекта, составлять план выполнения проекта, использовать предложенные ресурсы, представлять продукт проекта (М)	Разрабатывать краткосрочный проект по теме "Магнитное поле и его проявление" по собственному замыслу: формулировать задачу проекта, составлять план выполнения проекта, подбирать ресурсы, представлять продукт проекта (М)	
Распознавать способы изучения свойств магнитного поля и его проявление	Подбирать обоснованный способ изучения свойств магнитного поля и его проявление в соответствии с условием задачи (М)	Анализировать результаты применения различных способов изучения свойств магнитного поля и его проявление (М)	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<p>Лабораторные работы: "Сборка и испытание электромагнита". "Изучение действия магнитного поля на проводник с током". "Измерение КПД электродвигательной установки".</p> <p>Виртуальный практикум, доклад на тему "Сходство и различия электрических и магнитных явлений", домашнее задание, зачет, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект "Применение постоянных магнитов", решение задач, терминологический диктант, творческая работа, тест, устный ответ, экспериментальная работа</p>		
Масса тела. Плотность вещества			
Масса тела. Инертность. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества. Измерение массы тела. Весы			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
Объяснять правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	Прогнозировать последствия нарушений правил поведения в кабинете физики (М)	Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и
Объяснять правила техники безопасности при выполнении	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении	Прогнозировать последствия нарушений правил техники	

лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	лабораторных, проектных и исследовательских работ	безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	физических знаний.
Распознавать единицы измерения массы тела	<i>Применять множители и приставки для образования наименований</i>	<i>Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения</i>	Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире.
	десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения массы тела (М)	<i>на основе 2-3 источников информации физического содержания о единицах измерения массы тела (М)</i>	Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
<i>Объяснять, что такое "инертность", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i>	Применять понятие "инертность" при решении учебных задач	Применять понятие "инертность" при решении практических задач	Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.
<i>Объяснять, что такое "масса тела", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i>	<i>Устанавливать связь в виде формулы между массами и изменениями скоростей взаимодействующих тел, используя предложенную информацию (М)</i>	<i>Объяснять характер зависимости массы тела от других физических величин (М)</i>	Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия.
Проводить измерение массы тела с помощью рычажных весов по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности	Планировать измерение массы тела с помощью рычажных весов: <i>составлять план измерения, выбирать оборудование, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности (М)</i>	Предлагать способ измерения массы: <i>составлять план измерения, подбирать необходимое оборудование и собирать из него установку, оценивать погрешность измерений, формулировать вывод по результатам измерения (М)</i>	Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.
<i>Объяснять, что такое "плотность вещества", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i>	<i>Устанавливать связь между плотностью вещества и другими физическими величинами, используя предложенную информацию (М)</i>	<i>Объяснять характер зависимости плотности вещества от других физических величин (М)</i>	Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об

			объектах и явлениях.
Распознавать единицы измерения плотности вещества	<i>Применять множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения плотности вещества (М)</i>	<i>Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о единицах измерения плотности вещества (М)</i>	Осознавать глобальный характер экологических проблем и путей их решения
Распознавать единицы измерения объема тела	<i>Применять множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения объема тела (М)</i>	<i>Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о единицах измерения объема тела (М)</i>	
<i>Извлекать справочные данные для решения задачи о плотности вещества и массе тела из предложенных источников информации (М)</i>	<i>Выявлять недостающие данные для решения задачи о плотности вещества и массе тела и находить их в предложенных источниках информации (М)</i>	<i>Оценивать необходимость и достаточность предложенной информации для решения задачи о плотности вещества и массе тела, аргументируя свой ответ (М)</i>	
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи о плотности вещества и массе тела по ее текстовому описанию	<i>Выявлять взаимосвязи между физическими величинами, характеризующими процессы в задаче о плотности вещества и массе тела, решая ее в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)</i>	<i>Анализировать представленное в разных формах условие задачи о плотности вещества и массе тела по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)</i>	
Применять формулы, необходимые для решения учебных задач о плотности вещества и массе тела по образцу	<i>Выбирать способ решения учебных задач о плотности вещества и массе тела (М)</i>	<i>Предлагать способ решения практических задач о плотности вещества и массе тела (М)</i>	

Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач о плотности вещества и массе тела	<i>Оценивать реалистичность</i> полученного ответа при решении задач о плотности вещества и массе тела (М)	<i>Проверять правильность</i> полученного ответа: решать задачу о плотности вещества и массе тела другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)	
Проводить измерение плотности твердого тела по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности	Планировать измерение плотности твердого тела: <i>составлять план измерения, выбирать оборудование, представлять результат измерений с учетом абсолютной погрешности</i> (М)	Предлагать способ измерения плотности твердого тела: <i>составлять план измерения, подбирать необходимое оборудование и собирать из него установку, оценивать погрешность измерений, формулировать вывод по результатам измерения</i> (М)	
Распознавать весы по схематичным рисункам или моделям	<i>Объяснять</i> устройство и принцип действия рычажных весов по их схематичным рисункам и модели (М)	<i>Составлять инструкцию</i> по использованию рычажных весов (М)	
<i>Использовать заданную систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, определяющих массу тела, по предложенным значениям физических величин</i> (М)	<i>Выбирать систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, определяющих массу тела, определяя значения физических величин по условию задачи</i> (М)	<i>Предлагать систему координат для построения графиков зависимости физических величин, определяющих массу тела, по предложенному описанию практической ситуации</i> (М)	
<i>Выявлять физические величины, определяющие массу тела, по графикам их зависимостей</i> (М)	<i>Анализировать характер изменения физических величин, определяющих массу тела, по графикам их</i>	<i>Прогнозировать характер изменения физических величин, определяющих массу тела, по</i>	

	зависимостей (М)	графикам их зависимостей (М)	
<i>Объяснять</i> описанные в учебных задачах процессы, связанные с изменением массы тела или плотности вещества, по предложенному плану (М)	<i>Выстраивать логическую последовательность</i> при объяснении описанных в учебных задачах процессов, связанных с изменением массы тела или плотности вещества (М)	<i>Анализировать</i> процессы, связанные с изменением массы тела или плотности вещества, при решении практических задач (М)	
<i>Формулировать направленные вопросы</i> учебной задаче о плотности вещества и массе тела в соответствии с ее условием (М)	<i>Формулировать дополнительные вопросы</i> к учебной задаче о плотности вещества и массе тела, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)	<i>Формулировать проблемные вопросы</i> к учебной задаче о плотности вещества и массе тела (М)	
<i>Формулировать выводы</i> по результатам проведенных экспериментов или наблюдений, связанных с массой тел и плотностью вещества, в форме констатации фактов (М)	<i>Формулировать выводы</i> по результатам проведенных экспериментов или наблюдений, связанных с массой тел и плотностью вещества, в форме теоретически осмысленных положений (М)	<i>Формулировать выводы</i> по результатам проведенных экспериментов или наблюдений, связанных с массой тел и плотностью вещества, в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)	
<i>Отвечать на вопросы</i> к научно-популярным текстам о плотности вещества и массе тела (М)	<i>Выявлять противоречия</i> в информации из различных источников о массе тела и плотности вещества (М)	<i>Оценивать достоверность информации</i> о массе тела и плотности вещества, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)	

<i>Обобщать информацию по теме "Масса тела. Плотность вещества" в виде предложенной таблицы (М)</i>	<i>Обобщать информацию по теме "Масса тела. Плотность вещества" в виде самостоятельно составленной таблицы (М)</i>	<i>Обобщать информацию по теме "Масса тела. Плотность вещества", самостоятельно выбирая способ обобщения (М)</i>	
<i>Извлекать информацию из учебных текстов о массе тел и плотности вещества (М)</i>	<i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о массе тел и плотности вещества (М)</i>	<i>Осуществлять поиск в сети Интернет информации о массе тел и плотности вещества, оценивая ее полноту и достоверность (М)</i>	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	Лабораторные работы: 1. "Измерение массы тела".		
	2. "Измерение объема и плотности твердого тела". Виртуальный практикум, домашнее задание, зачет, комбинированная работа, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа "Отработка умений определять массу тела и плотность вещества", решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание		
Механика. Всемирное тяготение			
Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Опыт Кавендиша. Ускорение свободного падения на Земле и других планетах. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Искусственные спутники Земли			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
<i>Объяснять правила безопасного поведения в кабинете физики (М)</i>	<i>Соблюдать правила поведения в кабинете физики</i>	<i>Прогнозировать последствия нарушений правил поведения в кабинете физики (М)</i>	Проявлять готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики.
<i>Объяснять правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)</i>	<i>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ</i>	<i>Прогнозировать последствия нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)</i>	

Объяснять, что такое "гравитационная сила (сила всемирного тяготения)", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Устанавливать связь в виде формулы между гравитационной силой и другими физическими величинами, используя предложенную информацию (М)	Объяснять характер зависимости гравитационной силы от других физических величин (М)	Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.
Объяснять, что такое "всемирное тяготение", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Приводить 1-2 примера проявления всемирного тяготения	Применять понятие "всемирное тяготение" для объяснения процессов в живой и неживой природе	Проявлять интерес к истории и современному состоянию российской физической науки. Осознавать важность морально этических принципов в деятельности ученого.
Раскрывать физический смысл закона всемирного тяготения	Описывать условия применения закона всемирного тяготения	Обосновывать практическое значение закона всемирного тяготения для космических и астрономических исследований (М)	Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире.
Объяснять, что такое "гравитационная постоянная", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий), и приводить ее численное значение (М)	Описывать опыт Кавендиша с крутильными весами по измерению гравитационной постоянной	Предлагать обоснованный способ измерения гравитационной постоянной (М)	Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи о всемирном тяготении	Выявлять взаимосвязи между физическими величинами в задаче о всемирном тяготении, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)	Анализировать представленное в разных формах условие задачи о всемирном тяготении по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)	Проявлять интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.
Применять закон всемирного тяготения при решении задач по образцу	Выбирать способ решения задач о всемирном тяготении (М)	Предлагать способ решения практических задач о всемирном тяготении (М)	Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.
Выполнять проверку размерности полученной	Оценивать реалистичность полученного ответа при	Проверять правильность полученного ответа: решать задачу о	

формулы при решении задач о всемирном тяготении	решении задач о всемирном тяготении (М)	всемирном тяготении другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)	<p>Проявлять стремление развивать научную любознательность, интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.</p> <p>Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.</p> <p>Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия.</p> <p>Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.</p> <p>Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях.</p> <p>Осознавать глобальный характер экологических проблем и путей их решения</p>
<i>Извлекать справочные данные</i> для решения задачи о всемирном тяготении из предложенных источников информации (М)	<i>Выявлять недостающие данные</i> для решения задачи о всемирном тяготении и находить их в предложенных источниках информации (М)	<i>Оценивать необходимость и достаточность</i> предложенной информации для решения задачи о всемирном тяготении, аргументируя свой ответ (М)	
<i>Выявлять</i> физические величины, характеризующие гравитационное взаимодействие, <i>по графикам их зависимостей</i> (М)	<i>Описывать изменение</i> физических величин, характеризующих гравитационное взаимодействие, <i>по графикам их зависимостей</i> (М)	<i>Устанавливать возможные причины изменения</i> состояния тел при гравитационном взаимодействии, <i>анализируя графики зависимостей</i> характеристик взаимодействия (М)	
<i>Объяснять</i> , что такое искусственные спутники Земли (М)	<i>Объяснять</i> условие, при котором тело может стать искусственным спутником Земли (М)	<i>Объяснять</i> практическую значимость использования искусственного спутника Земли (М)	
<i>Объяснять</i> , что такое "первая космическая скорость", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Применять понятие "первая космическая скорость" при описании движения тела	<i>Выводить формулу</i> первой космической скорости (М)	
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи о первой космической скорости	<i>Выявлять взаимосвязи</i> между физическими величинами в задаче о первой космической скорости, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)	<i>Анализировать</i> представленное в разных формах условие задачи о первой космической скорости по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)	
Применять формулу для расчета первой космической скорости при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения задач</i> на расчет первой космической скорости (М)	<i>Предлагать способ решения практической задачи</i> о первой космической скорости (М)	

Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач о первой космической скорости	<i>Оценивать реалистичность</i> полученного ответа при решении задач о первой космической скорости (М)	<i>Проверять правильность</i> полученного ответа: решать задачу о первой космической скорости другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)
<i>Объяснять</i> , что такое "ускорение свободного падения", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Описывать характер зависимости</i> ускорения свободного падения на Земле и других планетах от других физических величин (М)	<i>Анализировать</i> изменение ускорения свободного падения при изменении параметров системы (М)
Применять формулу для расчета ускорения свободного падения на Земле и других планетах при решении учебных задач по образцу	<i>Выбирать способ решения учебных задач</i> об ускорении свободного падения на Земле и других планетах (М)	<i>Предлагать способ решения практических задач</i> об ускорении свободного падения (М)
Описывать экспериментальную установку Кавендиша, проведенный с ее помощью эксперимент, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану	<i>Выстраивать логическую последовательность</i> при объяснении особенностей экспериментальной установки Кавендиша, проведенный с ее помощью эксперимент, цель эксперимента и полученные результаты (М)	<i>Анализировать</i> влияние параметров экспериментальной установки Кавендиша и/или внешних условий на результаты эксперимента (М)
<i>Обобщать информацию</i> о всемирном тяготении в виде предложенной таблицы (М)	<i>Обобщать информацию</i> о всемирном тяготении в виде самостоятельно составленной таблицы (М)	<i>Обобщать информацию</i> о всемирном тяготении, самостоятельно выбирая способ обобщения (М)
<i>Извлекать информацию</i> из учебных текстов о всемирном тяготении (М)	<i>Извлекать информацию</i> из научно-популярных текстов физического содержания о всемирном тяготении (М)	<i>Осуществлять поиск в сети Интернет</i> заданной информации о всемирном тяготении, оценивая ее достоверность (М)
Распознавать проблему, связанную с использованием искусственных спутников Земли	<i>Устанавливать причину</i> проблемы, связанную с использованием	<i>Прогнозировать последствия</i> проблемы, связанной с использованием искусственных

	искусственных спутников Земли (М)	спутников Земли, в предложенной ситуации, аргументируя свой ответ (М)	
Находить решение проблемы, связанной с использованием искусственных спутников Земли, предложенным способом (М)	Выбирать из предложенных наиболее эффективный способ решения проблемы, связанной с использованием искусственных спутников Земли, обосновывая свой выбор (М)	Предлагать обоснованный способ решения проблемы, связанной с использованием искусственных спутников Земли, и применять его при решении практических задач (М)	
Формулировать направленные вопросы к учебной задаче о всемирном тяготении в соответствии с ее условием (М)	Формулировать дополнительные вопросы к учебной задаче о всемирном тяготении, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)	Формулировать проблемные вопросы к учебной задаче о всемирном тяготении (М)	
Отвечать на вопросы к научно-популярным текстам о всемирном тяготении (М)	Выявлять противоречия в информации из различных источников о всемирном тяготении (М)	Оценивать достоверность информации о всемирном тяготении, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	Лабораторные работы: нет. Виртуальный практикум, диалог/полилог на тему Нужно ли осваивать космическое пространство? Задание, домашнее задание, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание		
Механика. Движение по окружности			
Движение по окружности. Прямолинейное и криволинейное движение. Период. Угловая скорость. Связь угловой скорости с линейной скоростью. Центростремительное ускорение. Частота			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
Объяснять правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	Прогнозировать последствия нарушений правил поведения в	Активно участвовать в решении практических задач технологической и

		кабинете физики (М)	социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.
Объяснять правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ	Прогнозировать последствия нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире.
Распознавать движение тела по окружности	Различать равномерное движение тела по окружности	Моделировать равномерное движение по окружности реальных объектов (М)	
Распознавать прямолинейное и криволинейное движение тел	Приводить 2-3 примера прямолинейного и криволинейного движения тел	Объяснять относительный характер прямолинейного и криволинейного движения тел, подтверждая ответ примерами (М)	Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
Объяснять, что такое "период и частота обращения", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и	Устанавливать связь в виде формулы между периодом, частотой и другими физическими величинами,	Объяснять характер зависимости периода и частоты обращения от других физических величин (М)	Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.
подтверждая ответ примерами (М)	используя предложенную информацию (М)		
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи о равномерном движении тела по окружности по ее текстовому описанию	Выявлять взаимосвязи между физическими величинами в задаче о равномерном движении тела по окружности, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)	Анализировать представленное в разных формах условие задачи о равномерном движении тела по окружности по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)	Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.
Применять формулы равномерного движения тела по окружности при решении учебных задач по образцу	Выбирать способ решения учебных задач о равномерном движении тел по окружности (М)	Предлагать способ решения практических задач о равномерном движении тел по окружности (М)	Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия.
Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении учебных	Оценивать реалистичность полученного ответа при решении учебных задач о	Проверять правильность полученного ответа: решать задачу о равномерном движении тел по	Осознавать дефициты собственных знаний

задач о равномерном движении тел по окружности	равномерном движении тел по окружности (М)	окружности другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)	и компетентностей в области физики. Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях
<i>Извлекать справочные данные для решения задач о равномерном движении тел по окружности из предложенных источников информации (М)</i>	<i>Выявлять недостающие данные для решения задач о равномерном движении тел по окружности и находить их в предложенных источниках информации (М)</i>	<i>Оценивать необходимость и достаточность предложенной информации для решения задач о равномерном движении тел по окружности, аргументируя свой ответ (М)</i>	
<i>Объяснять, что такое "угловая скорость", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i>	<i>Устанавливать связь в виде формулы между угловой скоростью и другими физическими величинами, используя предложенную информацию (М)</i>	<i>Объяснять характер зависимости угловой скорости от других физических величин (М)</i>	
Распознавать единицу измерения угловой скорости	<i>Применять множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения угловой скорости (М)</i>	<i>Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о единицах измерения угловой скорости (М)</i>	
<i>Объяснять, что такое "центростремительное ускорение", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i>	<i>Устанавливать связь в виде формулы между центростремительным ускорением и другими физическими величинами, используя предложенную информацию (М)</i>	<i>Объяснять причину возникновения центростремительного ускорения и его направление по отношению к скорости движения (М)</i>	
<i>Объяснять описанные в учебных задачах процессы, связанные с равномерным движением тел по окружности, по предложенному плану (М)</i>	<i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении описанных в учебных задачах процессов, связанных с равномерным движением тел по окружности</i>	<i>Анализировать связанные с равномерным движением тел по окружности процессы, при решении практических задач (М)</i>	

	(М)		
<p>Формулировать направленные вопросы к учебной задаче о равномерном движении тел по окружности в соответствии с ее условием (М)</p>	<p>Формулировать дополнительные вопросы к учебной задаче о равномерном движении тел по окружности, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)</p>	<p>Формулировать проблемные вопросы к учебной задаче о равномерном движении тел по окружности (М)</p>	
<p>Отвечать на вопросы к научно-популярным текстам о равномерном движении тел по окружности (М)</p>	<p>Выявлять противоречия в информации из различных источников о равномерном движении тел по окружности (М)</p>	<p>Оценивать достоверность информации о равномерном движении тел по окружности, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)</p>	
<p>Обобщать информацию по теме "Равномерное движение тел по окружности" в виде предложенной таблицы (М)</p>	<p>Обобщать информацию по теме "Равномерное движение тел по окружности" в виде самостоятельно составленной таблицы (М)</p>	<p>Обобщать информацию по теме "Равномерное движение тел по окружности", самостоятельно выбирая способ обобщения (М)</p>	
<p>Описывать экспериментальную установку, проведенный с ней эксперимент по равномерному движению тел по окружности, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану</p>	<p>Выстраивать логическую последовательность при объяснении особенностей экспериментальной установки, проведенный с ней эксперимент по равномерному движению тел по окружности, цель эксперимента и полученные результаты (М)</p>	<p>Анализировать влияние параметров экспериментальной установки и/или внешних условий на результаты эксперимента по равномерному движению тел по окружности (М)</p>	

<p>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений равномерного движения тел по окружности в форме констатации фактов (М)</p>	<p>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений равномерного движения тел по окружности в форме теоретически осмысленных положений (М)</p>	<p>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений равномерного движения тел по окружности в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)</p>	
<p>Извлекать информацию из учебных текстов о равномерном движении тел по окружности (М)</p>	<p>Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о равномерном движении тел по окружности (М)</p>	<p>Осуществлять поиск в сети Интернет информации о равномерном движении тел по окружности, оценивая ее полноту и достоверность (М)</p>	
<p>Распознавать способы изучения равномерного движения тел по окружности</p>	<p>Подбирать обоснованный способ изучения равномерного движения тел по окружности в соответствии с условием задачи (М)</p>	<p>Анализировать результаты применения различных способов изучения равномерного движения тел по окружности (М)</p>	
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<p>Лабораторные работы: нет.</p> <p>Домашнее задание, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ</p>		
<p>Механика. Законы Ньютона</p>			
<p>Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Силы инерции</p>			
<p>Предметные и метапредметные (М) результаты</p>			<p>Личностные результаты</p>
<p>Начальный</p>	<p>Повышенный</p>	<p>Высокий</p>	

Объяснять правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	Прогнозировать последствия нарушений правил поведения в кабинете физики (М)	Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире.
Объяснять правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ	Прогнозировать последствия нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Осознавать ценность физической науки как
Объяснять, что такое "инерциальная/неинерциальная системы отсчета", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Приводить 2-3 примера инерциальных и неинерциальных систем отсчета	Объяснять приближенный характер инерциальности геоцентрической системы отсчета (М)	мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.
Распознавать инерциальные и неинерциальные системы отсчета	Различать инерциальные системы отсчета	Обосновывать выбор инерциальной системы отсчета при решении задач (М)	
Раскрывать физический смысл первого закона Ньютона	Приводить 1-2 примера экспериментального подтверждения первого закона Ньютона	Обосновывать применение первого закона Ньютона при решении практических задач (М)	Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.
Раскрывать физический смысл второго закона Ньютона	Приводить 1-2 примера экспериментального подтверждения второго закона Ньютона	Обосновывать применение второго закона Ньютона при решении практических задач (М)	Осознавать важность морально этических принципов в деятельности ученого.

Раскрывать физический смысл третьего закона Ньютона	Приводить 1-2 примера экспериментального подтверждения третьего закона Ньютона	<i>Обосновывать</i> применение третьего закона Ньютона при решении практических задач (М)	Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях
<i>Объяснять</i> описанные в задаче физические явления с опорой на законы Ньютона по предложенному плану (М)	<i>Выстраивать логическую последовательность</i> при объяснении описанных в задаче физических явлений с опорой на законы Ньютона (М)	<i>Анализировать</i> наблюдаемые в окружающем мире физические явления с опорой на законы Ньютона (М)	
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи с применением законов Ньютона по ее текстовому описанию	<i>Выявлять взаимосвязи</i> между физическими величинами в задаче с применением законов Ньютона, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)	<i>Анализировать</i> условие задачи с применением законов Ньютона по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)	
Применять законы Ньютона при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения</i> задач с использованием законов Ньютона (М)	<i>Предлагать способ решения</i> практических задач с использованием законов Ньютона (М)	
Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач с применением законов Ньютона	<i>Оценивать реалистичность</i> полученного ответа при решении задач с применением законов Ньютона (М)	<i>Проверять правильность</i> полученного ответа: решать задачу с применением законов Ньютона другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)	
<i>Извлекать справочные данные</i> для решения задачи с применением законов Ньютона из предложенных источников информации (М)	<i>Выявлять недостающие данные</i> для решения задачи с применением законов Ньютона и находить их в предложенных источниках информации (М)	<i>Оценивать необходимость и достаточность предложенной информации</i> для решения задачи с применением законов Ньютона, аргументируя свой ответ (М)	

<i>Обобщать информацию о законах Ньютона в виде предложенной таблицы (М)</i>	<i>Обобщать информацию о законах Ньютона в виде самостоятельно составленной таблицы (М)</i>	<i>Обобщать информацию о законах Ньютона, самостоятельно выбирая способ обобщения (М)</i>	
<i>Описывать экспериментальную установку, проведенный с ней эксперимент по изучению законов Ньютона, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану</i>	<i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении особенностей экспериментальной установки, проведенный с ней эксперимент по изучению законов Ньютона, цель эксперимента и полученные результаты (М)</i>	<i>Анализировать влияние параметров экспериментальной установки и/или внешних условий на результаты эксперимента по изучению законов Ньютона (М)</i>	
<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений изучения законов Ньютона в форме констатации фактов (М)</i>	<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений изучения законов Ньютона в форме теоретически осмысленных положений (М)</i>	<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений изучения законов Ньютона в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)</i>	
<i>Формулировать направленные вопросы к учебной задаче с применением законов Ньютона в соответствии с ее условием (М)</i>	<i>Формулировать дополнительные вопросы к учебной задаче с применением законов Ньютона, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)</i>	<i>Формулировать проблемные вопросы к учебной задаче с применением законов Ньютона (М)</i>	
<i>Отвечать на вопросы к научно-популярным текстам о применении законов Ньютона</i>	<i>Выявлять противоречия в информации из различных источников о применении</i>	<i>Оценивать достоверность информации о применении законов Ньютона, полученной из различных источников, на основе имеющихся</i>	
<i>(М)</i>	<i>законов Ньютона (М)</i>	<i>знаний (М)</i>	

<i>Извлекать информацию из учебных текстов о законах Ньютона (М)</i>	<i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о законах Ньютона (М)</i>	<i>Осуществлять поиск заданной информации о законах Ньютона, оценивая ее полноту и достоверность (М)</i>	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	Лабораторные работы: нет. Виртуальный практикум, домашнее задание, зачет, комбинированная работа, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание		
Механика. Импульс. Закон сохранения импульса			
Импульс тела. Импульс системы тел. Упругое и неупругое соударение. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Ракеты. Космические летательные аппараты			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
<i>Объяснять</i> правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	<i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил поведения в кабинете физики (М)	Проявлять готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики. Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.
<i>Объяснять</i> правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ	<i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Проявлять интерес к истории и современному состоянию российской физической науки.
<i>Объяснять</i> , что такое "импульс тела", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Устанавливать</i> связь в виде формулы между импульсом тела и другими физическими величинами, используя предложенную информацию (М)	<i>Объяснять</i> характер зависимости импульса тела от других физических величин (М)	Осознавать важность морально-этических принципов в деятельности ученого. Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире.

Распознавать единицы измерения импульса тела в СИ	<i>Применять множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц</i>	<i>Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о единицах</i>	Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
	при записи числового значения импульса тела (М)	измерения импульса (М)	Проявлять интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.
<i>Объяснять</i> , что такое "замкнутая система тел", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Приводить 2-3 примера возможного моделирования замкнутой системы тел	<i>Обосновывать</i> замкнутость выбранной системы тел при решении задач (М)	Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.
Распознавать модель замкнутой системы тел	Применять модель замкнутой системы тел при решении учебных задач	Применять модель замкнутой системы тел при решении практических задач	Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.
<i>Объяснять</i> понятия "внутренние и внешние силы системы тел", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Приводить 2-3 примера внутренних и внешних сил системы тел	<i>Выявлять</i> свойства внутренних сил системы тел, <i>опираясь на источники информации</i> физического содержания (М)	Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.
<i>Объяснять</i> , что такое "упругое и неупругое соударение", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Применять понятие "упругое и неупругое соударение" при решении учебных задач	Применять понятие "упругое и неупругое соударение" при решении практических задач	Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия. Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.

Объяснять, что такое "импульс системы тел", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Применять понятие "импульс системы тел" при решении учебных задач	Применять понятие "импульс системы тел" при решении практических задач (М)	Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях.
Объяснять, что такое "импульс силы", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Устанавливать связь в виде формулы между импульсом силы и другими физическими величинами, используя предложенную информацию (М)	Объяснять характер зависимости импульса силы от других физических величин (М)	
Распознавать единицы измерения импульса силы	Применять множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения импульса силы (М)	Устанавливать единицы измерения импульса силы на основе предложенной информации (М)	
Раскрывать физический смысл закона сохранения импульса системы тел	Описывать условия применения закона сохранения импульса системы тел и причины его изменения	Обосновывать практическое значение закона сохранения импульса системы тел (М)	
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи с применением формулы второго закона Ньютона в импульсной форме	Выявлять взаимосвязи между физическими величинами в задаче с применением формулы второго закона Ньютона в импульсной форме, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)	Анализировать представленное в разных формах условие задачи с применением формулы второго закона Ньютона в импульсной форме по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)	

Применять формулы второго закона Ньютона в импульсной форме при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ и применять его при решении задач с использованием формулы второго закона Ньютона в импульсной форме (М)</i>	<i>Предлагать способ и применять его при решении практических задач с использованием формулы второго закона Ньютона в импульсной форме (М)</i>	
Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач с применением формулы второго закона Ньютона в импульсной форме	<i>Оценивать реалистичность полученного ответа при решении задач с применением формулы второго закона Ньютона в импульсной форме (М)</i>	<i>Проверять правильность полученного ответа: решать задачу с применением формулы второго закона Ньютона в импульсной форме другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)</i>	
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи с применением закона сохранения импульса	<i>Выявлять взаимосвязи между физическими величинами в задаче с применением закона сохранения импульса, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)</i>	<i>Анализировать представленное в разных формах условие задачи с применением закона сохранения импульса по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)</i>	
Применять формулу закона сохранения импульса при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения задач с использованием формулы закона сохранения импульса (М)</i>	<i>Предлагать способ решения практических задач с использованием формулы закона сохранения импульса (М)</i>	
Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач с применением закона сохранения импульса	<i>Оценивать реалистичность полученного ответа при решении задач с применением закона сохранения импульса (М)</i>	<i>Проверять правильность полученного ответа: решать задачу с применением закона сохранения импульса другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)</i>	
импульса	(М)	обратной задачи (М)	

<p>Формулировать направленные вопросы к учебной задаче с применением закона сохранения импульса в соответствии с ее условием (М)</p>	<p>Формулировать дополнительные вопросы к учебной задаче с применением закона сохранения импульса, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)</p>	<p>Формулировать проблемные вопросы к учебной задаче с применением закона сохранения импульса (М)</p>
<p>Объяснять, что такое "реактивное движение", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</p>	<p>Приводить 2-3 примера проявления и практического применения реактивного движения в живой и неживой природе</p>	<p>Объяснять реактивное движение тел переменной массы на основе закона сохранения импульса (М)</p>
<p>Обобщать информацию по теме "Импульс. Закон сохранения импульса" в виде предложенной таблицы (М)</p>	<p>Обобщать информацию по теме "Импульс. Закон сохранения импульса" в виде самостоятельно составленной таблицы (М)</p>	<p>Обобщать информацию по теме "Импульс. Закон сохранения импульса", самостоятельно выбирая способ обобщения (М)</p>
<p>Извлекать из учебных текстов информацию о применении закона сохранения импульса (М)</p>	<p>Извлекать информацию из научно-популярных текстов о применении закона сохранения импульса (М)</p>	<p>Осуществлять поиск в сети Интернет заданной информации о применении закона сохранения импульса, оценивая ее достоверность (М)</p>
<p>Описывать экспериментальную установку, проведенный с ней эксперимент по демонстрации закона сохранения импульса, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану</p>	<p>Выстраивать логическую последовательность при объяснении особенностей экспериментальной установки, проведенный с ней эксперимент по проявлению закона сохранения импульса, цель эксперимента и полученные результаты (М)</p>	<p>Анализировать влияние параметров экспериментальной установки и/или внешних условий на результаты эксперимента по проявлению закона сохранения импульса (М)</p>

<p><i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений проявления закона сохранения импульса в форме констатации фактов (М)</i></p>	<p><i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений проявления закона сохранения импульса в форме теоретически осмысленных положений (М)</i></p>	<p><i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений проявления закона сохранения импульса в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)</i></p>
<p><i>Отвечать на вопросы к научно-популярным текстам об импульсе и законе сохранения импульса (М)</i></p>	<p><i>Выявлять противоречия в информации из различных источников об импульсе и законе сохранения импульса (М)</i></p>	<p><i>Оценивать достоверность информации об импульсе и законе сохранения импульса, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)</i></p>
<p><i>Извлекать справочные данные для решения задач об импульсе тел из предложенных источников информации (М)</i></p>	<p><i>Выявлять недостающие данные для решения задач об импульсе тел и находить их в предложенных источниках информации (М)</i></p>	<p><i>Оценивать необходимость и достаточность предложенной информации для решения задач об импульсе тел, аргументируя свой ответ (М)</i></p>
<p><i>Объяснять описанные в учебных задачах процессы, связанные с изменением или сохранением импульса тела (системы тел), по предложенному плану (М)</i></p>	<p><i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении описанных в учебных задачах процессов, связанных с изменением или сохранением импульса тела (системы тел) (М)</i></p>	<p><i>Анализировать процессы, связанные с изменением или сохранением импульса тела (системы тел), при решении практических задач (М)</i></p>

<p><i>Создавать письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о проявлении и практическом применении закона сохранения импульса по предложенному плану, сопровождая ответ презентацией (М)</i></p>	<p><i>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о проявлении и практическом применении закона сохранения импульса, сопровождая ответ презентацией (М)</i></p>	<p><i>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания по теме "Импульс. Закон сохранения импульса", давая личную оценку информации и выбирая способ ее представления (М)</i></p>
<p><i>Распознавать проблему, связанную с реактивным движением объектов живой и неживой природы с различными скоростями</i></p>	<p><i>Устанавливать причину проблемы, связанную с реактивным движением объектов живой и неживой природы с различными скоростями (М)</i></p>	<p><i>Прогнозировать последствия проблемы, связанной с реактивным движением объектов живой и неживой природы с различными скоростями, в предложенной ситуации, аргументируя свой ответ (М)</i></p>
<p><i>Находить решение проблемы, связанной с реактивным движением объектов живой и неживой природы с различными скоростями, предложенным способом (М)</i></p>	<p><i>Выбирать из предложенных наиболее эффективный способ решения проблемы, связанной с реактивным движением объектов живой и неживой природы с различными скоростями, обосновывая свой выбор (М)</i></p>	<p><i>Предлагать обоснованный способ решения проблемы, связанной с реактивным движением объектов живой и неживой природы с различными скоростями, и применять его при решении практических задач (М)</i></p>

<p>Создавать краткосрочный проект по теме "Импульс. Закон сохранения импульса": формулировать совместно с учителем задачу проекта и составлять план создания проекта, использовать предложенные ресурсы, представлять продукт проекта (М)</p>	<p>Планировать создание краткосрочного проекта по теме "Импульс. Закон сохранения импульса": формулировать совместно с учителем задачу проекта, составлять план выполнения проекта, использовать предложенные ресурсы, представлять продукт проекта (М)</p>	<p>Разрабатывать краткосрочный проект по теме "Импульс. Закон сохранения импульса" по собственному замыслу: формулировать задачу проекта, составлять план выполнения проекта, подбирать ресурсы, представлять продукт проекта (М)</p>	
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<p>Лабораторные работы: нет.</p> <p>Виртуальный практикум, доклад по теме "Проявление и практическое применение закона сохранения импульса", домашнее задание, зачет, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект "Конструирование модели космического аппарата", реферат "Первые космические полеты", решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа</p>		
<p>Механика. Неравномерное движение</p>			
<p>Равноускоренное прямолинейное движение. Опыты Галилея по изучению движения тел по наклонной плоскости. Ускорение. Перемещение при равноускоренном прямолинейном движении. Скорость при равноускоренном прямолинейном движении. График перемещения при равноускоренном прямолинейном движении. График скорости при равноускоренном прямолинейном движении. Средняя и мгновенная скорости при неравномерном движении. Сложение скоростей при неравномерном движении</p>			
<p>Предметные и метапредметные (М) результаты</p>			<p>Личностные результаты</p>
<p>Начальный</p>	<p>Повышенный</p>	<p>Высокий</p>	
<p>Объяснять правила безопасного поведения в кабинете физики (М)</p>	<p>Соблюдать правила поведения в кабинете физики</p>	<p>Прогнозировать последствия нарушений правил поведения в кабинете физики (М)</p>	<p>Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.</p>

<p><i>Объяснять</i> правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)</p>	<p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ</p>	<p><i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)</p>	<p>Проявлять интерес к истории и современному состоянию российской физической науки.</p> <p>Осознавать важность морально этических принципов в деятельности ученого.</p>
<p>Описывать правила безопасного пользования физическими измерительными приборами (датчики расстояния, скорости, ускорения, времени)</p>	<p><i>Объяснять</i> правила безопасного пользования физическими измерительными приборами (датчики расстояния, скорости, ускорения, времени) на основе физических знаний (М)</p>	<p><i>Составлять инструкцию</i> безопасного пользования физическими измерительными приборами (датчики расстояния, скорости, ускорения, времени) на основе физических знаний (М)</p>	<p>Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире.</p> <p>Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.</p>
<p><i>Группировать по заданным основаниям</i> примеры неравномерного прямолинейного движения тел (М)</p>	<p><i>Выбирать основания для группировки</i> понятий, с помощью которых описывается неравномерное прямолинейное движение тел (М)</p>	<p><i>Обосновать выбор оснований,</i> по которым осуществлена группировка понятий, описывающих неравномерное прямолинейное движение тел, аргументируя свой ответ (М)</p>	<p>Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.</p>
<p><i>Объяснять,</i> что такое "средняя скорость" и "средняя путевая скорость", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</p>	<p><i>Объяснять</i> отличия между средней скоростью и средней путевой скоростью движения тела (М)</p>	<p><i>Обосновывать</i> необходимость применения понятий "средняя скорость" и "средняя путевая скорость" при решении задач (М)</p>	<p>Проявлять стремление развивать научную любознательность, интерес к исследовательской деятельности.</p>
<p><i>Объяснять,</i> что такое "мгновенная скорость", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</p>	<p><i>Объяснять</i> отличие мгновенной скорости движения тела от средней скорости движения тела, подтверждая ответ примерами (М)</p>	<p><i>Обосновывать</i> необходимость применения понятия "мгновенная скорость" при решении задач (М)</p>	<p>Владеть основными навыками исследовательской деятельности.</p>

Объяснять, что такое "ускорение", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Устанавливать связь в виде формулы между ускорением и другими физическими величинами, используя предложенную информацию (М)	Объяснять характер зависимости ускорения от других физических величин (М)	Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.
Распознавать единицы измерения ускорения тела в СИ	Применять множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения ускорения тела (М)	Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о единицах измерения ускорения (М)	
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи о равноускоренном прямолинейном движении тел в соответствии с ее текстовым описанием	Выявлять взаимосвязи между физическими величинами в задаче о равноускоренном прямолинейном движении, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)	Анализировать условие задачи о равноускоренном прямолинейном движении тел по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)	Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия.
Применять формулы, описывающие равноускоренное прямолинейное движение тела, при решении задач по образцу	Выбирать способ решения учебных задач о равноускоренном прямолинейном движении тела	Предлагать способ решения практических задач о равноускоренном прямолинейном движении	Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.
	(М)	тела (М)	Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях
Выполнять проверку полученной формулы с помощью единиц измерения при решении задач о равноускоренном прямолинейном движении	Оценивать реалистичность полученного ответа при решении задач о равноускоренном прямолинейном движении (М)	Проверять правильность полученного ответа: решать задачу о равноускоренном прямолинейном движении другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)	

<p><i>Выявлять</i> характеристики неравномерного прямолинейного движения тела <i>по графикам их зависимостей</i> при решении учебных задач (М)</p>	<p><i>Описывать характер изменения</i> характеристик неравномерного прямолинейного движения по графикам их зависимостей при решении учебных задач (М)</p>	<p><i>Анализировать</i> характер изменения характеристик неравномерного прямолинейного движения тела по графикам их зависимостей при решении практических задач (М)</p>
<p><i>Использовать заданную систему координат для построения графиков зависимостей</i> характеристик неравномерного прямолинейного движения (М)</p>	<p><i>Выбирать систему координат для построения графиков зависимостей</i> характеристик неравномерного прямолинейного движения, аргументируя свой выбор (М)</p>	<p><i>Предлагать систему координат для построения графиков зависимостей</i> характеристик неравномерного прямолинейного движения, обосновывая свое предложение (М)</p>
<p>Распознавать неравномерное прямолинейное движение тела</p>	<p>Различать неравномерное прямолинейное движение тела</p>	<p><i>Моделировать</i> неравномерное движение реальных объектов (М)</p>
<p><i>Объяснять</i> описанные в учебных задачах процессы, связанные с неравномерным прямолинейным движением тела, по предложенному плану (М)</p>	<p><i>Выстраивать логическую</i> последовательность при объяснении описанных в учебных задачах процессов, связанных с неравномерным прямолинейным движением тела (М)</p>	<p><i>Анализировать</i> процессы, связанные с неравномерным прямолинейным движением тела, при решении практических задач (М)</p>
<p>Проводить по предложенному плану экспериментальное исследование зависимости пути от времени при равноускоренном прямолинейном движении тела без начальной скорости: формулировать гипотезу совместно с учителем, <i>собирать экспериментальную</i></p>	<p>Планировать экспериментальное исследование зависимости пути от времени при равноускоренном прямолинейном движении тела без начальной скорости: формулировать гипотезу совместно с учителем, <i>составлять план исследования,</i></p>	<p>Проводить экспериментальное исследование взаимозависимости физических величин, характеризующих равноускоренное прямолинейное движение тела, по собственному</p>

<i>установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам исследования (М)</i>	<i>собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам исследования (М)</i>	<i>замыслу: формулировать гипотезу, планировать исследование, подбирать оборудование, формулировать выводы по результатам исследования (М)</i>
<i>Проводить измерение ускорения тела при равноускоренном прямолинейном движении по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности и</i>	<i>Планировать измерение ускорения тела при равноускоренном прямолинейном движении: составлять план измерения, выбирать оборудование, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать</i>	<i>Предлагать способ измерения ускорения тела при равноускоренном прямолинейном движении: составлять план измерения, подбирать необходимое оборудование и собирать из него установку, оценивать погрешность измерений,</i>
<i>формулировать выводы</i>	<i>выводы (М)</i>	<i>формулировать вывод по результатам измерения (М)</i>
<i>Объяснять назначение спидометра и определять по нему значение мгновенной скорости объекта (М)</i>	<i>Объяснять отличия в градуировке шкал спидометров различных транспортных средств (М)</i>	<i>Подбирать спидометр с заданной градуировкой шкалы в соответствии с условием задачи, аргументируя свой выбор</i>
<i>Объяснять назначение датчиков положения, расстояния, времени и ускорения (М)</i>	<i>Приводить 2-3 примера практического применения датчиков положения, расстояния, времени и ускорения</i>	<i>Подбирать параметры датчиков положения, расстояния, времени и ускорения в соответствии с условием задачи с опорой на их техническое описание, аргументируя свой выбор</i>
<i>Применять математическую запись закона сложения скоростей при решении учебных задач по образцу</i>	<i>Выбирать способ решения учебных задач с использованием закона сложения скоростей (М)</i>	<i>Предлагать способ решения практических задач с использованием закона сложения скоростей (М)</i>
<i>Обобщать информацию по теме "Неравномерное движение" в виде</i>	<i>Обобщать информацию по теме "Неравномерное движение" в</i>	<i>Обобщать информацию по теме "Неравномерное</i>

предложенной таблицы	<i>виде самостоятельно составленной таблицы (М)</i>	движение", <i>самостоятельно выбирая способ обобщения (М)</i>	
Описывать экспериментальную установку, проведенный с ее помощью эксперимент по	<i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении особенностей</i>	<i>Анализировать влияние параметров экспериментальной установки</i>	
неравномерному прямолинейному движению тел, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану	экспериментальной установки, проведенный с ее помощью эксперимент по неравномерному прямолинейному движению тел, цель эксперимента и полученные результаты (М)	и/или внешних условий на результаты эксперимента по неравномерному прямолинейному движению тел (М)	
<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений</i> неравномерного прямолинейного движения тела в форме констатации фактов (М)	<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений</i> неравномерного прямолинейного движения тела в форме теоретически осмысленных положений (М)	<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений</i> неравномерного прямолинейного движения тела в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)	
<i>Формулировать направленные вопросы</i> к учебной задаче о неравномерном прямолинейном движении тела в соответствии с ее условием (М)	<i>Формулировать дополнительные вопросы</i> к учебной задаче о неравномерном прямолинейном движении тела, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)	<i>Формулировать проблемные вопросы</i> к учебной задаче о неравномерном прямолинейном движении тела (М)	
<i>Отвечать на вопросы</i> к научно-популярным текстам о неравномерном прямолинейном движении тела (М)	<i>Выявлять противоречия в информации</i> из различных источников о неравномерном прямолинейном движении тела (М)	<i>Оценивать достоверность информации</i> о неравномерном прямолинейном движении тела, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)	
		(М)	

Распознавать проблему, связанную с неравномерным прямолинейным движением объектов живой и неживой природы	<i>Устанавливать причину проблемы, связанную с неравномерным прямолинейным движением объектов живой и неживой природы (М)</i>	<i>Прогнозировать последствия проблемы, связанной с неравномерным прямолинейным движением объектов живой и неживой природы, в предложенной ситуации, аргументируя свой ответ (М)</i>
<i>Находить решение проблемы, связанной с неравномерным прямолинейным движением объектов живой и неживой природы, предложенным способом (М)</i>	<i>Выбирать из предложенных наиболее эффективный способ решения проблемы, связанной с неравномерным прямолинейным движением объектов живой и неживой природы, обосновывая свой выбор (М)</i>	<i>Предлагать обоснованный способ решения проблемы, связанной с неравномерным прямолинейным движением объектов живой и неживой природы, и применять его при решении практических задач (М)</i>
<i>Извлекать информацию из учебных текстов о неравномерном прямолинейном движении тел (М)</i>	<i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о неравномерном прямолинейном движении тел (М)</i>	<i>Осуществлять поиск в сети Интернет информации о неравномерном прямолинейном движении тел, оценивая ее полноту и достоверность (М)</i>
Распознавать способы изучения неравномерного движения тел	<i>Подбирать обоснованный способ изучения неравномерного движения тел в соответствии с условием задачи (М)</i>	<i>Анализировать результаты применения различных способов изучения неравномерного движения тел(М)</i>
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<p>Лабораторная работа:</p> <p>"Изучение (исследование) равноускоренного движения без начальной скорости".</p> <p>Виртуальный практикум, домашнее задание, зачет, исследовательская работа "Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном прямолинейном движении тела без начальной скорости", комбинированная работа, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, решение задач, терминологический диктант, тест,</p>	

	устный ответ, учебное задание "Оптимальные способы фиксации скорости движения автотранспорта на автомагистралях", экспериментальная работа "Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости"	
Механика. Работа. Мощность. Энергия		
Механическая работа. Работа силы тяжести. Работа силы трения. Работа силы упругости. Мощность. Механическая энергия тела. Кинетическая энергия тела. Потенциальная энергия тела в поле тяжести Земли. Энергия. Закон сохранения энергии. Система тел. Механическая энергия системы тел. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Законы изменения и сохранения механической энергии. Теорема о кинетической энергии		
Предметные и метапредметные (М) результаты		Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий
<i>Объяснять</i> правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	<i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил поведения в кабинете физики (М)
<i>Объяснять</i> правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ	<i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)
<i>Объяснять</i> , что такое "механическая работа", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Устанавливать связь</i> в виде формулы между механической работой и другими физическими величинами, используя предложенную информацию (М)	<i>Объяснять характер зависимости</i> механической работы силы от других физических величин (М)
Распознавать единицы измерения работы	<i>Применять множители и приставки</i> для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения работы (М)	<i>Создавать собственные устные и письменные сообщения</i> о единицах измерения работы силы на основе источников информации физического содержания (М)
Распознавать ситуации, в которых постоянная сила совершает механическую работу	<i>Выстраивать логическую последовательность</i> при объяснении изменения совершенной постоянной силой механической работы в	<i>Анализировать</i> влияние работы постоянной силы на характеристики системы и формулировать выводы (М)
		Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний. Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире. Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры. Проявлять стремление развивать научную любознательность,

	зависимости от изменяющихся условий (М)		интерес к исследовательской деятельности.
Распознавать ситуации, в которых работа может быть положительной, отрицательной или равной нулю	Приводить по 1-2 примера ситуаций из повседневной жизни, в которых работа постоянной силы может быть положительной, отрицательной или равной нулю	<i>Выявлять факторы</i> , влияющие на значение работы постоянной силы (положительная, отрицательная, равная нулю), <i>анализируя</i> условие практической задачи (М)	Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.
<i>Группировать по заданным основаниям</i> примеры совершения постоянными силами механической работы (М)	<i>Предлагать основания для группировки</i> примеров совершения постоянными силами работы, аргументируя свой ответ (М)	<i>Обосновывать выбор оснований</i> , по которым осуществлена группировка примеров совершения постоянными силами работы (М)	Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия.
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи на применение формулы для расчета работы постоянной силы в соответствии с ее текстовым описанием	<i>Выявлять взаимосвязи</i> между физическими величинами, характеризующими процессы в задаче о работе постоянной силы, решая ее в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)	<i>Анализировать</i> представленное в разных формах условие задачи на расчет работы постоянной силы по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)	Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.
Применять формулу для расчета работы постоянной силы при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения задач</i> о работе постоянной силы (М)	<i>Предлагать способ решения практических задач</i> на расчет работы постоянной силы, анализируя графическую и текстовую информацию (М)	Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях
<i>Выявлять физические величины</i> , определяющие работу постоянной силы, <i>по графикам</i> их зависимостей (М)	<i>Анализировать</i> изменение физических величин, определяющих работу постоянной силы, <i>по графикам</i> их зависимостей (М)	<i>Анализировать</i> поведение тел и определять возможные причины его поведения по графикам зависимостей физических величин, определяющих работу силы (М)	
<i>Использовать заданную систему координат</i> для построения графиков зависимостей физических величин для	<i>Выбирать систему координат</i> для построения графиков зависимостей физических величин	<i>Предлагать систему координат</i> для построения графиков зависимости физических	

определения работы постоянной силы по предложенным значениям физических величин (М)	для определения работы постоянной силы, определяя значения физических величин по условию задачи (М)	величин для определения работы постоянной силы по предложенному описанию практической ситуации (М)
<i>Использовать заданную систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, определяющих работу переменной силы, по предложенным значениям физических величин (М)</i>	<i>Выбирать систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, определяющих работу переменной силы, определяя значения физических величин по условию задачи (М)</i>	<i>Предлагать систему координат для построения графиков зависимости физических величин, определяющих работу переменной силы, по предложенному описанию практической ситуации (М)</i>
<i>Объяснять, что такое "мощность", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i>	<i>Выстраивать логическую последовательность, описывая процессы в задачах о мощности (М)</i>	<i>Объяснять процессы, описанные в задачах, применяя понятие "мощность" (М)</i>
Распознавать единицы измерения мощности	<i>Применять множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения мощности (М)</i>	<i>Создавать собственные устные и письменные сообщения о единицах измерения мощности на основе источников информации физического содержания (М)</i>
Распознавать характер зависимости мощности от других физических величин	<i>Устанавливать связь в виде формулы (или графика) между мощностью и другими физическими величинами, анализируя графическую и/или текстовую информацию (М)</i>	<i>Объяснять характер зависимости мощности от других физических величин (М)</i>
<i>Выявлять физические величины, определяющие мощность, по графикам их зависимостей (М)</i>	<i>Анализировать изменение физических величин, определяющих мощность по графикам их зависимостей (М)</i>	<i>Анализировать поведение тел и определять возможные причины его поведения по графикам зависимостей физических величин, определяющих мощность (М)</i>
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись	<i>Выявлять взаимосвязи между физическими величинами,</i>	<i>Анализировать представленное в разных формах условие задачи о</i>

условия учебной задачи о мощности в соответствии с ее текстовым описанием	характеризующими процессы в задаче о мощности, решая ее в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)	мощности по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)
Применять формулу для расчета мощности при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ</i> решения задач о мощности (М)	<i>Предлагать способ решения практической задачи</i> о мощности (М)
<i>Использовать заданную систему координат для построения графиков зависимостей</i> физических величин, определяющих мощность, по предложенным значениям физических величин (М)	<i>Выбирать систему координат для построения графиков зависимостей</i> физических величин, определяющих мощность, определяя значения физических величин по условию задачи (М)	<i>Предлагать систему координат для построения графиков зависимости</i> физических величин, определяющих мощность, по предложенному описанию практической ситуации (М)
Проводить измерение работы постоянной силы по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы	Планировать измерение работы постоянной силы: <i>составлять план измерения, выбирать оборудование, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы</i> (М)	Предлагать способ измерения работы постоянной силы: <i>составлять план измерения, подбирать необходимое оборудование и собирать из него установку, оценивать погрешность измерений, формулировать вывод по результатам измерения</i> (М)
<i>Объяснять</i> , что такое "кинетическая энергия", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Устанавливать зависимость</i> кинетической энергии материальной точки от других физических величин, анализируя графическую и/или текстовую информацию (М)	<i>Анализировать</i> изменение кинетической энергии материальной точки при изменении параметров системы (М)
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи о кинетической энергии материальной точки в соответствии с ее текстовым описанием	<i>Выявлять взаимосвязи</i> между физическими величинами, характеризующими процессы в задаче о кинетической энергии материальной точки, решая ее в общем виде и представляя ответ в	<i>Анализировать</i> представленное в разных формах условие задачи о кинетической энергии материальной точки по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)

	виде формулы (М)	
Применять формулу для расчета кинетической энергии материальной точки при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения задач на расчет кинетической энергии материальной точки (М)</i>	<i>Предлагать способ для решения практической задачи о кинетической энергии материальной точки (М)</i>
<i>Объяснять, что такое "потенциальная энергия материальной точки в поле тяжести Земли", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i>	<i>Устанавливать зависимость потенциальной энергии материальной точки в поле тяжести Земли от других физических величин, анализируя графическую и/или текстовую информацию (М)</i>	<i>Объяснять характер изменения потенциальной энергии материальной точки в поле тяжести Земли при изменении внешних условий (М)</i>
<i>Объяснять, что такое "потенциальная энергия упруго деформированного тела", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i>	<i>Устанавливать зависимость потенциальной энергии упруго деформированного тела от других физических величин, анализируя графическую и/или текстовую информацию (М)</i>	<i>Объяснять характер изменения потенциальной энергии упруго деформированного тела при изменении внешних условий (М)</i>
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи на применение формулы для расчета потенциальной энергии материальной точки в поле тяжести Земли в соответствии с ее текстовым описанием	<i>Выявлять взаимосвязи между физическими величинами, характеризующими процессы в задаче о потенциальной энергии материальной точки в поле тяжести Земли, решая ее в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)</i>	<i>Анализировать представленное в разных формах условие задачи на расчет потенциальной энергии материальной точки в поле тяжести Земли по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)</i>
Применять формулу для расчета потенциальной энергии материальной точки в поле тяжести Земли при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения задач на расчет потенциальной энергии материальной точки в поле тяжести Земли (М)</i>	<i>Предлагать способ решения практической задачи на расчет потенциальной энергии материальной точки в поле тяжести Земли (М)</i>
<i>Объяснять, что такое "энергия", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i>	<i>Применять понятие "энергия" при решении учебных задач о механической энергии</i>	<i>Применять понятие "энергия" при решении практических задач о механической энергии</i>

Распознавать единицы измерения энергии	<i>Применять множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения энергии (М)</i>	<i>Создавать собственные устные и письменные сообщения о единицах измерения энергии на основе источников информации физического содержания (М)</i>
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи на применение формулы для расчета потенциальной энергии упруго деформированного тела в соответствии с ее текстовым описанием	<i>Выявлять взаимосвязи между физическими величинами, характеризующими процессы в задаче о потенциальной энергии упруго деформированного тела, решая ее в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)</i>	<i>Анализировать представленное в разных формах условие задачи на расчет потенциальной энергии упруго деформированного тела по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)</i>
Применять формулу для расчета потенциальной энергии упруго деформированного тела при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения задачи на расчет потенциальной энергии упруго деформированного тела (М)</i>	<i>Предлагать способ решения практической задачи на расчет потенциальной энергии упруго деформированного тела (М)</i>
Раскрывать физический смысл понятия "полная механическая энергия" системы тел	<i>Устанавливать зависимость полной механической энергии системы тел от других физических величин, анализируя графическую и текстовую информацию (М)</i>	<i>Анализировать изменение полной механической энергии системы тел при изменении внешних условий (М)</i>
Раскрывать физический смысл закона сохранения энергии	<i>Объяснять условия сохранения энергии, подтверждая ответ примерами (М)</i>	<i>Обосновывать значение закона сохранения энергии для протекания процессов в живой и неживой природе (М)</i>
<i>Объяснять физические явления и процессы, описанные в учебной задаче, с опорой на закон сохранения энергии по предложенному плану (М)</i>	<i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении физических явлений и процессов, описанных в учебной задаче, с опорой на закон сохранения энергии (М)</i>	<i>Анализировать наблюдаемые в окружающем мире физические явления и процессы с опорой на закон сохранения энергии при решении практических задач (М)</i>
Раскрывать физический смысл теоремы о кинетической энергии	<i>Объяснять причины изменения кинетической энергии,</i>	<i>Выводить формулу, связывающую работу силы и</i>

	подтверждая ответ примерами (М)	изменение кинетической энергии тела (математическая запись теоремы о кинетической энергии) (М)
Раскрывать физический смысл закона сохранения механической энергии	<i>Устанавливать условия сохранения механической энергии, анализируя информацию физического содержания из 2-3 источников (М)</i>	<i>Анализировать условия сохранения механической энергии, подтверждая ответ примерами (М)</i>
<i>Объяснять физические явления и процессы, описанные в учебной задаче, с опорой на закон сохранения механической энергии по предложенному плану (М)</i>	<i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении физических явлений и процессов, описанных в учебной задаче, с опорой на закон сохранения механической энергии(М)</i>	<i>Анализировать наблюдаемые в окружающем мире физические явления и процессы с опорой на закон сохранения механической энергии при решении практических задач (М)</i>
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи с применением закона сохранения механической энергии в соответствии с ее текстовым описанием	<i>Выявлять взаимосвязи между физическими величинами, характеризующими процессы в задаче с применением закона сохранения механической энергии, решая ее в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)</i>	<i>Анализировать условие задачи с применением закона сохранения механической энергии по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)</i>
Применять математическую запись закона сохранения механической энергии при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения задач с использованием математической записи закона сохранения механической энергии (М)</i>	<i>Предлагать способ решения практической задачи с использованием математической записи закона сохранения механической энергии (М)</i>
Раскрывать физический смысл закона изменения механической энергии	<i>Объяснять причины изменения механической энергии, подтверждая ответ примерами (М)</i>	<i>Выводить формулу, связывающую работу силы и изменение механической энергии тела (М)</i>
<i>Объяснять физические явления и процессы, описанные в учебной задаче, с</i>	<i>Выстраивать логическую последовательность при</i>	<i>Анализировать наблюдаемые в окружающем мире физические</i>

опорой на закон изменения механической энергии по предложенному плану (М)	объяснении физических явлений и процессов, описанных в учебной задаче, с опорой на закон изменения механической энергии (М)	явления и процессы с опорой на закон изменения механической энергии при решении практических задач (М)	
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи с применением закона изменения механической энергии в соответствии с ее текстовым описанием	<i>Выявлять взаимосвязи</i> между физическими величинами, характеризующими процессы в задаче с применением закона изменения механической энергии, решая ее в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)	<i>Анализировать</i> представленное в разных формах условие задачи с применением закона изменения механической энергии по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)	
Применять математическую запись закона изменения механической энергии при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения задач</i> с использованием математической записи закона изменения механической энергии (М)	<i>Предлагать способ решения практической задачи</i> с использованием математической записи закона изменения механической энергии (М)	
Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач на закон сохранения и изменения механической энергии	<i>Оценивать реалистичность</i> полученного ответа при решении задач на закон сохранения и изменения механической энергии (М)	<i>Проверять правильность</i> полученного ответа: решать задачу на закон сохранения и изменения механической энергии другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)	
Распознавать причины изменения механической энергии системы тел	<i>Устанавливать зависимость</i> изменения механической энергии системы тел в зависимости от суммарной работы внешних сил и внутренних сил трения, анализируя информацию физического содержания из 2-3 источников (М)	<i>Объяснять характер</i> изменения механической энергии системы тел в зависимости от знака суммарной работы внешних сил и внутренних сил трения (М)	
<i>Использовать заданную систему координат для построения графиков</i>	<i>Выбирать систему координат для построения графиков</i>	<i>Предлагать систему координат для построения графиков</i>	

зависимостей физических величин, определяющих механическую энергию тела и ее изменение, по предложенным значениям физических величин (М)	зависимостей физических величин, определяющих механическую энергию тела и ее изменение, выявляя значения физических величин по условию задачи (М)	зависимости физических величин, определяющих механическую энергию тела и ее изменение, по предложенному описанию практической ситуации (М)	
Выявлять физические величины, определяющих механическую энергию тела и ее изменение, по графикам их зависимостей при решении учебных задач	<i>Описывать характер изменения физических величин, определяющих механическую энергию тела и ее изменение, по графикам их зависимостей при решении учебных задач (М)</i>	<i>Анализировать поведение тел и определять возможные причины его поведения по графикам зависимостей физических величин, определяющих механическую энергию тела и ее изменение, при решении практических задач (М)</i>	
<i>Обобщать информацию по теме "Работа. Мощность. Энергия" в виде предложенной таблицы (М)</i>	<i>Обобщать информацию по теме "Работа. Мощность. Энергия" в виде самостоятельно составленной таблицы (М)</i>	<i>Обобщать информацию по теме "Работа. Мощность. Энергия", самостоятельно выбирая способ обобщения (М)</i>	
Распознавать проблему, связанную с проявлением закона изменения механической энергии в повседневной жизни (М)	<i>Выявлять причины возникновения проблемы, связанной с проявлением закона изменения механической энергии в повседневной жизни (М)</i>	<i>Предлагать обоснованный способ решения проблемы, связанной с проявлением закона изменения механической энергии в повседневной жизни, и применять его при решении практической задачи (М)</i>	
<i>Формулировать направленные вопросы к учебной задаче о работе, мощности и энергии в соответствии с ее условием (М)</i>	<i>Формулировать дополнительные вопросы к учебной задаче о работе, мощности и энергии, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)</i>	<i>Формулировать проблемные вопросы к учебной задаче о работе, мощности и энергии (М)</i>	
<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений совершения работы, сохранения и изменения энергии в форме</i>	<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений совершения работы, сохранения и</i>	<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений совершения работы, сохранения и</i>	

констатации фактов (М)	изменения энергии в форме теоретически осмысленных положений (М)	изменения энергии в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)	
<i>Отвечать на вопросы к научно-популярным текстам о работе, мощности и энергии (М)</i>	<i>Выявлять противоречия в информации из различных источников о работе, мощности и энергии (М)</i>	<i>Оценивать достоверность информации</i> работе, мощности и энергии, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)	
<i>Извлекать информацию из учебных текстов о работе, мощности и энергии (М)</i>	<i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов</i> физического содержания о работе, мощности и энергии (М)	<i>Осуществлять поиск в сети Интернет информации</i> о работе, мощности и энергии, <i>оценивая ее полноту и достоверность</i> (М)	
Распознавать способы изучения закона сохранения механической энергии	<i>Подбирать обоснованный способ</i> изучения закона сохранения механической энергии в соответствии с условием задачи	<i>Анализировать результаты</i> применения различных способов изучения закона сохранения	
	(М)	механической энергии (М)	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<p>Лабораторные работы:</p> <p>Экспериментальная проверка закона сохранения и изменения механической энергии.</p> <p>Измерение работы силы трения.</p> <p>Виртуальный практикум, домашнее задание, зачет, комбинированная работа конспект, олимпиада, опрос, практическая работа "Отработка умений применять закон сохранения энергии при решении задач", решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа</p>		
Механика. Равномерное прямолинейное движение			
<p>Виды механического движения. Равномерное и неравномерное движение. График пути при равномерном прямолинейном движении. График проекции перемещения при равномерном прямолинейном движении. График модуля и проекции скорости при равномерном прямолинейном движении. Координаты движущегося тела, уравнение движения. Материальная точка. Относительность движения, сложение скоростей при равномерном движении. Перемещение. Путь. Расчет пути и времени движения. Система отсчета. Скорость. Единицы измерения скорости. Средняя скорость. Траектория</p>			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты

Начальный	Повышенный	Высокий	
Объяснять правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	Прогнозировать последствия нарушений правил поведения в кабинете физики (М)	Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.
Объяснять правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ	Прогнозировать последствия нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	
Объяснять, что такое "механическое движение", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Различать механическое движение	Объяснять относительность механического движения, подтверждая ответ примерами (М)	Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире.
Распознавать равномерное и неравномерное движение тел	Приводить 2-3 примера равномерного и неравномерного движения тел	Объяснять относительный характер равномерного и неравномерного движения тел, подтверждая ответ примерами (М)	Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
Распознавать физическую модель (материальная точка), выделяя ее существенные признаки	Применять понятие "материальная точка" при решении учебных задач	Объяснять необходимость применения модели материальной точки при изучении движения объектов (М)	Проявлять стремление развивать научную любознательность, интерес к исследовательской деятельности.
Объяснять, что такое "путь" и "скорость", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Устанавливать связь между пройденным путем и другими физическими величинами, опираясь на предложенные ресурсы (М)	Объяснять характер зависимости пройденного пути от скорости и времени движения тела (М)	
Распознавать единицы измерения пути и перемещения	Применять множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числовых значений пути и перемещения (М)	Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о единицах измерения пути и перемещения (М)	Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.
Распознавать единицы измерения скорости	Применять множители и приставки для образования наименований	Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на	Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые

	десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения скорости (М)	<i>основе 2-3 источников информации физического содержания о единицах измерения скорости (М)</i>	решения и действия.
Распознавать единицы измерения времени	<i>Переводить числовое значение времени из одних единиц измерения в другие (М)</i>	<i>Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о единицах измерения времени (М)</i>	Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики. Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия,
<i>Объяснять, что такое "траектория", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i>	Применять понятие "траектория" при решении учебной задачи	<i>Анализировать изменения формы траектории при переходе от одной системы отсчета к другой (М)</i>	гипотезы об объектах и явлениях
<i>Объяснять, что такое "перемещение", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i>	<i>Объяснять отличие понятий "путь" и "перемещение", подтверждая ответ примерами (М)</i>	<i>Обосновывать применение понятий "путь" и "перемещение" при решении практических задач (М)</i>	
Определять проекции скорости, перемещения при равномерном прямолинейном движении на оси координат	Определять модуль скорости, перемещения при равномерном прямолинейном движении тела по ее проекциям на оси координат	<i>Объяснять смысл различий проекций скорости, перемещения тела при равномерном прямолинейном движении на разные оси координат (М)</i>	
<i>Выявлять физические величины, характеризующие равномерное прямолинейное движение тел, по графикам их зависимостей (М)</i>	<i>Описывать характер изменения физических величин, характеризующих равномерное прямолинейное движение тел, по графикам их зависимостей (М)</i>	<i>Анализировать характер изменения характеристик равномерного прямолинейного движения по графикам их зависимостей при решении практических задач (М)</i>	
<i>Использовать заданную систему координат для построения графиков зависимостей характеристик равномерного прямолинейного движения (М)</i>	<i>Выбирать систему координат для построения графиков зависимостей характеристик равномерного прямолинейного движения, аргументируя свой выбор (М)</i>	<i>Предлагать систему координат для построения графиков зависимостей характеристик равномерного прямолинейного движения, обосновывая свое предложение (М)</i>	

Объяснять, что такое "средняя скорость" и "средняя путевая скорость движения", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Объяснять отличие средней скорости движения тела от средней путевой скорости движения тела, подтверждая ответ примерами (М)	Обосновывать необходимость применения понятий "средняя скорость" и "средняя путевая скорость" при решении практических задач (М)
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи о равномерном прямолинейном движении тел в соответствии с ее текстовым описанием	Выявлять взаимосвязи между физическими величинами в задаче о равномерном прямолинейном движении, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)	Анализировать представленное в разных формах условие задачи о равномерном движении тел по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)
Применять формулы, описывающие равномерное прямолинейное движение, при решении задач по образцу	Выбирать способ решения задач о равномерном прямолинейном движении (М)	Предлагать способ решения практических задач о равномерном прямолинейном движении (М)
Применять формулу определения средней скорости движения тела для решения учебных задач по образцу	Выбирать способ решения задач с использованием формулы расчета средней скорости равномерного прямолинейного движения тел (М)	Предлагать способ решения практических задач с использованием формулы расчета средней скорости равномерного прямолинейного движения тел (М)
Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач о равномерном прямолинейном движении тел	Оценивать реалистичность полученного ответа при решении задач о равномерном прямолинейном движении тел (М)	Проверять правильность полученного ответа: решать задачу о равномерном прямолинейном движении тел другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)
Применять математическую запись закона сложения скоростей при решении учебных задач по образцу	Выбирать способ решения учебных задач с использованием закона сложения скоростей (М)	Предлагать способ решения практических задач с использованием закона сложения скоростей (М)
Проводить измерения скорости, пути и времени равномерного прямолинейного движения тела по предложенному плану: собирать установку из предложенного	Планировать измерения скорости, пути и времени равномерного прямолинейного движения тела: составлять план измерения, выбирать оборудование,	Предлагать способ измерения скорости, пути и времени равномерного прямолинейного движения реальных объектов: составлять план измерения,

оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы	<i>представлять результат измерения с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы (М)</i>	<i>подбирать оборудование, оценивать погрешность измерения, формулировать выводы (М)</i>
Распознавать равномерное прямолинейное движения тел	<i>Выбирать основания для группировки понятий, с помощью которых описывается равномерное прямолинейное движение тел (М)</i>	<i>Обосновывать выбор оснований, по которым осуществлена группировка понятий, описывающих равномерное прямолинейное движение тел, аргументируя свой ответ (М)</i>
<i>Объяснять описанные в учебных задачах процессы, связанные с равномерным прямолинейным движением тел, по предложенному плану (М)</i>	<i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении описанных в учебных задачах процессов, связанных с равномерным прямолинейным движением тел (М)</i>	<i>Анализировать процессы, связанные с равномерным прямолинейным движением тел, при решении практических задач (М)</i>
<i>Извлекать информацию из учебных текстов о скоростях движения объектов живой и неживой природы (М)</i>	<i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о скоростях движения объектов живой и неживой природы (М)</i>	<i>Осуществлять поиск в сети Интернет заданной информации о современных достижениях науки в области высоких скоростей, оценивая ее достоверность (М)</i>
<i>Извлекать справочные данные для решения задач о равномерном прямолинейном движении тел из предложенных источников информации (М)</i>	<i>Выявлять недостающие данные для решения задач о равномерном прямолинейном движении тел и находить их в предложенных источниках информации (М)</i>	<i>Оценивать необходимость и достаточность предложенной информации для решения задач о равномерном прямолинейном движении тел, аргументируя свой ответ (М)</i>
<i>Обобщать информацию о равномерном прямолинейном движении тел в виде предложенной таблицы (М)</i>	<i>Обобщать информацию о равномерном прямолинейном движении тел в виде самостоятельно составленной таблицы (М)</i>	<i>Обобщать информацию о равномерном прямолинейном движении тел, самостоятельно выбирая способ обобщения (М)</i>
<i>Формулировать направленные вопросы к учебной задаче о равномерном прямолинейном движении тел в соответствии с ее условием (М)</i>	<i>Формулировать дополнительные вопросы к учебной задаче о равномерном прямолинейном движении тел, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)</i>	<i>Формулировать проблемные вопросы к учебной задаче о равномерном прямолинейном движении тел (М)</i>

<p>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений равномерного прямолинейного движения тела в форме констатации фактов (М)</p>	<p>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений равномерного прямолинейного движения тела в форме теоретически осмысленных обобщенных положений (М)</p>	<p>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений равномерного прямолинейного движения тела в форме теоретически осмысленных обобщенных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)</p>	
<p>Описывать экспериментальную установку, проведенный с ней эксперимент по равномерному прямолинейному движению тел, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану</p>	<p>Выстраивать логическую последовательность при объяснении особенностей экспериментальной установки, проведенный с ней эксперимент по равномерному прямолинейному движению тел, цель эксперимента и полученные результаты (М)</p>	<p>Анализировать влияние параметров экспериментальной установки и/или внешних условий на результаты эксперимента по равномерному прямолинейному движению тел (М)</p>	
<p>Отвечать на вопросы к научно-популярным текстам о равномерном прямолинейном движении тел (М)</p>	<p>Выявлять противоречия в информации из различных источников о равномерном прямолинейном движении тел (М)</p>	<p>Оценивать достоверность информации о равномерном прямолинейном движении тела, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)</p>	
<p>Создавать письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о равномерном прямолинейном движении тел по предложенному плану, сопровождая ответ презентацией (М)</p>	<p>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о равномерном прямолинейном движении тел, сопровождая ответ презентацией (М)</p>	<p>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания по теме "Равномерное прямолинейное движение тел", давая личную оценку информации и выбирая способ ее представления (М)</p>	
<p>Создавать краткосрочный проект по теме "Равномерное прямолинейное движение": формулировать совместно с учителем задачу проекта и составлять план создания</p>	<p>Планировать создание краткосрочного проекта по теме "Равномерное прямолинейное движение": формулировать совместно с учителем задачу проекта,</p>	<p>Разрабатывать краткосрочный проект по теме "Равномерное прямолинейное движение" по собственному замыслу: формулировать задачу проекта, составлять план выполнения проекта,</p>	

<i>проекта, использовать предложенные ресурсы, представлять продукт проекта (М)</i>	<i>составлять план выполнения проекта, использовать предложенные ресурсы, представлять продукт проекта (М)</i>	<i>подбирать ресурсы, представлять продукт проекта (М)</i>	
Распознавать способы изучения равномерного прямолинейного движения тел	<i>Подбирать обоснованный способ изучения равномерного прямолинейного движения тел в соответствии с условием задачи (М)</i>	<i>Анализировать результаты применения различных способов изучения равномерного прямолинейного движения тел (М)</i>	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	Лабораторные работы: нет. Виртуальный практикум, доклад по теме "Равномерное прямолинейное движение в нашей жизни", домашнее задание, лабораторная работа, опрос, практическая работа "Отработка умения решать графические задачи о равномерном прямолинейном движении", исследовательская работа "Исследование зависимости пройденного телом пути от других физических величин", проект по теме "Создание алгоритма расчета времени, затраченного человеком на путешествие от одного объекта к другому, с учетом расписания движения общественного транспорта", решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ		
Механика. Свободное падение			
Свободное падение. Движение тела, брошенного вертикально. Движение тел, брошенных горизонтально			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
<i>Объяснять</i> правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	<i>Прогнозировать последствия нарушений правил поведения в кабинете физики (М)</i>	Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.
<i>Объяснять</i> правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ	<i>Прогнозировать последствия нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)</i>	
<i>Объяснять</i> , что такое "свободное падение тел", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Применять понятие "свободное падение тел" при описании движения тела	<i>Моделировать</i> процесс свободного падения тела (М)	Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире.
Приводить 2-3 примера изменения с течением времени характеристик свободного	<i>Объяснять характер изменения с течением времени характеристик свободного падения тел в</i>	<i>Анализировать изменение характеристик свободного падения тел при переходе от одной</i>	Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

падения тел в заданной системе отсчета	заданной системе отсчета (М)	системы отсчета к другой (М)	
Распознавать свободное падение тел	<i>Выбирать основания для группировки понятий, с помощью которых описывается свободное падение тел (М)</i>	<i>Обосновывать выбор оснований, по которым осуществлена группировка понятий, описывающих свободное падение тел (М)</i>	Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.
Проводить измерение ускорения свободного падения по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы	Планировать измерение ускорения свободного падения: <i>составлять план измерения, собирать установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам измерений (М)</i>	Предлагать способы измерения ускорения свободного падения: <i>подбирать необходимое оборудование и собирать из него установку, составлять план измерений, выявлять наиболее точный способ измерения и формулировать выводы по результатам измерений (М)</i>	Проявлять стремление развивать научную любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Владеть основными навыками исследовательской деятельности.
<i>Объяснять описанные в учебных задачах процессы, связанные со свободным падением тел, по предложенному плану (М)</i>	<i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении описанных в учебных задачах процессов, связанных со свободным</i>	<i>Анализировать процессы, связанные со свободным падением тел, при решении практических задач (М)</i>	Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием
	падением тел (М)		физических знаний.
<i>Использовать заданную систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, характеризующих свободное падение тел (М)</i>	<i>Выбирать систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, характеризующих свободное падение тел, обосновывая свой выбор (М)</i>	<i>Предлагать систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, характеризующих свободное падение тел, обосновывая свое предложение (М)</i>	Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия.
<i>Выявлять характеристики свободного падения для различных тел по графикам их зависимостей (М)</i>	<i>Анализировать изменение физических величин, характеризующих свободное падение тел, по графикам их</i>	<i>Анализировать падение тел в различных средах и определять возможные причины его поведения по графикам</i>	Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.

	<i>зависимостей</i> (М)	<i>зависимостей</i> характеристик движения (М)	Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях
Выбирать законы и формулы, необходимые для описания свободного падения тел по вертикали	<i>Выводить формулы</i> , с помощью которых описывается свободное падение тел по вертикали (М)	<i>Анализировать</i> зависимости друг от друга физических величин, входящих в формулы, с помощью которых описывается свободное падение тел по вертикали (М)	
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи на свободное падение тел по вертикали в соответствии с ее текстовым описанием	<i>Выявлять взаимосвязи</i> между физическими величинами в задаче о свободном падении тел по вертикали, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)	<i>Анализировать</i> представленное в разных формах условие задачи на свободное падение тел по вертикали в соответствии со схемой "явление - модель - закон (формула)" (М)	
Применять формулы, с помощью которых описывается свободное падение тел по вертикали, при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения задач</i> на свободное падение тел по вертикали (М)	<i>Предлагать способ решения практических задач</i> на свободное падение тел по вертикали (М)	
Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач на свободное падение тел по вертикали	<i>Оценивать реалистичность</i> полученного ответа при решении задач на свободное падение тел по вертикали (М)	<i>Проверять правильность</i> полученного ответа: решать задачу на свободное падение тел по вертикали другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)	
Распознавать законы и формулы, необходимые для описания свободного падения тел, брошенных горизонтально	<i>Выводить формулы</i> , с помощью которых описывается свободное падение тел, брошенных горизонтально (М)	<i>Анализировать</i> зависимости друг от друга физических величин, входящих в формулы, с помощью которых описывается свободное падение тел, брошенных горизонтально (М)	
Применять формулы, с помощью которых описывается свободное падение тел, брошенных горизонтально, при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения задач</i> на свободное падение тел, брошенных горизонтально (М)	<i>Предлагать способ решения практических задач</i> на свободное падение тел, брошенных горизонтально (М)	

Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи на свободное падение тел, брошенных горизонтально, в соответствии с ее текстовым описанием	<i>Выявлять взаимосвязи между физическими величинами в задаче о свободном падении тел, брошенных горизонтально, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)</i>	<i>Анализировать представленное в разных формах условие задачи на свободное падение тел, брошенных горизонтально, в соответствии со схемой "явление - модель - закон (формула)" (М)</i>	
Применять формулы, с помощью которых описывается свободное падение тел, брошенных горизонтально, при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения задач на свободное падение тел, брошенных горизонтально (М)</i>	<i>Предлагать способ решения практических задач на свободное падение тел, брошенных горизонтально (М)</i>	
Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач на свободное падение тел, брошенных горизонтально	<i>Оценивать реалистичность полученного ответа при решении задач на свободное падение тел, брошенных горизонтально (М)</i>	<i>Проверять правильность полученного ответа: решать задачу на свободное падение тел, брошенных горизонтально, другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)</i>	
Проводить экспериментальное исследование свободного падения тел по предложенному плану: формулировать совместно с учителем гипотезу исследования, собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы (М)	<i>Планировать экспериментальное исследование свободного падения тел: формулировать гипотезу исследования, выбирать оборудование, составлять план исследования, представлять результат измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы (М)</i>	<i>Выполнять исследовательскую работу по теме "Свободное падение тел" по собственному замыслу: формулировать гипотезу, подбирать оборудование и собирать из него установку, планировать и проводить исследование, оценивать погрешность измерений, формулировать выводы (М)</i>	
Проводить экспериментальное изучение зависимости дальности полета тела от высоты броска по предложенному плану: собирать установку из предложенного	<i>Планировать экспериментальное изучение зависимости дальности полета тела от высоты броска: составлять план изучения, собирать установку из</i>	<i>Предлагать способ экспериментального изучения зависимости дальности полетателя от высоты броска: составлять план изучения, подбирать оборудование</i>	

оборудования, представлять результат измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы	<i>предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы (М)</i>	<i>и собирать из него установку, оценивать погрешность измерений, формулировать вывод по результатам измерения (М)</i>	
<i>Извлекать информацию из учебных текстов о свободном падении тел в живой и неживой природе (М)</i>	<i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о свободном падении тел в живой и неживой природе (М)</i>	<i>Осуществлять поиск в сети Интернет информации о свободном падении тел в живой и неживой природе, оценивая ее полноту и достоверность (М)</i>	
<i>Обобщать информацию по теме "Свободное падение тел" в виде предложенной таблицы (М)</i>	<i>Обобщать информацию по теме "Свободное падение тел" в виде самостоятельно составленной таблицы (М)</i>	<i>Обобщать информацию по теме "Свободное падение тел", самостоятельно выбирая способ обобщения (М)</i>	
<i>Выявлять проблему, связанную со свободным падением тел, используя предложенную информацию (М)</i>	<i>Выявлять причины возникновения проблемы, связанной со свободным падением тел, аргументируя свой ответ (М)</i>	<i>Предлагать обоснованный способ решения проблемы, связанной со свободным падением тел, и применять его при решении практических задач (М)</i>	
<i>Осуществлять поиск заданной информации о свободном падении тел в сети Интернет (М)</i>	<i>Выявлять противоречия в информации из различных источников о свободном падении тел в живой и неживой природе (М)</i>	<i>Оценивать достоверность информации о свободном падении тел, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)</i>	
<i>Извлекать информацию из учебных текстов о свободном падении тел в живой и неживой природе (М)</i>	<i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о свободном падении тел в живой и неживой природе (М)</i>	<i>Осуществлять поиск в сети Интернет информации о свободном падении тел в живой и неживой природе, оценивая ее полноту и достоверность (М)</i>	
<i>Формулировать направленные вопросы к учебной задаче о свободном падении тел в соответствии с ее условием (М)</i>	<i>Формулировать дополнительные вопросы к учебной задаче о свободном падении тел, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)</i>	<i>Формулировать проблемные вопросы к учебной задаче о свободном падении тел (М)</i>	

<i>Отвечать на вопросы к научно-популярным текстам о свободном падении тел (М)</i>	<i>Выявлять противоречия в информации из различных источников о свободном падении тел в живой и неживой природе (М)</i>	<i>Оценивать достоверность информации о свободном падении тел в живой и неживой природе, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)</i>	
<i>Описывать экспериментальную установку, проведенный с ней эксперимент по свободному падению тел, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану</i>	<i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении особенностей экспериментальной установки, проведенный с ней эксперимент по свободному падению тел, цель эксперимента и полученные результаты (М)</i>	<i>Анализировать влияние параметров экспериментальной установки и/или внешних условий на результаты эксперимента по свободному падению тел (М)</i>	
<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений свободного падения тел в форме констатации фактов (М)</i>	<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений свободного падения тел в форме теоретически осмысленных положений (М)</i>	<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений свободного падения тел в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)</i>	
<i>Распознавать способы изучения свободного падения тел</i>	<i>Подбирать обоснованный способ изучения свободного падения тел в соответствии с условием задачи (М)</i>	<i>Анализировать результаты применения различных способов изучения свободного падения тел (М)</i>	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	Лабораторная работа: "Измерение ускорения свободного падения". Виртуальный практикум, домашнее задание, исследовательская работа "Исследование свободного падения тел", комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа		
Механические волны			
Механические волны. Основные характеристики волн. Виды механических волн. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны. Свойства			

механических волн. Звуковая волна. Высота, тембр и громкость звука. Инфразвук. Ультразвук. Звуковой резонанс			Личностные результаты
Предметные и метапредметные (М) результаты			
Начальный	Повышенный	Высокий	
Объяснять правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	Прогнозировать последствия нарушений правил поведения в кабинете физики (М)	Проявлять готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики. Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в
Объяснять правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ	Прогнозировать последствия нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	
Объяснять, что такое "механическая волна", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Приводить примеры проявления и практического применения механических волн	Выявлять источники механических волн на основе анализа предложенной информации (М)	том числе и физических знаний. Проявлять интерес к истории и современному состоянию российской физической науки.
Объяснять, что такое "продольная и поперечная волна", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Различать виды механических волн в природе и технике	Выявлять условия образования механические волны различных видов на основе анализа предложенной информации (М)	Осознавать важность морально этических принципов в деятельности ученого.
Описывать свойства механических волн, подтверждая ответ примерами	Приводить 2-3 примера проявления в природе и практического применения свойств механических волн в технических устройствах	Выявлять свойства механических волн, используя предложенные ресурсы (М)	Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире.
Объяснять, что такое "звук", "инфразвук", "ультразвук", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами	Различать звук, инфразвук, ультразвук	Выявлять области применения ультразвука и инфразвука, анализируя предложенную информацию (М)	Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

(М)			
Выявлять и сравнивать характеристики звука, созданного разными источниками, на основе предложенной информации	<i>Описывать характер изменения характеристик звука при переходе из одной среды распространения в другую (М)</i>	<i>Формулировать гипотезу о зависимости характеристик звука от других физических величин и предлагать ресурсы для ее экспериментального</i>	Проявлять интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой. Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.
<i>Объяснять, что такое "высота тона", "тембр звука", "громкость звуковой волны", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i>	<i>Устанавливать связь высоты и громкости звуковой волны с другими физическими величинами, используя предложенные ресурсы (М)</i>	<i>Объяснять характер зависимости высоты и громкости звуковой волны от других физических величин (М)</i>	Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.
<i>Объяснять устройство и принцип действия слухового и голосового аппаратов человека по предложенному плану (М)</i>	<i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении устройства и принципа действия слухового и голосового аппаратов человека (М)</i>	<i>Выявлять причины, влияющие на работу слухового и голосового аппаратов человека, на основе анализа предложенной информации (М)</i>	Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия. Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.
Распознавать явления, связанные со свойствами механических волн (восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо)	Описывать механизм восприятия звуков животными, процессы образования землетрясений, сейсмических волн, цунами и эхо	<i>Предлагать собственные эксперименты, демонстрирующие свойства механических волн (М)</i>	Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях.
<i>Извлекать из учебных текстов информацию о применении</i>	<i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов</i>	<i>Осуществлять поиск в сети Интернет заданной информации</i>	

ультразвука в технологических и биологических процессах (М)	физического содержания о применении ультразвука в технологических и биологических процессах (М)	о применении ультразвука в технологических и биологических процессах, оценивая ее достоверность (М)	Осознавать глобальный характер экологических проблем и путей их решения
<i>Объяснять</i> , что такое "шум", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Объяснять</i> характер шумового воздействия на живые организмы (М)	<i>Предлагать обоснованные способы</i> защиты от шумового воздействия (М)	
<i>Объяснять</i> , что такое "длина волны", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Устанавливать</i> в виде формулы связь длины волны с другими физическими величинами, используя предложенные ресурсы (М)	<i>Объяснять характер зависимости</i> длины волны от других физических величин (М)	
<i>Выявлять</i> физические величины, характеризующие механические волны, <i>по графикам</i> их зависимостей (М)	<i>Описывать</i> изменение физических величин, характеризующих механические волны, <i>по графикам</i> их зависимостей (М)	<i>Анализировать</i> волновые процессы в практических ситуациях <i>по графикам</i> зависимостей их характеристик (М)	
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи о механических волнах по ее текстовому описанию	<i>Выявлять взаимосвязи</i> между физическими величинами в задаче о механических волнах, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)	<i>Анализировать</i> представленное в разных формах условие задачи о механических волнах по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)	
Применять формулы характеристик механической волны при решении учебных задач по образцу	<i>Выбирать способ</i> решения учебных задач о механических волнах (М)	<i>Предлагать для</i> решения практических задач о механических волнах (М)	
Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач о механических волнах	<i>Оценивать реалистичность</i> полученного ответа при решении задач о механических волнах (М)	<i>Проверять правильность</i> полученного ответа: решать задачу о механических волнах другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)	

<i>Обобщать информацию о механических волнах в виде предложенной таблицы (М)</i>	<i>Обобщать информацию о механических волнах в виде самостоятельно составленной таблицы (М)</i>	<i>Обобщать информацию о механических волнах, самостоятельно выбирая способ обобщения (М)</i>	
<i>Объяснять описанные в задаче волновые процессы по предложенному плану (М)</i>	<i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении описанных в задаче волновых процессов (М)</i>	<i>Выявлять природные и технологические факторы, влияющие на изменение волнового процесса, на основе анализа предложенной информации (М)</i>	
<i>Извлекать справочные данные для решения задач о механических волнах из предложенных источников информации (М)</i>	<i>Выявлять недостающие данные для решения задач о механических волнах и находить их в предложенных источниках информации (М)</i>	<i>Оценивать необходимость и достаточность предложенной информации для решения задач о механических волнах, аргументируя свой ответ (М)</i>	
<i>Формулировать направленные вопросы к учебной задаче о механических волнах в соответствии с ее условием (М)</i>	<i>Формулировать дополнительные вопросы к учебной задаче о механических волнах, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)</i>	<i>Формулировать проблемные вопросы к учебной задаче о механических волнах (М)</i>	
<i>Отвечать на вопросы к научно-популярным текстам о механических волнах (М)</i>	<i>Выявлять противоречия в информации из различных источников о механических волнах (М)</i>	<i>Оценивать достоверность информации о механических волнах, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)</i>	
<i>Описывать экспериментальную установку, проведенный с ее помощью эксперимент по демонстрации и изучению механических волн, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану</i>	<i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении особенностей экспериментальной установки, проведенный с ее помощью эксперимент по демонстрации и изучению механических волн, цель эксперимента и полученные результаты (М)</i>	<i>Анализировать влияние параметров экспериментальной установки и/или внешних условий на результаты эксперимента по демонстрации и изучению механических волн (М)</i>	

Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений механических волн в форме констатации фактов (М)	Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений механических волн в форме теоретически осмысленных положений (М)	Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений механических волн в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)	
Создавать письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о механических волнах по предложенному плану, сопровождая ответ презентацией (М)	Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о механических волнах, сопровождая ответ презентацией (М)	Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о механических волнах, давая личную оценку информации и выбирая способ ее представления (М)	
Распознавать способы изучения механических волн	Подбирать обоснованный способ изучения механических волн в соответствии с условием задачи (М)	Анализировать результаты применения различных способов изучения механических волн (М)	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	Лабораторная работа: "Наблюдение зависимости высоты звука от частоты". Доклад по теме "Цунами с точки зрения физики", домашнее задание, зачет, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа		
Механические колебания			
Колебательное движение. Колебательная система тел. Основные характеристики колебания. Виды механических колебаний. Вынужденные колебания. Свободные колебания. Резонанс. Пружинный и математический маятники. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебаниях			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
Объяснять правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	Прогнозировать последствия нарушений правил поведения в	Активно участвовать в решении

		кабинете физики (М)	
<i>Объяснять</i> правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ	<i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний. Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире.
<i>Объяснять</i> , что такое "механические колебания", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Приводить примеры проявления и практического применения механических колебаний	<i>Обосновывать</i> роль механических колебаний в процессах живой и неживой природы, опираясь на информацию из различных источников (М)	Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
<i>Объяснять</i> , что такое "свободные и вынужденные механические колебания", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Различать виды механических колебаний в природе и технике	<i>Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе различных источников информации</i> физического содержания о видах механических колебаний (М)	Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.
Приводить примеры моделей колебательных систем	Различать модели колебательных систем	<i>Обосновывать</i> необходимость использования моделей колебательных систем для описания колебательных процессов (М)	Проявлять стремление развивать научную любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Владеть основными навыками исследовательской деятельности.
<i>Объяснять</i> , что такое "амплитуда, частота, период колебаний", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Устанавливать</i> в виде формулы связь характеристик колебаний (амплитуда, частота, период) с параметрами системы, используя предложенные ресурсы (М)	<i>Объяснять характер зависимости</i> характеристик колебаний от параметров системы (М)	Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.

Распознавать единицы измерения частоты	<i>Применять множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения частоты (М)</i>	<i>Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о единицах измерения частоты (М)</i>	Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия. Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи о механических колебаниях по ее текстовому описанию	<i>Выявлять взаимосвязи между физическими величинами в задаче о механических колебаниях, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)</i>	<i>Анализировать представленное в разных формах условие задачи о механических колебаниях по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)</i>	Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях
Применять формулу расчета характеристик механических колебаний при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения задач о механических колебаниях (М)</i>	<i>Предлагать способ решения практических задач о механических колебаниях (М)</i>	
Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач о механических колебаниях	<i>Оценивать реалистичность полученного ответа при решении задач о механических колебаниях (М)</i>	<i>Проверять правильность полученного ответа: решать задачу о механических колебаниях другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)</i>	
Распознавать механические колебания	<i>Выбирать основания для группировки примеров механических колебаний (М)</i>	<i>Обосновывать выбор оснований, по которым осуществлена группировка примеров механических колебаний (М)</i>	
Проводить по предложенному плану изучение зависимости периода колебаний подвешенного на нити груза от его длины: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат	<i>Планировать изучение зависимости периода колебаний подвешенного на нити груза от его длины: составлять план изучения, выбирать оборудование, представлять результат измерений с учетом абсолютной</i>	<i>Предлагать способ изучения зависимости периода колебаний подвешенного на нити груза от его длины: планировать изучение, подбирать оборудование и собирать из него установку,</i>	

измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы	<i>погрешности, формулировать выводы (М)</i>	<i>оценивать погрешность измерений, формулировать выводы (М)</i>
<i>Выявлять физические величины, характеризующие механические колебания, по графикам их зависимостей (М)</i>	<i>Устанавливать возможные причины изменения состояния тел при взаимодействии, анализируя графики зависимостей характеристик механических колебаний (М)</i>	<i>Объяснять изменение физических величин, характеризующих механические колебания, по графикам их зависимостей (М)</i>
<i>Использовать заданную систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, характеризующих механические колебания, по предложенным значениям физических величин (М)</i>	<i>Выбирать систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, характеризующих механические колебания, определяя значения физических величин по условию задачи (М)</i>	<i>Предлагать систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, характеризующих механические колебания, по предложенному описанию практической ситуации (М)</i>
<i>Объяснять, что такое "резонанс", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i>	<i>Применять понятие "резонанс" при решении задач</i>	<i>Обосновывать необходимость учета резонанса в технике, опираясь на предложенные научно-популярные тексты физического содержания (М)</i>
<i>Объяснять, что такое "гармонические колебания", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i>	<i>Описывать условия совершения системой гармонических колебаний</i>	<i>Предлагать собственные эксперименты, демонстрирующие совершение системой гармонических колебаний</i>
<i>Описывать последовательность превращения энергии при механических колебаниях по предложенному плану</i>	<i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении последовательности превращения энергии при механических колебаниях (М)</i>	<i>Анализировать превращения энергии при механических колебаниях, наблюдая за процессами в живой и неживой природе (М)</i>

<i>Обобщать информацию о механических колебаниях в виде предложенной таблицы (М)</i>	<i>Обобщать информацию о механических колебаниях в виде самостоятельно составленной таблицы (М)</i>	<i>Обобщать информацию о механических колебаниях, самостоятельно выбирая способ обобщения (М)</i>	
<i>Формулировать направленные вопросы к учебной задаче о механических колебаниях в соответствии с ее условием (М)</i>	<i>Формулировать дополнительные вопросы к учебной задаче о механических колебаниях, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)</i>	<i>Формулировать проблемные вопросы к учебной задаче о механических колебаниях (М)</i>	
<i>Отвечать на вопросы к научно-популярным текстам о механических колебаниях (М)</i>	<i>Выявлять противоречия в информации из различных источников о механических колебаниях (М)</i>	<i>Оценивать достоверность информации о механических колебаниях, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)</i>	
<i>Извлекать из учебных текстов информацию о механических колебаниях (М)</i>	<i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о механических колебаниях (М)</i>	<i>Осуществлять поиск в сети Интернет заданной информации о механических колебаниях, оценивая ее достоверность (М)</i>	
<i>Распознавать проблему, связанную с механическими колебаниями</i>	<i>Устанавливать причину проблемы, связанную с механическими колебаниями (М)</i>	<i>Прогнозировать последствия проблемы, связанной с механическими колебаниями, аргументируя свой ответ (М)</i>	
<i>Находить решение проблемы, связанной с механическими колебаниями, предложенным способом (М)</i>	<i>Выбирать из предложенных наиболее эффективный способ решения проблемы, связанной с механическими колебаниями, обосновывая свой выбор (М)</i>	<i>Предлагать обоснованный способ решения проблемы, связанной с механическими колебаниями, и применять его при решении практической задач (М)</i>	

<p>Описывать экспериментальную установку, проведенный с ней эксперимент по механическим колебаниям, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану</p>	<p><i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении особенностей экспериментальной установки, проведенный с ней эксперимент по механическим колебаниям, цель эксперимента и полученные результаты (М)</i></p>	<p><i>Анализировать влияние параметров экспериментальной установки и/или внешних условий на результаты эксперимента по механическим колебаниям (М)</i></p>	
<p><i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений механических колебаний в форме констатации фактов (М)</i></p>	<p><i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений механических колебаний в форме теоретически осмысленных положений (М)</i></p>	<p><i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений механических колебаний в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)</i></p>	
<p><i>Создавать письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о механических колебаниях по предложенному плану, сопровождая ответ презентацией (М)</i></p>	<p><i>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о механических колебаниях, сопровождая ответ презентацией (М)</i></p>	<p><i>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о механических колебаниях, давая личную оценку информации и выбирая способ ее представления (М)</i></p>	

<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<p>Лабораторные работы.</p> <p>"Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса".</p> <p>"Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины".</p> <p>"Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника".</p> <p>Виртуальный практикум, диалог/полилог "Резонанс в колебательных системах: вред или польза? ", доклад по теме "Колебательные системы в природе и технике", домашнее задание, зачет, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа</p>
--	---

Первоначальные сведения об атомно-молекулярном строении вещества

Диффузия. Агрегатные состояния вещества. Различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов. Свойства твердых тел, жидкостей и газов. Смачивание и капиллярность. Строение вещества. Атомы и молекулы. Броуновское движение. Движение и взаимодействие частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой

Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
<p><i>Объяснять</i> правила безопасного поведения в кабинете физики (М)</p>	<p>Соблюдать правила поведения в кабинете физики</p>	<p><i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил поведения в кабинете физики (М)</p>	<p>Проявлять интерес к истории и современному состоянию российской физической науки.</p>
<p><i>Объяснять</i> правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)</p>	<p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ</p>	<p><i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)</p>	<p>Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире.</p>
<p><i>Объяснять</i>, что такое "атом", "молекула", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</p>	<p>Приводить 1-2 примера простых и сложных веществ</p>	<p><i>Моделировать</i> молекулы различных веществ (М)</p>	<p>Соблюдать правила безопасности, в том числе</p>

<p><i>Извлекать информацию из учебных текстов</i> о строении вещества (М)</p>	<p><i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов</i> физического содержания о строении вещества (М)</p>	<p><i>Осуществлять поиск в сети Интернет информации</i> о развитии взглядов ученых на строение вещества, <i>оценивая ее полноту и достоверность</i> (М)</p>	<p>навыков безопасного поведения в интернет-среде.</p> <p>Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.</p>
<p>Характеризовать движение и взаимодействие частиц вещества</p>	<p><i>Устанавливать связь</i> между характером движения и взаимодействия частиц вещества и внешними условиями (М)</p>	<p><i>Анализировать</i> изменение характера движения и взаимодействия частиц вещества при изменении внешних условий (М)</p>	<p>Владеть основными навыками исследовательской деятельности.</p> <p>Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.</p>
<p><i>Объяснять</i> описанные в учебных задачах процессы, связанные с атомно-молекулярным строением вещества, по предложенному плану (М)</p>	<p><i>Выстраивать логическую последовательность</i> при объяснении описанных в учебных задачах процессов, связанных с атомно-молекулярным строением вещества (М)</p>	<p><i>Анализировать</i> процессы, связанные с атомно-молекулярным строением вещества, при решении практических задач (М)</p>	<p>Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.</p>
<p>Проводить измерение размеров малых тел способом рядов по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности</p>	<p>Планировать измерение размеров малых тел способом рядов: <i>составлять план измерения, выбирать оборудование, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности</i> (М)</p>	<p>Предлагать способ измерения размеров малых тел: <i>составлять план измерения, подбирать необходимое оборудование и собирать из него установку, оценивать погрешность измерений, формулировать вывод по результатам измерения</i> (М)</p>	<p>Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.</p>
<p><i>Объяснять</i>, что такое "броуновское движение", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</p>	<p>Применять понятие "броуновское движение" при решении учебных задач</p>	<p>Применять понятие "броуновское движение" при решении практических задач</p>	<p>Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.</p>

Объяснять, что такое "диффузия", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Объяснять диффузию на основе атомно-молекулярного строения вещества (М)	Предлагать практическое применение процесса диффузии (М)	Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях
Распознавать диффузию в окружающем мире	Различать явление диффузии в процессах живой и неживой природы	Объяснять роль диффузии в процессах живой и неживой природы, опираясь на информацию из различных источников (М)	
Приводить 1-2 примера различий скорости протекания диффузии в веществах	Объяснять характер зависимости скорости диффузии от агрегатного состояния вещества и температуры (М)	Предлагать обоснованные способы измерения скорости диффузии в веществах (М)	
Распознавать гипотезу исследования зависимости скорости диффузии от агрегатного состояния вещества и температуры	Формулировать гипотезу о зависимости скорости диффузии от состояния вещества и его температуры (М)	Подбирать ресурсы для экспериментальной проверки гипотезы о зависимости скорости диффузии от агрегатного состояния вещества и температуры (М)	
Проводить по предложенному плану экспериментальное исследование зависимости скорости диффузии от параметров системы: формулировать гипотезу совместно с учителем, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам исследования (М)	Планировать экспериментальное исследование зависимости скорости диффузии от параметров системы: формулировать гипотезу совместно с учителем, составлять план исследования, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам исследования (М)	Проводить экспериментальное исследование зависимости скорости диффузии от параметров системы по собственному замыслу: формулировать гипотезу, планировать исследование, подбирать оборудование, формулировать выводы по результатам исследования (М)	

<i>Извлекать информацию из учебных текстов о значении диффузии в технологических и биологических процессах (М)</i>	<i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о значении диффузии в технологических и биологических процессах (М)</i>	<i>Осуществлять поиск в сети Интернет информации о роли диффузии в технологических и биологических процессах, оценивая ее полноту и достоверность (М)</i>	
Характеризовать физические свойства твердых тел, жидкостей и газов	<i>Устанавливать связь между строением вещества и его физическими свойствами (М)</i>	<i>Анализировать на основе предложенной информации условия получения веществ с заданными физическими свойствами (М)</i>	
Распознавать агрегатные состояния вещества	Приводить 2-3 примера вещества, находящегося в разных агрегатных состояниях	<i>Выявлять условия нахождения вещества в том или ином агрегатном состоянии, анализируя текстовую и графическую информацию (М)</i>	
Приводить 2-3 примера смачивания и капиллярности	<i>Объяснять процессы смачивания и капиллярности на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества (М)</i>	<i>Оценивать роль смачивания и капиллярности в природе и технике, опираясь на предложенные научно-популярные тексты физического содержания (М)</i>	
Распознавать явления смачивания и капиллярности в окружающем мире	Различать явления смачивания и капиллярности по описанию их характерных признаков и/или на основе демонстрирующих их опытов	<i>Обосновывать практическое применение явлений смачивания и капиллярности (М)</i>	

Проводить наблюдение капиллярных явлений по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход наблюдения и формулировать выводы (М)	Планировать наблюдение капиллярных явлений: составлять план наблюдения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход наблюдения и формулировать выводы (М)	Предлагать способ наблюдения капиллярных явлений: планировать наблюдение, подбирать оборудование, описывать ход наблюдения и формулировать выводы (М)	
Обобщать информацию по теме "Смачивание и капиллярность" в виде предложенной таблицы (М)	Обобщать информацию по теме "Смачивание и капиллярность" в виде самостоятельно составленной таблицы (М)	Обобщать информацию по теме "Смачивание и капиллярность", самостоятельно выбирая способ обобщения (М)	
Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений явлений диффузии, смачивания и капиллярности в форме констатации фактов (М)	Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений явлений диффузии, смачивания и капиллярности в форме теоретически осмысленных положений (М)	Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений явлений диффузии, смачивания и капиллярности в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)	
Формулировать направленные вопросы к учебной задаче об атомно-молекулярном строении вещества в соответствии с ее условием (М)	Формулировать дополнительные вопросы к учебной задаче об атомно-молекулярном строении вещества, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)	Формулировать проблемные вопросы к учебной задаче об атомно-молекулярном строении вещества (М)	
Отвечать на вопросы к научно-популярным текстам об атомно-молекулярном строении вещества (М)	Выявлять противоречия в информации из различных источников об атомно-молекулярном строении вещества (М)	Оценивать достоверность информации об атомно-молекулярном строении вещества, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)	
Создавать письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации	Создавать в соответствии с собственным планом письменные	Создавать в соответствии с собственным планом письменные	

физического содержания об атомно-молекулярном строении вещества по предложенному плану, сопровождая ответ презентацией (М)	<i>и устные сообщения на основе 2-3 источников информации</i> физического содержания об атомно-молекулярном строении вещества, сопровождая ответ презентацией (М)	<i>и устные сообщения на основе 2-3 источников информации</i> физического содержания об атомно-молекулярном строении вещества, давая личную оценку информации и <i>выбирая способ ее представления</i> (М)
Распознавать способы описания строения вещества	<i>Подбирать обоснованный способ описания строения вещества в соответствии с условием задачи</i> (М)	<i>Анализировать</i> результаты применения различных способов описания строения вещества (М)
Возможные формы оценки деятельности учащихся	Лабораторная работа: "Измерение размеров малых тел способом рядов". Доклад "О развитии взглядов ученых на строение вещества", домашнее задание, исследовательская работа "Исследование зависимости скорости диффузии от параметров системы", лабораторная работа, опрос, решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ	
Световые явления. Законы распространения света		
Свет. Источники света. Точечный источник света. Лучевая модель света. Тень и полутень. Распространение света. Закон независимости световых пучков. Закон прямолинейного распространения света. Отражение света. Закон отражения света. Изображение, полученное с помощью плоского зеркала. Преломление света. Закон преломления света. Показатель преломления среды		
Предметные и метапредметные (М) результаты		Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий
<i>Объяснять</i> правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	<i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил поведения в кабинете физики (М)
<i>Объяснять</i> правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ	<i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)
<i>Объяснять</i> , что такое "свет", раскрывая смысл	Приводить 2-3 примера практического применения света	<i>Объяснять</i> роль света для функционирования объектов живой и
		Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний. Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире.

используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)		неживой природы, опираясь на информацию из различных источников (М)	Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
Группировать источники света по заданным основаниям (М)	Выбирать основания для группировки источников света (М)	Обосновывать выбор оснований, по которым осуществлена группировка источников света (М)	Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.
Извлекать информацию из учебных текстов о световых явлениях и законах распространения света в окружающем мире (М)	Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о световых явлениях и законах распространения света в окружающем мире (М)	Осуществлять поиск в сети Интернет информации о световых явлениях и законах распространения света в окружающем мире, оценивая ее полноту и достоверность (М)	Проявлять стремление развивать научную любознательность, интерес к исследовательской деятельности.
Объяснять, что такое "точечный источник света", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Применять физическую модель "точечный источник света" при решении учебных задач	Применять физическую модель "точечный источник света" при решении практических задач	Владеть основными навыками исследовательской деятельности.
Объяснять, что такое "световой луч", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Применять физическую модель "световой луч" при решении учебных задач	Применять физическую модель "световой луч" при решении практических задач	Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с
Раскрывать физический смысл закона независимости световых пучков	Приводить 1-2 примера, подтверждающих закон независимости световых пучков	Определять границы применимости закона независимости световых пучков, используя предложенные ресурсы	использованием физических знаний. Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия.
Объяснять, что значит "оптически однородная	Применять физическую модель "оптически однородная среда" при	Применять физическую модель "оптически однородная среда" при	

среда", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	решении учебных задач	решении практических задач	Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.	
Распознавать оптически более и менее плотные среды	Приводить 2-3 примера сред с разной оптической плотностью	<i>Обосновывать практическое применение</i> сред с разной оптической плотностью, подтверждая ответ примерами (М)		Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях.
Описывать принцип обратимости световых лучей	Применять принцип обратимости световых лучей при решении учебных задач	Применять принцип обратимости световых лучей при решении практических задач		
Раскрывать физический смысл закона прямолинейного распространения света в однородной среде	Приводить 2-3 примера практического применения закона прямолинейного распространения света в однородной среде	<i>Анализировать</i> закон прямолинейного распространения света в однородной среде (М)		
<i>Объяснять</i> , что такое "тень и полутень", и условия их образования, раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Применять понятия "тень и полутень" при решении учебных задач	Применять понятия "тень и полутень" при решении практических задач		
Проводить наблюдение прямолинейного распространения света по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, формулировать выводы	Планировать наблюдение прямолинейного распространения света: <i>составлять план наблюдения, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы</i> (М)	Предлагать способ наблюдения прямолинейного распространения света: <i>составлять план наблюдения, подбирать оборудование и собирать из него экспериментальную установку, формулировать выводы</i> (М)		
Распознавать явление отражения света	Различать явления отражения света	<i>Обосновывать практическое применение</i> явления отражения света и его роль для функционирования объектов живой природы (М)		
<i>Объяснять</i> описанные в	<i>Выстраивать</i> логическую	<i>Анализировать</i> процессы, связанные с		

учебных задачах процессы, связанные с распространением света, по предложенному плану (М)	<i>последовательность</i> при объяснении описанных в учебных задачах процессов, связанных с распространением света (М)	распространением света, при решении практических задач (М)
Распознавать плоское зеркало	Приводить примеры видов зеркал	<i>Обосновывать выбор</i> вида зеркала в соответствии с условием задачи (М)
Приводить 2-3 примера практического применения плоских зеркал в быту и технике	<i>Объяснять</i> принцип действия устройств, в основе которых используются плоские зеркала (перископ, углоковый отражатель и др.) (М)	<i>Проектировать и конструировать</i> устройства, в основе которых используются плоские зеркала (перископ, углоковый отражатель и др.) с заданными параметрами в соответствии с условием задачи (М)
Характеризовать изображения, полученные с помощью плоского зеркала, по плану	Применять свойства изображений, полученных с помощью плоского зеркала, при решении учебных задач	Выявлять свойства изображений, полученных с помощью плоского зеркала, используя предложенные ресурсы
Распознавать изображение источника света в плоском зеркале	<i>Прогнозировать</i> количество изображений источника света, полученных с помощью системы плоских зеркал (М)	<i>Подбирать параметры</i> системы плоских зеркал для получения изображения источника света с заданными параметрами в соответствии с условием задачи (М)
<i>Объяснять</i> , что такое "угол падения", "угол отражения", "угол преломления" и "плоскость падения", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Применять физические величины "угол падения", "угол отражения", "угол преломления" и понятие "плоскость падения" при решении учебных задач	Применять физические величины "угол падения", "угол отражения", "угол преломления" и понятие "плоскость падения" при решении практических задач
Выполнять построение изображений в плоском зеркале по образцу	Выбирать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале	<i>Обосновывать выбор</i> оптических схем для построения изображений в системах плоских зеркал (М)
Проводить изучение свойств изображения в плоском	Планировать изучение свойств изображения в плоском зеркале:	Предлагать способ изучения свойств изображения в плоском зеркале:

зеркале по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты, формулировать выводы	<i>составлять план эксперимента, выбирать оборудование, представлять результат, формулировать выводы (М)</i>	<i>составлять план изучения, подбирать оборудование и собирать из него экспериментальную установку, формулировать выводы (М)</i>
Раскрывать физический смысл закона отражения света	Приводить 2-3 примера проявления и применения закона отражения света в повседневной жизни	<i>Экспериментально устанавливать закон отражения света(М)</i>
Применять формулу закона отражения света при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения задач на закон отражения света (М)</i>	<i>Предлагать способ решения практических задач на закон отражения света (М)</i>
Проводить наблюдение явления отражения света по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат, формулировать выводы	Планировать наблюдение явления отражения света: <i>составлять план наблюдения, выбирать оборудование, представлять результат, формулировать выводы (М)</i>	<i>Предлагать эксперимент по наблюдению явления отражения света: составлять план наблюдения, подбирать оборудование и собирать из него экспериментальную установку, формулировать выводы (М)</i>
Распознавать явление преломления света	Различать явления преломления света	<i>Обосновывать практическое применение явления преломления света и его роль для функционирования объектов живой природы (М)</i>
Проводить наблюдение явления преломления света по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат, формулировать выводы	Планировать наблюдение явления преломления света: <i>составлять план наблюдения, выбирать оборудование, представлять результат, формулировать выводы (М)</i>	<i>Предлагать эксперимент по наблюдению явления преломления света: составлять план наблюдения, подбирать оборудование и собирать из него экспериментальную установку, формулировать выводы (М)</i>
Применять формулу, связывающую показатель преломления среды с другими физическими величинами, при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения задач о преломлении света (М)</i>	<i>Предлагать способ решения практических задач о преломлении света (М)</i>

Раскрывать физический смысл закона преломления света	Приводить 2-3 примера проявления и применения закона преломления света в повседневной жизни	Обосновывать практическое значение проявления закона преломления света для функционирования живых и неживых объектов (М)
Применять формулу закона преломления света при решении задач по образцу	Выбирать способ решения задач на закон преломления света (М)	Предлагать способ решения практических задач на закон преломления света (М)
Обобщать информацию по теме "Световые явления. Законы распространения света" в виде предложенной таблицы (М)	Обобщать информацию по теме "Световые явления. Законы распространения света" в виде самостоятельно составленной таблицы (М)	Обобщать информацию по теме "Световые явления. Законы распространения света", самостоятельно выбирая способ обобщения (М)
Описывать экспериментальную установку, проведенный с ее помощью эксперимент по световым явлениям и законам распространения света, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану	Выстраивать логическую последовательность при объяснении особенностей экспериментальной установки, проведенный с ее помощью эксперимент по световым явлениям и законам распространения света, цель эксперимента и полученные результаты (М)	Анализировать влияние параметров экспериментальной установки и/или внешних условий на результаты эксперимента по световым явлениям и законам распространения света (М)
Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений световых явлений в форме констатации фактов (М)	Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений световых явлений в форме теоретически осмысленных положений (М)	Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений световых явлений в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)
Формулировать направленные вопросы к учебной задаче о световых явлениях в соответствии с ее условием (М)	Формулировать дополнительные вопросы к учебной задаче о световых явлениях, предполагающие изменение условий протекания описанного в	Формулировать проблемные вопросы к учебной задаче о световых явлениях (М)

	задаче процесса (М)		
Отвечать на вопросы к научно-популярным текстам о световых явлениях и распространении света (М)	Выявлять противоречия в информации из различных источников о световых явлениях в природе и технике (М)	Оценивать достоверность информации о световых явлениях в природе и технике, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)	
Создавать письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о световых явлениях и распространении света по предложенному плану, сопровождая ответ презентацией (М)	Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о световых явлениях и распространении света, сопровождая ответ презентацией (М)	Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о световых явлениях и распространении света, давая личную оценку информации и выбирая способ их представления (М)	
Распознавать способы изучения особенностей распространения света	Подбирать обоснованный способ изучения особенностей распространения света в соответствии с условием задачи (М)	Анализировать результаты применения различных способов изучения особенностей распространения света (М)	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	Лабораторные работы: нет. Доклад по теме "Применение свойств света", домашнее задание, комбинированная работа, конкурс, олимпиада, опрос, практическая работа "Отработка умений выполнять геометрические построения хода светового луча при отражении и преломлении света", решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ, экспериментальная работа "Изучение свойств изображения в плоском зеркале"		
Световые явления. Линзы. Оптические приборы			
Линзы. Виды линз и их характеристики. Элементы оптической схемы линзы. Изображения, создаваемые линзами. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Ход лучей в линзе. Оптические системы. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения и их коррекция. Фотоаппарат. Микроскоп и телескоп			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
Объяснять правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	Прогнозировать последствия нарушений правил поведения в кабинете физики (М)	Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности,

			требующих в том числе и физических знаний.
<i>Объяснять</i> правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ	<i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Проявлять интерес к истории и современному состоянию российской физической науки.
<i>Объяснять</i> , что такое "линза", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Приводить 2-3 примера линз и материалов, из которых их изготавливают	<i>Анализировать</i> возможности использования различных веществ для изготовления линз (М)	Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире.
<i>Объяснять</i> , что такое "тонкая линза", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Применять модель тонкой линзы при решении учебных задач	Применять модель тонкой линзы при решении практических задач	Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
Распознавать линзы по их схематическому изображению, описанию или модели	Различать линзы по их схематическому изображению, описанию или модели	<i>Обосновывать роль</i> линз для функционирования объектов живой и неживой природы (М)	Проявлять интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.
Распознавать элементы оптической схемы линзы	Изображать элементы оптической схемы линзы в соответствии с условием учебной задачи	Изображать элементы оптической схемы линзы в соответствии с условием практической задачи	Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.
<i>Объяснять</i> , что такое "побочный фокус" и "главный фокус", "оптический центр", "главная и побочная оптическая ось", "фокальная плоскость" (элементы оптической схемы линзы), раскрывая смысл	Применять элементы оптической схемы линзы при решении учебных задач	Применять элементы оптической схемы линзы при решении практических задач	Проявлять стремление развивать научную любознательность, интерес к исследовательской деятельности.

используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)			Владеть основными навыками исследовательской деятельности.
Объяснять, что такое "оптическая сила линзы", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Устанавливать связь в виде формулы между оптической силой линзы и другими физическими величинами, используя предложенную информацию (М)	Объяснять характер зависимости других физических величин от оптической силы линзы (М)	Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.
Распознавать единицы измерения оптической силы линзы	Применять множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения оптической силы линзы (М)	Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о единицах измерения оптической силы линзы (М)	Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний. Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия.
Выполнять построение изображений, получаемых с помощью линз, по образцу	Выбирать способ построения изображений, получаемых с помощью линз (М)	Проверять правильность выполненного построения изображения, полученного с помощью линз: выполнить построение другим способом или путем составления и решения обратной задачи	Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.
Описывать свойства изображений, получаемых с помощью линз	Анализировать изменение свойств изображений, получаемых с помощью линз, при изменении параметров линз и/или внешних условий (М)	Подбирать линзы с параметрами, соответствующими условию практической задачи	Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях
Распознавать формулы тонкой линзы и оптической силы линзы	Объяснять смысл знаков в формулах тонкой линзы и оптической силы линзы (М)	Выводить формулу тонкой линзы (М)	
Объяснять, что такое "увеличение тонкой линзы", раскрывая смысл используемых при	Устанавливать связь между увеличением тонкой линзы и другими физическими величинами (М)	Описывать характер зависимости увеличения тонкой линзы от других физических величин, подтверждая ответ примерами (М)	

объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)		
Применять формулы тонкой линзы, увеличения и оптической силы линзы при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения учебных задач на применение формулы тонкой линзы, увеличения и оптической силы линзы (М)</i>	<i>Предлагать для решения практических задач на применение формулы тонкой линзы, увеличения и оптической силы линзы (М)</i>
Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач о тонкой линзе	<i>Оценивать реалистичность полученного ответа при решении задач о тонкой линзе (М)</i>	<i>Проверять правильность полученного ответа: решать задачу о тонкой линзе другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)</i>
Проводить измерение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы	<i>Планировать измерение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы: составлять план измерения, выбирать оборудование, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы (М)</i>	<i>Предлагать способ измерения фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы: составлять план измерения, подбирать необходимое оборудование и собирать из него установку, оценивать погрешность измерений, формулировать вывод по результатам измерения (М)</i>
Проводить по предложенному плану экспериментальное исследование зависимости свойств изображения, получаемого с помощью линзы, от параметров оптической системы или взаимного расположения предмета, экрана и линзы: формулировать гипотезу совместно с учителем, собирать экспериментальную	<i>Планировать экспериментальное исследование зависимости свойств изображения, получаемого с помощью линзы, от параметров оптической системы или взаимного расположения предмета, экрана и линзы: формулировать гипотезу совместно с учителем, составлять план исследования, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования,</i>	<i>Проводить экспериментальное исследование свойств изображения, получаемого с помощью линзы, по собственному замыслу: формулировать гипотезу, подбирать оборудование, планировать исследование, формулировать выводы по результатам исследования (М)</i>
оптической системы или взаимного расположения предмета, экрана и линзы: формулировать гипотезу совместно с учителем, собирать экспериментальную	<i>предмета, экрана и линзы: формулировать гипотезу совместно с учителем, составлять план исследования, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования,</i>	

<i>установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам исследования (М)</i>	<i>формулировать выводы по результатам исследования (М)</i>		
Описывать строение глаза как оптической системы	<i>Объяснять</i> получение четкого изображения предметов на сетчатке глаза при их различных расположениях по отношению к глазу (М)	<i>Обосновывать</i> роль бинокулярного зрения для получения объективной информации об окружающем мире (М)	
Распознавать оптические приборы (фотоаппарат, лупу, микроскоп, телескоп, проекционный аппарат) по их схематическим изображениям или моделям	<i>Объяснять</i> устройство и принцип действия оптических приборов (фотоаппарат, лупу, микроскоп, телескоп, проекционный аппарат) по их схематическим изображениям или моделям (М)	<i>Моделировать</i> оптические приборы (фотоаппарат, лупу, микроскоп, телескоп, проекционный аппарат) с заданными характеристиками (М)	
<i>Извлекать информацию из учебных текстов</i> об оптических системах (М)	<i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов</i> физического содержания об оптических системах (М)	<i>Осуществлять поиск в сети Интернет информации</i> об оптических системах, оценивая ее полноту и достоверность (М)	
<i>Объяснять, что такое "дефекты зрения", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i>	Описывать изменения в оптической системе глаза, возникающие при дефектах зрения	Подбирать параметры оптических систем (очков, контактных линз) для коррекции дефектов зрения в соответствии с условием практических задач	
Приводить 2-3 примера оптических устройств и области их применения	Выбирать оптическое устройство для решения задачи в соответствии с ее условием	Определять дополнительные инженерные задачи, решение которых необходимо для конструирования оптического устройства	
Распознавать проблему, связанную с оптическими системами	<i>Устанавливать причину проблемы, связанную с оптическими системами (М)</i>	<i>Прогнозировать последствия проблемы, связанной с оптическими системами в предложенной ситуации, аргументируя свой ответ (М)</i>	
<i>Находить решение проблемы,</i>	<i>Выбирать из предложенных</i>	<i>Предлагать обоснованный способ</i>	

связанной с оптическими системами (М)	наиболее <i>эффективный способ решения проблемы</i> , связанной с оптическими системами, обосновывая свой выбор (М)	<i>решения проблемы</i> , связанной с оптическими системами, и применять его при решении практической задачи (М)
<i>Обобщать информацию</i> по теме "Линзы. Оптические приборы" в <i>виде предложенной таблицы</i> (М)	<i>Обобщать информацию</i> по теме "Линзы. Оптические приборы" в <i>виде самостоятельно составленной таблицы</i> (М)	<i>Обобщать информацию</i> по теме "Линзы. Оптические приборы", <i>самостоятельно выбирая способ обобщения</i> (М)
Описывать экспериментальную установку, проведенный с ней эксперимент с использованием оптических приборов, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану	<i>Выстраивать логическую последовательность</i> при объяснении особенностей экспериментальной установки, проведенный с ней эксперимент с использованием оптических приборов, цель эксперимента и полученные результаты (М)	<i>Анализировать</i> влияние параметров экспериментальной установки и/или внешних условий на результаты эксперимента с использованием оптических приборов (М)
<i>Формулировать выводы</i> по результатам проведенных экспериментов или наблюдений с использованием оптических приборов в форме констатации фактов (М)	<i>Формулировать выводы</i> по результатам проведенных экспериментов или наблюдений с использованием оптических приборов в форме теоретически осмысленных положений (М)	<i>Формулировать выводы</i> по результатам проведенных экспериментов или наблюдений с использованием оптических приборов в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)
<i>Формулировать направленные вопросы</i> к учебной задаче об оптических приборах в соответствии с ее условием (М)	<i>Формулировать дополнительные вопросы</i> к учебной задаче об оптических приборах, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)	<i>Формулировать проблемные вопросы</i> к учебной задаче об оптических приборах (М)
<i>Отвечать на вопросы</i> к научно-популярным текстам об оптических приборах (М)	<i>Выявлять противоречия</i> в <i>информации</i> из различных источников об оптических приборах (М)	<i>Оценивать достоверность информации</i> об оптических приборах, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)

<p>Создавать краткосрочный проект по теме "Линзы. Оптические приборы": формулировать совместно с учителем задачу проекта и составлять план создания проекта, использовать предложенные ресурсы, представлять продукт проекта (М)</p>	<p>Планировать создание краткосрочного проекта по теме "Линзы. Оптические приборы": формулировать совместно с учителем задачу проекта, составлять план выполнения проекта, использовать предложенные ресурсы, представлять продукт проекта (М)</p>	<p>Разрабатывать краткосрочный проект по теме "Линзы. Оптические приборы" по собственному замыслу: формулировать задачу проекта, составлять план выполнения проекта, подбирать ресурсы, представлять продукт проекта (М)</p>	
<p>Распознавать способы изучения особенностей линз и оптических систем</p>	<p>Подбирать обоснованный способ изучения особенностей линз и оптических систем в соответствии с условием задачи (М)</p>	<p>Анализировать результаты применения различных способов изучения особенностей линз и оптических систем (М)</p>	
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<p>Лабораторная работа: "Измерение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы". Виртуальный практикум, домашнее задание, зачет, исследовательская работа "Исследование зависимости свойств изображения, получаемого с помощью линзы, от параметров оптической системы или взаимного расположения предмета, экрана и линзы", комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект "Оптические устройства для коррекции дефектов зрения", решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа "Получение изображений предмета при помощи линз"</p>		
<p>Световые явления. Свет как электромагнитная волна</p>			
<p>Скорость света. Волновые свойства света. Интерференция света. Дифракция света. Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Типы оптических спектров. Электромагнитная природа света. Дисперсия света. Цвета тел</p>			
<p>Предметные и метапредметные (М) результаты</p>			<p>Личностные результаты</p>
<p>Начальный</p>	<p>Повышенный</p>	<p>Высокий</p>	

Объяснять правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	Прогнозировать последствия нарушений правил поведения в кабинете физики (М)	Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.
Объяснять правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ	Прогнозировать последствия нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Проявлять интерес к истории и современному состоянию российской физической науки.
Объяснять описанные в учебных задачах процессы, связанные с проявлением электромагнитных колебаний, по предложенному плану (М)	Выстраивать логическую последовательность при объяснении описанных в учебных задачах процессов, связанных с проявлением электромагнитных колебаний (М)	Анализировать процессы, связанные с проявлением электромагнитных колебаний, при решении практических задач (М)	Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире. Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
Формулировать направленные вопросы к учебной задаче об электромагнитных колебаниях и волнах в соответствии с ее условием (М)	Формулировать дополнительные вопросы к учебной задаче об электромагнитных колебаниях и волнах, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)	Формулировать проблемные вопросы к учебной задаче об электромагнитных колебаниях и волнах (М)	Проявлять интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.
Описывать свойства электромагнитных волн	Различать электромагнитные волны	Объяснять условия существования электромагнитных волн (М)	Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента

Объяснять, что такое "интерференция света", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Приводить 1-2 примера проявления и практического применения интерференции света	Выявлять условия наблюдения интерференции света на основе анализа предложенной информации (М)	познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.
Объяснять, что такое "дифракция света", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Приводить 1-2 примера проявления и практического применения дифракции света	Выявлять условия наблюдения дифракции света на основе анализа предложенной информации (М)	Проявлять стремление развивать научную любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Повышать уровень своей
Объяснять, что такое "поляризация света", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Приводить 1-2 примера проявления и практического применения поляризации света	Проводить эксперименты по демонстрации явления поляризации света (М)	компетентности через практическую деятельность. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и
Объяснять, что такое "дисперсия света", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Приводить 1-2 примера проявления и практического применения дисперсии света	Проводить эксперименты по демонстрации явления дисперсии света (М)	экономики, в том числе с использованием физических знаний. Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия.
Объяснять, что такое "цвет", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Различать характеристики и свойства различных цветов	Объяснять природу появления цвета у любого объекта (М)	Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.
Распознавать основные и дополнительные цвета	Объяснять особенности цветового зрения человека (М)	Обосновывать практическое применение субтрактивного и аддитивного смешения цветов в технике и технологиях (М)	Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и

Описывать экспериментальную установку Ньютона по наблюдению и разложению белого света, проведенный с ее помощью эксперимент, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану	<i>Выстраивать логическую последовательность</i> при объяснении особенностей экспериментальной установки Ньютона по наблюдению и разложению белого света, проведенный с ее помощью эксперимент, цель эксперимента и полученные результаты (М)	<i>Анализировать</i> влияние параметров экспериментальной установки Ньютона по наблюдению и разложению белого света и/или внешних условий на результаты эксперимента (М)	явлениях
<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений</i> разложение белого света в спектр в форме констатации фактов (М)	<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений</i> разложение белого света в спектр в форме теоретически осмысленных положений (М)	<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений</i> разложение белого света в спектр в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)	
<i>Извлекать информацию из учебных текстов</i> о цветовом зрении (М)	<i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов</i> физического содержания о цветовом зрении (М)	<i>Осуществлять поиск в сети Интернет</i> информации о цветовом зрении, оценивая ее полноту и достоверность (М)	
Распознавать волновые свойства света	Различать волновые свойства света	<i>Проводить собственные эксперименты</i> по демонстрации волновых свойств света (М)	
Распознавать виды оптических спектров	Различать оптические спектры	<i>Объяснять</i> образование оптических спектров (М)	
Раскрывать физический смысл процесса "преломление света"	Описывать характер изменения характеристик световой волны при ее переходе из одной среды в другую	<i>Объяснять</i> процесс преломления света на основе его волновых свойств (М)	
<i>Объяснять</i> , что такое "показатель преломления среды (абсолютный и относительный)", раскрывая смысл используемых при объяснении слов	<i>Устанавливать</i> связь в виде формулы между показателем преломления среды и другими физическими величинами,	<i>Применять</i> понятие "показатель преломления среды" при описании процессов, связанных с распространением электромагнитных	

(понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	используя предложенную информацию (М)	волин (М)	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	Лабораторные работы: нет. Домашнее задание, конспект, опрос, практическая работа, решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа		
Статика и простые механизмы			
Простые механизмы. Рычаг. Правило равновесия рычага. "Золотое" правило механики. Коэффициент полезного действия механизма. Момент силы. Наклонная плоскость. Неподвижный и подвижный блоки. Центр тяжести. Равновесие материальной точки. Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Абсолютно твердое тело			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
<i>Объяснять</i> правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	<i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил поведения в кабинете физики (М)	Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.
<i>Объяснять</i> правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ	<i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	
<i>Объяснять</i> , что такое "простой механизм", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Приводить 2-3 примера простых механизмов, используемых в быту и технике и функционирующих в живых организмах	<i>Объяснять</i> функционирование рычажных механизмов в теле человека, опираясь на предложенную информацию (М)	Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире.
<i>Классифицировать</i> простые механизмы по заданным критериям (М)	<i>Выбирать критерии</i> для классификации простых механизмы (М)	<i>Обосновывать выбор критериев</i> , по которым осуществлена классификация примеров простых механизмов (М)	Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Проявлять интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.
<i>Объяснять</i> , что такое "выигрыш в силе", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и	<i>Устанавливать связь</i> в виде формулы между выигрышем в силе и другими физическими	<i>Объяснять характер зависимости</i> выигрыша в силе от других физических величин	Осознавать ценность физической науки

подтверждая ответ примерами (М)	величинами, используя предложенную информацию (М)	(М)	как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.
Распознавать рычаги первого и второго рода по их схематичным изображениям или моделям	<i>Объяснять</i> устройство и принцип действия рычагов первого и второго рода по их схематическим изображениям или моделям (М)	Подбирать рычаг (вид, характеристики) в соответствии с условием практической задачи	Проявлять стремление развивать научную любознательность, интерес к исследовательской деятельности.
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи на применение правила равновесия рычага по ее текстовому описанию	<i>Выявлять взаимосвязи</i> между физическими величинами в задаче на применение условия равновесия рычага, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)	<i>Анализировать</i> представленное в разных формах условие задачи на применение условия равновесия рычага по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)	Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.
Применять формулу условия равновесия рычага при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения задач</i> об условии равновесия рычага (М)	<i>Предлагать способ решения практических задач</i> об условии равновесия рычага (М)	Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.
Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач об условии равновесия рычага	<i>Оценивать реалистичность</i> полученного ответа при решении задач об условии равновесия рычага (М)	<i>Проверять правильность</i> полученного ответа: решать задачу об условии равновесия рычага другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)	Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия.
<i>Объяснять</i> , что такое "плечо силы", раскрывая смысл используемых при	<i>Объяснять характер зависимости</i> результата действия	<i>Объяснять зависимость</i> раскручивающего действия	Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области
объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	на рычаг приложенной к нему силы от ее плеча (М)	силы от ее плеча относительно неподвижной (закрепленной) оси, <i>аргументируя свой ответ</i> (М)	физики.
<i>Объяснять</i> , что такое "момент силы", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и	<i>Устанавливать связь</i> в виде формулы между моментом сил и другими физическими	<i>Объяснять характер зависимости</i> момента силы от других физических величин (М)	Сформировать способность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия,

подтверждая ответ примерами (М)	величинами, используя предложенную информацию (М)		гипотезы о физических объектах и явлениях
Распознавать на рисунке ось вращения, точку приложения силы, направление силы, линию действия силы, плечосилы	Изображать на рисунке ось вращения, точку приложения силы, направление силы, линию действия силы, плечо силы в соответствии с условием задачи	<i>Составлять описание условия задачи по предложенному изображению точки вращения, точки приложения силы, плеча силы, направления и линии действия силы (М)</i>	
Проводить экспериментальную проверку условия равновесия рычага по предложенному плану: <i>собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы (М)</i>	Планировать экспериментальную проверку условий равновесия рычага: <i>составлять план эксперимента, выбирать оборудование, собирать установку, представлять результат с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы (М)</i>	Предлагать способ экспериментальной проверки условий равновесия рычага: <i>составлять план эксперимента, подбирать оборудование, собирать установку и формулировать выводы (М)</i>	
Распознавать подвижный и неподвижный блоки и их комбинации (полиспасти) по схематичным изображениям или моделям	<i>Объяснять устройство и принцип действия подвижных и неподвижных блоков и их комбинаций (полиспаств) (М)</i>	<i>Проектировать систему полиспаств с заданным выигрышем в силе (М)</i>	
Применять формулу условия равновесия рычага к блоку при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения задач об условии равновесия рычага к блоку (М)</i>	<i>Предлагать способ решения практических задач о блоках (М)</i>	
Раскрывать физический смысл "золотого" правила механики	<i>Устанавливать соотношение между физическими величинами, описываемыми "золотым правилом" механики, используя предложенные ресурсы (М)</i>	<i>Объяснять условия применимости "золотого правила" механики к различным видам простых механизмов (М)</i>	
<i>Объяснять, что такое "коэффициент полезного действия", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i>	<i>Устанавливать связь в виде формулы между коэффициентом полезного действия и другими физическими величинами, используя предложенную информацию (М)</i>	<i>Объяснять причину неравенства полезной и совершенной (затраченной) работы в реальном простом механизме (М)</i>	

Распознавать способы изменения коэффициента полезного действия механизма	<i>Анализировать</i> изменение коэффициента полезного действия при изменении параметров простых механизмов и/или внешних условий (М)	<i>Предлагать обоснованные способы</i> увеличения коэффициента полезного действия простых механизмов при решении практических задач (М)
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи о коэффициенте полезного действия простых механизмов по ее текстовому описанию	<i>Выявлять взаимосвязи</i> между физическими величинами в задаче о коэффициенте полезного действия простых механизмов, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)	<i>Анализировать</i> условие задачи на расчет коэффициента полезного действия простых механизмов по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)
Применять формулу расчета коэффициента полезного действия простых механизмов при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения</i> задач о коэффициенте полезного действия простых механизмов (М)	<i>Предлагать способ решения практических задач</i> о коэффициенте полезного действия простого механизма (М)
Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач о коэффициенте полезного действия	<i>Оценивать реалистичность</i> полученного ответа при решении задач о коэффициенте полезного действия (М)	<i>Проверять правильность</i> полученного ответа: решать задачу о коэффициенте полезного действия другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)
Проводить измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы	<i>Планировать</i> измерение КПД наклонной плоскости при подъеме по ней тела: <i>составлять план измерения, выбирать оборудование, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы</i> (М)	<i>Предлагать способ измерения</i> КПД: <i>составлять план измерения, подбирать необходимое оборудование и собирать из него установку, оценивать погрешность измерений, формулировать вывод по результатам измерения</i> (М)
<i>Объяснять</i> описанные в задаче	<i>Выстраивать</i> логическую	<i>Анализировать</i> наблюдаемые в

процессы о применении простых механизмов по предложенному плану (М)	<i>последовательность</i> при объяснении описанных в задаче процессов о применении простых механизмов (М)	практической деятельности процессы, связанные с применением простых механизмов (М)
<i>Обобщать информацию</i> по теме "Статика и простые механизмы" в виде предложенной таблицы (М)	<i>Обобщать информацию</i> по теме "Статика и простые механизмы" в виде самостоятельно составленной таблицы (М)	<i>Обобщать информацию</i> по теме "Статика и простые механизмы", самостоятельно выбирая способ обобщения (М)
<i>Формулировать направленные вопросы</i> к учебной задаче о простых механизмах в соответствии с ее условием (М)	<i>Формулировать дополнительные вопросы</i> к учебной задаче о простых механизмах, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)	<i>Формулировать проблемные вопросы</i> к учебной задаче о простых механизмах (М)
<i>Формулировать выводы</i> по результатам проведенных экспериментов или наблюдений с использованием простых механизмов в форме констатации фактов (М)	<i>Формулировать выводы</i> по результатам проведенных экспериментов или наблюдений с использованием простых механизмов в форме теоретически осмысленных положений (М)	<i>Формулировать выводы</i> по результатам проведенных экспериментов или наблюдений с использованием простых механизмов в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)
<i>Отвечать на вопросы</i> к научно-популярным текстам о простых механизмах (М)	<i>Выявлять противоречия</i> в информации из различных источников о простых механизмах в живой и неживой природе (М)	<i>Оценивать достоверность информации</i> о простых механизмах в живой и неживой природе, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)
Описывать экспериментальную установку, проведенный с ней эксперимент с использованием простых механизмов, цель эксперимента и полученные	<i>Выстраивать логическую последовательность</i> при объяснении особенностей экспериментальной установки, проведенный с ней эксперимент	<i>Анализировать влияние</i> параметров экспериментальной установки и/или внешних условий на результаты эксперимента с использованием

результаты по предложенному плану	с использованием простых механизмов, цель эксперимента и полученные результаты (М)	простых механизмов (М)	
<i>Извлекать информацию из учебных текстов</i> о применении простых механизмов в живой и неживой природе (М)	<i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов</i> физического содержания о применении простых механизмов в живой и неживой природе (М)	<i>Осуществлять поиск в сети Интернет информации</i> о принципах работы простых механизмов, оценивая ее полноту и достоверность (М)	
<i>Объяснять</i> , что такое "абсолютно твердое тело", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Применять понятие "абсолютно твердое тело" при решении учебных задач	Применять понятие "абсолютно твердое тело" при решении практических задач	
Распознавать модель абсолютно твердого тела	Приводить 2-3 примера применения модели абсолютно твердого тела	<i>Обосновывать применение модели</i> абсолютно твердого тела при решении задач (М)	
<i>Объяснять</i> , что такое "равновесие тела/материальной точки", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Применять понятие "равновесие тела/материальной точки" при решении учебных задач	Применять понятие "равновесие тела/материальной точки" при решении практических задач	
Применять условия равновесия твердого тела с закрепленной осью вращения при решении учебных задач по образцу	<i>Выбирать способ решения задач</i> с использованием условий равновесия твердого тела с закрепленной осью вращения (М)	<i>Выявлять взаимосвязи</i> между физическими величинами в задачах с использованием условий равновесия твердого тела с закрепленной осью вращения, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)	
Распознавать состояние равновесия твердых тел	Различать виды равновесия твердых тел	Предлагать изменения конструкции объекта или внешних условий с целью обеспечения его устойчивого равновесия	
<i>Объяснять</i> описанные в задаче	<i>Выстраивать логическую</i>	<i>Анализировать</i> наблюдаемые в	

процессы о равновесии твердых тел с закрепленной осью вращения по предложенному плану (М)	<i>последовательность</i> при объяснении описанных в задаче процессов о равновесии твердых тел с закрепленной осью вращения (М)	практической деятельности процессы, связанные с равновесием твердых тел с закрепленной осью вращения (М)
<i>Формулировать направленные вопросы</i> к учебной задаче о равновесии твердых тел с закрепленной осью вращения в соответствии с ее условием (М)	<i>Формулировать дополнительные вопросы</i> к учебной задаче о равновесии твердых тел с закрепленной осью вращения, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)	<i>Формулировать проблемные вопросы</i> к учебной задаче о равновесии твердых тел с закрепленной осью вращения (М)
<i>Формулировать выводы</i> по результатам проведенных экспериментов по изучению	<i>Формулировать выводы</i> по результатам проведенных экспериментов по изучению	<i>Формулировать выводы</i> по результатам проведенных экспериментов по изучению
равновесия твердых тел с закрепленной осью вращения в форме констатации фактов (М)	равновесия твердых тел с закрепленной осью вращения в форме теоретически осмысленных положений (М)	равновесия твердых тел с закрепленной осью вращения в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)
<i>Объяснять</i> , что такое "центр тяжести", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Приводить примеры изменений свойств и состояний тел при изменении положения их центра тяжести	<i>Обосновывать</i> влияние положения центра тяжести на особенности функционирования объектов живой и неживой природы (М)
Проводить эксперимент по определению положения центра тяжести плоского тела по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, проверять точность определения и представлять результат эксперимента	Планировать экспериментальное определение положения центра тяжести плоского тела: <i>составлять план эксперимента, выбирать оборудование, проверять точность определения и представлять результат эксперимента</i> (М)	Предлагать способ определения центра тяжести плоского тела: <i>составлять план эксперимента, подбирать оборудование, проверять точность определения и представлять результат эксперимента</i> (М)

Распознавать проблему, связанную с равновесием твердого тела	<i>Устанавливать причину проблемы, связанную с равновесием твердого тела (М)</i>	<i>Прогнозировать последствия проблемы, связанной с равновесием твердого тела, в предложенной ситуации, аргументируя свой ответ (М)</i>
<i>Находить решение проблемы, связанной с нарушением равновесия твердого тела, предложенным способом (М)</i>	<i>Выбирать из предложенных наиболее эффективный способ решения проблемы, связанной с нарушением равновесия твердого тела, обосновывая свой выбор (М)</i>	<i>Предлагать обоснованный способ решения проблемы, связанной с нарушением равновесия твердого тела, и применять его при решении практических задач (М)</i>
Создавать краткосрочный проект по теме "Статика и простые механизмы": формулировать совместно с учителем задачу проекта и <i>составлять план создания проекта, использовать предложенные ресурсы, представлять продукт проекта (М)</i>	Планировать создание краткосрочного проекта по теме "Статика и простые механизмы": формулировать совместно с учителем задачу проекта, <i>составлять план выполнения проекта, использовать предложенные ресурсы, представлять продукт проекта (М)</i>	Разрабатывать краткосрочный проект по теме "Статика и простые механизмы" по собственному замыслу: <i>формулировать задачу проекта, составлять план выполнения проекта, подбирать ресурсы, представлять продукт проекта (М)</i>
Распознавать способы описания условий равновесия тела	<i>Подбирать обоснованный способ описания условий равновесия тела с условием задачи (М)</i>	<i>Анализировать результаты применения различных способов описания условий равновесия тела (М)</i>
Возможные формы оценки деятельности учащихся	Лабораторные работы: 1. "Выяснение условий равновесия рычага". 2. "Определение КПД наклонной плоскости". Виртуальный практикум, диалог/полилог на тему "Влияние положения центра тяжести на особенности функционирования объектов живой и неживой природы", домашнее задание, зачет, комбинированная работа, конкурс, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект "Проектирование полиспаатов с заданными параметрами", решение задач, творческая работа "Конструирование способов определения центра тяжести тела неправильной формы", терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание,	

экспериментальная работа		
Строение атома и атомного ядра		
<p>Модели атомов. Опыт Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Строение атома. Постулаты Бора. Возникновение линейчатых спектров. Спектры излучения и поглощения. Кванты. Радиоактивность. Радиоактивные превращения атомных ядер. Альфа- и бета-распады. Правила смещения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Открытие протона и нейтрона. Зарядовое и массовое числа. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Ядерные реакции. Ядерные силы. Дефект массы. Энергия связи. Связь массы и энергии. Атомная энергетика. Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Биологическое действие радиации. Дозиметрия. Термоядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Элементарные частицы. Экспериментальные методы исследования частиц</p>		
Предметные и метапредметные (М) результаты		Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий
Объяснять правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	Прогнозировать последствия нарушений правил поведения в кабинете физики (М)
Объяснять правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ	Прогнозировать последствия нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)
Объяснять, что такое "радиоактивность", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Выявлять особенности радиоактивности на основе предложенной информации	Предлагать практическое применение радиоактивности (М)
Описывать экспериментальную установку Резерфорда, проведенный с ее помощью эксперимент по изучению состава радиоактивного излучения, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану	Выстраивать логическую последовательность при объяснении особенностей экспериментальной установки Резерфорда, проведенный с ее помощью эксперимент по изучению состава радиоактивного излучения, цель эксперимента и полученные результаты (М)	Анализировать влияние параметров экспериментальной установки Резерфорда и/или внешних условий на результаты эксперимента по изучению состава радиоактивного излучения (М)
Формулировать выводы по результатам проведенных	Формулировать выводы по результатам проведенных	Формулировать выводы по результатам проведенных
		<p>Проявлять готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики.</p> <p>Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.</p> <p>Проявлять интерес к истории и современному состоянию российской физической науки.</p> <p>Осознавать важность морально-этических принципов в деятельности ученого.</p> <p>Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире.</p>

экспериментов по изучению состава радиоактивного излучения в форме констатации фактов (М)	экспериментов по изучению состава радиоактивного излучения в форме теоретически	экспериментов по изучению состава радиоактивного излучения в форме теоретически осмысленных положений с	Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
	осмысленных положений (М)	указанием возможной области их применения (практического значения) (М)	
Описывать свойства радиоактивного излучения по предложенному плану	Выстраивать логическую последовательность при объяснении описанных в учебных задачах процессов, опираясь на свойства радиоактивных излучений (М)	Анализировать описанные в практической задаче радиоактивные процессы с опорой на свойства радиоактивного излучения (М)	Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.
Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов по рассеянию альфа-частиц в форме констатации фактов (М)	Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов по рассеянию альфа-частиц в форме теоретически осмысленных положений (М)	Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов по рассеянию альфа-частиц в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)	Проявлять стремление развивать научную любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Владеть основными навыками исследовательской деятельности. Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.
Приводить примеры радиоактивных превращений атомных ядер	Составлять уравнения радиоактивных распадов атомных ядер по их текстовому описанию при решении учебных задач	Составлять уравнения радиоактивных распадов атомных ядер по их текстовому описанию при решении практических задач	Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием

Описывать модели атомов (Томсона и Резерфорда) по предложенному плану	Применять модель строения атома Резерфорда при описании физических явлений	<i>Объяснять достоинства и недостатки</i> моделей атомов Томсона и Резерфорда (М)	физических знаний.
<i>Объяснять</i> , что такое "зарядовое число", "массовое число", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Определять зарядовые и массовые числа различных элементов и их изотопов по схематическому изображению или описанию	<i>Объяснять различия</i> в физических свойствах изотопов на основе различий их массовых чисел (М)	Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия. Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.
Раскрывать физический смысл закона сохранения массового числа	Приводить примеры использования закона сохранения массового числа	<i>Обосновывать практическое значение</i> закона сохранения массового числа для ядерных исследований (М)	Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях.
Раскрывать физический смысл закона сохранения зарядового числа	Приводить примеры использования закона сохранения зарядового числа	<i>Обосновывать практическое значение</i> закона сохранения зарядового числа для ядерных исследований (М)	Осознавать глобальный характер экологических проблем и путей их решения
Распознавать условные обозначения (символ, массовое и зарядовое числа) элементарных частиц и ядер различных изотопов	Применять условные обозначения (символ, массовое и зарядовое числа) элементарных частиц и ядер различных изотопов при решении учебных задач	Применять условные обозначения (символ, массовое и зарядовое числа) элементарных частиц и ядер различных изотопов при решении практических задач	
Применять правила смещения и законы сохранения зарядового и массового чисел при решении учебных задач по образцу	<i>Выбирать способ решения задач</i> с применением правил смещения и законов сохранения зарядового и массового чисел (М)	<i>Предлагать способ решения практических задач</i> с применением правил смещения и законов сохранения зарядового и массового чисел (М)	
<i>Извлекать справочные данные</i> для решения задач о радиоактивных процессах из предложенных источников информации (М)	<i>Выявлять недостающие данные</i> для решения задач о радиоактивных процессах и находить их в предложенных источниках информации (М)	<i>Оценивать необходимость и достаточность</i> предложенной информации для решения задач о радиоактивных процессах, аргументируя свой ответ (М)	

Раскрывать физический смысл закона радиоактивного распада	Описывать условия применения закона радиоактивного распада	<i>Обосновывать практическое значение</i> закона радиоактивного распада (М)	
<i>Выявлять и сравнивать</i> физические величины, описывающие процесс радиоактивного распада, <i>по графикам</i> их зависимостей при решении учебных задач (М)	<i>Описывать характер</i> изменения физических величин, описывающих процесс радиоактивного распада, <i>по графикам</i> их зависимостей при решении учебных задач (М)	<i>Анализировать</i> характер изменения физических величин, описывающих процесс радиоактивного распада, <i>по графикам</i> их зависимостей при решении практических задач (М)	
<i>Объяснять</i> , что такое "период полураспада", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Устанавливать</i> связь в виде закономерности между периодом полураспада и другими физическими величинами, используя предложенную информацию (М)	<i>Анализировать</i> характер зависимости физических величин, описывающих процесс радиоактивного распада, от периода полураспада (М)	
<i>Объяснять</i> описанные в учебной задаче радиоактивные процессы с опорой на закон радиоактивного распада по предложенному плану (М)	<i>Выстраивать</i> логическую последовательность при объяснении описанных в учебной задаче радиоактивных процессов с опорой на закон радиоактивного распада (М)	<i>Анализировать</i> описанные в практической задаче радиоактивные процессы с опорой на закон радиоактивного распада (М)	
<i>Объяснять</i> , что такое "ядерная реакция", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Составлять уравнение ядерных реакции по их текстовому описанию при решении учебных задач	Составлять уравнение ядерных реакции по их текстовому описанию при решении практических задач	

<i>Объяснять</i> , что такое "энергия связи", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Объяснять</i> возникновение дефекта массы (М)	<i>Объяснять</i> нестабильность некоторых атомных ядер (М)	
Применять формулу расчета энергии связи при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения задач</i> об энергии связи (М)	<i>Предлагать способрешения практических задач</i> об энергии связи (М)	
<i>Объяснять</i> , что такое "ядерные силы", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Описывать свойства ядерных сил в сравнении с другими взаимодействиями	<i>Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации</i> физического содержания о ядерном взаимодействии, как одном из фундаментальных	
		взаимодействий в физической картине мира (М)	
Распознавать атом по его схематическому изображению или описанию	Определять состав атома элемента по его схематическому изображению или описанию	<i>Моделировать</i> атомы различных элементов (М)	
Описывать состав атомного ядра различных элементов (изотопов)	<i>Объяснять</i> существование изотопов на основе протонно-нейтронной модели ядра (М)	<i>Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации</i> физического содержания об экспериментах, подтверждающих протонно-нейтронную модель ядра (М)	

Извлекать информацию из учебников о применении радиоактивных изотопов (М)	Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о применении радиоактивных изотопов (М)	Осуществлять поиск в сети Интернет заданной информации о применении радиоактивных изотопов, оценивая ее полноту и достоверность (М)
Объяснять, что такое "термоядерная реакция", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Описывать условия осуществления управляемых термоядерных реакций	Обосновывать практическое значение управляемых термоядерных реакций (М)
Применять формулу расчета поглощенной дозы при решении задач по образцу	Выбирать способ решения задач о поглощенной дозе излучения (М)	Предлагать способ решения практических задач о поглощенной дозе излучения (М)
Распознавать единицы поглощенной дозы	Применять множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения поглощенной дозы (М)	Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о единицах измерения поглощенной дозы (М)
Описывать биологическое действие радиации по предложенному плану	Выстраивать логическую последовательность при объяснении биологического действия радиации (М)	Предлагать обоснованные средства защиты от биологического действия радиации (М)

Извлекать информацию из учебников о приборах, измеряющих уровень радиации (М)	Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о приборах, измеряющих уровень радиации (М)	Осуществлять поиск в сети Интернет заданной информации о приборах, измеряющих уровень радиации, оценивая ее полноту и достоверность (М)
Распознавать экспериментальные методы исследования элементарных частиц	Выбирать основания для группировки экспериментальных методов исследования элементарных частиц (М)	Обосновывать выбор оснований для группировки экспериментальных методов исследования элементарных частиц (М)
Описывать механизм деления радиоактивных ядер (на примере урана) и превращение энергии при ядерных реакциях по предложенному плану	Выстраивать логическую последовательность при объяснении механизма деления радиоактивных ядер (на примере урана) и превращение энергии при ядерных реакциях (М)	Объяснять необходимость подбора исходных элементов для ядерных реакций, на основе анализа 2-3 источников информации физического содержания (М)
Раскрывать физический смысл понятия "цепная ядерная реакция"	Объяснять условия протекания цепной ядерной реакции (М)	Обосновывать существующие способы управления цепной ядерной реакцией (М)
Объяснять, что такое "ядерный реактор", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Описывать основные элементы ядерного реактора и их назначение	Определять дополнительные специальные задачи (инженерные, биологические, экологические и т.д.), решаемые при создании ядерных реакторов
Объяснять, что такое "элементарные частицы" и "истинно элементарные частицы", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Описывать свойство (взаимопревращаемость) элементарных частиц, подтверждая ответ примерами	Моделировать элементарные частицы (протон, нейтрон) из истинно элементарных частиц (кварков) на основе информации физического содержания (М)
Распознавать технические устройства, обнаруживающие или регистрирующие элементарные частицы, по их схематическим	Объяснять устройство и принцип работы технических устройств, обнаруживающих или регистрирующих элементарные	Выявлять достоинства и недостатки технических устройств, обнаруживающих или регистрирующих элементарные

изображениям или моделям	частицы, по их схематическим изображениям или моделям (М)	частицы, на основе анализа изученной информации (М)	
<i>Извлекать информацию из учебных текстов о развитии атомной энергетики в современном мире (М)</i>	<i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о развитии атомной энергетики в современном мире (М)</i>	<i>Осуществлять поиск в сети Интернет заданной информации о развитии атомной энергетики в современном мире, оценивая ее полноту и достоверность (М)</i>	
<i>Извлекать информацию из учебных текстов о применении радиоактивных изотопов в различных областях деятельности (М)</i>	<i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о применении радиоактивных изотопов в различных областях деятельности (М)</i>	<i>Осуществлять поиск в сети Интернет заданной информации о применении радиоактивных изотопов в различных областях деятельности, оценивая ее полноту и достоверность (М)</i>	
Раскрывать физический смысл теории Бора	<i>Объяснять устойчивость атома, опираясь на теорию Бора (М)</i>	<i>Выявлять границы применимости теории Бора, опираясь на предложенную информацию (М)</i>	
Распознавать спектры испускания поглощения различных элементов способом идентификации с образцом	<i>Объяснять испускание и поглощение света атомами на основе теории Бора (М)</i>	<i>Обосновывать различия в спектрах испускания (поглощения) различных веществ (М)</i>	
<i>Формулировать направленные вопросы к учебной задаче о строении атома и атомного ядра в соответствии с ее условием (М)</i>	<i>Формулировать дополнительные вопросы к учебной задаче о строении атома и атомного ядра, предполагающие изменение условий протекания описанного процесса (М)</i>	<i>Формулировать проблемные вопросы к учебной задаче о строении атома и атомного ядра (М)</i>	
<i>Отвечать на вопросы к научно-популярным текстам о строении атома и атомного ядра (М)</i>	<i>Выявлять противоречия в информации из различных источников о строении атома и атомного ядра (М)</i>	<i>Оценивать достоверность информации о строении атома и атомного ядра, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)</i>	
<i>Создавать письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации</i>	<i>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-</i>	<i>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-</i>	

физического содержания по теме "Строение атома и атомного ядра", по предложенному плану, сопровождая ответ презентацией (М)	3 источника информации физического содержания по теме "Строение атома и атомного ядра", сопровождая ответ презентацией (М)	3 источника информации физического содержания по теме "Строение атома и атомного ядра", давая личную оценку информации и выбирая способ ее представления (М)	
Распознавать и приводить примеры способов изучения процессов, связанных с радиоактивным распадом и излучением	Подбирать обоснованный способ изучения процессов, связанных с радиоактивным распадом и излучением, в соответствии с условием задачи (М)	Анализировать результаты применения различных способов изучения процессов, связанных с радиоактивным распадом и излучением (М)	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	Лабораторные работы: 1. "Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения". 2. "Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков". 3. "Измерение естественного радиационного фона дозиметром". 4. "Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям". Диалог/полилог на тему "Должен ли ученый нести ответственность за свои изобретения?", доклад по теме "Современные разработки российских ученых в области ядерной физики", домашнее задание, зачет, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание		
Тепловые явления			
Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Тепловое расширение и сжатие. Тепловые потери. Теплообмен. Внутренняя энергия. Тепловое движение молекул. Температура. Изменение внутренней энергии. Виды теплопередачи. Конвекция. Излучение. Теплопроводность. Количество теплоты, переданное веществу при нагревании и отданное веществом при охлаждении. График зависимости полученного (отданного) количества теплоты от времени. Удельная теплоемкость вещества. Тепловое равновесие. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Уравнение теплового баланса			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
Объяснять правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	Прогнозировать последствия нарушений правил поведения в кабинете физики (М)	Проявлять готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики.
Объяснять правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и	Прогнозировать последствия нарушений правил техники безопасности при выполнении	

исследовательских работ (М)	исследовательских работ	лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.
Описывать правила безопасного пользования физическими измерительными приборами (термометром), калориметрами и теплоприемниками	<i>Объяснять</i> правила безопасного пользования физическими измерительными приборами (термометром), калориметрами и теплоприемниками на основе физических знаний (М)	<i>Составлять инструкцию</i> безопасного пользования физическими измерительными приборами (термометром), калориметрами и теплоприемниками на основе физических знаний (М)	
Описывать основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, подтверждая ответ примерами	Экспериментально подтверждать основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества	Использовать основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества при описании тепловых явлений и процессов в учебных и практических задачах	Проявлять интерес к истории и современному состоянию российской физической науки.
Описывать характеристики атомов и молекул	<i>Устанавливать</i> связь между массой молекул и другими физическими величинами, анализируя предложенную информацию физического содержания (М)	<i>Объяснять</i> связь относительных физических величин (молярная масса, количество вещества) с массой молекул	Осознавать важность морально-этических принципов в деятельности ученого.
Распознавать модели строения твердых тел, жидкостей и газов, выделяя их существенные признаки	Применять модели строения твердых тел, жидкостей и газов при решении задач	<i>Обосновывать</i> значение метода моделирования строения вещества (М)	Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире. Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного
<i>Объяснять</i> , что такое "тепловое движение молекул и атомов", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Объяснять</i> характер связи скорости теплового движения атомов и молекул с температурой, подтверждая ответ примерами (М)	<i>Объяснять</i> значение теплового движения молекул и атомов для функционирования объектов живой и неживой природы (М)	поведения в интернет-среде.
<i>Объяснять</i> , что такое "температура", раскрывая смысл используемых при	Описывать температурные шкалы (Цельсия, Фаренгейта, Кельвина), используя информацию	<i>Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации</i>	Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.

объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	физического содержания	физического содержания о способах измерения температуры (М)	Проявлять стремление развивать научную любознательность, интерес к исследовательской деятельности.
Распознавать жидкостный термометр по его схематичным изображениям или моделям	<i>Объяснять</i> устройство и принцип действия жидкостного термометра по его схематичным изображениям или моделям (М)	<i>Анализировать</i> устройство и принцип действия различных видов термометров на основе изучения информации физического содержания (М)	
Распознавать виды теплопередачи и приводить 2-3 примера видов теплопередачи	<i>Объяснять</i> способность веществ проводить тепловую энергию различными способами на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества (М)	<i>Обосновывать роль</i> теплопередачи в быту, природе и технике (М)	Владеть основными навыками исследовательской деятельности.
<i>Объяснять</i> , что такое "теплопроводность вещества", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Объяснять</i> теплопроводность различных веществ на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества (М)	<i>Прогнозировать</i> возможное изменение теплопроводящих свойств вещества при изменении параметров системы и внешних факторов (М)	Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.
<i>Объяснять</i> процесс конвекции, раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Применять понятие "конвекция" при описании процесса передачи тепла в живой и неживой природе (образование морских бризов)	<i>Обосновывать применение</i> в практической ситуации конвекции как способа теплопередачи (М)	Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.
Распознавать систему отопления домов по схематичным изображениям или моделям	<i>Объяснять</i> устройство и принцип действия системы отопления домов по ее схематичным изображениям или моделям (М)	<i>Проектировать</i> систему отопления домов в соответствии с условием практической задачи (М)	Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия.
<i>Объяснять</i> процесс излучения, раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Описывать способность тел по-разному поглощать тепловую энергию, переданную с помощью излучения, подтверждая ответ примерами	<i>Обосновывать применение</i> в практической ситуации излучения как способа теплопередачи (М)	Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.
Распознавать термос по его	<i>Объяснять</i> устройство и принцип	<i>Выявлять преимущества и недостатки</i>	Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и

схематичным изображениям или моделям	действия термоса по его схематичным рисункам и модели (М)	современных термосов на основе физических знаний (М)	явлениях.
<i>Объяснять</i> , что такое "внутренняя энергия", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Устанавливать</i> связь между внутренней энергией тела и другими физическими величинами, анализируя предложенную информацию (М)	<i>Объяснять</i> характер зависимости внутренней энергии тела от его параметров (М)	Осознавать глобальный характер экологических проблем и путей их решения
Распознавать способы изменение внутренней энергии	<i>Объяснять характер</i> изменения внутренней энергии тела в зависимости от способа ее изменения на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества (М)	<i>Предлагать различные способы</i> изменения внутренней энергии тел в соответствии с описанной ситуацией, аргументировать свою точку зрения (М)	
<i>Объяснять</i> описанные в учебных задачах процессы, связанные с изменением внутренней энергии вещества, по предложенному плану (М)	<i>Выстраивать логическую последовательность</i> при объяснении описанных в учебных задачах процессов, связанных с изменением внутренней энергии вещества (М)	<i>Анализировать</i> процессы, связанные с изменением внутренней энергии вещества, при решении практических задач (М)	
<i>Извлекать справочные данные</i> для решения задач об изменении внутренней энергии вещества из предложенных источников информации (М)	<i>Выявлять недостающие данные</i> для решения задач об изменении внутренней энергии вещества и находить их в предложенных источниках информации (М)	<i>Оценивать необходимость и достаточность</i> предложенной информации для решения задач об изменении внутренней энергии вещества, аргументируя свой ответ (М)	

<p>Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи о количестве теплоты, переданного/отданного веществу при нагревании/охлаждении, по ее текстовому описанию</p>	<p><i>Выявлять взаимосвязи между физическими величинами, характеризующими процессы в задаче о количестве теплоты, решая ее в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)</i></p>	<p><i>Анализировать условие задачи о количестве теплоты, переданного/отданного веществу при нагревании/охлаждении, по схеме "явление - модель - закон (формула)"(М)</i></p>
<p>Применять формулу для расчета количества теплоты, переданного/отданного веществу при нагревании/охлаждении, при</p>	<p><i>Выбирать способ решения задач о количестве теплоты, переданного/отданного веществу при нагревании/охлаждении (М)</i></p>	<p><i>Предлагать способ решения практических задач с использованием формулы расчета количества теплоты, переданного/отданного веществу при нагревании /охлаждении (М)</i></p>
<p>решении задач по образцу</p>		
<p>Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач на расчет количества теплоты, переданного/отданного веществу при нагревании/охлаждении</p>	<p><i>Оценивать реалистичность полученного ответа при решении задач о количестве теплоты, переданного/отданного веществу при нагревании/охлаждении (М)</i></p>	<p><i>Проверять правильность полученного ответа: решать задачу о количестве теплоты, переданного/отданного веществу при нагревании/охлаждении, другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)</i></p>
<p><i>Объяснять</i>, что такое "тепловое равновесие", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</p>	<p><i>Применять понятие "тепловое равновесие" при описании процесса передачи тепла в живой и неживой природе</i></p>	<p><i>Объяснять значение теплового равновесия для функционирования объектов живой и неживой природы (М)</i></p>

<p><i>Объяснять, что такое "количество теплоты", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i></p>	<p><i>Устанавливать связь в виде формулы между количеством теплоты и другими физическими величинами, используя предложенную информацию (М)</i></p>	<p><i>Объяснять характер зависимости количества теплоты от других физических величин (М)</i></p>
<p><i>Распознавать единицы измерения количества теплоты</i></p>	<p><i>Применять множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения</i></p>	<p><i>Создавать собственные устные и письменные сообщения о единицах измерения количества теплоты на основе источников информации физического содержания (М)</i></p>
	<p>количества теплоты</p>	
<p><i>Объяснять, что такое "удельная теплоемкость вещества", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i></p>	<p><i>Формулировать гипотезу о зависимости удельной теплоемкости вещества от других физических величин (М)</i></p>	<p><i>Предлагать способы проверки гипотезы о зависимости удельной теплоемкости вещества от других физических величин (М)</i></p>
<p><i>Распознавать единицы измерения удельной теплоемкости вещества</i></p>	<p><i>Применять множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения удельной теплоемкости вещества (М)</i></p>	<p><i>Создавать собственные устные и письменные сообщения о единицах измерения удельной теплоемкости вещества на основе источников информации физического содержания (М)</i></p>

<p>Проводить измерение удельной теплоемкости вещества по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы</p>	<p>Планировать измерение удельной теплоемкости вещества: <i>составлять план измерения, выбирать оборудование, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы</i> (М)</p>	<p>Предлагать способ измерения удельной теплоемкости вещества: <i>составлять план измерения, подбирать необходимое оборудование и собирать из него установку, оценивать погрешность измерений, формулировать вывод по результатам измерения</i> (М)</p>	
<p><i>Объяснять</i>, что такое "удельная теплота сгорания топлива", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</p>	<p><i>Формулировать гипотезу</i> о зависимости удельной теплоты сгорания топлива от других физических величин (м)</p>	<p><i>Предлагать способ проверки гипотезы</i> о зависимости удельной теплоты сгорания топлива от других физических величин (М)</p>	
<p>Распознавать единицы измерения удельной теплоты сгорания топлива</p>	<p><i>Применять множители и приставки</i> для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения удельной теплоты сгорания топлива (М)</p>	<p><i>Создавать собственные устные и письменные сообщения</i> о единицах измерения удельной теплоты сгорания топлива <i>на основе источников информации</i> физического содержания (М)</p>	
<p>Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи о сгорании топлива по ее текстовому описанию</p>	<p><i>Выявлять взаимосвязи</i> между физическими величинами, характеризующими процессы в задаче о количестве теплоты, выделяемого при сгорании топлива, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)</p>	<p><i>Анализировать</i> представленное в разных формах условие задачи о количестве теплоты, выделяемого при сгорании топлива, по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)</p>	

Применять формулу для расчета количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива, при решении учебных задач по образцу	<i>Выбирать способ решения учебных задач о количестве теплоты, выделяемого при сгорании топлива (М)</i>	<i>Предлагать способ решения практических задач с использованием формулы расчета количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива (М)</i>
Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач о количестве теплоты, выделяемого при сгорании топлива	<i>Оценивать реалистичность полученного ответа при решении задач о количестве теплоты, выделяемого при сгорании топлива (М)</i>	<i>Проверять правильность полученного ответа: решать задачу о количестве теплоты, выделяемого при сгорании топлива, другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)</i>
<i>Объяснять</i> смысл уравнение теплового баланса, раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Описывать условия сохранения тепловой энергии системы тел	<i>Анализировать</i> изменение энергии тел и системы тел, используя уравнение теплового баланса (М)
Применять уравнение теплового баланса при решении учебных задач по образцу	<i>Выбирать способ решения задач с использованием уравнения теплового баланса (М)</i>	<i>Предлагать способ решения практических задач с использованием уравнения теплового баланса (М)</i>
Проводить измерение количества теплоты при смешивании воды разной температуры по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы (М)	Планировать измерение количества теплоты при смешивании воды разной температуры: <i>составлять план измерения, выбирать оборудование, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы (М)</i>	Предлагать способ измерения количества теплоты при смешивании воды разной температуры: <i>составлять план измерения, подбирать необходимое оборудование и собирать из него установку, оценивать погрешность измерений, формулировать вывод по результатам измерения (М)</i>

<p><i>Выявлять физические величины, характеризующие изменение внутренней энергии вещества, по графикам их зависимостей при решении учебных задач (М)</i></p>	<p><i>Описывать характер изменения физических величин, характеризующих изменение внутренней энергии вещества, по графикам их зависимостей при решении учебных задач (М)</i></p>	<p><i>Анализировать характер изменения физических величин, характеризующих изменение внутренней энергии вещества, по графикам их зависимостей при решении практических задач (М)</i></p>	
<p><i>Использовать заданную систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, характеризующих изменение внутренней энергии вещества, по заданным значениям физических величин (М)</i></p>	<p><i>Выбирать систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, характеризующих изменение внутренней энергии вещества, определяя значения физических величин по условию задачи (М)</i></p>	<p><i>Предлагать систему координат для построения графиков зависимостей физических величин, характеризующих изменение внутренней энергии вещества, по предложенному описанию практической ситуации (М)</i></p>	
<p><i>Извлекать информацию из учебных текстов о тепловых явлениях в живой и неживой природе (М)</i></p>	<p><i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о тепловых явлениях в живой и неживой природе (М)</i></p>	<p><i>Осуществлять поиск в сети Интернет заданной информации о тепловых явлениях в живой и неживой природе, оценивая ее достоверность (М)</i></p>	
<p><i>Распознавать проблему, связанную с изменением внутренней энергии вещества</i></p>	<p><i>Устанавливать причину проблемы, связанной с изменением внутренней энергии вещества (М)</i></p>	<p><i>Прогнозировать последствия проблемы, связанной с изменением внутренней энергии вещества в предложенной ситуации, аргументируя свой ответ (М)</i></p>	
<p><i>Находить решение проблемы, связанной с изменением внутренней энергии вещества, предложенным способом (М)</i></p>	<p><i>Выбирать из предложенных наиболее эффективный способ решения проблемы, связанной с изменением внутренней энергии вещества, обосновывая свой выбор (М)</i></p>	<p><i>Предлагать обоснованный способ решения проблемы, связанной с изменением внутренней энергии вещества, и применять его при решении практической задачи (М)</i></p>	

<i>Обобщать информацию о тепловых явлениях в виде предложенной таблицы (М)</i>	<i>Обобщать информацию о тепловых явлениях в виде самостоятельно составленной таблицы (М)</i>	<i>Обобщать информацию о тепловых явлениях, самостоятельно выбирая способ обобщения (М)</i>
Описывать экспериментальную установку, проведенный с ней эксперимент по тепловым явлениям, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану	<i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении особенностей экспериментальной установки, проведенный с ней эксперимент по тепловым явлениям, цель эксперимента и полученные результаты (М)</i>	<i>Анализировать влияние параметров экспериментальной установки и/или внешних условий на результаты эксперимента по тепловым явлениям (М)</i>
<i>Формулировать направленные вопросы к учебной задаче о тепловых явлениях (М)</i>	<i>Формулировать дополнительные вопросы к учебной задаче о тепловых явлениях, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)</i>	<i>Формулировать проблемные вопросы к учебной задаче о тепловых явлениях (М)</i>
<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений тепловых явлений в форме констатации фактов (М)</i>	<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений тепловых явлений в форме теоретически осмысленных положений (М)</i>	<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений тепловых явлений в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)</i>
<i>Отвечать на вопросы к научно-популярным текстам о тепловых явлениях в живой и неживой природе (М)</i>	<i>Выявлять противоречия в информации из различных источников о тепловых явлениях в живой и неживой природе (М)</i>	<i>Оценивать достоверность информации о тепловых явлениях в живой и неживой природе, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)</i>

<p>Создавать краткосрочный проект по теме "Тепловые явления": формулировать совместно с учителем задачу проекта и <i>составлять план создания проекта, использовать предложенные ресурсы, представлять продукт проекта</i> (М)</p>	<p>Планировать создание краткосрочного проекта по теме "Тепловые явления": формулировать совместно с учителем задачу проекта, <i>составлять план выполнения проекта, использовать предложенные ресурсы, представлять продукт проекта</i> (М)</p>	<p>Разрабатывать краткосрочный проект по теме "Тепловые явления" по собственному замыслу: <i>формулировать задачу проекта, составлять план выполнения проекта, подбирать ресурсы, представлять продукт проекта</i> (М)</p>
<p>Проводить по предложенному плану экспериментальное исследование теплопроводящих свойств вещества: формулировать гипотезу совместно с учителем, <i>собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам</i></p>	<p>Планировать экспериментальное исследование теплопроводящих свойств вещества: формулировать гипотезу совместно с учителем, <i>составлять план исследования, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам</i> (М)</p>	<p>Проводить экспериментальное исследование теплопроводящих свойств вещества по собственному замыслу: <i>формулировать гипотезу, планировать исследование, подбирать оборудование, формулировать выводы по результатам</i> (М)</p>
<p><i>исследования</i> (М)</p>		
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<p>Лабораторные работы:</p> <p>"Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры".</p> <p>"Измерение удельной теплоемкости твердого тела".</p> <p>Виртуальный практикум, домашнее задание, зачет, исследовательская работа "Исследование теплопроводящих свойств вещества", комбинированная работа, конкурс, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект "Проектирование загородного дома с учетом теплопроводящих свойств строительных материалов", решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа</p>	

Предмет физики. Физические термины. Физические величины. Измерение физических величин. Измерительные приборы и инструменты. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц. Роль физики в жизни человека. Физика и техника. Физические явления в быту и природе. Элементы естественно-научного метода познания: эксперимент, наблюдение, моделирование, гипотеза, теория, закон, закономерность. Элементы физической картины мира

Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
Объяснять правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	Прогнозировать последствия нарушений правил поведения в кабинете физики (М)	Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире. Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
Объяснять правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ(М)	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ	Прогнозировать последствия нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	
Определять предмет изучения физики	Определять место и роль физики среди других естественных наук, ее связь с ними	Приводить аргументы для подтверждения или опровержения различных точек зрения о влиянии современных достижений физики на жизнь человека (М)	Проявлять стремление развивать научную любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях
Приводить 2-3 примера элементов (составляющих) естественно-научного метода познания	Различать элементы (составляющие) естественно-научного метода познания (М)	Обосновывать выбор элементов (составляющих) естественно-научного метода познания в соответствии с условием задачи (М)	
Приводить 2-3 примера последовательности этапов естественно-научного метода познания	Объяснять взаимосвязь и последовательность этапов естественно-научного метода познания в соответствии с условием задачи (М)	Конструировать последовательность этапов естественно-научного метода познания в соответствии с условием задачи(М)	
Распознавать основные единицы измерения изученных физических величин	Применять множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числовых значений физических величин (М)	Объяснять смысл процесса измерения физической величины, как сопоставления с эталонной единицей этой величины (М)	

Определять цену деления шкалы и пределы измерения физического прибора	<i>Выбирать</i> физический прибор с необходимой ценой деления и пределами измерения для выполнения поставленной задачи, аргументируя свой выбор (М)	<i>Определять погрешность реального измерительного прибора</i> , используя таблицу "Класс точности измерительных приборов" по ГОСТ (М)
Проводить измерение физической величины по предложенному плану: собирать установку из предложенного лабораторного оборудования и представлять результат измерений с учетом абсолютной погрешности	Проводить измерение физической величины: <i>составлять план измерения, самостоятельно подбирать лабораторное оборудование, представлять результат измерений с учетом абсолютной погрешности</i> (М)	Проводить измерения физических величин с помощью реальных бытовых приборов (например, счетчики воды и газа): используя технический паспорт прибора, определять, какую величину измеряет данный прибор, фиксировать значение величины по показаниям приборов за определенный промежуток времени и представлять результаты
Распознавать физические явления	Различать физические явления	<i>Выявлять взаимосвязь</i> между физическими явлениями на основе предложенной информации (М)
<i>Объяснять</i> , что такое "вещество" и "физическое тело", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Применять понятия "вещество" и "физическое тело" при решении учебной задачи	Применять понятия "вещество" и "физическое тело" при решении практической задачи
Распознавать вещества и физические тела	<i>Выбирать основания</i> для группировки веществ и физических тел (М)	<i>Обосновывать выбор оснований</i> группировки веществ и физических тел (М)
<i>Извлекать информацию</i> из учебных текстов о роли физики в жизни человека (М)	<i>Извлекать информацию</i> из научно-популярных текстов физического содержания о роли физики в жизни человека (М)	<i>Осуществлять поиск в сети Интернет информации</i> о роли физики в жизни человека, оценивая ее полноту и достоверность (М)
<i>Создавать письменные и устные сообщения</i> на основе 2-3 источников информации физического содержания по теме "Физика – наука о природе" по	<i>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения</i> на основе 2-3 источников информации физического содержания по теме	<i>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения</i> на основе 2-3 источников информации физического содержания по теме "Физика – наука о

предложенному плану, сопровождая ответ презентацией (М)	"Физика – наука о природе", сопровождая ответ презентацией (М)	природе", давая личную оценку информации и <i>выбирая способ ее представления</i> (М)
Распознавать гипотезу исследования	<i>Формулировать гипотезу</i> исследования (М)	<i>Подбирать ресурсы</i> для экспериментальной проверки гипотезы исследования (М)
Проводить по предложенному плану экспериментальное исследование зависимости одних физических величин от других: формулировать гипотезу совместно с учителем, <i>собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам исследования</i> (М)	Планировать экспериментальное исследование зависимости одних физических величин от других: формулировать гипотезу совместно с учителем, <i>составлять план исследования, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам исследования</i> (М)	Проводить экспериментальное исследование зависимости одних физических величин от других по собственному замыслу: <i>формулировать гипотезу, планировать исследование, подбирать оборудование, формулировать выводы по результатам исследования</i> (М)
<i>Объяснять, что такое "физическая картина мира"</i> (М)	Описывать историю развития физической картины мира	<i>Объяснять</i> место физической картины мира (ФКМ) в естественнонаучной картине мира (ЕНКМ) (М)
Описывать применение достижений физики в современных технологиях	Выявлять наиболее перспективные направления развития физики	<i>Обосновывать</i> роль физики для развития других наук, междисциплинарных научных направлений, техники и технологий (М)
Описывать элементы физической картины мира (материя, виды материи, движение, пространство, время)	<i>Устанавливать</i> связи между элементами физической картины мира (М)	<i>Обобщать</i> изученную информацию на уровне физической картины мира (ФКМ), <i>самостоятельно выбирая способ обобщения</i> (М)
Выявлять проблемы, в том числе экологического характера, которые можно решить с помощью физических знаний	<i>Устанавливать причину проблем,</i> которые можно решить с помощью физических знаний, в том числе проблемы экологического характера (М)	<i>Прогнозировать последствия проблем,</i> в том числе экологического характера, обосновывая свой ответ с точки зрения физики (М)
<i>Находить решение проблемы,</i> связанной с сохранением	<i>Выбирать</i> из предложенных наиболее эффективный способ	<i>Предлагать обоснованный способ</i> решения проблемы, связанной с

экологии, предложенным способом (М)	<i>решения проблемы, связанной с сохранением экологии, обосновывая свой выбор (М)</i>	сохранением экологии, и применять его при решении практических задач (М)	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	Лабораторная работа: "Определение цены деления шкалы измерительного прибора". Диалог/полилог на темы "Влияние современных достижений физики на жизнь человека", "Можно ли избежать глобальных экологических катастроф?", доклад по темам "Влияние физики на развитие других наук", "Вклад физики в решение экологических проблем", домашнее задание, исследовательская работа "Исследование зависимости дальности полета от высоты броска", опрос, практическая работа "Определение цены деления измерительного прибора", решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание		
Электрические явления. Электрический ток			
Постоянный электрический ток. Источники электрического тока. Условия существования электрического тока. Электрическая цепь. Направление электрического тока. Действия электрического тока. Магнитное действие тока. Тепловое действие тока. Химическое действие тока. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Закон Ома для участка электрической цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Короткое замыкание. Предохранители			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
<i>Объяснять</i> правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	<i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил поведения в кабинете физики (М)	Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.
<i>Объяснять</i> правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ	<i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Проявлять интерес к истории и современному состоянию российской физической науки.

Описывать правила безопасного пользования физическими измерительными приборами (амперметром, вольтметром, мультиметром)	<i>Объяснять</i> правила безопасного пользования физическими измерительными приборами (амперметром, вольтметром, мультиметром) на основе физических знаний (М)	<i>Составлять инструкцию</i> безопасного пользования физическими измерительными приборами (амперметром, вольтметром, мультиметром) на основе физических знаний (М)	Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире.
<i>Объяснять</i> , что такое "постоянный электрический ток", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Выявлять условия существования электрического тока, опираясь на предложенную информацию	<i>Объяснять</i> условия существования электрического тока, подтверждая ответ примерами (М)	Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Проявлять интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.
Распознавать источники постоянного тока	Различать источники тока по способу получения электрической в нем энергии	<i>Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации</i> физического содержания об источниках постоянного тока (М)	Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.
Распознавать элементы электрической цепи по их условным изображениям	Применять условные обозначения элементов электрической цепи при составлении ее схемы в соответствии с условием учебной задачи	Выявлять основные элементы (потребители, управляющие элементы, источники тока) электрической цепи и тип их соединения по предложенным проектам	Проявлять стремление развивать научную любознательность, интерес к
		электрооборудования производственного механизма	исследовательской деятельности. Владеть основными навыками исследовательской деятельности.
Распознавать виды соединения проводников при решении учебных задач	<i>Объяснять</i> различия в видах соединения проводников (М)	Выявлять вид соединения проводников при решении практической задачи	Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.

<p>Объяснять, что такое "сила электрического тока", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</p>	<p>Устанавливать связь между силой тока и другими физическими величинами, опираясь на предложенные ресурсы (М)</p>	<p>Объяснять характер зависимости силы тока от других физических величин (М)</p>	<p>Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.</p>
<p>Распознавать единицы измерения силы тока</p>	<p>Применять множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения силы тока (М)</p>	<p>Создавать собственные устные и письменные сообщения о единицах измерения силы тока на основе источников информации физического содержания (М)</p>	<p>Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия.</p> <p>Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.</p>
<p>Распознавать схематическое изображение амперметра на электрических схемах и способ его подключения в электрическую цепь</p>	<p>Изображать амперметр на схемах электрической цепи</p>	<p>Подбирать амперметр с необходимыми параметрами измерения (цена деления, пределы измерений) в соответствии с условием задачи</p>	<p>Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях</p>
<p>Проводить измерение силы тока на различных участках электрической цепи с помощью амперметра по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности и</p>	<p>Планировать измерение силы тока на различных участках электрической цепи с помощью амперметра: составлять план измерения, выбирать оборудование, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы (М)</p>	<p>Предлагать способ измерения силы тока на различных участках электрической цепи: составлять план измерения, подбирать необходимое оборудование и собирать из него установку, оценивать погрешность измерений, формулировать вывод по результатам измерения (М)</p>	

формулировать выводы		
Объяснять, что такое "электрическое напряжение", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Устанавливать связь в виде формулы между электрическим напряжением и другими физическими величинами, используя предложенную информацию (М)	Объяснять характер зависимости электрического напряжения от других физических величин (М)
Распознавать единицы измерения электрического напряжения	Применять множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения электрического напряжения (М)	Создавать собственные устные и письменные сообщения о единицах измерения электрического напряжения на основе источников информации физического содержания (М)
Распознавать схематическое изображение вольтметра на электрических схемах и способ его подключения в электрическую цепь	Изображать вольтметр на схемах электрической цепи	Подбирать вольтметр с необходимыми параметрами измерения (цена деления, пределы измерений) в соответствии с условием задачи
Проводить измерение напряжения на различных участках электрической цепи по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать вывод	Планировать измерение напряжения на различных участках электрической цепи: составлять план измерения, выбирать оборудование, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать вывод (М)	Предлагать способ измерения напряжения на различных участках электрической цепи: составлять план измерения, подбирать необходимое оборудование и собирать из него установку, оценивать погрешность измерений, формулировать вывод по результатам измерения (М)
Объяснять, что такое "электрическое сопротивление проводника", "удельное сопротивление вещества",	Устанавливать связь в виде формулы между электрическим сопротивлением и другими физическими величинами,	Объяснять характер зависимости электрического сопротивления от других физических величин (М)

раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	используя предложенную информацию (М)		
Распознавать единицы измерения электрического сопротивления, удельного сопротивления	<i>Применять множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значений электрического сопротивления, удельного сопротивления (М)</i>	<i>Создавать собственные устные и письменные сообщения о единицах измерения электрического сопротивления, удельного сопротивления на основе источников информации физического содержания (М)</i>	
Распознавать реостат по схематичным рисункам или моделям	<i>Объяснять устройство и принцип действия реостата по его схематичным рисункам или моделям (М)</i>	<i>Проектировать реостат с заданными параметрами (М)</i>	
Раскрывать физический смысл закона Ома для участка электрической цепи	Описывать условия применения закона Ома для участка электрической цепи	<i>Обосновывать практическое значение закона Ома для участка электрической цепи для создания современных приборов и устройств (М)</i>	
Распознавать виды соединения проводников при решении задач	Приводить 2-3 примера применения различных видов соединения проводников в быту и технике	<i>Предлагать обоснованный способ соединения проводников в соответствии с условием задачи (М)</i>	
Распознавать законы последовательного и параллельного соединения проводников	<i>Устанавливать законы последовательного и параллельного соединения проводников, используя предложенные ресурсы (М)</i>	<i>Объяснять характер зависимости одних физических величин от других при последовательном и параллельном соединении проводников (М)</i>	
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи на расчет характеристик электрического тока по ее	<i>Выявлять взаимосвязи между физическими величинами в задаче на расчет характеристик электрического тока, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы</i>	<i>Анализировать представленное в разных формах условие задачи на расчет характеристик электрического тока по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)</i>	

текстовому описанию	(М)	
Применять формулы расчета характеристик электрического тока при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения учебных задач на расчет характеристик электрического тока (М)</i>	<i>Предлагать способ решения практических задач на расчет характеристик электрического тока (М)</i>
Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач на расчет характеристик электрического тока	<i>Оценивать реалистичность полученного ответа при решении задач на расчет характеристик электрического тока (М)</i>	<i>Проверять правильность полученного ответа: решать задачу на расчет характеристик электрического тока другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)</i>
<i>Извлекать справочные данные для решения задач на расчет характеристик электрического тока из предложенных источников информации (М)</i>	<i>Выявлять недостающие данные для решения задач на расчет характеристик электрического тока и находить их в предложенных источниках информации (М)</i>	<i>Оценивать необходимость и достаточность предложенной информации для решения задач на расчет характеристик электрического тока, аргументируя свой ответ (М)</i>
Проводить измерение сопротивления участка электрической цепи по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать вывод	Планировать измерение сопротивления участка электрической цепи с помощью вольтметра: выбирать оборудование, составлять план измерения, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать вывод (М)	Предлагать способ измерения сопротивления участка электрической цепи: составлять план измерения, подбирать оборудование и собирать из него установку, оценивать погрешность измерения, формулировать выводы (М)
Объяснять, что такое "работа и мощность электрического тока", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Устанавливать связь между работой электрического тока и другими физическими величинами, используя предложенные ресурсы (М)	Объяснять характер зависимости работы и мощности электрического тока от других физических величин (М)
Распознавать внесистемные единицы измерения работы	Применять множители и приставки для образования	Создавать собственные устные и письменные сообщения о

электрического тока	наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения работы электрического тока (М)	внесистемных единицах измерения работы силы тока <i>на основе источников информации</i> физического содержания (М)
Проводить измерение работы мощности электрического тока по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы	Планировать измерение работы и мощности электрического тока: <i>составлять план измерения, собирать установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам измерений</i> (М)	Предлагать способ измерения работы и мощности электрического тока: <i>подбирать необходимое оборудование и собирать из него установку, составлять план измерений, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы</i> (М)
Распознавать действия электрического тока	Приводить примеры проявления и практического применения действий электрического тока	<i>Обосновывать отрицательное и положительное проявление действий электрического тока</i> (М)
Раскрывать физический смысл закона Джоуля – Ленца	Описывать условия, при которых применима формула закона Джоуля – Ленца	<i>Обосновывать практическое значение закона Джоуля – Ленца для создания современных приборов и устройств</i> (М)
<i>Извлекать информацию из учебных текстов о применении теплового действия электрического тока</i> (М)	<i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о применении теплового действия электрического тока</i> (М)	<i>Осуществлять поиск в сети Интернет информации о применении теплового действия электрического тока, оценивая ее полноту и достоверность</i> (М)

Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи на применение закона Джоуля – Ленца по ее текстовому описанию	<i>Выявлять взаимосвязи</i> между физическими величинами в задаче на применение закона Джоуля – Ленца, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)	<i>Анализировать</i> представленное в разных формах условие задачи на применение закона Джоуля – Ленца по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)
Применять формулу закона Джоуля – Ленца при решении задач по образцу	<i>Выбирать способ решения задач</i> на закон Джоуля – Ленца (М)	<i>Предлагать способ решения практических задач</i> на закон Джоуля – Ленца (М)
Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач на применение закона Джоуля – Ленца	<i>Оценивать реалистичность</i> полученного ответа при решении задач на применение закона Джоуля – Ленца (М)	<i>Проверять правильность</i> полученного ответа: решать задачу на применение закона Джоуля – Ленца другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)
<i>Объяснять, что такое "короткое замыкание",</i> раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Объяснять условие</i> возникновения короткого замыкания (М)	<i>Составлять инструкцию</i> по мерам предотвращения короткого замыкания в соответствии с условием задачи (М)
<i>Объяснять описанные в задаче процессы,</i> происходящие в электрических цепях, по предложенному плану (М)	<i>Выстраивать логическую последовательность</i> при объяснении описанных в задаче процессов, происходящих в электрических цепях (М)	<i>Анализировать процессы,</i> происходящие в электрических цепях и формулировать выводы (М)

Проводить экспериментальное изучение параметров электрической цепи по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы (М)	Планировать экспериментальное изучение параметров электрической цепи: <i>составлять план изучения, выбирать оборудование, представлять результат измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы (М)</i>	Предлагать экспериментальный способ изучения параметров электрической цепи: <i>планировать изучение, подбирать оборудование и собирать из него установку, оценивать погрешность измерений, формулировать выводы (М)</i>
<i>Выявлять</i> характеристики электрического тока <i>по графикам их зависимостей</i> при решении учебных задач (М)	<i>Анализировать</i> характер изменения характеристик электрического тока <i>по графикам их зависимостей</i> при решении практических задач (М)	<i>Объяснять</i> характер изменения характеристик электрического тока <i>по графикам их зависимостей</i> при решении учебных задач (М)
<i>Использовать</i> заданную систему координат для построения графиков зависимостей характеристик электрического тока по предложенным значениям физических величин (М)	<i>Выбирать</i> систему координат для построения графиков зависимостей характеристик электрического тока, определяя их значения по условию задачи (М)	<i>Предлагать</i> систему координат для построения графиков зависимостей характеристик электрического тока, по предложенному описанию практической ситуации (М)
Распознавать электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы, электрические предохранители по их схематичным изображениям или моделям	<i>Объяснять</i> устройство и принцип действия электроосветительных приборов, нагревательных электроприборов, электрических предохранителей по их моделям или схематичным изображениям (М)	<i>Составлять</i> инструкцию безопасного использования электроосветительных приборов, нагревательных электроприборов, электрических предохранителей (М)

Проводить измерение потребляемой электроэнергии с помощью счетчиков электроэнергии	Проводить расчет стоимости потребляемой электроэнергии за определенный период времени	<i>Предлагать обоснованные способы экономии потребляемой электроэнергии (М)</i>	
Проводить по предложенному плану исследование зависимостей характеристик электрического тока: формулировать совместно с учителем гипотезу исследования, собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат исследования с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы (М)	Планировать исследование зависимостей характеристик электрического тока: формулировать гипотезу, составлять план исследования, собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы (М)	Выполнять исследование зависимостей характеристик электрического тока по собственному замыслу: формулировать гипотезу, планировать исследование, подбирать оборудование, оценивать погрешность измерений, формулировать выводы (М)	
Обобщать информацию об электрическом токе в виде предложенной таблицы (М)	Обобщать информацию об электрическом токе в виде самостоятельно составленной таблицы (М)	Обобщать информацию об электрическом токе, самостоятельно выбирая способ обобщения (М)	
Формулировать направленные вопросы к учебной задаче на расчет характеристик электрического тока в соответствии с ее условием(М)	Формулировать дополнительные вопросы к учебной задаче на расчет характеристик электрического тока, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)	Формулировать проблемные вопросы к учебной задаче на расчет характеристик электрического тока (М)	

<p><i>Отвечать на вопросы к научно-популярным текстам по теме "Электрический ток" (М)</i></p>	<p><i>Выявлять противоречия в информации из различных источников по теме "Электрический ток" (М)</i></p>	<p><i>Оценивать достоверность информации по теме "Электрический ток", полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)</i></p>
<p><i>Описывать экспериментальную установку, проведенный с ней эксперимент по изучению характеристик электрического тока, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану</i></p>	<p><i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении особенностей экспериментальной установки, проведенный с ней эксперимент по изучению характеристик электрического тока, цель эксперимента и полученные результаты (М)</i></p>	<p><i>Анализировать влияние параметров экспериментальной установки и/или внешних условий на результаты эксперимента по изучению характеристик электрического тока (М)</i></p>
<p><i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений, связанных с изучением характеристик электрического тока, в форме констатации фактов (М)</i></p>	<p><i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений, связанных с изучением характеристик электрического тока, в форме теоретически осмысленных положений (М)</i></p>	<p><i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений, связанных с изучением характеристик электрического тока, в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения</i></p>
		<p><i>(практического значения) (М)</i></p>

<p>Создавать краткосрочный проект по теме "Электрический ток": формулировать совместно с учителем задачу проекта и составлять план создания проекта, использовать предложенные ресурсы, представлять продукт проекта (М)</p>	<p>Планировать создание краткосрочного проекта по теме "Электрический ток": формулировать совместно с учителем задачу проекта, составлять план выполнения проекта, использовать предложенные ресурсы, представлять продукт проекта (М)</p>	<p>Разрабатывать краткосрочный проект по теме "Электрический ток" по собственному замыслу: формулировать задачу проекта, составлять план выполнения проекта, подбирать ресурсы, представлять продукт проекта (М)</p>
<p>Распознавать способы изучения электрических явлений</p>	<p>Подбирать обоснованный способ изучения электрических явлений в соответствии с условием задачи (М)</p>	<p>Анализировать результаты применения различных способов изучения электрических явлений (М)</p>
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<p>Лабораторные работы: "Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках". "Измерение напряжения на различных участках электрической цепи". "Регулирование силы тока реостатом". "Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах". "Измерение мощности и работы тока в электрической лампе".</p> <p>Виртуальный практикум, домашнее задание, зачет, исследовательская работа "Исследование зависимостей характеристик электрического тока", комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа "Измерение силы тока и напряжения на различных участках электрической цепи", экспериментальная работа "Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра", проект "Проектирование электросети различных объектов", решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание</p>	
<p>Электрические явления. Электрический ток в различных средах</p>		
<p>Электрический ток в вакууме. Электрический ток в полупроводниках. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза Фарадея. Электронная проводимость металлов. Электрический ток в газах.</p>		

Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
Объяснять правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	Прогнозировать последствия нарушений правил поведения в кабинете физики (М)	Проявлять готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики.
Объяснять правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ	Прогнозировать последствия нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	
Описывать правила безопасного пользования физическими измерительными приборами (амперметром, вольтметром, мультиметром)	Объяснять правила безопасного пользования физическими измерительными приборами (амперметром, вольтметром, мультиметром) на основе физических знаний (М)	Составлять инструкцию безопасного пользования физическими измерительными приборами (амперметром, вольтметром, мультиметром) на основе физических знаний (М)	Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.
Описывать экспериментальную установку, проведенный с ней Л.И. Мандельштамом и Н.Д. Папалекси эксперимент по изучению электронной проводимости металлов, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану	Выстраивать логическую последовательность при объяснении особенностей экспериментальной установки, проведенный с ней Л.И. Мандельштамом и Н.Д. Папалекси эксперимент по изучению электронной проводимости металлов, цель эксперимента и полученные результаты (М)	Анализировать влияние параметров экспериментальной установки и/или внешних условий на результаты эксперимента Л.И. Мандельштама и Н.Д. Папалекси по изучению электронной проводимости металлов (М)	Проявлять интерес к истории и современному состоянию российской физической науки.
Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов по	Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов по электронной	Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов по электронной	Осознавать важность морально этических принципов в деятельности ученого.
			Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире.
			Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

электронной проводимости металлов в форме констатации фактов (М)	проводимости металлов в форме теоретически осмысленных положений (М)	проводимости металлов в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)	<p>Проявлять интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.</p> <p>Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.</p> <p>Проявлять стремление развивать научную любознательность, интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть основными навыками исследовательской деятельности.</p> <p>Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.</p> <p>Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием</p>
<i>Объяснять</i> , что такое "термоэлектронная эмиссия", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Применять понятие "термоэлектронная эмиссия" при решении учебных задач	Применять понятие "термоэлектронная эмиссия" при решении практических задач	
<i>Объяснять</i> описанные в учебных задачах процессы протекания тока в вакууме по предложенному плану (М)	<i>Выстраивать логическую последовательность</i> при объяснении описанных в учебных задачах процессов протекания тока в вакууме (М)	<i>Анализировать</i> процессы протекания тока в вакууме при решении практических задач (М)	
Распознавать вакуумные электронные устройства (электронно-лучевую трубку/вакуумный диод) по их схематическому изображению или модели	<i>Объяснять</i> устройство и принцип действия вакуумных электронных устройств (электронно-лучевую трубку/вакуумный диод) по их схематическим изображениям или моделям (М)	<i>Обосновывать практическое значение</i> вакуумных электронных устройств в технике (М)	
<i>Объяснять</i> , что такое "полупроводник", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами	<i>Объяснять</i> условия возникновения электрического тока в полупроводниках (М)	<i>Обосновывать практическое значение</i> полупроводниковых приборов в технике (М)	

(М)			физических знаний.
<i>Объяснять</i> описанные в учебных задачах процессы образования носителей электрического заряда в полупроводниках по предложенному плану (М)	<i>Выстраивать</i> логическую <i>последовательность</i> при объяснении описанных в учебных задачах процессов образования собственной и примесной проводимости полупроводников (М)	<i>Анализировать</i> направление проводимости полупроводниковых приборов при решении практических задач (М)	Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия. Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.
Распознавать полупроводниковые приборы по их схематическим изображениям или моделям	<i>Объяснять</i> устройство и принцип действия полупроводниковых приборов по их схематическим изображениям или моделям (М)	<i>Моделировать</i> полупроводниковый прибор с заданными характеристиками (М)	Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях
Проводить по предложенному плану экспериментальное исследование зависимости характеристик полупроводникового прибора от различных параметров: формулировать гипотезу совместно с учителем, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам исследования (М)	Планировать экспериментальное исследование зависимости характеристик полупроводникового прибора от различных параметров: формулировать гипотезу совместно с учителем, составлять план исследования, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам исследования (М)	Проводить экспериментальное исследование зависимости характеристик полупроводникового прибора от различных параметров по собственному замыслу: формулировать гипотезу, планировать исследование, подбирать оборудование, формулировать выводы по результатам исследования (М)	

Объяснять процесс электролиза, раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Приводить 1-2 примера применения электролиза в современных технологиях	Выявлять преимущества и недостатки процесса электролиза, опираясь на предложенную информацию (М)	
Объяснять описанные в учебных задачах процессы протекания тока в электролитах по предложенному плану (М)	Выстраивать логическую последовательность при объяснении описанных в учебных задачах процессов протекания тока в электролитах (М)	Анализировать протекания тока в электролитах при решении практических задач (М)	
Раскрывать физический смысл закона Фарадея для электролиза	Объяснять характер зависимости между физическими величинами в законе Фарадея для электролиза (М)	Обосновывать практическое значение закона Фарадея для электролиза для развития производственных технологий (М)	
Объяснять, что такое "электролит", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Приводить 2-3 примера электролитов	Обосновывать практическое значение применения электролитов в современных приборах и устройствах (М)	
Проводить по предложенному плану экспериментальное исследование зависимости массы вещества, выделяемого на электроде, от электрического заряда, прошедшего через электролит при электролизе:	Планировать экспериментальное исследование зависимости массы вещества, выделяемого на электроде, от электрического заряда, прошедшего через электролит при электролизе: формулировать гипотезу совместно с учителем, составлять	Проводить экспериментальное исследование зависимости массы вещества, выделяемого на электроде при электролизе, от других физических величин по собственному замыслу: формулировать гипотезу, планировать исследование,	

<p>формулировать гипотезу совместно с учителем, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам исследования (М)</p>	<p>план исследования, собирать экспериментальную установку из предложенного оборудования, формулировать выводы по результатам исследования (М)</p>	<p>подбирать оборудование, формулировать выводы по результатам исследования (М)</p>	
<p>Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи об электролизе в соответствии с ее текстовым описанием</p>	<p>Выявлять взаимосвязи между физическими величинами в задаче об электролизе, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)</p>	<p>Анализировать представленное в разных формах условие задачи об электролизе по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)</p>	
<p>Применять закон Фарадея для электролиза при решении задач по образцу</p>	<p>Выбирать способ решения задач с использованием закона Фарадея для электролиза (М)</p>	<p>Предлагать способ решения практической задачи с использованием закона Фарадея для электролиза (М)</p>	
<p>Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач об электролизе</p>	<p>Оценивать реалистичность полученного ответа при решении задач об электролизе (М)</p>	<p>Проверять правильность полученного ответа: решать задачу об электролизе другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)</p>	
<p>Распознавать самостоятельный и</p>	<p>Анализировать условия, при которых возникают</p>	<p>Прогнозировать возникновение самостоятельного и</p>	

несамостоятельный газовой разряды	самостоятельный и самостоятельный газовой разряды (М)	несамостоятельного газовой разрядов по предложенному описанию практической ситуации, обосновывая свой ответ (М)	
<i>Объяснять</i> описанные в учебных задачах процессы протекания тока в газах по предложенному плану (М)	<i>Выстраивать</i> логическую последовательность при объяснении описанных в учебных задачах процессов протекания тока в газах (М)	<i>Анализировать</i> протекания тока в газах при решении практических задач (М)	
Распознавать электрические явления в атмосфере	<i>Выделять</i> существенные признаки/свойства электрических явлений в атмосфере (М)	<i>Предлагать</i> обоснованные способы защиты от электрических явлений в атмосфере, анализируя информацию из различных источников (М)	
<i>Обобщать</i> информацию по теме "Электрические явления. Электрический ток в различных средах" в виде предложенной таблицы (М)	<i>Обобщать</i> информацию по теме "Электрические явления. Электрический ток в различных средах" в виде самостоятельно составленной таблицы (М)	<i>Обобщать</i> информацию по теме "Электрические явления. Электрический ток в различных средах", самостоятельно выбирая способ обобщения (М)	
<i>Формулировать</i> направленные вопросы к учебной задаче об электрическом токе в различных средах в соответствии с ее условием (М)	<i>Формулировать</i> дополнительные вопросы к учебной задаче об электрическом токе в различных средах, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)	<i>Формулировать</i> проблемные вопросы к учебной задаче об электрическом токе в различных средах (М)	
<i>Отвечать</i> на вопросы к научно-популярным текстам об электрическом токе в различных средах (М)	<i>Выявлять</i> противоречия в информации из различных источников об электрическом токе в различных средах (М)	<i>Оценивать</i> достоверность информации об электрическом токе в различных средах, полученной из различных источников, на основе	

		имеющихся знаний (М)	
<i>Извлекать информацию из учебных текстов о применении процесса протекания тока в различных средах (М)</i>	<i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о применении процесса протекания тока в различных средах (М)</i>	<i>Осуществлять поиск в сети Интернет информации о применении процесса протекания тока в различных средах, оценивая ее полноту и достоверность (М)</i>	
<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений электрического тока в различных средах в форме констатации фактов(М)</i>	<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений электрического тока в различных средах в форме теоретически осмысленных положений (М)</i>	<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений электрического тока в различных средах в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)</i>	
<i>Создавать письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания об электрическом токе в различных средах по предложенному плану, сопровождая ответ презентацией (М)</i>	<i>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания об электрическом токе в различных средах, сопровождая ответ презентацией (М)</i>	<i>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания об электрическом токе в различных средах, давая личную оценку информации и выбирая способ ее представления (М)</i>	

<p>Создавать краткосрочный проект по теме "Электрические явления. Электрический ток в различных средах": формулировать совместно с учителем задачу проекта и составлять план создания проекта, использовать предложенные ресурсы, представлять продукт проекта (М)</p>	<p>Планировать создание краткосрочного проекта по теме "Электрические явления. Электрический ток в различных средах": формулировать совместно с учителем задачу проекта, составлять план выполнения проекта, использовать предложенные ресурсы, представлять продукт проекта (М)</p>	<p>Разрабатывать краткосрочный проект по теме "Электрические явления. Электрический ток в различных средах" по собственному замыслу: формулировать задачу проекта, составлять план выполнения проекта, подбирать ресурсы, представлять продукт проекта (М)</p>	
<p>Распознавать способы изучения электрических явлений</p>	<p>Подбирать обоснованный способ изучения электрических явлений в соответствии с условием задачи (М)</p>	<p>Анализировать результаты применения различных способов изучения электрических явлений(М)</p>	
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>	<p>Лабораторные работы: нет.</p> <p>Виртуальный практикум, доклад "Плазма в невесомости", домашнее задание, исследовательские работы "Исследование зависимости характеристик полупроводникового прибора от других параметров", "Исследование зависимости массы вещества, выделяемого на электроде, от электрического заряда, прошедшего через электролит при электролизе", комбинированная работа, опрос, практическая работа, проект "Умный дом", решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ, экспериментальная работа</p>		
<p>Электрические явления. Электростатика</p>			
<p>Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Носители электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Электроскоп. Электромметр. Взаимодействие заряженных тел. Электростатическая индукция. Электрическое поле как особый вид материи. Принцип суперпозиции электрических полей. Строение атомов. Элементарный электрический заряд. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Электроемкость. Действие электрического поля на электрический заряд. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Работа электрического поля. Напряжение</p>			
<p>Предметные и метапредметные (М) результаты</p>			<p>Личностные результаты</p>
<p>Начальный</p>	<p>Повышенный</p>	<p>Высокий</p>	
<p>Объяснять правила безопасного поведения в кабинете физики (М)</p>	<p>Соблюдать правила поведения в кабинете физики</p>	<p>Прогнозировать последствия нарушений правил поведения в кабинете физики (М)</p>	<p>Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в</p>

Объяснять правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ	Прогнозировать последствия нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	том числе и физических знаний. Проявлять интерес к истории и современному состоянию российской физической науки.
Описывать правила безопасного пользования физическими измерительными приборами (электроскопом, электрометром)	Объяснять правила безопасного пользования физическими измерительными приборами (электроскопом, электрометром) на основе физических знаний (М)	Составлять инструкцию безопасного пользования физическими измерительными приборами (электроскопом, электрометром) на основе физических знаний (М)	Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире.
Объяснять, что такое "электризация", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Приводить 2-3 примера проявления и практического применения явления электризации тел	Обосновывать положительное и отрицательное проявление электризации на функционирование объектов живой и неживой природы (М)	Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
Различать способы электризации тел	Описывать способы электризации тел	Подбирать способы электризации тел к описанной практической ситуации (М)	Проявлять интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.
Описывать эксперименты по демонстрации электризации тел	Выявлять вещества, способные к электризации, на основе эксперимента	Выявлять ошибки в ходе эксперимента по электризации тел, аргументируя свой ответ (М)	Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.
Объяснять, что такое "электрический заряд", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Объяснять кратность всех электрических зарядов (М)	Описывать виды и свойства электрического заряда, анализируя тексты физического содержания	Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.
Распознавать физическую модель (точечный заряд), выделяя ее существенные	Применять понятие "точечный заряд" при решении учебных задач	Обосновывать необходимость применения модели точечного заряда при изучении электрических	Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и

			экономики, в том числе с использованием физических знаний.
признаки		явлений (М)	
Распознавать взаимодействие заряженных тел (зарядов)	Различать взаимодействие заряженных тел (зарядов)	Проводить эксперименты, демонстрирующие взаимодействие заряженных тел	Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия.
Раскрывать физический смысл закона Кулона (для точечных неподвижных зарядов)	<i>Описывать характер зависимости</i> силы Кулона от других физических величин, подтверждая ответ примерами (М)	<i>Объяснять границы применимости</i> закона Кулона (М)	Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.
Распознавать по рисунку направление электрической силы, действующей на один точечный заряд со стороны другого точечного заряда	Применять графический способ изображения электрической силы, действующей на один точечный заряд со стороны другого точечного заряда, при решении учебных задач	Применять графический способ изображения электрической силы, действующей на один точечный заряд со стороны другого точечного заряда, при решении практических задач	Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях
Распознавать единицы измерения электрического заряда	<i>Применять множители и приставки</i> для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения электрического заряда (М)	<i>Создавать собственные устные и письменные сообщения</i> о единицах измерения электрического заряда на основе источников информации физического содержания (М)	
Распознавать строение атомов по их схематичным изображениям или модели	Описывать строение атомов по их схематичным изображениям или моделям	<i>Моделировать</i> атомы	
Описывать процессы, связанные с превращением атомов в положительные или	<i>Выстраивать логическую последовательность</i> при объяснении описанных в учебных	<i>Анализировать</i> процессы, связанные с превращением атомов в положительные и отрицательные	

отрицательные ионы, по предложенному плану	задачах процессов, связанных с превращением атомов в положительные и отрицательные ионы (М)	ионы, при решении практических задач (М)	
<i>Объяснять</i> , что такое "элементарный электрический заряд", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Применять понятие "элементарный электрический заряд" при решении учебных задач	Применять понятие "элементарный электрический заряд" при решении практических задач	
Раскрывать физический смысл закона сохранения электрического заряда	Описывать условия, при которых сохраняется электрический заряд системы	<i>Обосновывать значение</i> закона сохранения электрического заряда для объяснения физических и химических процессов (М)	
Применять формулу закона сохранения электрического заряда при решении учебных задач по образцу	<i>Выбирать способ решения учебных задач</i> с использованием формулы закона сохранения электрического заряда (М)	<i>Предлагать способ решения практических задач</i> с использованием формулы закона сохранения электрического заряда (М)	
Описывать электрические явления и процессы с опорой на закон сохранения электрического заряда по предложенному плану	<i>Выстраивать логическую последовательность</i> при объяснении электрических явлений и процессов с опорой на закон сохранения электрического заряда (М)	<i>Анализировать</i> электрические явления и процессы, используя закон сохранения электрического заряда (М)	

Распознавать электроскоп (электромметр) по его схематичным изображениям или модели	<i>Объяснять</i> устройство и принцип действия электроскопа (электромметра) по его схематичным изображениям или моделям (М)	<i>Моделировать</i> электроскоп (электромметр) и составлять инструкцию по его эксплуатации (М)
Описывать экспериментальную установку, проведенный с ее помощью эксперимент по демонстрации и изучению электрических зарядов, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану	<i>Выстраивать логическую последовательность</i> при объяснении особенностей экспериментальной установки, проведенный с ее помощью эксперимент по демонстрации и изучению электрических зарядов, цель эксперимента и полученные результаты (М)	<i>Анализировать</i> влияние параметров экспериментальной установки и/или внешних условий на результаты эксперимента по демонстрации и изучению электрических зарядов (М)
Распознавать конденсатор и его виды по схематичным изображениям или модели	<i>Объяснять</i> устройство и принцип действия конденсатора по его схематичным изображениям или моделям (М)	<i>Моделировать</i> конденсатор с заданными параметрами (М)
<i>Объяснять</i> , что такое "емкость конденсатора", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Устанавливать</i> связь в виде формулы между емкостью конденсатора и другими физическими величинами, используя предложенную информацию (М)	<i>Объяснять</i> характер зависимости емкости конденсатора от других физических величин (М)
Распознавать единицы измерения емкости конденсатора	<i>Применять</i> множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при	<i>Создавать</i> собственные устные и письменные сообщения о единицах измерения емкости конденсатора на основе источников

	записи числового значения емкости конденсатора (М)	информации физического содержания (М)	
Объяснять описанные в учебных задачах процессы, связанные с изменением параметров конденсатора, по предложенному плану (М)	Выстраивать логическую последовательность при объяснении процессов, связанных с изменением параметров конденсатора (М)	Анализировать процессы, связанные с изменением параметров конденсатора при решении практических задач (М)	
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи на расчет характеристик конденсатора по ее текстовому описанию	Выявлять взаимосвязи между физическими величинами в задаче на расчет характеристик конденсатора, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)	Анализировать условие задачи на расчет характеристик конденсатора по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)	
Применять формулы для расчета характеристик конденсатора при решении задач по образцу	Выбирать способ решения задач на расчет характеристик конденсатора (М)	Предлагать способ решения практических задач на расчет характеристик конденсатора (М)	
Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач на расчет характеристик конденсатора	Оценивать реалистичность полученного ответа при решении задач на расчет характеристик конденсатора (М)	Проверять правильность полученного ответа: решать задачу на расчет характеристик конденсатора другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)	
Объяснять, что такое "энергия электрического поля конденсатора", раскрывая	Устанавливать связь в виде формулы между энергией электрического поля	Объяснять характер зависимости энергии электрического поля конденсатора от других физических	

смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	конденсатора и другими физическими величинами, используя предложенную информацию (М)	величин (М)	
<i>Объяснять</i> , что такое "напряженность электрического поля", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Устанавливать</i> связь в виде формулы между напряженностью электрического поля и другими физическими величинами, используя предложенную информацию (М)	<i>Объяснять</i> характер зависимости напряженности электрического поля от других физических величин (М)	
<i>Объяснять</i> , что такое "линии напряженности электрического поля (силовые линии)", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Применять линии напряженности электрического поля (силовые линии) для графического представления электрического поля, созданного точечным зарядом	Применять линии напряженности электрического поля (силовые линии) для графического представления электрического поля, созданного системой точечных зарядов, заряженной сферой, заряженной бесконечной плоскостью	
Распознавать единицы измерения напряженности электрического поля	<i>Применять</i> множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения напряженности электрического поля (М)	<i>Создавать</i> собственные устные и письменные сообщения о единицах измерения напряженности электрического поля на основе источников информации физического содержания (М)	
Распознавать и приводить примеры проводников и	<i>Объяснять</i> способность проводников и диэлектриков проводить электрический заряд	<i>Обосновывать</i> роль проводников и диэлектриков в природе и технике, опираясь на тексты физического	

диэлектриков	(М)	содержания (М)	
<i>Объяснять</i> процесс электростатической индукции, раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Приводить 2-3 примера явления электростатической индукции в повседневной жизни и технике	<i>Обосновывать</i> <i>практическое применение</i> явления электростатической индукции (М)	
Описывать процессы, связанные с поляризацией диэлектриков и явлением электростатической индукции, при решении учебных задач по предложенному плану	<i>Выстраивать</i> <i>логическую последовательность</i> при объяснении процессов, связанных с поляризацией диэлектриков и явлением электростатической индукции, при решении учебных задач (М)	<i>Анализировать</i> процессы, связанные с поляризацией диэлектриков и явлением электростатической индукции, при решении практических задач (М)	
<i>Извлекать</i> <i>информацию</i> из учебных <i>текстов</i> о применении проводников и диэлектриков в технике (М)	<i>Извлекать</i> <i>информацию</i> из научно-популярных <i>текстов</i> физического содержания о применении проводников и диэлектриков в технике (М)	<i>Осуществлять</i> <i>поиск</i> в <i>сети Интернет</i> <i>заданной информации</i> о применении проводников и диэлектриков в технике, <i>оценивая ее достоверность</i> (М)	
<i>Объяснять</i> , что такое "электрическое напряжение" и "работа электрического поля", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Устанавливать</i> <i>связь</i> в виде формулы между электрическим напряжением, работой электрического поля и другими физическими величинами, используя предложенную информацию (М)	<i>Объяснять</i> <i>характер зависимости</i> электрического напряжения и работы электрического поля от других физических величин (М)	

Распознавать единицы измерения электрического напряжения	<i>Применять множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения электрического напряжения (М)</i>	<i>Создавать собственные устные и письменные сообщения о единицах измерения электрического напряжения на основе источников информации физического содержания (М)</i>	
Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи о работе электрического поля по ее текстовому описанию	<i>Выявлять взаимосвязи между физическими величинами в задаче о работе электрического поля, выполняя решение в общем виде представляя ответ в виде формулы (М)</i>	<i>Анализировать условие задачи о работе электрического поля по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)</i>	
Приводить 2-3 примера объектов, вокруг которых существует электрическое поле, и объектов, в действиина которые оно проявляется	Описывать свойства электрического поля	<i>Анализировать предложенную информацию о проявлении и визуализации электрического поля с целью выявления его свойств (М)</i>	
Распознавать однородные и неоднородные электрические поля	Применять модель однородного электрического поля при решении учебных задач	Применять модель однородного электрического поля при решении практических задач	
<i>Объяснять, что такое "принцип суперпозиции электрических полей", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i>	Применять принцип суперпозиции электрических полей при решении учебных задач	Применять принцип суперпозиции электрических полей при решении практических задач	

Применять формулу расчета работы электрического поля при решении учебных задач по образцу	<i>Выбирать способ решения учебных задач о работе электрического поля (М)</i>	<i>Предлагать способ решения практических задач о работе электрического поля (М)</i>	
Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач о работе электрического поля	<i>Оценивать реалистичность полученного ответа при решении задач о работе электрического поля (М)</i>	<i>Проверять правильность полученного ответа: решать задачу о работе электрического поля другим способом или путем составления и решения обратной задачи (М)</i>	
<i>Извлекать справочные данные для решения задач по теме "Электростатика" из предложенных источников информации (М)</i>	<i>Выявлять недостающие данные для решения задач по теме "Электростатика" и находить их в предложенных источниках информации (М)</i>	<i>Оценивать необходимость и достаточность предложенной информации для решения задач по теме "Электростатика", аргументируя свой ответ (М)</i>	
<i>Обобщать информацию по теме "Электростатика" в виде предложенной таблицы (М)</i>	<i>Обобщать информацию по теме "Электростатика" в виде самостоятельно составленной таблицы (М)</i>	<i>Обобщать информацию по теме "Электростатика", самостоятельно выбирая способ обобщения (М)</i>	
Распознавать проявление электрических явлений в окружающем мире	Различать проявление электрических явлений в окружающем мире	<i>Объяснять возникновение электричества живых организмов, используя информацию различных источников (М)</i>	
Распознавать проблему, связанную с электрическими явлениями в живой и неживой природе	<i>Устанавливать причину проблемы, связанную с электрическими явлениями в живой и неживой природе (М)</i>	<i>Прогнозировать последствия проблемы, связанной с электрическими явлениями в живой и неживой природе, в предложенной ситуации, аргументируя свой ответ</i>	

		(М)	
<i>Находить решение проблемы, связанной с электрическими явлениями в живой и неживой природе, предложенным способом (М)</i>	<i>Выбирать из предложенных наиболее эффективный способ решения проблемы, связанной с электрическими явлениями в живой и неживой природе, обосновывая свой выбор (М)</i>	<i>Предлагать обоснованный способ решения проблемы, связанной с электрическими явлениями в живой и неживой природе, и применять его при решении практических задач(М)</i>	
<i>Описывать экспериментальную установку, проведенный с ней эксперимент по демонстрации электрических явлений, цель эксперимента и полученные результаты по предложенному плану</i>	<i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении особенностей экспериментальной установки, проведенный с ней эксперимент по демонстрации электрических явлений, цель эксперимента и полученные результаты (М)</i>	<i>Анализировать влияние параметров экспериментальной установки и/или внешних условий на результаты эксперимента по демонстрации электрических явлений (М)</i>	
<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений электрических явлений в форме констатации фактов (М)</i>	<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений электрических явлений в форме теоретически осмысленных положений (М)</i>	<i>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений электрических явлений в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)</i>	
<i>Формулировать направленные вопросы к учебной задаче об электрических явлениях в соответствии с ее условием</i>	<i>Формулировать дополнительные вопросы к учебной задаче об электрических явлениях, предполагающие изменение</i>	<i>Формулировать проблемные вопросы к учебной задаче об электрических явлениях (М)</i>	

(М)	условий протекания описанного в задаче процесса (М)		
<i>Отвечать на вопросы</i> к научно-популярным текстам об электрических явлениях в живой и неживой природе (М)	<i>Выявлять противоречия в информации</i> из различных источников об электрических явлениях в живой и неживой природе (М)	<i>Оценивать достоверность информации</i> об электрических явлениях в живой и неживой природе, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)	
<i>Создавать письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации</i> физического содержания об электрических явлениях по предложенному плану, сопровождая ответ презентацией (М)	<i>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации</i> физического содержания об электрических явлениях, сопровождая ответ презентацией (М)	<i>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации</i> физического содержания об электрических явлениях, давая личную оценку информации и выбирая способ ее представления (М)	
Распознавать способы описания электрических явлений	<i>Подбирать обоснованный способ описания</i> электрических явлений в соответствии с условием задачи (М)	<i>Анализировать результаты</i> применения различных способов описания электрических явлений (М)	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	Лабораторные работы: нет. Домашнее задание, конспект, олимпиада, опрос, практическая работа, реферат "История открытия закона Кулона", решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа		
Электромагнитные колебания и волны			

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный электрический ток. Передача переменного тока. Трансформатор. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи, телевидения и сотовой связи. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Электромагнитное поле		
Предметные и метапредметные (М) результаты		Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий
<i>Объяснять</i> правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	<i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил поведения в кабинете физики (М)
<i>Объяснять</i> правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ	<i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)
<i>Объяснять</i> , что такое "электромагнитные колебания", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Приводить примеры проявления и практического применения электромагнитных колебаний	<i>Объяснять</i> роль электромагнитных колебаний в развитии техники и технологий, опираясь на информацию из различных источников (М)
<i>Объяснять</i> , что такое "свободные и вынужденные электромагнитные колебания", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Различать виды электромагнитных колебаний в технике	<i>Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе различных источников информации</i> физического содержания о видах электромагнитных колебаний (М)
		Проявлять готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики. Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний. Проявлять интерес к истории и современному состоянию российской физической науки. Осознавать важность морально этических принципов в деятельности ученого. Осознавать ценность безопасного образа

<p>Описывать последовательность превращения энергии при свободных гармонических электромагнитных колебаниях в колебательном контуре по предложенному плану</p>	<p><i>Выстраивать логическую последовательность</i> при объяснении взаимопревращения энергии при свободных гармонических электромагнитных колебаниях в колебательном контуре (М)</p>	<p><i>Анализировать</i> превращения энергии при электромагнитных колебаниях, наблюдая за процессами в технических устройствах (М)</p>	<p>жизни в современном технологическом мире.</p> <p>Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.</p> <p>Проявлять интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.</p>
<p>Распознавать колебательный контур по его схематическим изображениям или моделям</p>	<p><i>Объяснять</i> устройство и принцип действия колебательного контура по его схематичным изображениям или моделям (М)</p>	<p><i>Моделировать</i> колебательный контур по заданным параметрам (М)</p>	
<p>Распознавать формулу Томсона</p>	<p><i>Устанавливать зависимость</i> между периодом/частотой и параметрами колебательного контура, анализируя информацию физического содержания (М)</p>	<p><i>Объяснять характер зависимости</i> периода/частоты электромагнитных колебаний в формуле Томсона от параметров колебательного контура (М)</p>	<p>Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.</p> <p>Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.</p> <p>Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.</p> <p>Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия.</p> <p>Осознавать дефициты собственных знаний</p>
<p>Выполнять с помощью общепринятых буквенных обозначений краткую запись условия учебной задачи о колебательном контуре по ее текстовому описанию</p>	<p><i>Выявлять взаимосвязи</i> между физическими величинами в задаче о колебательном контуре, выполняя решение в общем виде и представляя ответ в виде формулы (М)</p>	<p><i>Анализировать</i> представленное в разных формах условие задачи о колебательном контуре по схеме "явление - модель - закон (формула)" (М)</p>	
<p>Применять формулу Томсона при решении задач по образцу</p>	<p><i>Выбирать способ решения задач</i> с использованием формулы Томсона (М)</p>	<p><i>Предлагать способ решения практических задач</i> с использованием формулы Томсона (М)</p>	
<p>Выполнять проверку размерности полученной формулы при решении задач о колебательном контуре с использованием формулы</p>	<p><i>Оценивать реалистичность</i> полученного ответа при решении задач о колебательном контуре с использованием формулы Томсона (М)</p>	<p><i>Проверять правильность</i> полученного ответа: решать задачу о колебательном контуре с использованием формулы Томсона другим способом или</p>	

Томсона		путем составления и решения обратной задачи (М)	и компетентностей в области физики.
<i>Отвечать на вопросы к научно-популярным текстам о колебательном контуре (М)</i>	<i>Выявлять противоречия в информации из различных источников о колебательном контуре (М)</i>	<i>Оценивать достоверность информации о колебательном контуре, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)</i>	Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях. Осознавать глобальный характер экологических проблем и путей их
<i>Объяснять, что такое "переменный электрический ток", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i>	Описывать условия получения и передачи переменного тока	<i>Оценивать преимущества и недостатки переменного тока на основе анализа предложенной информации (М)</i>	решения
<i>Объяснять назначение трансформатора (М)</i>	Приводить 1-2 примера практического применения трансформатора	Определять и <i>анализировать параметры</i> трансформатора по его техническому паспорту (М)	
<i>Объяснять, что такое "коэффициент трансформации", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</i>	<i>Описывать характер зависимости коэффициента трансформации от параметров трансформатора (М)</i>	Подбирать трансформатор с заданными параметрами для решения задач, аргументируя свой выбор	
Распознавать трансформатор по его схематическому изображению или модели	<i>Объяснять устройство и принцип действия трансформатора по его схематическому изображению или модели (М)</i>	<i>Анализировать процессы, происходящие в трансформаторе, опираясь на информацию физического содержания (М)</i>	

Распознавать проблему, связанную с получением и применением электромагнитных колебаний и волн	Устанавливать причину проблемы, связанную с получением и применением электромагнитных колебаний и волн (М)	Прогнозировать последствия проблемы, связанной с получением и применением электромагнитных колебаний и волн в предложенной ситуации, аргументируя свой ответ (М)
Находить решение проблемы, связанной с получением и применением электромагнитных колебаний и волн, предложенным способом (М)	Выбирать из предложенных наиболее эффективный способ решения проблемы, связанной с получением и применением электромагнитных колебаний и волн, обосновывая свой выбор (М)	Предлагать обоснованный способ решения проблемы, связанной с получением и применением электромагнитных колебаний и волн, и применять его при решении практической задачи (М)
Объяснять, что такое "электромагнитная волна", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Приводить примеры проявления и практического применения электромагнитных волн	Объяснять роль электромагнитных волн в развитии техники и технологий, опираясь на информацию из различных источников (М)
Объяснять, что такое "скорость распространения электромагнитных волн", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Устанавливать зависимость между характеристиками электромагнитных волн, используя предложенные ресурсы (М)	Объяснять характер зависимости длины электромагнитной волны от скорости ее распространения и частоты излучения (М)

<p><i>Извлекать информацию</i> о видах электромагнитных волн, их свойствах и характеристиках, используя шкалу электромагнитных волн и другие справочные материалы, представленные в текстовом, табличном или графическом виде (М)</p>	<p><i>Устанавливать связь</i> между свойствами электромагнитных волн, их характеристиками и расположением на шкале электромагнитных волн (М)</p>	<p><i>Объяснять связь</i> между свойствами электромагнитных волн, их характеристиками, способами получения и расположением на шкале электромагнитных волн (М)</p>	
<p>Распознавать генератор переменного тока по его схематическому изображению или модели</p>	<p><i>Объяснять устройство</i> и принцип действия генератора переменного тока по его модели или схематическому изображению (М)</p>	<p><i>Обосновывать достоинства и недостатки</i> генератора переменного тока, опираясь на информацию из различных источников (М)</p>	
<p>Описывать процессы получения и передачи переменного тока по предложенному плану</p>	<p><i>Выстраивать логическую последовательность</i> при объяснении процессов получения и передачи переменного тока (М)</p>	<p><i>Анализировать влияние</i> процессов получения и передачи переменного тока на экологию (М)</p>	
<p><i>Объяснять, что такое "электромагнитное поле",</i> раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)</p>	<p>Описывать условия существования электромагнитного поля</p>	<p><i>Анализировать изменение характеристик</i> электромагнитного поля при переходе от одной системы отсчета к другой (М)</p>	

<p>Создавать письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания об электромагнитных колебаниях и волнах, сопровождая ответ презентацией (М)</p>	<p>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания об электромагнитных колебаниях и волнах, сопровождая ответ презентацией (М)</p>	<p>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания об электромагнитных колебаниях и волнах, давая личную оценку информации и выбирая способ ее представления (М)</p>	
<p>Извлекать информацию из учебных текстов о способах получения и передачи электрической энергии (М)</p>	<p>Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о способах получения и передачи электрической энергии (М)</p>	<p>Осуществлять поиск в сети Интернет информации о способах получения и передачи электрической энергии, оценивая ее полноту и достоверность (М)</p>	
<p>Распознавать проблему, связанную с получением и передачей электроэнергии</p>	<p>Устанавливать причину проблемы, связанную с получением и передачей электроэнергии (М)</p>	<p>Прогнозировать последствия проблемы, связанной с получением и передачей электроэнергии, в предложенной ситуации, аргументируя свой ответ (М)</p>	
<p>Находить решение проблемы, связанной с получением и передачей электроэнергии, предложенным способом (М)</p>	<p>Выбирать из предложенных наиболее эффективный способ решения проблемы, связанной с получением и передачей электроэнергии, обосновывая свой выбор (М)</p>	<p>Предлагать обоснованный способ решения проблемы, связанной с получением и передачей электроэнергии, и применять его при решении практических задач (М)</p>	

Распознавать способы изучения электромагнитных колебаний и волн	<i>Подбирать обоснованный способ изучения электромагнитных колебаний и волн в соответствии с условием задачи (М)</i>	<i>Анализировать результаты применения различных способов изучения электромагнитных колебаний и волн (М)</i>	
Возможные формы оценки деятельности учащихся	Лабораторная работа: "Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона". Доклад по теме "Передача электрической энергии на большие расстояния", домашнее задание, зачет, конспект, лабораторная работа, олимпиада, опрос, реферат, решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа		
Элементы астрономии			
Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Строение и эволюция Вселенной. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
<i>Объяснять</i> правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	<i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил поведения в кабинете физики (М)	Проявлять интерес к истории и современному состоянию российской физической науки.
<i>Объяснять</i> правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ	<i>Прогнозировать последствия</i> нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и	Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

		исследовательских работ (М)	Проявлять интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.
<i>Создавать письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации</i> физического содержания о строении и происхождении Солнечной системы по предложенному плану, сопровождая ответ презентацией (М)	<i>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации</i> физического содержания о строении и происхождении Солнечной системы, сопровождая ответ презентацией (М)	<i>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации</i> физического содержания о строении и происхождении Солнечной системы, давая личную оценку информации и выбирая способ их представления (М)	Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.
Распознавать планеты среди других небесных тел	Различать планеты Солнечной системы	<i>Анализировать условия на планетах Солнечной системы для возможного существования на них различных форм жизни (М)</i>	Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия.
Распознавать Солнце и звезды среди других небесных тел	Описывать строение Солнца и звезд	<i>Обосновывать роль Солнца и звезд в Солнечной системе и других планетарных систем (М)</i>	Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.
Описывать излучение Солнца и звезд по предложенному плану	<i>Выстраивать логическую последовательность при описании излучения Солнца и звезд (М)</i>	<i>Анализировать физические процессы в Солнце и звездах, влияющие на их излучение (М)</i>	Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия,

Описывать эволюцию Солнца и звезд по предложенному плану	<i>Выстраивать логическую последовательность при описании эволюции Солнца и звезд (М)</i>	<i>Обосновывать несостоятельность гипотез различных ученых об эволюции Солнца и звезд (М)</i>	гипотезы об объектах и явлениях. Осознавать глобальный характер экологических проблем и путей их решения
<i>Создавать письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о строении, излучении и эволюции Солнца и звезд по предложенному плану, сопровождая ответ презентацией (М)</i>	<i>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о строении, излучении и эволюции Солнца и звезд, сопровождая ответ презентацией (М)</i>	<i>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о строении, излучении и эволюции Солнца и звезд, давая личную оценку информации и выбирая способ их представления (М)</i>	
Описывать строение и эволюцию Вселенной по предложенному плану	<i>Выстраивать логическую последовательность при описании строения и эволюции Вселенной (М)</i>	<i>Обосновывать свою точку зрения на гипотезы о дальнейшей эволюции Вселенной, опираясь на законы физики (М)</i>	
<i>Извлекать информацию из учебных текстов о строении, происхождении и эволюции Солнечной системы, звезд и Вселенной (М)</i>	<i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о строении, происхождении и эволюции Солнечной системы, звезд и Вселенной (М)</i>	<i>Осуществлять поиск в сети Интернет информации о строении, происхождении и эволюции Солнечной системы, звезд и Вселенной, оценивая ее полноту и достоверность (М)</i>	

Возможные формы оценки деятельности учащихся	Лабораторные работы: нет. Доклад по теме "Использование энергии Солнца и звезд", реферат по теме "Происхождение Солнечной системы", домашнее задание, конспект, олимпиада, опрос, решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ
---	---

Явление электромагнитной индукции
--

Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Магнитный поток. Самоиндукция. Индуктивность. Способы получения электрической энергии. Электродвигатель. Энергия магнитного поля тока. Электростанции на возобновляемых источниках энергии			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
Объяснять правила безопасного поведения в кабинете физики (М)	Соблюдать правила поведения в кабинете физики	Прогнозировать последствия нарушений правил поведения в кабинете физики (М)	Проявлять готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики. Активно участвовать в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.
Объяснять правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ	Прогнозировать последствия нарушений правил техники безопасности при выполнении лабораторных, проектных и исследовательских работ (М)	
Объяснять, что такое "явление электромагнитной индукции", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Объяснять характер зависимости значения и направления индукционного тока от характера изменения параметров системы (М)	Формулировать гипотезу о характере зависимости значения и направления индукционного тока от параметров системы и предлагать ресурсы для ее экспериментального подтверждения (М)	Проявлять интерес к истории и современному состоянию российской физической науки.

<p>Описывать экспериментальную установку, проведенные с ней эксперименты Фарадея по демонстрации и изучению явления электромагнитной индукции, цели экспериментов и полученные результаты по предложенному плану</p>	<p><i>Выстраивать логическую последовательность</i> при объяснении особенностей экспериментальной установки, проведенные с ней эксперименты Фарадея по демонстрации и изучению явления электромагнитной индукции, цели экспериментов и полученные результаты (М)</p>	<p><i>Анализировать</i> влияние параметров экспериментальной установки и/или внешних условий на результаты экспериментов Фарадея по демонстрации и изучению явления электромагнитной индукции (М)</p>	<p>Осознавать важность морально этических принципов в деятельности ученого.</p> <p>Осознавать ценность безопасного образа жизни в современном технологическом мире.</p> <p>Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.</p>
<p><i>Извлекать информацию из учебных текстов</i> о применении явления электромагнитной индукции в технике (М)</p>	<p><i>Извлекать информацию из научно-популярных текстов</i> физического содержания о применении явления электромагнитной индукции в технике (М)</p>	<p><i>Осуществлять поиск в сети Интернет информации</i> о применении явления электромагнитной индукции в технике, оценивая ее полноту и достоверность (М)</p>	<p>Проявлять интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.</p>
<p>Проводить изучение явления электромагнитной индукции по предложенному плану: собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы</p>	<p>Планировать изучение явления электромагнитной индукции: <i>составлять план изучения, собирать установку из предложенного оборудования, представлять результаты измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы</i> (М)</p>	<p>Предлагать способ изучения явления электромагнитной индукции: <i>составлять план изучения, подбирать оборудование и собирать из него установку, оценивать погрешность измерений, формулировать вывод по результатам измерения</i> (М)</p>	<p>Осознавать ценность физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.</p> <p>Проявлять стремление развивать</p>
			<p>научную любознательность, интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть основными навыками</p>

<i>Объяснять</i> правило Ленца, раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	Применять правило Ленца при решении задач	<i>Объяснять</i> правило Ленца на основе закона сохранения энергии (М)	исследовательской деятельности. Повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.
Распознавать явление самоиндукции	<i>Объяснять</i> возникновение тока самоиндукции в электрической цепи (М)	<i>Анализировать</i> влияние самоиндукции на ток при замыкании и размыкании цепи (М)	Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.
<i>Объяснять</i> , что такое "индуктивность", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами (М)	<i>Устанавливать</i> связь между индуктивностью и другими физическими величинами, используя предложенную информацию (М)	<i>Объяснять</i> характер зависимости индуктивности от параметров катушки (М)	Оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия.
Распознавать единицы измерения индуктивности	<i>Применять</i> множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения индуктивности (М)	<i>Создавать</i> собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о единицах измерения индуктивности (М)	Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей в области физики.
<i>Объяснять</i> описанные в учебных задачах процессы, связанные с явлением электромагнитной индукции, по предложенному плану (М)	<i>Выстраивать</i> логическую последовательность при объяснении описанных в учебных задачах процессов, связанных с явлением электромагнитной индукции (М)	<i>Анализировать</i> связанные с явлением электромагнитной индукции процессы, при решении практических задач (М)	Уметь формировать новые знания, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях

Выявлять физические величины, характеризующие явление электромагнитной индукции, по графикам их зависимостей при решении учебных задач	<i>Описывать характер изменения физических величин, характеризующих явление электромагнитной индукции, по графикам их зависимостей при решении учебных задач (М)</i>	<i>Анализировать характер изменения физических величин, характеризующих явление электромагнитной индукции, по графикам их зависимостей при решении практических задач (М)</i>
Распознавать электрогенератор по схематичным рисункам или модели	<i>Объяснять устройство и принцип действия электрогенератора по его схематичным изображениям или модели (М)</i>	<i>Моделировать электрогенератор с заданными характеристиками, составлять инструкцию по использованию прибора (М)</i>
Различать способы получения электрической энергии	<i>Объяснять способ передачи электрической энергии от электростанции до потребителя по схематичным изображениям (М)</i>	Выявлять и сравнивать различные источники электроэнергии на основе различных источников информации
Распознавать электростанции на возобновляемых источниках энергии по схематичным рисункам или моделям	<i>Объяснять устройство и принцип действия электростанций на возобновляемых источниках энергии по их схематичным изображениям или моделям (М)</i>	<i>Моделировать электростанции на возобновляемых источниках энергии (М)</i>
Описывать процессы преобразования энергии на электростанциях на возобновляемых источниках энергии по предложенному плану	<i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении процессов преобразования энергии на электростанциях на возобновляемых источниках энергии (М)</i>	<i>Анализировать влияние электростанций на возобновляемых источниках энергии на экологию, выявлять их преимущества и недостатки (М)</i>

<p>Проводить экспериментальное исследование явления электромагнитной индукции по предложенному плану: формулировать совместно с учителем гипотезу исследования, собирать установку из предложенного оборудования, представлять результат измерений с учетом абсолютной погрешности и формулировать выводы (М)</p>	<p>Планировать экспериментальное исследование явления электромагнитной индукции: <i>формулировать гипотезу исследования, выбирать оборудование, составлять план исследования, представлять результат измерений с учетом абсолютной погрешности, формулировать выводы</i> (М)</p>	<p>Выполнять исследовательскую работу по теме "Явление электромагнитной индукции" по собственному замыслу: <i>формулировать гипотезу, подбирать оборудование и собирать из него установку, планировать и проводить исследование, оценивать погрешность измерений, формулировать выводы</i> (М)</p>
<p><i>Объяснять, что такое "магнитный поток", раскрывая смысл используемых при объяснении слов (понятий) и подтверждая ответ примерами</i> (М)</p>	<p><i>Устанавливать связь в виде формулы между магнитным потоком и другими физическими величинами, используя предложенную информацию</i> (М)</p>	<p><i>Объяснять характер зависимости магнитного потока от других физических величин</i> (М)</p>
<p>Распознавать единицы измерения магнитного потока</p>	<p><i>Применять множители и приставки для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц при записи числового значения магнитного потока</i> (М)</p>	<p><i>Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о единицах измерения магнитного потока</i> (М)</p>
<p><i>Выявлять причины изменения магнитного потока при решении задач, в том числе практических</i> (М)</p>	<p><i>Объяснять причины изменения магнитного потока при решении задач, в том числе практических</i> (М)</p>	<p><i>Предлагать обоснованные способы изменения магнитного потока в соответствии с условием задач, в том числе практических</i> (М)</p>

<p><i>Обобщать информацию по теме "Явление электромагнитной индукции" в виде предложенной таблицы (М)</i></p>	<p><i>Обобщать информацию по теме "Явление электромагнитной индукции" в виде самостоятельно составленной таблицы (М)</i></p>	<p><i>Обобщать информацию по теме "Явление электромагнитной индукции", самостоятельно выбирая способ обобщения (М)</i></p>	
<p><i>Формулировать направленные вопросы к учебной задаче о явлении электромагнитной индукции (М)</i></p>	<p><i>Формулировать дополнительные вопросы к учебной задаче о явлении электромагнитной индукции, предполагающие изменение условий протекания описанного в задаче процесса (М)</i></p>	<p><i>Формулировать проблемные вопросы к учебной задаче о явлении электромагнитной индукции (М)</i></p>	
<p><i>Отвечать на вопросы к научно-популярным текстам о явлении электромагнитной индукции (М)</i></p>	<p><i>Выявлять противоречия в информации из различных источников о явлении электромагнитной индукции (М)</i></p>	<p><i>Оценивать достоверность информации о явлении электромагнитной индукции, полученной из различных источников, на основе имеющихся знаний (М)</i></p>	
<p><i>Объяснять описанные в учебных задачах процессы, связанные с явлением электромагнитной индукции, по предложенному плану (М)</i></p>	<p><i>Выстраивать логическую последовательность при объяснении описанных в учебных задачах процессов, связанных с явлением электромагнитной индукции (М)</i></p>	<p><i>Анализировать процессы, связанные с явлением электромагнитной индукции, при решении практических задач (М)</i></p>	

<p>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений явления электромагнитной индукции в форме констатации фактов (М)</p>	<p>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений явления электромагнитной индукции в форме теоретически осмысленных положений (М)</p>	<p>Формулировать выводы по результатам проведенных экспериментов или наблюдений явления электромагнитной индукции в форме теоретически осмысленных положений с указанием возможной области их применения (практического значения) (М)</p>
<p>Извлекать информацию из учебных текстов о явлении электромагнитной индукции (М)</p>	<p>Извлекать информацию из научно-популярных текстов физического содержания о явлении электромагнитной индукции (М)</p>	<p>Осуществлять поиск в сети Интернет информации о явлении электромагнитной индукции, оценивая ее полноту и достоверность (М)</p>
<p>Создавать письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о явлении электромагнитной индукции по предложенному</p>	<p>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о явлении электромагнитной</p>	<p>Создавать в соответствии с собственным планом письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания о явлении электромагнитной индукции, давая</p>
<p>плану, сопровождая ответ презентацией (М)</p>	<p>индукции, сопровождая ответ презентацией (М)</p>	<p>личную оценку информации и выбирая способ ее представления (М)</p>
<p>Распознавать способы изучения явления электромагнитной индукции</p>	<p>Подбирать обоснованный способ изучения явления электромагнитной индукции в соответствии с условием задачи (М)</p>	<p>Анализировать результаты применения различных способов изучения явления электромагнитной индукции (М)</p>

Возможные формы оценки деятельности учащихся	Лабораторная работа: "Изучение явления электромагнитной индукции". Диалог/полилог на тему "Открытия в физике: случайность или закономерность? ", доклад по теме "М. Фарадей как личность, мыслитель, ученый", домашнее задание, зачет, исследовательская работа "Исследование явления электромагнитной индукции", комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, реферат "Возобновляемые источники энергии", решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
---	--

7 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
п/п		всего
Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира		
1.1.	Физика — наука о природе	2
1.2.	Физические величины	2
1.3	Естественно- научный метод познания	2
Итого по разделу		6
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества		
2.1.	Строение вещества	2
2.2.	Движение и взаимодействие частиц вещества	2
2.3.	Агрегатные состояния вещества	2
Итого по разделу		6
Раздел 3. Движение и взаимодействие тел		
3.1.	Механическое движение	2
3.2.	Инерция, масса, плотность	4
3.3.	Сила. Виды сил	14
Итого по разделу		20
Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов		
4.1.	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	4
4.2.	Давление жидкости	4
4.3.	Атмосферное давление	6
4.4.	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	6
Итого по разделу		20
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия		
5.1.	Работа и мощность	4
5.2.	Простые механизмы	6
5.3.	Механическая энергия	6
Итого по разделу:		16
Резервное время		0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

8 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
п/п		всего
Раздел 1. Тепловые явления		
1.1.	Строение и свойства вещества	8
1.2.	Тепловые процессы	22
Итого по разделу		30
Раздел 2. Электрические и магнитные явления		
2.1.	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие	8

2.2.	Постоянный электрический ток	20
2.3.	Магнитные явления	6
2.4.	Электромагнитная индукция	4
Итого по разделу		38
Резервное время		0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

9 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
п/п		всего
Раздел 1. Механические явления		
1.1.	Механическое движение и способы его описания	10
1.2.	Взаимодействие тел	20
1.3.	Законы сохранения	10
Итого по разделу		40
Раздел 2. Механические колебания и волны		
2.1.	Механические колебания	6
2.2.	Механические волны. Звук	8
Итого по разделу		14
Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны		
3.1.	Электромагнитное поле и электромагнитные волны	6
Итого по разделу		6
Раздел 4. Световые явления		
4.1.	Законы распространения света	6
4.2.	Линзы и оптические приборы	6
4.3.	Разложение белого света в спектр	4
Итого по разделу		16
Раздел 5. Квантовые явления		
5.1.	Испускание и поглощение света атомом	4
5.2.	Строение атомного ядра	6
5.3.	Ядерные реакции	8
Итого по разделу		18
Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль		
6.1.	Повторение и обобщение содержания курса физики за 7-9 класс	8
Итого по разделу		8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

Химия

Содержание и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Химия»

8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия	
<p>Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых).</p>	
Планируемые предметные результаты освоения	
<p>характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; различать химические и физические явления; называть химические элементы; определять состав веществ по их формулам; определять валентность атома элемента в соединениях; определять тип химических реакций; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</p>	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	On-line экскурсия в Музей науки и техники МФЮА https://museum.mfua.ru/
Лабораторные и практические работы	Лабораторные опыты: Описание физических свойств веществ. Разделение смеси с помощью магнита.
	Примеры физических явлений (плавление воска, таяние льда). Практические работы: № 1. Правила работы в лаборатории и приёмы обращения лабораторным оборудованием. № 2. Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)
Возможные оценочные процедуры	Лабораторная работа Практическая работа Комбинированная работа Терминологический диктант

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода. Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя. Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям. Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод. Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов. Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований. Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот. Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химические свойства солей. Получение солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе;

получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение

экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Планируемые предметные результаты освоения

составлять формулы бинарных соединений;
составлять уравнения химических реакций;
соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
вычислять количество, объём или массу вещества по количеству, объёму, массе реагентов или продуктов реакции;
характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

получать, собирать кислород и водород;
распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; раскрывать смысл закона Авогадро;
раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объём»;
характеризовать физические и химические свойства воды;
раскрывать смысл понятия «раствор»;
вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе;
приготавливать растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; называть соединения изученных классов неорганических веществ;
характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
определять принадлежность веществ к определённому классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;	
Лабораторные и практические работы	Лабораторные опыты: Ознакомление с образцами оксидов. Взаимодействие кислот с металлами Получение нерастворимых оснований. Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами. Разложение гидроксида меди(II) при нагревании
	Практические работы: № 3. Получение и соби́рание кислорода, изучение его свойств. № 4. Получение и соби́рание водорода, изучение его свойств. № 5. Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества. № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
Возможные оценочные процедуры	Лабораторная работа Практическая работа комбинированная работа олимпиада решение задач
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	
Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды. Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента. Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева. Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный и гражданин. Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители. Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)	
Планируемые предметные результаты освоения	
раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева; объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;	
Лабораторные и практические работы	Лабораторный опыт: Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей
Возможные оценочные процедуры	Лабораторная работа Доклад решение задач терминологический диктант

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов. Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия. Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей. Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.

Планируемые предметные результаты освоения

раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
 характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
 определять вид химической связи в неорганических соединениях;
 изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
 раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
 определять степень окисления атома элемента в соединении;
 раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
 составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
 объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
 составлять полные и сокращённые ионные уравнения реакции обмена;
 определять возможность протекания реакций ионного обмена;
 проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
 определять окислитель и восстановитель;
 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
 называть факторы, влияющие на скорость химической реакции; классифицировать химические реакции по различным признакам; характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

Лабораторные и практические работы

Лабораторный опыт:

Реакции ионного обмена в растворах электролитов: сульфата меди(II) и сокращённые ионные уравнения химических реакций ионного обмена.

Практическая работа:

№ 1. Решение экспериментальных задач по теме

Возможные оценочные процедуры

Лабораторная работа
 Практическая работа

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе. Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения. Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений. Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни. Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогАЗа; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Планируемые предметные результаты освоения

раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

<p>определять вид химической связи в неорганических соединениях; изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей; раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»; определять степень окисления атома элемента в соединении; раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;</p>	
<p>составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена; составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; определять возможность протекания реакций ионного обмена; проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; определять окислитель и восстановитель; составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; называть факторы, влияющие на скорость химической реакции; классифицировать химические реакции по различным признакам; характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;</p>	
<p>Лабораторные и практические работы</p>	<p>Лабораторные опыты: Распознавание хлорид-ионов. Обнаружение сульфат-ионов. Взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком. Взаимодействие солей аммония с щёлочью. Ознакомление с образцами азотных и фосфорных удобрений. Практические работы: № 2. Получение соляной кислоты, изучение её свойств. № 3. Получение аммиака, изучение его свойств.</p>
	<p>№ 4. Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион. № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».</p>
<p>Возможные оценочные процедуры</p>	<p>Лабораторная работа Практическая работа творческая работа терминологический диктант</p>
<p>Металлы и их соединения</p>	
<p>Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности. Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений. Щелочноземельные</p>	

металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения. Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение. Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Планируемые предметные результаты освоения

раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»; характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; определять вид химической связи в неорганических соединениях; изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

определять степень окисления атома элемента в соединении; раскрывать смысл теории электролитической диссоциации; составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена; составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; определять возможность протекания реакций ионного обмена; проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; определять окислитель и восстановитель; составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; называть факторы, влияющие на скорость химической реакции; классифицировать химические реакции по различным признакам; характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

Лабораторные и практические работы

Лабораторные опыты:

Ознакомление с образцами сплавов металлов.
Зависимость скорости реакции металла с кислотой от природы металла.
Ознакомление с образцами алюминия и его сплавов. Амфотерные свойства гидроксида алюминия.
Качественные реакции на ионы железа.

Практические работы:

№ 6. Жёсткость воды и методы её устранения.
№ 7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Возможные оценочные процедуры

Лабораторная работа
Практическая работа
решение задач

олимпиада

Химия и окружающая среда

<p>Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности. Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).</p>	
<p>Планируемые предметные результаты освоения</p>	
<p>проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака; распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак; характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов; называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.</p>	
<p>Лабораторные и практические работы</p>	<p><i>Химический эксперимент:</i> изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).</p>
<p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</p>	<p>Школьная НПК «Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие...»</p>
<p>Модуль программы воспитания «Школьный урок» В модуль могут быть включены мероприятия подведомственных организаций Департамента образования г.Москвы согласно календарным графикам.</p>	<p>Экскурсия в музей занимательный наук «Экспериментаниум» http://www.experimentanium.ru</p>
<p>Цифровые ресурсы МЭШ</p>	<p>ID:7529688 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7529688?menuReferrer=catalogue ID:3151 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3151?menuReferrer=catalogue ID:13652 https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/13652?menuReferrer=catalogue</p>
<p>Возможные оценочные процедуры</p>	<p>Конференция учебное задание Доклад решение задач</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№пп	Тема	Количество часов
8 класс		
1	Первоначальные химические понятия	20
2	Важнейшие представители неорганических веществ	30
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	18
9 класс		
1	Вещество и химическая реакция	17
2	Неметаллы и их соединения	25

3	Металлы и их соединения	23
4	Химия и окружающая среда	3

Биология

СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

5 КЛАСС

Биология — наука о живой природе	
<p>понятие о жизни. признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.</p> <p>Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.</p> <p>Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).</p>	
Планируемые предметные результаты освоения	
<p>характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;</p> <p>перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;</p>	
Возможные оценочные процедуры	<ul style="list-style-type: none">– терминологический диктант, позволяющий оценить уровень овладения терминами и понятиями в рамках изучаемой темы;– тест, включающий в себя задания на определение предмета изучения биологических наук, методов научного познания, свойств организмов;– опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений темы, умение характеризовать науки и научные методы;– комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы;– исследовательская работа по изучению живых организмов на основе наблюдения с использованием увеличительных приборов;– доклад о биологических науках, свойствах живых организмов.
Методы изучения живой природы	
<p>Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.</p> <p>Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.</p>	
Планируемые предметные результаты освоения	
<p>применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;</p>	

<p>Возможные оценочные процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – терминологический диктант, позволяющий оценить уровень овладения терминами и понятиями в рамках изучаемой темы; – тест, включающий в себя задания на определение предмета изучения биологических наук, методов научного познания, свойств организмов; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений темы, умение характеризовать науки и научные методы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – исследовательская работа по изучению живых организмов на основе наблюдения с использованием увеличительных приборов; – доклад о биологических науках, свойствах живых организмов. <p>Лабораторные и практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете». 2. «Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними». <p>«Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа»</p>
<p>Организмы — тела живой природы</p>	

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Планируемые предметные результаты освоения

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные; проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

<p>Возможные оценочные процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – терминологический диктант, позволяющий оценить уровень овладения терминами и понятиями в рамках изучаемой темы; – тест, включающий в себя задания на выявление основных признаков царств живой природы, особенностей строения клеток растений, животных, грибов и бактерий, определение характеристик тканей растений и животных; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений темы, умение характеризовать клетки, ткани, органы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – исследовательская работа по изучению раздражимости у организмов, по выработке условного рефлекса у домашнего животного; – доклад о развитии организмов, об опасности вирусных инфекций и мерах их профилактики; – проект по размножению комнатных растений вегетативным способом, об истории систематики как науки, о профилактике бактериальных заболеваний. <p>Контрольная работа</p>
	<p>Рекомендовано организовать контрольную работу по следующим темам: «Биология — наука о живой природе. Методы изучения», «Организмы — тела живой природы».</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)». 2. «Ознакомление с принципами систематики организмов». <p>«Наблюдение за потреблением воды растением»</p>
<p>Организмы и среда обитания</p>	
<p>Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.</p>	
<p>Планируемые предметные результаты освоения</p>	
<p>раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутри организменной), условиях среды обитания; приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах; выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – доклад о редких обитателях родного края; – проект по размножению комнатных растений вегетативным способом, об истории систематики как науки, о профилактике бактериальных заболеваний. <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>1. «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)».</p> <p>«Изучение искусственных сообществ и их обитателей (например аквариума и др.)»</p>
Природные сообщества	
<p>Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).</p> <p>Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.</p> <p>Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные</p>	
Планируемые предметные результаты освоения	
<p>приводить примеры, характеризующие взаимосвязи организмов в сообществах; выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; различать природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах;</p>	
<p>представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;</p>	
Возможные оценочные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> – терминологический диктант, позволяющий оценить уровень овладения терминами и понятиями в рамках изучаемой темы; – тест, включающий в себя задания на классификацию экологических факторов, определение влияния экологических факторов на живые организмы, умение выделять характерные черты разных сред обитания; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – исследовательская работа по мониторингу абиотических факторов среды на конкретной территории, по изучению приспособленности организмов к разным условиям среды обитания, по изучению состава природного сообщества;
	<ul style="list-style-type: none"> – доклад о редких обитателях родного края; – проект по размножению комнатных растений вегетативным способом, об истории систематики как науки, о профилактике бактериальных заболеваний. <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>2. «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)».</p> <p>«Изучение искусственных сообществ и их обитателей (например аквариума и др.)»</p>
Живая природа и человек	
<p>Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.</p>	
Планируемые предметные результаты освоения	

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы; раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;	
Возможные оценочные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – исследовательская работа по оценке уровня загрязнённости воды, взятой из различных источников; – доклад о правилах поведения в лесу; – проект об истории образования природоохранных территорий родного края. <p>Лабораторные и практические работы «Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории»</p>

6 КЛАСС

Растительный организм	
<p>Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.</p> <p>Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.</p> <p>Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.</p> <p>Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.</p>	
Планируемые предметные результаты освоения	
<p>характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой; приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;</p>	
	<p>растениями. Ткани и органы растений. Растение – целостный организм», ID 4305: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4305</p>

<p>Возможные оценочные процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – исследовательская работа о характере распределения растений разных жизненных форм на природной территории, по изучению пластид в клетках различных органов растений; – доклад о роли растений в практической деятельности людей; – проект по истории развития ботаники, об использовании растений разных жизненных форм в озеленении территории, по созданию модели клетки растений. <p>Лабораторные и практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи».
	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Изучение строения растительных тканей (наготовых микропрепаратах)». <p>«Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений)»</p>
<p>Строение и жизнедеятельность растительного организма</p>	
<p>Питание растения Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.</p> <p>Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.</p> <p>Дыхание растения Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устыичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p>	
<p>Изучение роли рыхления для дыхания корней.</p> <p>Транспорт веществ в растении Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.</p> <p>Рост растения Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.</p>	

<p>Размножение растения</p> <p>Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное</p>
<p>оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.</p> <p>Развитие растения</p> <p>Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.</p>
<p>Планируемые предметные результаты освоения</p>
<p>применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;</p> <p>описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;</p> <p>характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям;</p> <p>объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;</p> <p>применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений; использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;</p> <p>соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;</p> <p>демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;</p>

<p>Возможные оценочные процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – исследовательская работа по изучению побегов, о влиянии водного режима на рост и развитие растений; – доклад о роли агротехнических приёмов в повышении урожайности культурных растений; – проект о строении корневых систем растений, произрастающих в разных условиях. <p>Контрольная работа Рекомендовано организовать контрольную работу по следующим темам: «Общее знакомство с растительным организмом», «Строение и жизнедеятельность растений. Вегетативные органы».</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений». • «Изучение микропрепарата клеток корня». • «Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях)». • «Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах)». • «Наблюдение процесса выделения кислорода на
	<p>свету аквариумными растениями».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Изучение роли рыхления для дыхания корней». • «Обнаружение неорганических и органических веществ в растении». <p>– «Рассматривание микроскопического строения</p>
	<p>ветки дерева (на готовом микропрепарате)».</p> <p>9. «Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине».</p> <p>«Исследование строения корневища, клубня, луковицы».</p>

7 КЛАСС

Систематические группы растений
<p>Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.</p> <p>Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.</p> <p>Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами.</p> <p>Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение</p>

<p>папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.</p> <p>Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.</p> <p>Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.</p> <p>Семейства покрытосеменных* (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)**. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.</p>	
<p>Планируемые предметные результаты освоения</p>	
<p>характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые); применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные,</p>	
<p>покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;</p> <p>выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений; определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;</p> <p>выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;</p>	
<p>Возможные оценочные процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – исследовательская работа по изучению особенностей размножения папоротников; – доклад о голосеменных растениях; – проект о практическом использовании мхов. <p>Лабораторные и практические работы</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)». 2. «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)». 3. «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)». 4. «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща». <p>«Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»</p>

Развитие растительного мира на Земле	
<p>Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.</p>	
Планируемые предметные результаты освоения	
<p>описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле; владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.</p>	
Возможные оценочные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – исследовательская работа по влиянию факторов среды на растительные организмы, по изучению экологических групп растений родного края; – доклад об охране растений своего региона; <p>проект по изучению происхождения культурных растений</p>
Растения в природных сообществах	
<p>Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.</p> <p>Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.</p>	
Планируемые предметные результаты освоения	
<p>выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;</p> <p>характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;</p>	
<p>Модуль программы воспитания «Школьный урок»</p> <p>В модуль могут быть включены мероприятия подведомственных организаций Департамента образования г.Москвы согласно календарным графикам.</p>	<p>Командное соревнование по созданию постера «История растений»</p>
Возможные оценочные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – исследовательская работа по влиянию факторов среды на растительные организмы, по изучению экологических групп растений родного края; – доклад об охране растений своего региона;

	– проект по изучению происхождения культурных растений
Растения и человек	
<p>Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.</p>	
Планируемые предметные результаты освоения	
<p>приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях; приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать</p>	
<p>причины и знать меры охраны растительного мира Земли; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;</p>	
<p>Модуль программы воспитания «Школьный урок» В модуль могут быть включены мероприятия подведомственных организаций Департамента образования г.Москвы согласно календарным графикам.</p>	<p>Командное соревнование по созданию постера «История растений»</p>
<p>Возможные оценочные процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – исследовательская работа по влиянию факторов среды на растительные организмы, по изучению экологических групп растений родного края;
	<ul style="list-style-type: none"> – доклад об охране растений своего региона; – проект по изучению происхождения культурных растений
Грибы. Лишайники. Бактерии	
<p>Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны). Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).</p> <p>Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.</p> <p>Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.</p> <p>Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).</p>	
Планируемые предметные результаты освоения	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	
<p>Возможные оценочные процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы;

	<ul style="list-style-type: none"> – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – исследовательская работа по изучению микрофлоры молочных продуктов, по определению степени загрязнённости атмосферного воздуха методом лишеноиндикации. <p>Контрольная работа Рекомендовано организовать контрольную работу по теме «Бактерии. Грибы».</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Изучение разнообразия форм бактерий (на готовых микропрепаратах)». 2. «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов». 3. «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)». <p>«Изучение строения лишайников».</p>

8 КЛАСС

Животный организм

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира.

Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое.

Планируемые предметные результаты освоения

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой; приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных; раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

Возможные оценочные процедуры

- тест, включающий в себя задания по изучаемой теме;
- опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы;
- комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы;
- исследовательская работа по изучению клеток и тканей животных;
- доклад о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие знаний о животных.

Лабораторные и практические работы
«Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных».

Строение и жизнедеятельность организма животного

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.).

Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших.

Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты.

Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши.

Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные

вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронку кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных.

Таксисы (фототаксис, тропотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), ствольная, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение.

Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы.

Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое

развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Планируемые предметные результаты освоения

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие; характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

<p>Возможные оценочные процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – исследовательская работа по изучению клеток и тканей животных; – доклад о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие знаний о животных. <p>Лабораторные и практические работы «Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных».</p>
---	--

Систематические группы животных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных. Одноклеточные животные — простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий). Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутривисцеральное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании. Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей. Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов. Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании. Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры сокращения численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека. Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные. Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб. Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность

<p>земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация.</p> <p>Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.</p> <p>Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение.</p> <p>Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц*. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.</p> <p>Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.</p> <p>Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы*. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.</p> <p>Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих хребтного края.</p>	
<p>Планируемые предметные результаты освоения</p>	
<p>характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);</p> <p>применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;</p> <p>различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям; выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;</p> <p>выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>классифицировать животных на основании особенностей строения;</p>	
<p>Возможные оценочные процедуры</p>	<p>— тест, включающий в себя задания по изучаемой теме;</p>

- опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы;
- комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы;
- исследовательская работа по изучению птиц родного края;
- доклад о разных систематических группах хордовых животных, о работах П. С. Палласа и А. О.Ковалевского про хордовых животных;

Контрольная работа

Рекомендовано организовать контрольную работу по следующим темам: «Общее знакомство с животным организмом», «Беспозвоночные животные».

Лабораторные и практические работы

1. «Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса».
2. «Изучение разнообразия простейших».
3. «Изготовление модели клетки простейшего».
4. «Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум)».
5. «Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум)».
6. «Изготовление модели пресноводной гидры».
7. «Исследование внешнего строения дождевого червя».
8. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители».
9. «Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате)».
10. «Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных препаратах и микропрепаратах)».
11. «Исследование внешнего строения насекомого (например майского жука или других крупных насекомых-вредителей)».
12. «Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций)».
13. «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.)»

	<p>Контрольная работа Рекомендовано организовать контрольную работу по теме «Позвоночные животные».</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой)». 2. «Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата)». 3. «Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха)». 4. «Исследование особенностей скелета птицы». 5. «Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы)». 6. «Исследование особенностей скелета млекопитающих». <p>«Исследование особенностей зубной системы млекопитающих»</p>
Развитие животного мира на Земле	
Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции.	
<p>Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных.</p> <p>«Живые ископаемые» животного мира.</p> <p>Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Исследование ископаемых остатков вымерших животных.</p>	
Планируемые предметные результаты освоения	
описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле; характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете; владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	
Возможные оценочные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений

	<p>и навыков в рамках изучаемой темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проект по видовому составу животных одной из природных зон Земли, по изучению разнообразия животных родного края; – доклад о научных работах Ж. Кювье и Ч. Дарвина; – реферат об историческом развитии животного мира на Земле. <p>Контрольная работа Рекомендовано организовать контрольную работу последующим темам: «Строение и жизнедеятельность животного организма», «Развитие животного мира на Земле. Животные в природных сообществах»</p>
Животные в природных сообществах	
<p>Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема. Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.</p>	
Планируемые предметные результаты освоения	
<p>выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп; выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных; выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания; устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах; раскрывать роль животных в природных сообществах;</p>	
Возможные оценочные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – проект по видовому составу животных одной из природных зон Земли, по изучению разнообразия животных родного края; – доклад о научных работах Ж. Кювье и Ч. Дарвина; <p>реферат об историческом развитии животного мира на Земле. Контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рекомендовано организовать контрольную работу по следующим темам: «Строение и жизнедеятельность животного организма», «Развитие животного мира на Земле. Животные в природных сообществах»
Животные и человек	
<p>Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями. Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.</p>	

Планируемые предметные результаты освоения	
<p>раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;</p> <p>понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;</p> <p>демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;</p> <p>использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;</p> <p>соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.</p>	
Возможные оценочные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – проект по видовому составу животных одной из природных зон Земли, по изучению разнообразия животных родного края; – доклад о научных работах Ж. Кювье и Ч. Дарвина; – реферат об историческом развитии животного мира на Земле. <p>Контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рекомендовано организовать контрольную работу по следующим темам: «Строение и жизнедеятельность животного организма», «Развитие животного мира на Земле. Животные в природных сообществах»

7 КЛАСС

Человек — биосоциальный вид
<p>Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.</p>
<p>Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.</p>
Планируемые предметные результаты освоения
<p>характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой; объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас; приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А.А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;</p>

<p>Возможные оценочные процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – исследовательская работа о разнообразии тканей человека и их особенностях; – доклад о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие знаний о человеке, о современных методах исследования организма человека. <p>Лабораторные и практические работы</p> <p style="padding-left: 20px;">«Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека».</p> <p style="padding-left: 20px;">2. «Изучение микроскопического строения тканей (наготовых микропрепаратах)».</p> <p style="padding-left: 20px;">1. «Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам, на разборном торсе человека, на интерактивном анатомическом столе)»</p>
<p>Структура организма человека</p>	
<p>Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз.</p> <p>Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов.</p> <p>Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.</p>	
<p>Планируемые предметные результаты освоения</p>	
<p>проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;</p> <p>сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;</p>	
<p>Возможные оценочные процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – исследовательская работа о разнообразии тканей человека и их особенностях; – доклад о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие знаний о человеке, о современных методах
	<p>исследования организма человека.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p style="padding-left: 20px;">3. «Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека».</p> <p style="padding-left: 20px;">4. «Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)».</p> <p>«Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам, на разборном торсе человека, на интерактивном анатомическом столе)»</p>
<p>Нейрогуморальная регуляция</p>	

<p>Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.</p> <p>Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.</p> <p>Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.</p> <p>Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.</p>	
<p>Планируемые предметные результаты освоения</p>	
<p>объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека; применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;</p>	
<p>Возможные оценочные процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – доклад о функциональных зонах коры больших полушарий. <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>1. «Изучение головного мозга человека (по муляжам)».</p> <p>«Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости»</p>
<p>Опора и движение</p>	
<p>Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.</p> <p>Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.</p> <p>Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</p>	
<p>Планируемые предметные результаты освоения</p>	
<p>применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;</p> <p>выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;</p> <p>применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте</p>	

<p>Возможные оценочные процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – исследовательская работа по определению гибкости позвоночника и наличия плоскостопия, по выявлению нарушения осанки, по оценке подготовленности организма к занятиям физической культурой; – доклад о значении работ Н. И. Пирогова в становлении травматологии, о биомеханике; – проект по подбору программы упражнений для развития или восстановления отдельных мышц или их групп, о значении физической культуры в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата. <p>Контрольная работа Рекомендовано организовать контрольную работу по следующим темам: «Человек – биосоциальный вид. Структура организма человека», «Нейрогуморальная регуляция», «Опора и движение человека».</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Исследование свойств кости». 2. «Изучение строения костей (на муляжах)». 3. «Изучение строения позвонков (на муляжах)». 4. «Определение гибкости позвоночника». 5. «Измерение массы и роста своего организма». 6. «Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц». 7. «Выявление нарушения осанки». 8. «Определение признаков плоскостопия». <p>«Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц»</p>
<p>Внутренняя среда организма</p>	
<p>Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Иммуитет и его виды. Факторы, влияющие на иммуитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммуитета.</p>	
<p>Планируемые предметные результаты освоения</p>	
<p>владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях; применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммуитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте</p>	

<p>Возможные оценочные процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – исследовательская работа о состоянии сердечно-сосудистой системы человека; – доклад о препаратах, влияющих на систему свёртывания крови, причинах и мерах профилактики тромбозов, инфарктов, инсультов; о вкладе Э. Дженнера, Л. Пастера и И. И. Мечникова в становление и развитие иммунологии; о причинах и механизмах воспалительных и аллергических реакций; об истории создания и совершенствования метода измерения кровяного давления; о влиянии вредных привычек на здоровье сердца и кровеносных сосудов; – проект по созданию модели движения крови по кругам кровообращения человека.
	<p>Лабораторные и практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)». 2. «Измерение кровяного давления». 3. «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека». <p>«Первая помощь при кровотечениях»</p>
<p>Кровообращение</p>	
<p>Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.</p>	
<p>Планируемые предметные результаты освоения</p>	
<p>применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;</p>	

<p>Возможные оценочные процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; исследовательская работа о состоянии сердечно-сосудистой системы человека; – доклад о препаратах, влияющих на систему свёртывания крови, причинах и мерах профилактики тромбозов, инфарктов, инсультов; о вкладе Э. Дженнера, Л. Пастера и И. И. Мечникова в становление и развитие иммунологии; о причинах и механизмах воспалительных и аллергических реакций; об истории создания и совершенствования метода измерения кровяного давления; о влиянии вредных привычек на здоровье сердца и кровеносных сосудов; – проект по созданию модели движения крови по кругам кровообращения человека. <p>Лабораторные и практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)». 5. «Измерение кровяного давления». 6. «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека». <ul style="list-style-type: none"> – «Первая помощь при кровотечениях»
---	---

Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Планируемые предметные результаты освоения

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

<p>Возможные оценочные процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – исследовательская работа о функционировании дыхательной системы под влиянием различных факторов, о вентиляции лёгких и дыхательных объёмах; – доклад о заболеваниях органов дыхательной системы человека; – проект о правилах гигиены голосового аппарата и мерах профилактики заболевания голосовых связок. <p>Лабораторные и практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и
---	--

	<p>выдоха».</p> <p>«Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания»</p>
Питание и пищеварение	
<p>Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.</p> <p>Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.</p> <p>Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых травлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.</p>	
Планируемые предметные результаты освоения	
<p>применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии; решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;</p> <p>называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние; использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;</p>	
Возможные оценочные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – исследовательская работа о влиянии различных факторов на работу ферментов; – доклад о работах И. П. Павлова по изучению пищеварения; проект о влиянии питания и лекарственных препаратов на состояние микробиома человека. <p>Контрольная работа Рекомендовано организовать контрольную работу по следующим темам: «Внутренняя среда организма. Кровообращение», «Дыхание человека», «Питание и пищеварение у человека».</p>
	<p>Лабораторные и практические работы</p> <p>1. «Исследование действия ферментов слюны на крахмал».</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Наблюдение действия желудочного сока на белки»
Обмен веществ и превращение энергии	
<p>Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.</p> <p>Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.</p> <p>Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.</p>	
Планируемые предметные результаты освоения	

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

Возможные оценочные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – исследовательская работа о зависимости норм питания от энергетических затрат человека; – доклад о вкладе Н. И. Лунина, Х. Эйкмана, К. Функа в открытие витаминов и их роли в организме, о различных типах кожи и волос, о правилах по уходу за кожей лица и волосами; – реферат о значении процессов обмена веществ.
--------------------------------------	---

Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Планируемые предметные результаты освоения

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

Возможные оценочные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы;
	<ul style="list-style-type: none"> – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – исследовательская работа о зависимости норм питания от энергетических затрат человека; – доклад о вкладе Н. И. Лунина, Х. Эйкмана, К. Функа в открытие витаминов и их роли в организме, о различных типах кожи и волос, о правилах по уходу за кожей лица и волосами; – реферат о значении процессов обмена веществ. <ol style="list-style-type: none"> 1. «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти». 2. «Определение жирности различных участков кожи лица». 3. «Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи». 4. «Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви».

Выделение	
<p>Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.</p>	
Планируемые предметные результаты освоения	
<p>применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;</p>	
Возможные оценочные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – исследовательская работа о зависимости норм питания от энергетических затрат человека; доклад о вкладе Н. И. Лунина, Х. Эйкмана, К. Функа в открытие витаминов и их роли в организме, о различных типах кожи и волос, о правилах по уходу за кожей лица и волосами; – реферат о значении процессов обмена веществ. <p>Лабораторные и практические работы 5. «Определение местоположения почек (на муляже)».</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Описание мер профилактики болезней почек»
Размножение и развитие	
<p>Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.</p>	
Планируемые предметные результаты освоения	
<p>применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;</p>	
Возможные оценочные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – исследовательская работа о закономерностях наследования признаков в семье. <p>Лабораторные и практические работы «Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит»</p>

Органы чувств и сенсорные системы	
<p>Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.</p> <p>Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.</p>	
Планируемые предметные результаты освоения	
<p>применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте</p>	
Возможные оценочные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; – исследовательская работа о возникновении иллюзий восприятия у людей; – проект о гигиене зрения и слуха, об устройстве органов слуха и равновесия; – реферат про эволюцию органов чувств у животных. <p>Контрольная работа Рекомендовано организовать итоговую контрольную работу.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Определение остроты зрения у человека». 2. «Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)». <ul style="list-style-type: none"> – «Изучение строения органа слуха (на муляже)»
Поведение и психика	
<p>Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение.</p> <p>Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.</p> <p>Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.</p>	
Планируемые предметные результаты освоения	
<p>характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;</p>	
Модуль программы воспитания «Школьный урок» В модуль могут быть включены мероприятия подведомственных организаций Департамента образования г.Москвы согласно	Беседа с психологом

календарным графикам	
Возможные оценочные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы; – проект об отрицательном воздействии вредных привычек на здоровье человека; доклад о наследственных и ненаследственных программах поведения. <p>Лабораторные и практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Изучение кратковременной памяти». 2. «Определение объёма механической и логической памяти». <ul style="list-style-type: none"> – «Оценка сформированности навыков логического мышления»
Человек и окружающая среда	
<p>Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях. Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.</p> <p>Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.</p>	
Планируемые предметные результаты освоения	
<p>выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;</p> <p>владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;</p> <p>создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.</p>	
Возможные оценочные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> – тест, включающий в себя задания по изучаемой теме; – опрос (устный/письменный) на знание понятий и определений в рамках изучаемой темы;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№пп	Тема	Количество часов
5 класс		
1	Биология – наука о живой природе	4
2	Методы изучения живой природы	4
3	Организмы – тела живой природы	10
4	Организмы и среда обитания	6
5	Природные сообщества	6
6	Живая природа и человек	3
7	Резервное время	1
6 класс		
1	Растительный организм	8
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	11
3	Жизнедеятельность растительного организма	14
4	Резервное время	1
7 класс		

1	Систематические группы растений	19
2	Развитие растительного мира на Земле	2
3	Растения в природных сообществах	3
4	Растения и человек	3
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	7
8 класс		
1	Животный организм	4
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	12
3	Основные категории систематики животных	1
4	Одноклеточные животные – простейшие	3
5	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	2
6	Плоские, круглые, кольчатые черви	4
7	Членистоногие	6
8	Моллюски	2
9	Хордовые	1
10	Рыбы	4
11	Земноводные	3
12	Пресмыкающиеся	3
13	Птицы	4
14	Млекопитающие	7
15	Развитие животного мира на Земле	4
16	Животные в природных сообществах	3
17	Животные и человек	3
18	Резервное время	2
9 класс		
1	Человек – биосоциальный вид	3
2	Структура организма человека	3
3	Нейрогуморальная регуляция	8
4	Опора и движение	5
5	Внутренняя среда организма	4
6	Кровообращение	4
7	Дыхание	4
8	Питание и пищеварение	6
9	Обмен веществ и превращение энергии	4
10	Кожа	5
11	Выделение	3
12	Размножение и развитие	5
13	Органы чувств и сенсорные системы	5
14	Поведение и психика	6
15	Человек и окружающая среда	3

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Коммуникативные

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Познавательные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять явление из общего ряда других явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

Регулятивные

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс

Обучающийся научится:

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор,

эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;

- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;
- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям русского народа и других народов России;
- сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

6 класс.

Обучающийся научится:

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этноязыковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет); - составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий; - сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;
- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия; - составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс.

Быт народов России. Многонациональный народ России. Быт русского народа. Быт татарского народа. Быт украинского и белорусского народов. Быт башкирского народа. Быт народов Кавказа и Закавказья. Быт казахского народа. Быт малых народов.

Нравственность, религия и культура. Роль религии в формировании нравственности. История появления христианства в России. Монастыри – как духовные центры России. Особенности христианского календаря. История появления ислама в России. Особенности мусульманского календаря. Возникновения буддизма в России. Восточный календарь и его значение.

Культура России как выражение общих духовных ценностей её народов. Культура России как совокупность культур её народов. Герои национального эпоса разных народов России. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин,

Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Мораль в фольклоре народов России. Семейные ценности в фольклоре народов России. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Одушевление природы нашими предками. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Семья – первый трудовой коллектив. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Толерантность.

6 класс. Традиции народов России. Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов.

Традиционные религии России. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.

Влияние культуры на личность. Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру. **Менталитет народов России.** Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России.

Культура и нравственность. Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть. Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Тематическое планирование предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№ п/п	Тема	Количество часов
5 класс		
1	«Россия – наш общий дом».	10
2	«Семья и духовно-нравственные ценности».	6
3	«Духовно-нравственное богатство личности».	3
4	«Культурное единство России».	15
6 класс		
1	«Культура как социальность».	7
2	«Человек и его отражение в культуре».	6
3	«Человек как член общества».	10
4	«Родина и патриотизм».	11

Физическая культура

Основное содержание рабочей программы

5 класс

Тема		
Знания о физической культуре		
Содержание темы		
Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе. Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга. Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга; проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня.	<p>Универсальные учебные познавательные действия:</p> <p>Базовые логические действия:</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;</p> <p>освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание:</p>

	<p>устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;</p> <p>анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</p> <p>устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p>	<p>готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;</p>
--	---	--

	<p>Универсальные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать</p>	<p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;</p> <p>повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов,</p>
--	--	---

	<p>возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам</p>	<p>противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей; формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
	<p>игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	
<p>Оценочные процедуры</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • опрос, проект, доклад, исследовательская работа по разделам «Роли физической культуры и спорта в социальном развитии общества», «Развитие избранного вида спорта в мире, в России и в СССР»; • устный ответ; • терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы); • тесты: «Олимпийские игры древности», «Современные Олимпийские игры». 		
Тема		
Способы самостоятельной деятельности		
Содержание темы		
<p>Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении. Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения. Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом. Составление дневника физической культуры.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма. Базовые исследовательские действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности. Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения. Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую</p>
--	--	---

	<p>современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых</p>	<p>медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание: стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой,</p>
--	---	---

	<p>правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной</p>	<p>планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей; формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
--	--	--

	<p>функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • опрос, проект, доклад, исследовательская работа по разделам: «Основные принципы организации рационального режима», «Классификация физических упражнений», «Основные принципы организации рационального режима дня»; • устный ответ; • терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы); • тесты: «Функциональные пробы и тесты», «Влияние здорового образа жизни на здоровье и гармоничное физическое развитие человека»; 		
Тема		
Физическое совершенствование		
Физкультурно-оздоровительная деятельность		
Содержание темы		

<p>Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешнихотягощений</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>осуществлять профилактику утомления вовремя учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики; выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения.</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении</p>

	<p>функциональными возможностями основных систем организма;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;</p> <p>анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</p> <p>устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p>	<p>учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;</p> <p>осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного</p>
--	---	---

	<p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p>	<p>влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p>
--	--	--

	<p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	<p>готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей; формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		

Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • опрос, проект, доклад, исследовательская работа по разделам «Основные принципы организации рационального режима», «Классификация физических упражнений», «Основные принципы организации рационального режима дня»; • устный ответ; • терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы); • тесты: «Функциональные пробы и тесты», «Влияние здорового образа жизни на здоровье и гармоничное физическое развитие человека». 		
Тема		
Гимнастика		
Содержание темы		
<p>Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках. Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь; опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием. Упражнения на низком гимнастическом бревне (гимнастической скамейке): передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом. Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием»;</p> <p>выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине; выполнять упражнения в передвижениях по гимнастическому бревну (гимнастической скамейке) ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением;</p> <p>передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали.</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия:</p> <p>Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;</p> <p>анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</p> <p>устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;</p> <p>освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую</p>
---	--	---

	<p>Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия: Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p>	<p>медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание: стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой в планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры;</p>
--	---	--

	<p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб; Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей; формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
--	---	--

Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация техники гимнастических упражнений; • ведение дневника самоконтроля самостоятельных занятий гимнастикой; • опрос по разделам «Основные виды гимнастики», «Структура учебного занятия по гимнастике»; • соревнование (по гимнастике в качестве судьи или спортсмена); • устный ответ по разделу «Правила соревнований по гимнастике»; • выполнение учебных заданий по гимнастике; • проекты по теме «Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике»; • тестирование физических качеств (тест на гибкость и координацию). 		
Тема		
Лёгкая атлетика		
Содержание темы		
Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега. Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции; демонстрировать технику прыжка в длину с места/с разбега способом «согнув ноги».	Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и	Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической

	<p>функциональными возможностями основных систем организма;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;</p> <p>анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</p> <p>устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить</p>	<p>культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;</p>
--	--	---

	<p>Примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения. Универсальные учебные регулятивные действия:</p>	<p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;</p> <p>повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p>
--	--	---

	<p>тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	<p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация техники упражнений легкоатлетических упражнений; • ведение дневника самоконтроля самостоятельных занятий легкоатлетической подготовкой; • опрос по разделам «Спортивный инвентарь, экипировка и оборудование для занятий лёгкой атлетикой», «Правила техники безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике»; • соревнование (по легкой атлетике) в качестве судьи или спортсмена; • устный ответ по разделу «Правила соревнований по легкой атлетике»; • выполнение учебных заданий по легкой атлетике; • проекты по теме «Классификация способов прикладных видов легкой атлетики»; • тестирование основных физических качеств, развивающихся в легкой атлетике. 		
Тема		
Спортивные игры. Баскетбол.		
Содержание темы		
Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении).</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма. Базовые исследовательские действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание: стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание здоровья как базовой ценности человека,</p>
---	--	---

	<p>Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом. Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные</p>	<p>признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок; готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов,</p>
--	---	---

	<p>причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	<p>противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей; формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
--	---	---

Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника самоконтроля самостоятельных занятий по избранной спортивной игре; • опрос по разделам: «Классификация спортивных игр», «Структура учебного занятия по спортивным играм»; • соревнование (по избранной спортивной игре в качестве судьи или спортсмена); • устный ответ по разделу: «Правила соревнований по избранной спортивной игре»; • выполнение учебных заданий по избранной спортивной игре; • проекты по темам: «Тактические действия, применяемые в избранной спортивной игре», «Правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным играм», «Спортивный инвентарь, экипировка и оборудование для занятий спортивными играми»; • тестирование физических качеств (тест на координацию, быстроту). 		
Тема		
Спортивные игры. Волейбол.		
Содержание темы		
Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
демонстрировать технические действия в спортивных играх: волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача).	Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических	Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении

	<p>качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;</p> <p>анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</p> <p>устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебно-коммуникативные действия:</p>	<p>учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных</p>
--	---	--

	<p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p>	<p>напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок; готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p>
--	---	---

	<p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	<p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
--	---	--

Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника самоконтроля самостоятельных занятий по избранной спортивной игре; • опрос по разделам: «Классификация спортивных игр», «Структура учебного занятия по спортивным играм»; • соревнование (по избранной спортивной игре в качестве судьи или спортсмена); • устный ответ по разделу: «Правила соревнований по избранной спортивной игре»; • выполнение учебных заданий по избранной спортивной игре; • проекты по темам: «Тактические действия, применяемые в избранной спортивной игре», «Правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным играм», «Спортивный инвентарь, экипировка и оборудование для занятий спортивными играми»; • тестирование физических качеств (тест на координацию, быстроту). 		
Тема		
Спорт (нормативы физкультурно-спортивного комплекса ГТО)		
Содержание темы		
Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, видов спорта, игр.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей	Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом,

	<p>работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений. Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия: Общение: выбирать, анализировать и</p>	<p>оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание: стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические</p>
--	--	---

	<p>систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия: Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p>	<p>мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;</p> <p>повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>формирование представлений об основных понятиях и</p>
--	---	--

	<p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	<p>терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация техники выполнения тестовых испытаний • ведение дневника самоконтроля самостоятельных при подготовке в сдаче нормативов комплекса • опрос по разделам «Классификация нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО», «Правила проведения испытаний (тестов) физкультурно-спортивного комплекса ГТО» • участие в фестивалях и приемах физкультурно-спортивного комплекса ГТО в качестве судьи или спортсмена • устный ответ по разделу «Правила соревнований выбранного вида спортивного единоборства» • выполнение учебных заданий по спортивным единоборствам • проекты по теме «Правила техники безопасности при проведении испытаний (тестов) физкультурно-спортивного комплекса ГТО» • тестирование физических качеств 		

6 класс

Тема		
Знания о физической культуре		
Содержание темы		
Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении;	Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия:	Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении

<p>бсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр.</p>	<p>устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;</p> <p>анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</p> <p>устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p>	<p>совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;</p> <p>освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое,</p>
---	---	--

	<p>Универсальные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p>	<p>психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности вовремя занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p>
--	--	---

	<p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	<p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей; формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
--	--	---

Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • опрос, проект, доклад, исследовательская работа по разделам «Роли физической культуры и спорта в социальном развитии общества», «Развитие избранного вида спорта в мире, в России и в СССР»; • устный ответ; • терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы); • тесты: «Олимпийские игры древности», «Современные Олимпийские игры». 		
Тема		
Способы самостоятельной деятельности		
Содержание темы		
<p>Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки. Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур, по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития; контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного</p>

<p>по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;</p> <p>готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями.</p>	<p>работоспособности;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;</p> <p>анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</p> <p>устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p>Общение:</p> <p>выбирать, анализировать и</p>	<p>отдыха и досуга;</p> <p>освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации,</p> <p>гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;</p> <p>осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;</p>
--	---	---

	<p>систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений,</p>	<p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок; готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом</p>
--	---	---

	<p>самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	<p>самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • опрос, проект, доклад, исследовательская работа по разделам: «Основные принципы организации рационального режима», «Классификация физических упражнений», «Основные принципы организации рационального режима дня»; • устный ответ; • терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы); • тесты: «Функциональные пробы и тесты», «Влияние здорового образа жизни на здоровье и гармоничное физическое развитие человека»; 		
Тема		
Физическое совершенствование		

Физкультурно-оздоровительная деятельность		
Содержание темы		
Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями. Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности.	Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;	Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности. Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность

	<p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения изучаемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и</p>	<p>отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание: стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок; готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации</p>
--	---	---

	<p>анализировать техникуразучиваемого упражнения, выделять фазы иэлементы движений, подбиратьподготовительные упражнения ипланировать последовательность решениязадач обучения; оценивать эффективностьобучения посредством сравнения сэталоным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравниватьее с эталоным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на</p>	<p>самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящимвред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>формирование представлений об основныхпонятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности,общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
--	--	--

	<p>указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других:</p> <p>разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;</p> <p>организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • опрос, проект, доклад, исследовательская работа по разделам «Основные принципы организации рационального режима», «Классификация физических упражнений», «Основные принципы организации рационального режима дня»; 		
<ul style="list-style-type: none"> • устный ответ; • терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы); • тесты: «Функциональные пробы и тесты», «Влияние здорового образа жизни на здоровье и гармоничное физическое развитие человека». 		
Тема		
Гимнастика		
Содержание темы		
<p>Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями. Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» и способом «ноги врозь». Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне (гимнастической скамейке) с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз. Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчишки). Лазанье по канату в три приёма.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;</p> <p>выполнять лазанье по канату в три приёма, составлять и выполнять комбинацию на низком бревне (гимнастической скамейке) из общеразвивающих и сложно-координированных упражнений.</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия:</p> <p>Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;</p> <p>освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований,</p>
---	---	---

	<p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия: Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах</p>	<p>уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание: стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p>
--	---	---

	<p>планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия: Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений,</p>	<p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом</p>
--	---	---

	<p>самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;</p> <p>организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	<p>самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
Оценочные процедуры		

<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация техники гимнастических упражнений; • ведение дневника самоконтроля самостоятельных занятий гимнастикой; • опрос по разделам «Основные виды гимнастики», «Структура учебного занятия по гимнастике»; • соревнование (по гимнастике в качестве судьи или спортсмена); • устный ответ по разделу «Правила соревнований по гимнастике»; • выполнение учебных заданий по гимнастике; • проекты по теме «Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике»; • тестирование физических качеств (тест на гибкость и координацию). 		
Тема		
Лёгкая атлетика		
Содержание темы		
<p>Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание. Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;</p> <p>выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения.</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия:</p> <p>Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;</p> <p>освоение опыта взаимодействия со сверстниками, общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и</p>

	<p>возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения изучаемых упражнений, правилах планирования самостоятельных</p>	<p>соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание: стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p>
--	---	---

	<p>занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью,</p>	<p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей; формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и</p>
--	---	--

	<p>выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	<p>дискуссиях.</p>
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация техники упражнений легкоатлетических упражнений; • ведение дневника самоконтроля самостоятельных занятий легкоатлетической подготовкой; • опрос по разделам «Спортивный инвентарь, экипировка и оборудование для занятий лёгкой атлетикой», «Правила техники безопасности при 		
<p>проведении занятий по лёгкой атлетике»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соревнование (по легкой атлетике) в качестве судьи или спортсмена; • устный ответ по разделу «Правила соревнований по легкой атлетике»; • выполнение учебных заданий по легкой атлетике; • проекты по теме «Классификация способов прикладных видов легкой атлетики»; • тестирование основных физических качеств, развивающихся в легкой атлетике. 		
Тема		
Спортивные игры. Баскетбол.		
Содержание темы		

Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком. Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;</p>

	<p>самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;</p> <p>анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</p> <p>устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p>Общение:</p> <p>выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных</p>	<p>готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма</p>
--	--	---

	<p>источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правила планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия: Самоорганизация:</p>	<p>после значительных умственных и физических нагрузок; готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных</p>
--	---	--

	<p>составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	<p>представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
--	---	--

Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника самоконтроля самостоятельных занятий по избранной спортивной игре; • опрос по разделам: «Классификация спортивных игр», «Структура учебного занятия по спортивным играм»; • соревнование (по избранной спортивной игре в качестве судьи или спортсмена); • устный ответ по разделу: «Правила соревнований по избранной спортивной игре»; • выполнение учебных заданий по избранной спортивной игре; • проекты по темам: «Тактические действия, применяемые в избранной спортивной игре», «Правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным играм», «Спортивный инвентарь, экипировка и оборудование для занятий спортивными играми»; • тестирование физических качеств (тест на координацию, быстроту). 		
Тема		
Спортивные игры. Волейбол.		
Содержание темы		
Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств,	Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, общения и поведения при выполнении учебных заданий

	<p>состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебно-коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения изучаемых</p>	<p>на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание: стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических</p>
--	---	--

	<p>упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль:</p>	<p>нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении</p>
--	--	---

	<p>составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	<p>со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника самоконтроля самостоятельных занятий по избранной спортивной игре; • опрос по разделам: «Классификация спортивных игр», «Структура учебного занятия по спортивным играм»; • соревнование (по избранной спортивной игре в качестве судьи или спортсмена); • устный ответ по разделу: «Правила соревнований по избранной спортивной игре»; • выполнение учебных заданий по избранной спортивной игре; • проекты по темам: «Тактические действия, применяемые в избранной спортивной игре», «Правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным играм», «Спортивный инвентарь, экипировка и оборудование для занятий спортивными играми»; • тестирование физических качеств (тест на координацию, быстроту). 		
Тема		

Спорт (нормативы физкультурно-спортивного комплекса ГТО)		
Содержание темы		
Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, видов спорта, игр.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	<p>Универсальные учебные познавательные действия:</p> <p>Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;</p> <p>освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность</p>
	и спортом;	отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований,

	<p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия: Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах</p>	<p>уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание: стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p>
--	---	---

	<p>планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия: Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений,</p>	<p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом</p>
--	---	---

	<p>самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;</p> <p>организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	<p>самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
Оценочные процедуры		

- демонстрация техники выполнения тестовых испытаний
- ведение дневника самоконтроля самостоятельных при подготовке в сдаче нормативов комплекса
- опрос по разделам «Классификация нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО», «Правила проведения испытаний (тестов) физкультурно-спортивного комплекса ГТО»
- участие в фестивалях и приемах физкультурно-спортивного комплекса ГТО в качестве судьи или спортсмена
- устный ответ по разделу «Правила соревнований выбранного вида спортивного единоборства»
- выполнение учебных заданий по спортивным единоборствам
- проекты по теме «Правила техники безопасности при проведении испытаний (тестов) физкультурно-спортивного комплекса ГТО»
- тестирование физических качеств

7 класс

Тема		
Знания о физической культуре		
Содержание темы		
Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы. Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России; объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни.	Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателя работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь	Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности. Патриотическое воспитание:

	<p>между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</p> <p>устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия: Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести</p>	<p>готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание: стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить</p>
--	--	---

	<p>наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на</p>	<p>гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей; формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
--	--	---

	<p>состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • опрос, проект, доклад, исследовательская работа по разделам «Роли физической культуры и спорта в социальном развитии общества», «Развитие избранного вида спорта в мире, в России и в СССР»; • устный ответ; • терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы); • тесты: «Олимпийские игры древности», «Современные Олимпийские игры». 		
Тема		
Способы самостоятельной деятельности		
Содержание темы		

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре. Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой. Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения; составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы»(по образцу).</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности. Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию</p>

	<p>возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;</p> <p>анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</p> <p>устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией:</p>	<p>физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;</p>
--	--	---

	<p>осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные</p>	<p>осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных</p>
--	---	--

	<p>причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	<p>представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
Оценочные процедуры		

<ul style="list-style-type: none"> • опрос, проект, доклад, исследовательская работа по разделам: «Основные принципы организации рационального режима», «Классификация физических упражнений», «Основные принципы организации рационального режима дня»; • устный ответ; • терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы); • тесты: «Функциональные пробы и тесты», «Влияние здорового образа жизни на здоровье и гармоничное физическое развитие человека»; 		
Тема		
Физическое совершенствование		
Физкультурно-оздоровительная деятельность		
Содержание темы		
Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности.	Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными	Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и

	<p>возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения изучаемых упражнений, правилах планирования самостоятельных</p>	<p>соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание: стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p>
--	--	---

	<p>занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной</p>	<p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей; формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
--	---	--

	<p>функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • опрос, проект, доклад, исследовательская работа по разделам «Основные принципы организации рационального режима», «Классификация физических упражнений», «Основные принципы организации рационального режима дня»; • устный ответ; • терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы); • тесты: «Функциональные пробы и тесты», «Влияние здорового образа жизни на здоровье и гармоничное физическое развитие человека». 		
Тема		
Гимнастика		
Содержание темы		

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках. Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки). Комбинация на гимнастическом бревне (гимнастической скамейке) из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие. Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах. Лазанье по канату в два приёма.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>выполнять лазанье по канату в два приёма; составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки); выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений.</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ошибок во время</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность</p>

	<p>самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;</p> <p>анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</p> <p>устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p>Общение:</p> <p>выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-</p>	<p>отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации</p>
--	--	--

	<p>половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных</p>	<p>самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
--	---	--

	<p>возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация техники гимнастических упражнений; • ведение дневника самоконтроля самостоятельных занятий гимнастикой; • опрос по разделам «Основные виды гимнастики», «Структура учебного занятия по гимнастике»; • соревнование (по гимнастике в качестве судьи или спортсмена); • устный ответ по разделу «Правила соревнований по гимнастике»; • выполнение учебных заданий по гимнастике; • проекты по теме «Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике»; • тестирование физических качеств (тест на гибкость и координацию). 		
Тема		
Лёгкая атлетика		
Содержание темы		
<p>Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание». Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.</p>		
Планируемые результаты		

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;</p> <p>выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень.</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия:</p> <p>Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;</p> <p>освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p>

	<p>проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых</p>	<p>готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание: стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок; готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой,</p>
--	---	---

	<p>правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной</p>	<p>планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей; формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
--	--	--

	<p>функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация техники упражнений легкоатлетических упражнений; • ведение дневника самоконтроля самостоятельных занятий легкоатлетической подготовкой; • опрос по разделам «Спортивный инвентарь, экипировка и оборудование для занятий лёгкой атлетикой», «Правила техники безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике»; • соревнование (по легкой атлетике) в качестве судьи или спортсмена; • устный ответ по разделу «Правила соревнований по легкой атлетике»; • выполнение учебных заданий по легкой атлетике; • проекты по теме «Классификация способов прикладных видов легкой атлетики»; • тестирование основных физических качеств, развивающихся в легкой атлетике. 		
Тема		
Спортивные игры. Баскетбол.		

Содержание темы		
Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	<p>Универсальные учебные познавательные действия:</p> <p>Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности инормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;</p>
	<p>устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;</p> <p>анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</p> <p>устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией:</p>	<p>освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание: стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;</p>

	<p>осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать</p>	<p>осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание:</p>
--	---	---

	<p>её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;</p> <p>изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p>	<p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
--	--	---

	<p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника самоконтроля самостоятельных занятий по избранной спортивной игре; • опрос по разделам: «Классификация спортивных игр», «Структура учебного занятия по спортивным играм»; • соревнование (по избранной спортивной игре в качестве судьи или спортсмена); • устный ответ по разделу: «Правила соревнований по избранной спортивной игре»; • выполнение учебных заданий по избранной спортивной игре; 		
<ul style="list-style-type: none"> • проекты по темам: «Тактические действия, применяемые в избранной спортивной игре», «Правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным играм», «Спортивный инвентарь, экипировка и оборудование для занятий спортивными играми»; • тестирование физических качеств (тест на координацию, быстроту). 		
Тема		
Спортивные игры. Волейбол.		
Содержание темы		
Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма. Базовые исследовательские действия:</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форма общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической</p>
---	---	--

	<p>проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;</p> <p>анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</p> <p>устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные коммуникативные действия:</p> <p>Общение:</p> <p>выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять</p>	<p>культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;</p>
--	--	---

	<p>планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль:</p>	<p>повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей; формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности,</p>
	составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной	общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

Эмоциональный интеллект:

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

Принятие себя и других:

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Оценочные процедуры

- ведение дневника самоконтроля самостоятельных занятий по избранной спортивной игре;
- опрос по разделам: «Классификация спортивных игр», «Структура учебного занятия по спортивным играм»;
- соревнование (по избранной спортивной игре в качестве судьи или спортсмена);
- устный ответ по разделу: «Правила соревнований по избранной спортивной игре»;
- выполнение учебных заданий по избранной спортивной игре;
- проекты по темам: «Тактические действия, применяемые в избранной спортивной игре», «Правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным играм», «Спортивный инвентарь, экипировка и оборудование для занятий спортивными играми»;
- тестирование физических качеств (тест на координацию, быстроту).

Тема

Спорт (нормативы физкультурно-спортивного комплекса ГТО)

Содержание темы		
Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, видов спорта, игр.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;	Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

	<p>устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;</p> <p>анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</p> <p>устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p>	<p>освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;</p>
--	---	--

	<p>Универсальные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p>	<p>осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание:</p>
--	--	---

	<p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	<p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей; формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
--	--	--

Оценочные процедуры

- демонстрация техники выполнения тестовых испытаний
- ведение дневника самоконтроля самостоятельных при подготовке в сдаче нормативов комплекса
- опрос по разделам «Классификация нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО», «Правила проведения испытаний (тестов) физкультурно-спортивного комплекса ГТО»
- участие в фестивалях и приемах физкультурно-спортивного комплекса ГТО в качестве судьи или спортсмена
- устный ответ по разделу «Правила соревнований выбранного вида спортивного единоборства»
- выполнение учебных заданий по спортивным единоборствам
- проекты по теме «Правила техники безопасности при проведении испытаний (тестов) физкультурно-спортивного комплекса ГТО»
- тестирование физических качеств

8 класс

Тема		
Знания о физической культуре		
Содержание темы		
Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации; анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом.</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма. Базовые исследовательские действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений. Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности. Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения. Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом. Эстетическое воспитание: стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;</p>
---	--	--

	<p>основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их</p>	<p>осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок; готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p>
--	--	---

	<p>устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно- координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;</p> <p>организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	<p>Ценности научного познания:</p> <p>готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
--	---	---

Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • опрос, проект, доклад, исследовательская работа по разделам «Роли физической культуры и спорта в социальном развитии общества», «Развитие избранного вида спорта в мире, в России и в СССР»; • устный ответ; • терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы); • тесты: «Олимпийские игры древности», «Современные Олимпийские игры». 		
Тема		
Способы самостоятельной деятельности		
Содержание темы		
<p>Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела; составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств.</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств,</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, общения и поведения при выполнении учебных заданий</p>

	<p>состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных</p>	<p>на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание: стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических</p>
--	--	--

	<p>источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p>	<p>нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности вовремя занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении</p>
--	---	--

	<p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • опрос, проект, доклад, исследовательская работа по разделам: «Основные принципы организации рационального режима», «Классификация физических упражнений», «Основные принципы организации рационального режима дня»; • устный ответ; • терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы); • тесты: «Функциональные пробы и тесты», «Влияние здорового образа жизни на здоровье и гармоничное физическое развитие человека»; 		
Тема		
Физическое совершенствование		
Физкультурно-оздоровительная деятельность		
Содержание темы		

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности.</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности. Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта, в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p>

	<p>открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание: стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок; готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические</p>
--	--	--

	<p>вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-</p>	<p>мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;</p> <p>повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p>
--	---	---

	<p>координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	<p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • опрос, проект, доклад, исследовательская работа по разделам «Основные принципы организации рационального режима», «Классификация физических упражнений», «Основные принципы организации рационального режима дня»; • устный ответ; • терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы); • тесты: «Функциональные пробы и тесты», «Влияние здорового образа жизни на здоровье и гармоничное физическое развитие человека». 		
Тема		
Гимнастика		
Содержание темы		

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках. Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне (гимнастической скамейке) из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях. Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах. Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений гимнастики. Лазание по канату в два, три приёма.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне (гимнастической скамейке) из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики;</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия:</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении</p>
<p>выполнять лазанье по канату в два/триприёма.</p>	<p>устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателями работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма. Базовые исследовательские действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять</p>	<p>совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности. Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения. Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом. Эстетическое воспитание: стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>

	<p>комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность:</p>	<p>осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной</p>
--	---	---

	<p>наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;</p> <p>изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация:</p> <p>составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль:</p> <p>составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект:</p> <p>активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций,</p>	<p>деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
--	--	---

	<p>признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других:</p> <p>разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;</p> <p>организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация техники гимнастических упражнений; • ведение дневника самоконтроля самостоятельных занятий гимнастикой; • опрос по разделам «Основные виды гимнастики», «Структура учебного занятия по гимнастике»; • соревнование (по гимнастике в качестве судьи или спортсмена); • устный ответ по разделу «Правила соревнований по гимнастике»; 		
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение учебных заданий по гимнастике; • проекты по теме «Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике»; • тестирование физических качеств (тест на гибкость и координацию). 		
Тема		
Лёгкая атлетика		
Содержание темы		
<p>Кроссовый бег; прыжок в длину с места/с разбега способом «прогнувшись». Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>выполнять прыжок в длину с места/с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах соответствии с установленными требованиями к их технике.</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p>
--	--	---

	<p>Базовые исследовательские действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными</p>	<p>готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание: стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок; готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору</p>
--	---	---

	<p>возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль:</p>	<p>спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;</p> <p>повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и</p>
--	---	--

	<p>составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	<p>спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация техники упражнений легкоатлетических упражнений; • ведение дневника самоконтроля самостоятельных занятий легкоатлетической подготовкой; • опрос по разделам «Спортивный инвентарь, экипировка и оборудование для занятий лёгкой атлетикой», «Правила техники безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике»; • соревнование (по легкой атлетике) в качестве судьи или спортсмена; • устный ответ по разделу «Правила соревнований по легкой атлетике»; • выполнение учебных заданий по легкой атлетике; • проекты по теме «Классификация способов прикладных видов легкой атлетики»; • тестирование основных физических качеств, развивающихся в легкой атлетике. 		
Тема		
Спортивные игры. Баскетбол.		

Содержание темы		
Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).	Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и	Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и

	<p>изменениями показателей работоспособности;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;</p> <p>анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</p> <p>устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p>	<p>спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;</p> <p>освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его</p>
--	---	---

	<p>Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать</p>	<p>укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание:</p>
--	--	--

	<p>её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;</p> <p>изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;</p>	<p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
--	--	---

	организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.	
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника самоконтроля самостоятельных занятий по избранной спортивной игре; • опрос по разделам: «Классификация спортивных игр», «Структура учебного занятия по спортивным играм»; • соревнование (по избранной спортивной игре в качестве судьи или спортсмена); • устный ответ по разделу: «Правила соревнований по избранной спортивной игре»; • выполнение учебных заданий по избранной спортивной игре; 		
<ul style="list-style-type: none"> • проекты по темам: «Тактические действия, применяемые в избранной спортивной игре», «Правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным играм», «Спортивный инвентарь, экипировка и оборудование для занятий спортивными играми»; • тестирование физических качеств (тест на координацию, быстроту). 		
Тема		
Спортивные игры. Волейбол.		
Содержание темы		
Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма. Базовые исследовательские действия:</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической</p>
---	--	---

	<p>проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;</p> <p>анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</p> <p>устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные коммуникативные действия:</p> <p>Общение:</p> <p>выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять</p>	<p>культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;</p>
--	--	---

	<p>планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль:</p>	<p>повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей; формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности,</p>
	<p>составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных</p>	<p>общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>

возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

Эмоциональный интеллект:

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

Принятие себя и других:

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Оценочные процедуры

- ведение дневника самоконтроля самостоятельных занятий по избранной спортивной игре;
- опрос по разделам: «Классификация спортивных игр», «Структура учебного занятия по спортивным играм»;
- соревнование (по избранной спортивной игре в качестве судьи или спортсмена);
- устный ответ по разделу: «Правила соревнований по избранной спортивной игре»;
- выполнение учебных заданий по избранной спортивной игре;
- проекты по темам: «Тактические действия, применяемые в избранной спортивной игре», «Правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным играм», «Спортивный инвентарь, экипировка и оборудование для занятий спортивными играми»;
- тестирование физических качеств (тест на координацию, быстроту).

Тема

Спорт (нормативы физкультурно-спортивного комплекса ГТО)		
Содержание темы		
Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, видов спорта, игр.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;	Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

	<p>устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;</p> <p>анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</p> <p>устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией:</p>	<p>освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание: стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;</p>
--	---	--

	<p>осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать</p>	<p>осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание:</p>
--	---	---

	<p>её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;</p> <p>изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация:</p> <p>составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль:</p> <p>составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект:</p> <p>активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p>	<p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
--	---	--

	<p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация техники выполнения тестовых испытаний • ведение дневника самоконтроля самостоятельных при подготовке в сдаче нормативов комплекса 		
<ul style="list-style-type: none"> • опрос по разделам «Классификация нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО», «Правила проведения испытаний (тестов) физкультурно-спортивного комплекса ГТО» • участие в фестивалях и приемах физкультурно-спортивного комплекса ГТО в качестве судьи или спортсмена • устный ответ по разделу «Правила соревнований выбранного вида спортивного единоборства» • выполнение учебных заданий по спортивным единоборствам • проекты по теме «Правила техники безопасности при проведении испытаний (тестов) физкультурно-спортивного комплекса ГТО» • тестирование физических качеств 		

9 класс

Тема		
Знания о физической культуре		
Содержание темы		
Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;</p> <p>понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака; объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности;</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия:</p> <p>Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;</p> <p>освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;</p>
--	---	--

<p>понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы.</p>	<p>самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма. Базовые исследовательские действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений. Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности. Универсальные учебные коммуникативные действия: Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных</p>	<p>готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения. Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом. Эстетическое воспитание: стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма</p>
---	--	---

	<p>источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия: Самоорганизация:</p>	<p>после значительных умственных и физических нагрузок; готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных</p>
--	--	--

	<p>составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	<p>представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
--	---	--

Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • опрос, проект, доклад, исследовательская работа по разделам «Роли физической культуры и спорта в социальном развитии общества», «Развитие избранного вида спорта в мире, в России и в СССР»; • устный ответ; • терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы); • тесты: «Олимпийские игры древности», «Современные Олимпийские игры». 		
Тема		
Способы самостоятельной деятельности		
Содержание темы		
<p>Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге,	Универсальные учебные познавательные действия:	Гражданское воспитание:

<p>Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой; определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи.</p>	<p>Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять</p>	<p>готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание: стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p>
---	---	---

	<p>индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность:</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры;</p>
--	---	---

	<p>наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;</p> <p>изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация:</p> <p>составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль:</p> <p>составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект:</p> <p>активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций,</p>	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
--	--	--

	<p>признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других:</p> <p>разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;</p> <p>организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • опрос, проект, доклад, исследовательская работа по разделам: «Основные принципы организации рационального режима», «Классификация физических упражнений», «Основные принципы организации рационального режима дня»; • устный ответ; 		
<ul style="list-style-type: none"> • терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы); • тесты: «Функциональные пробы и тесты», «Влияние здорового образа жизни на здоровье и гармоничное физическое развитие человека»; 		
Тема		
Физическое совершенствование		
Физкультурно-оздоровительная деятельность		
Содержание темы		
Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности.</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма. Базовые исследовательские действия:</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической</p>
---	---	---

	<p>проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;</p> <p>анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</p> <p>устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные коммуникативные действия:</p> <p>Общение:</p> <p>выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять</p>	<p>культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;</p>
--	--	---

	<p>планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль:</p>	<p>повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей; формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности,</p>
	составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной	общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

Эмоциональный интеллект:

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

Принятие себя и других:

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • опрос, проект, доклад, исследовательская работа по разделам «Основные принципы организации рационального режима», «Классификация физических упражнений», «Основные принципы организации рационального режима дня»; • устный ответ; • терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы); • тесты: «Функциональные пробы и тесты», «Влияние здорового образа жизни на здоровье и гармоничное физическое развитие человека». 		
Тема		
Гимнастика		
Содержание темы		
Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь. Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись. Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне (гимнастической скамейке). Лазание по канату в два, три приёма.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения; составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);	Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических	Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении

<p>составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие(девушки).</p>	<p>качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;</p> <p>анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</p> <p>устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить</p>	<p>учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;</p> <p>осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного</p>
---	---	---

	<p>примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого</p>	<p>влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p>
--	---	--

	<p>упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных</p>	<p>готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
--	---	---

	<p>тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> ● демонстрация техники гимнастических упражнений; ● ведение дневника самоконтроля самостоятельных занятий гимнастикой; ● опрос по разделам «Основные виды гимнастики», «Структура учебного занятия по гимнастике»; ● соревнование (по гимнастике в качестве судьи или спортсмена); ● устный ответ по разделу «Правила соревнований по гимнастике»; ● выполнение учебных заданий по гимнастике; ● проекты по теме «Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике»; ● тестирование физических качеств (тест на гибкость и координацию). 		
Тема		
Лёгкая атлетика		
Содержание темы		
<p>Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.</p>		
Планируемые результаты		

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма. Базовые исследовательские действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p>

	<p>положительных качеств личности,устанавливать возможность профилактики вредных привычек; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физическихкачеств, сравнивать их показатели с даннымивозрастно-половых стандартов, составлятьпланы занятий на основе определённыхправил и регулировать нагрузку по частотепульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать</p>	<p>Эстетическое воспитание: стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий,выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивнойодежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание:</p>
--	---	---

	<p>подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p>	<p>повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
--	--	---

	<p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация техники упражнений легкоатлетических упражнений; • ведение дневника самоконтроля самостоятельных занятий легкоатлетической подготовкой; • опрос по разделам «Спортивный инвентарь, экипировка и оборудование для занятий лёгкой атлетикой», «Правила техники безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике»; • соревнование (по легкой атлетике) в качестве судьи или спортсмена; • устный ответ по разделу «Правила соревнований по легкой атлетике»; • выполнение учебных заданий по легкой атлетике; • проекты по теме «Классификация способов прикладных видов легкой атлетики»; • тестирование основных физических качеств, развивающихся в легкой атлетике. 		
Тема		
Спортивные игры. Баскетбол.		
Содержание темы		
Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.		
Планируемые результаты		
Предметные	Мегапредметные	Личностные

<p>совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите.</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской</p>
---	---	---

	<p>возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;</p> <p>анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</p> <p>устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-</p>	<p>Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок; готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;</p>
--	--	--

	<p>половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p>	<p>повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей; формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях</p>
--	---	--

	<p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника самоконтроля самостоятельных занятий по избранной спортивной игре; • опрос по разделам: «Классификация спортивных игр», «Структура учебного занятия по спортивным играм»; • соревнование (по избранной спортивной игре в качестве судьи или спортсмена); • устный ответ по разделу: «Правила соревнований по избранной спортивной игре»; • выполнение учебных заданий по избранной спортивной игре; • проекты по темам: «Тактические действия, применяемые в избранной спортивной игре», «Правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным играм», «Спортивный инвентарь, экипировка и оборудование для занятий спортивными играми»; • тестирование физических качеств (тест на координацию, быстроту). 		
Тема		

Спортивные игры. Волейбол.		
Содержание темы		
Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары блокировка.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
совершенствовать технические действия в спортивных играх: волейбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите.	<p>Универсальные учебные познавательные действия:</p> <p>Базовые логические действия:</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;</p> <p>анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности,</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;</p> <p>освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;</p> <p>готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p>

	<p>устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</p> <p>устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p>Общение:</p> <p>выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;</p> <p>вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;</p> <p>оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>наблюдать, анализировать и контролировать</p>	<p>стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;</p> <p>повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p>
--	--	---

	<p>технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация:</p> <p>составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль:</p> <p>составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект:</p> <p>активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p>	<p>Экологическое воспитание:</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
--	---	---

	<p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	
Оценочные процедуры		
<ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника самоконтроля самостоятельных занятий по избранной спортивной игре; • опрос по разделам: «Классификация спортивных игр», «Структура учебного занятия по спортивным играм»; • соревнование (по избранной спортивной игре в качестве судьи или спортсмена); • устный ответ по разделу: «Правила соревнований по избранной спортивной игре»; • выполнение учебных заданий по избранной спортивной игре; • проекты по темам: «Тактические действия, применяемые в избранной спортивной игре», «Правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным играм», «Спортивный инвентарь, экипировка и оборудование для занятий спортивными играми»; • тестирование физических качеств (тест на координацию, быстроту). 		
Тема		
Спорт (нормативы физкультурно-спортивного комплекса ГТО)		
Содержание темы		
Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, видов спорта, игр.		
Планируемые результаты		
Предметные	Мегапредметные	Личностные
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	<p>Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;</p>

	<p>устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Базовые исследовательские действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.</p> <p>Работа с информацией: осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия: Общение: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных</p>	<p>освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Эстетическое воспитание: стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма</p>
--	---	--

	<p>источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правила планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p> <p>Совместная деятельность: наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия: Самоорганизация:</p>	<p>после значительных умственных и физических нагрузок; готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Трудовое воспитание: повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе профессионально-прикладной физической культуры; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков и умений для этого.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.</p> <p>Ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных</p>
--	---	--

	<p>составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;</p> <p>Самоконтроль: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>Эмоциональный интеллект: активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>Принятие себя и других: разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p>	<p>представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.</p>
--	---	--

Оценочные процедуры

- демонстрация техники выполнения тестовых испытаний
- ведение дневника самоконтроля самостоятельных при подготовке в сдаче нормативов комплекса
- опрос по разделам «Классификация нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО», «Правила проведения испытаний (тестов) физкультурно-спортивного комплекса ГТО»
- участие в фестивалях и приемах физкультурно-спортивного комплекса ГТО в качестве судьи или спортсмена
- устный ответ по разделу «Правила соревнований выбранного вида спортивного единоборства»
- выполнение учебных заданий по спортивным единоборствам
- проекты по теме «Правила техники безопасности при проведении испытаний (тестов) физкультурно-спортивного комплекса ГТО»
- тестирование физических качеств

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов по годам обучения				
		5	6	7	8	9
1	Лёгкая атлетика	8	10	10	12	12
2	Спортивные игры	32	30	29	26	29
3	Гимнастика	8	14	12	8	10
4	Способы самостоятельной деятельности	5	5	5	5	5
5	Знания о физической культуре	3	3	3	3	3
6	Физкультурно-оздоровительная деятельность	6	3	3	3	3
7	Спорт (нормативы физкультурно-спортивного комплекса ГТО)	30	30	30	30	30
8	Резерв (вариативные модули)	10	7	10	15	10
	Итого	92	95	92	87	92

Изобразительное искусство

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» Модуль №1. «Декоративно-прикладное и народное искусство» Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное Народный праздничный костюм искусство и предметная среда жизни людей. Древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного(крестьянского) прикладного искусства. Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки.

Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы орнаментально-символического оформления.

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского. Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества. Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металлы, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор,

«травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента.

Праздничность изделий

«золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций.

Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи. Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов. Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построек, интерьеров, предметов быта

— в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура» Общие сведения о видах искусства Общие сведения о видах искусства

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства. Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок. Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное — светлое. Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости. Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы. Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению. Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. — отечественном и европейском. Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета. Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы. Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины. Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города. Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Об раз нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А.

Иванов.

«Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов.

«Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия. Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

Модуль №3. «Архитектура и дизайн»

Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства. Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного — целесообразности и красоты.

Графический дизайн

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение. Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов. Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия,

динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции. Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства.

Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства. Макетирование.

Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тесситики как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета. Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей.

Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра. Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность. Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражениестилиа жизни его хозяев.

Зонирование интерьера — создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).Выполнение практической и аналитической работы по теме

«Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции. Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-

парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии ивкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды». Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный.Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура — средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

Модуль №4. «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественнаяфотография»

Синтетические — пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств наэкране цифрового искусства.

Художник и искусство театра

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра. Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре. Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля.

Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и др.). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагерротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии. Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С. М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография — искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов. Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа. Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок — свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж — дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни...» — фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист — режиссёр — художник — оператор в работе над фильмом.

Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров — основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале.

Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ — видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика — от замысла до съёмки. Разные жанры — разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе. Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма.

Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация. Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

Изобразительное искусство на телевидении

Телевидение — экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения — русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму; сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования.

Декоративно-прикладное и народное искусство

«Декоративно-прикладное и народное искусство»			Личностные результаты
Древние корни народного искусства. Убранство русской избы. Народный праздничный костюм. Народные художественные промыслы. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
Характеризовать элементы конструкции и декора русских традиционных деревянных строений	<i>Устанавливать последовательность</i> этапов строительства традиционного крестьянского дома (М)	<i>Аргументированно высказываться</i> о сохранности традиций в строительстве русской избы, выявляя их актуальность/востребованность в настоящем и будущем (М)	- способность осваивать в личной художественной деятельности конкретные знания о красоте и мудрости, заложенных в народной культуре России;
Характеризовать планировку крестьянской избы, определяя её главные части и элементы внутреннего строения	Создавать эскизы интерьера русской избы и её декоративного убранства	Создавать дизайн-проекты, интегрируя стилевые особенности декоративных элементов убранства русской избы в современный интерьер	- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России;
Характеризовать традиционные образы народного прикладного искусства, приводить примеры использования традиционных образов в произведениях народного искусства	Сравнивать традиционные образы народного искусства в разных материалах и технике исполнения, опираясь на их отличительные особенности	<i>Объяснять</i> семантическое значение традиционных образов и мотивов, обосновывая уникальность народного искусства (М)	- владение навыками исследовательской деятельности при выполнении заданий культурно-художественной направленности;
Выполнять по образцу эскизы изображений традиционных образов народного искусства	Создавать декоративные композиции для украшения предметов быта, используя традиционные образы народного искусства	Создавать дизайн-проекты интерьеров/одежды/полиграфической продукции и аксессуаров, интерпретируя традиционные образы народного искусства	- понимание особенностей культуры разных народов и красоты национальных эстетических идеалов;
			- готовность участия в коллективных творческих проектах, которые создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной

Распознавать и описывать конструкцию и декор народного костюма	<i>Определять и классифицировать</i> декоративные элементы праздничного и повседневного народного костюма (М)	<i>Оценивать</i> органичное сочетание утилитарных и эстетических (декоративных) качеств русского народного костюма (М)	ответственности; - формирование основ
Характеризовать стилистические особенности различных видов орнаментов и символику основных цветов вышивки в народной одежде	<i>Анализировать</i> образные элементы и основные цвета русской народной вышивки(М)	<i>Сравнивать</i> элементы русской народной вышивки с орнаментами народов мира, используемых в традиционной одежде (М)	художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.
Выполнять по образцу эскизы отдельных элементов народного костюма	Создавать эскизы народного костюма и его отдельных элементов	Создавать сюжетные композиции с использованием образов народного костюма	- способность осваивать в личной художественной деятельности - конкретные знания о красоте и мудрости, заложенных в народной культуре России и её художественных промыслах;
Различать предметы народного быта по внешнему виду и декору, приводить примеры предметов народного быта	Характеризовать назначение различных видов домашней утвари, опираясь на её внешний вид и декор	Создавать эскизы традиционных предметов крестьянского быта, опираясь на их конструктивные особенности и декор	- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России;
Выполнять по образцу рисунки предметов народного быта	Изображать с натуры предметы народного быта, отражая их конструктивные и декоративные особенности	Создавать дизайн-проекты декорирования современных предметов домашнего обихода с элементами традиционных орнаментов народов России	- владение навыками исследовательской деятельности при выполнении заданий культурно-художественной направленности;
Характеризовать народные праздники, определяя их обрядовую основу	<i>Устанавливать</i> связь между традиционными славянскими праздниками, их названиями и временами года, определяя их обрядовую основу (М)	Создавать сюжетные и декоративные композиции на тему народных праздников, используя информацию о календарно-обрядовой культуре	- понимание особенностей культуры разных народов и красоты национальных эстетических идеалов;
Выполнять по образцу фрагменты сюжетных композиций на тему народных праздничных гуляний	Создавать эскизы сюжетных композиций на тему народных праздничных гуляний	Создавать эскизы декоративных композиций, интерпретируя сюжеты народных праздников и применяя различные техники декоративно-прикладного творчества	- готовность участия в коллективных творческих проектах, которые создают

Идентифицировать и классифицировать виды орнамента по композиции и мотиву (М)	Устанавливать последовательность создания разных типов орнаментальных композиций, используя различные орнаментальные мотивы (М)	Создавать дизайн-проекты печатной продукции, используя различные виды композиций и мотивы орнамента	условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности;
Объяснять смысл понятия «ритм» в орнаменте (М)	Анализировать ритмическую организацию орнаментальной композиции (М)	Создавать орнаменты, применяя различные ритмические организации композиций	- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства
Выполнять по образцу фрагменты орнаментов народных промыслов	Создавать оригинальный орнамент на основе стиливых традиций народных промыслов	Создавать дизайн-проекты декорирования предметов современного быта, интерпретируя стиливые особенности орнаментов народных промыслов	организации общения.
Характеризовать внешние признаки выразительности изделий декоративно-прикладного искусства и композиционные особенности	Сравнивать и классифицировать изделия народных промыслов, описывая вид, материал и технику исполнения (М)	Объяснять/раскрывать роль композиционных средств орнамента при украшении предметов быта для придания им художественной выразительности (М)	
Объяснять смысл понятия «стилизация» в декоративно-прикладном искусстве (М)	Устанавливать соответствие между стилизованным элементом в произведениях декоративно-прикладного искусства и его реальным прототипом (М)	Объяснять приёмы того или иного вида стилизации при выполнении творческих задач (М)	
Выполнять по образцу фрагменты орнаментальных композиций и отдельных элементов декора	Создавать эскизы композиций для росписи предметов декоративно-прикладного искусства, применяя различные приёмы стилизации	Создавать орнаментальные композиции, применяя различные техники декоративно-прикладного творчества	

Характеризовать особенности произведений гжельского фарфора (форма изделий, основные мотивы, применение цвета)	<i>Устанавливать последовательность</i> технологической цепочки изготовления гжельской посуды от эскиза до готового изделия (М) ⁱ	Характеризовать и различать основные черты гжельской майолики и фарфора на основании анализа технологий производства, техники росписи
Выполнять по образцу мотивы гжельской росписи, применяя технику кистевой росписи	Создавать орнаментальные композиции для украшения посуды в стиле гжельской росписи	Создавать эскизы оформления интерьеров, тканей, современных предметов одежды и быта, интерпретируя традиционные мотивы гжельской росписи
Характеризовать особенности произведений городецкого промысла (форма изделий, основные мотивы и цвета)	<i>Определять и устанавливать последовательность</i> выполнения городецкой росписи: подмалёвок, тенёвка, оживка (М)	Декорировать предметы быта городецкой росписью, соблюдая установленную последовательность
Выполнять по образцу мотивы городецкой росписи, используя традиционные элементы (розан, купавка, бутон и др.)	Создавать композиции в традициях городецкой росписи с растительными и зооморфными мотивами, сюжетными сценами	Создавать эскизы оформления детских площадок, торговых павильонов, детской одежды, интерпретируя мотивы городецкой росписи
Характеризовать особенности хохломской росписи, определяя декоративные элементы, основные цвета, применяемые в промысле	<i>Различать и сравнивать</i> особенности «верхового» и «фонового» письма в искусстве хохломской росписи, в том числе, определяя основные элементы росписи (кудрина, травка, ягодка и т. д.) (М)	Создавать эскизы декоративных композиций, интерпретируя хохломские узоры в современные предметы быта

Выполнять по образцу основные элементы хохломской росписи (ягодка, травка, кудрина и др.), применяя навык кистевого письма	Создавать эскизы для украшения предметов быта в стиле хохломской росписи, применяя различные типы письма: верховое или под-фон	Создавать дизайн-проекты интерьеров эскизы оформления предметов мебели и быта, интерпретируя мотивы хохломской росписи
Характеризовать особенности жостовской росписи, различные композиции, применяемые в росписи подноса: «букет в раскидку», «полувенок», «венок» и т. д.	Определять и приводить примеры различных композиций росписи жостовского подноса	Создавать орнаментальные композиции по декорированию подносов разнообразных форм, импровизируя в свободной манере письма
Выполнять по образцу фрагменты жостовской росписи	Создавать декоративные композиции, соблюдая этапы послойного жостовского письма	Создавать эскизы оформления детской мебели, тканей, закладок для книг, интерпретируя мотивы жостовской росписи
Характеризовать традиционные народные промыслы по изготовлению глиняных игрушек	Сравнивать и различать стили глиняных игрушек, опираясь на характерные особенности изделий	<i>Объяснять роль</i> народной глиняной игрушки как традиционного элемента развития, воспитания и социализации (М)
Выполнять по образцу эскизы глиняных игрушек	Создавать эскизы глиняных игрушек, декорировать игрушки, применяя основные мотивы их традиционной росписи	Создавать эскизы декорирования предметов быта, оформления интерьера, интерпретируя мотивы традиционной росписи глиняных игрушек
Характеризовать особенности технологии изготовления разных видов народной деревянной игрушки	<i>Определять и классифицировать</i> стилевые особенности разных видов народной деревянной игрушки (М)	<i>Объяснять роль</i> народной деревянной игрушки как традиционного элемента развития, воспитания и социализации (М)

Выполнять по образцу эскизы народных деревянных игрушек	Создавать эскизы росписи народной деревянной игрушки, ориентируясь на традиционные изделия	Создавать эскизы декорирования предметов быта, мебели, детских площадок, интерпретируя традиционные мотивы росписи Полховского Майдана, Семёнова и Сергиева Посада
Характеризовать известные народные художественные промыслы России	<i>Классифицировать</i> изделия народных промыслов по материалу, по назначению, по способу изготовления, по художественному оформлению, по тематике (М)	<i>Находить информацию в различных источниках</i> о народных промыслах России и <i>разрабатывать экскурсии</i> для музея народных промыслов родного края/России (М)
Характеризовать мотивы павловопосадских платков	<i>Устанавливать последовательность</i> нанесения рисунка на ткань при создании павловопосадского платка (М)	Создавать эскизы (кроки) росписи платка
Создавать по образцу фрагменты традиционных композиций павловопосадских платков	Создавать эскизы композиций орнамента в квадрате на основе стилизации цветочного узора павловопосадского платка	Создавать эскизы коллекций молодёжной одежды/печатной продукции, интерпретируя традиционные мотивы павловопосадского промысла
Характеризовать художественные материалы, применяемые для изготовления финифти	<i>Устанавливать последовательность</i> изготовления изделий в стиле ростовской финифти (М)	<i>Проводить исследование</i> миниатюрной живописи, выявляя особенности технологии росписи, материалов, сюжетов (М)
Выполнять по образцу традиционную композицию ростовской финифти в круге или полосе	Создавать эскизы росписи изделий в стиле ростовской финифти	Создавать эскизы оформления коллекций посуды и ювелирных украшений, интерпретируя мотивы ростовской финифти

Характеризовать традиционные лаковые промыслы России (Палех, Мстёра, Холуй, Федоскино)	Устанавливать этапы технологической цепочки изготовления лаковых изделий (М)	Обобщать информацию из различных источников о жанровом разнообразии лаковой миниатюры при создании творческих и исследовательских проектов (М)	
Выполнять по образцу фрагменты композиций лаковых изделий	Создавать эскизы композиций лаковых изделий, ориентируясь на образы традиционных лаковых промыслов	Создавать эскизы оформления сборников народных сказок/открыток, адаптируя мотивы лаковых промыслов	
Оценочные процедуры	Возможные оценочные процедуры: <ul style="list-style-type: none"> - учебные упражнения на создание декоративных изображений на основе народных образов; - учебные работы на создание декоративных, орнаментальных композиций, стилизаций по мотивам народного искусства; - творческие работы на создание сюжетных композиций, дизайн-проектов, интерпретаций традиционных образов народного искусства; - доклады, исследовательские работы, проекты, рефераты на тему уникальности народного искусства; опросы, терминологические диктанты, тесты на понимание специфики образного языка декоративно-прикладного искусства. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - учебные упражнения на выполнение основных элементов народных росписей; - учебные работы на создание эскизов декоративных, орнаментальных композиций по мотивам народных росписей; - творческие работы на создание декоративных композиций, сюжетных композиций, дизайн-проектов, интерпретаций мотивов народных промыслов в современное искусство; - доклады, исследовательские работы, проекты, рефераты на тему уникальности народных художественных промыслов; - опросы, терминологические диктанты, тесты на понимание специфики образного языка народных художественных промыслов. 		

«Живопись, графика, скульптура»

«Живопись, графика, скульптура»		
Общие сведения о видах искусства. Жанры изобразительного искусства. Портрет. Пейзаж. Бытовой жанр в изобразительном искусстве. Исторический жанр в изобразительном искусстве. Библейские темы в изобразительном искусстве.		
Предметные и метапредметные (М) результаты		Личностные результаты
Начальный	Повышенный	

Объяснять особенности анатомического строения и пропорций головы человека при выполнении учебного рисунка (М)	Устанавливать последовательность изображения головы человека, опираясь на её анатомическое строение и соотношение пропорций (М)	Исследовать роль выразительных средств изобразительного искусства в отражении образа и раскрытии характера человека в произведениях искусства (М)	– способность осваивать в личной художественной деятельности конкретные знания о красоте и мудрости, заложенных в изобразительном искусстве; – развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; – владение навыками исследовательской деятельности при выполнении заданий культурно-художественной направленности; – понимание особенностей культуры разных народов и красоты национальных эстетических идеалов;
Выполнять схематическое изображение головы человека, опираясь на знание её пропорций и анатомических особенностей. Выполнять по образцу рисунки головы человека	Выполнять рисунок гипсовой головы, анализируя анатомические особенности строения и соотношение пропорций головы человека	Создавать портрет с натуры/по представлению, соблюдая пропорции и анатомические особенности строения головы человека	– готовность участия в коллективных творческих проектах, которые создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности; – воспитание способности обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению и целенаправленной познавательной и творческой деятельности; – формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.
Объяснять особенности анатомического строения и пропорций фигуры человека при выполнении учебного рисунка (М)	Устанавливать последовательность изображения фигуры человека, опираясь на её анатомическое строение и соотношение пропорций (М)	Анализировать роль выразительных средств изобразительного искусства в отражении образа и раскрытии характера человека (модели) (М)	
Выполнять схематическое изображение фигуры человека в пространстве, опираясь на знание её пропорций и анатомического строения	Изображать фигуру человека в движении и ракурсе с учётом перспективных сокращений, пропорциональных соотношений, передавая характер движений отдельных частей тела человека	Создавать изображение фигуры человека с натуры/по представлению, передавая пропорциональные соотношения и характер движений, используя различные средства выразительности в рисунке	
Объяснять смысл понятий: «композиция», «композиционный центр»(М)	Сравнивать и анализировать основные приёмы композиции, используемые художниками для достижения образной выразительности (М)	Анализировать подчинённость элементов композиции композиционному центру и акцентному предмету в работах известных художников (М)	
Выполнять по образцу простые	Создавать простые	Создавать сюжетные многофигурные	

композиции на заданную тему, опираясь на базовые законы равновесия в композиции	композиции (натюрморта, портрета, пейзажа и т. д.), применяя принципы композиции	композиции, на основе выбранного эскиза, наиболее соответствующего теме, эмоциональному характеру сюжета и композиционным законам
<i>Объяснять смысл понятий:</i>	Находить/приводить примеры	<i>Анализировать</i> выбор художника
«цвет», «цветовой круг», «цветовой контраст», «основные и дополнительные цвета», «хроматические и ахроматические цвета», «тёплые и холодные цвета» в изобразительном искусстве (М)	произведений живописи, созданных с использованием хроматической или ахроматической, контрастной или сближенной, тёплой или холодной цветовых гамм	контрастной или сближенной, тёплой или холодной цветовых гамм при создании выразительного художественного образа (М)
Выполнять по образцу живописные упражнения по цветоведению, колористике	Создавать живописные этюды с применением контрастных, хроматических и ахроматических цветов, тёплой и холодной цветовых гамм	Создавать живописные творческие работы с применением контрастных, хроматических и ахроматических цветов, тёплой и холодной цветовых гамм
<i>Объяснять смысл понятий:</i> «линейная перспектива» и «воздушная перспектива»(М)	Характеризовать элементарные закономерности перспективного построения пространства и объяснять теорию воздушной перспективы	<i>Исследовать роль</i> перспективы как средства организации пространства картинной плоскости (М)
Выполнять построения изображений простых предметов по правилам линейной и воздушной перспективы	Создавать учебные работы, применяя правила линейной и воздушной перспективы	Создавать творческие работы натюрмортов/пейзажей/архитектурных пейзажей/сюжетных композиций, применяя разные способы передачи перспективы в изобразительном искусстве
<i>Объяснять смысл понятий:</i> «геометрические тела» и «формы» в изобразительном искусстве (М)	<i>Устанавливать последовательность</i> линейно-конструктивного построения композиции из группы геометрических тел(М)	<i>Анализировать</i> элементы, образующие форму предметов, при построении натюрморта в пространстве с учётом линейной и воздушной перспективы (М)

Характеризовать освещение как средство передачи объёма предметов и глубины пространства на плоскости	Устанавливать закономерность светотональной проработки на примере рисунков различных объектов	<i>Объяснять</i> характер освещения как выразительного средства формирования целостного художественного образа, <i>аргументировать</i> свою точку зрения(М)
Выполнять построения изображений отдельных геометрических тел и передавать объём с помощью светотени	Создавать композицию из группы геометрических тел и выполнять их светотональную проработку	Создавать зарисовки архитектурного пейзажа, применяя законы построения геометрических тел и линейной перспективы, используя светотональную моделировку форм
<i>Объяснять смысл понятий:</i> «пропорция», «перспектива», «светотень», «тон», «тональные отношения» (М)	<i>Анализировать форму</i> предметов, пропорции, строение, пространственное положение при выполнении рисунков с натуры и по представлению (М)	Создавать изображения архитектурных объектов и сооружений в окружающей пространственной среде на основе полученных навыков изобразительной грамоты
Выполнять наброски с натуры, используя различные средства выразительности графики и графические материалы	Изображать с натуры/по памяти/по представлению отдельные предметы различной формы	Создавать конструктивные рисунки натюрмортов, портретов, фигуры человека с натуры
Оценочные процедуры	Возможные оценочные процедуры: - учебные упражнения (наброски, зарисовки, краткосрочные живописные этюды) по цветоведению, колористике, на построение изображений простых предметов по правилам линейной и воздушной перспективы; - учебные работы (рисунки, живописные этюды) по цветоведению, колористике, на построение композиций (натюрморта, портрета, пейзажа и т. д.) по правилам линейной и воздушной перспективы, с применением светотональной моделировки форм, на основе полученных навыков изобразительной грамоты; - творческие работы (натюрморты, пейзажи, архитектурные пейзажи, сюжетные композиции и т. д.); - доклады, исследовательские работы, проекты, рефераты о роли композиции как целостного и образного строя произведения; - опросы, терминологические диктанты, тесты, комбинированные работы, позволяющие оценить полученные навыки изобразительной грамоты.	

«Архитектура и дизайн»			
Графический дизайн. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
Объяснять смысл понятия «архитектура» и приводить примеры типов архитектурных сооружений (М)	Определять и характеризовать функциональные, конструктивные и эстетические особенности архитектурных сооружений	Проводить исследование взаимосвязи функционально-технических и духовно-эстетических начал в архитектуре (М)	- способность осваивать в личной художественной деятельности конкретные знания о красоте и мудрости, заложенных в архитектуре;
Объяснять смысл понятий: «градостроительство», «город», «городская среда», «микрорайон», «улица», «малые архитектурные формы» (М)	Определять и характеризовать тенденции развития современного градостроительства	Оценивать и обобщать информацию из различных источников о развитии современного градостроительства, благоустройстве и создании комфортной среды для жизнедеятельности человека при создании творческих и исследовательских проектов (М)	- владение навыками исследовательской деятельности при выполнении заданий архитектурной и дизайнерской направленности; - готовность участия в коллективных творческих проектах, которые создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности;
Выполнять по образцу макет объёмно-пространственной композиции объектов городской среды	Создавать по чертежу макет объёмно-пространственной композиции объектов городской среды	Разрабатывать архитектурные проекты/макеты объектов городской среды	- формирование умений преобразования реального
Характеризовать основные архитектурные стили, опираясь на характерные черты архитектурных элементов	Устанавливать хронологический порядок возникновения архитектурных стилей (М)	Анализировать тенденции и перспективы развития современной архитектуры, опираясь на знание новых направлений (стилей) в архитектуре (М)	жизненного пространства и его оформления; - осознание визуальных и функциональных свойств,

Идентифицировать памятники русского храмового зодчества. Приводить примеры русской храмовой архитектуры	Выявлять конструктивные особенности русской храмовой архитектуры	<i>Оценивать и обобщать информацию</i> из различных источников о памятниках русской храмовой архитектуры при создании творческих и исследовательских проектов(М)	проектируемых предметов в современном дизайне;
Выполнять рисунки архитектурных элементов построек русского деревянного и каменного зодчества	Создавать эскизы архитектурных объектов русского деревянного и каменного зодчества	Создавать макеты архитектурных построек, опираясь на истоки русского деревянного и каменного зодчества	
Выполнять по образцу схемы-чертежи архитектурно-паркового ансамбля/усадыбы	Выполнять зарисовки/эскизы/схемы-чертежи архитектурных элементов, ландшафтных планов, парков, интерьеров и малых архитектурных форм	Создавать дизайн-проекты архитектурно-парковых ансамблей, используя знания правил и принципов различных культурных эпох, архитектурных стилей, школ	
Характеризовать искусство иллюстрации, приводить примеры произведений известных иллюстраторов книг	<i>Объяснять влияние</i> содержания литературного текста на выбор средств художественной выразительности, применяемых в иллюстрации (М)	<i>Проводить исследование</i> о книге как о произведении искусства, включающем в себя иллюстрации, буквицы, особенности шрифтового исполнения (М)	
Характеризовать шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённый общим стилем и отвечающий законам композиции. Приводить примеры различных видов шрифтов	Определять и <i>классифицировать</i> графические начертания нескольких видов шрифтов из книг и журналов (М)	<i>Оценивать</i> значение кегля (размера шрифта) и характера шрифта в тексте для выделения/восприятия мысли в афише/плакате, опираясь на особенности визуального восприятия (М)	
Выполнять по образцу элементы художественного оформления книги	Создавать эскиз иллюстрации к литературному произведению	Создавать макет книги с эскизами шрифтовых композиций, иллюстрациями	

Объяснять смысл понятия «дизайн», приводить примеры разновидности дизайна в практической жизни (М)	Идентифицировать и характеризовать разновидности дизайна и приводить примеры профессиональной деятельности человека в разных отраслях дизайна	Аргументированно высказываться об особенностях дизайна в различных сферах на основании собственных наблюдений в повседневной жизни (М)
Выполнять по образцу эскизы интерьеров/костюмов/полиграфической продукции/букетов/различных предметов быта/ландшафтных проектов	Создавать эскизы интерьеров/костюмов/полиграфической продукции/букетов/выставочного пространства/различных предметов быта/ландшафтных проектов	Создавать дизайн-проекты интерьеров/ парковых ансамблей/ коллекций одежды/ полиграфической продукции/ коллекций цветочного салона/ выставочного пространства/ предметов мебели
Выполнять по образцу эскизы ландшафтных проектов/интерьеров/различных предметов быта	Создавать творческие эскизы ландшафтных проектов/интерьеров/различных предметов быта	Создавать дизайн-проекты ландшафтных проектов/интерьеров/различных предметов быта
Выполнять по образцу эскизы полиграфической продукции/логотипов/эмблем	Создавать творческие эскизы полиграфической продукции/логотипов/эмблем	Разрабатывать дизайн-проекты/фирменный стиль/полиграфическую продукцию на выбранную тему
Выполнять по образцу эскизы современной одежды для разных жизненных задач	Создавать творческие эскизы современной одежды (спортивной, праздничной, повседневной и др.)	Создавать коллекции современной одежды (спортивной, праздничной, повседневной и др.)
Оценочные процедуры	Возможные оценочные процедуры: <ul style="list-style-type: none"> - учебные упражнения (наброски, зарисовки, краткосрочные живописные этюды, схемы-чертежи), выполненные в графике, живописи или в графических редакторах по архитектуре и дизайну; - учебные работы (рисунки, живописные этюды, эскизы, чертежи, макеты), выполненные в графике, живописи или в графических редакторах по архитектуре и дизайну; 	

«Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»

Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»			
Художник и искусство театра. Художественная фотография. Изображение и искусство кино. Изобразительное искусство на телевидении.			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
Характеризовать сценографию как вид художественного творчества	<i>Анализировать роль</i> театральных декораций, костюмов героев, грима, освещения и реквизита для передачи характера действия и замысла спектакля (М)	<i>Сравнивать и оценивать</i> эскизы декораций разных художников к постановкам поодному и тому же литературному произведению(М)	- воспитание способности обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению и целенаправленной познавательной и творческой деятельности;
Выполнять по образцу эскизы театральных костюмов известных художников	Создавать эскизы декораций, костюмов по заданной теме	Создавать макеты декораций, костюмы, грим для школьных спектаклей, анализируя эскизы или постановки современных сценографов	- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
Идентифицировать творчество выдающихся режиссёров, фотохудожников, мультипликаторов и приводить примеры их работ	Характеризовать и сравнивать произведения выдающихся режиссёров, фотохудожников и мультипликаторов	<i>Проводить исследование</i> роли изображения в пространственно-временных видах искусства и их соединении со словом, музыкой, движением (М)	- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения.
Характеризовать цифровое искусство. Приводить примеры программ, используемых при создании цифровых произведений	Различать и характеризовать формы цифрового искусства (кино, видео, анимация; интернет-искусство, виртуальная реальность, инсталляция и др.)	<i>Проводить исследование</i> (как самостоятельно, так и в составе группы) взаимосвязи разных сфер жизни: искусства, науки, технологии и дизайна (М)	

Выполнять по образцу простые цифровые изображения, используя векторную/растровую графику	Создавать цифровые изображения/композиции, используя векторную/растровую графику	Создавать цифровые графические и живописные работы с помощью компьютерных имитаций традиционных инструментов художника	
Оценочные процедуры	<p>Возможные оценочные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — творческие работы (эскизы, сюжетные и шрифтовые композиции, иллюстрации, дизайн-проекты, фотографии, видеосюжеты, анимации, инсталляции), выполненные в графике, живописи или в графических редакторах по архитектуре и дизайну; — доклады, исследовательские работы, проекты, рефераты на тему пространственных видов искусства; — опросы, терминологические диктанты, тесты на знание специфики пространственных видов искусства. 		

Период обучения	Название тематического блока	Количество отводимого времени
5 класс	Модуль № 1 Декоративно-прикладное и народное искусство	
1 четверть	Древние корни народного искусства	8 часов
2 четверть	Народные художественные промыслы	8 часов
3 четверть	Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов	10 часов
4 четверть	Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека	8 часов
Всего	4 темы	34
6 класс	Модуль № 2 Живопись, графика, скульптура	
1 четверть	Язык изобразительного искусства и его выразительные средства	8 часов
2 четверть	Жанры изобразительного искусства. Натюрморт	8 часов
3 четверть	Портрет	10 часов
4 четверть	Пейзаж	8 часов
Всего	4 темы	34
7 класс	Модуль № 3 Архитектура и дизайн	
1 четверть	Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки предметно–пространственной среды жизни человека. Графический дизайн	8 часов
2 четверть	Макетирование объёмно–пространственных композиций	8 часов
3 четверть	Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека	10 часов
4 четверть	Образ человека и индивидуальное проектирование	8 часов
Всего	4 темы	34

Содержание и планируемые результаты учебного предмета «Музыка»

Музыка моего края

Фольклор — народное творчество; Традиционная музыка — отражение жизни народа; Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.); Календарный фольклор; Календарные обряды, традиционные для данной местности; Семейный фольклор; Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания; Наш край сегодня; Современная музыкальная культура родного края; Гимн республики, города; Земляки — композиторы, исполнители, деятели культуры; Театр, филармония, консерватория

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>знать музыкальные традиции своей республики, края, народа.</p> <p>Характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края.</p> <p>Исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.</p> <p>Различать и характеризовать жанры народной музыки.</p> <p>Определять жанровую и национальную принадлежность фольклорного произведения, сопоставлять произведения музыкального фольклора разных народов.</p> <p>Определять жанровые признаки изучаемых произведений народной музыки.</p> <p>Различать особенности композиторской и народной музыки.</p> <p>Определять на слух принадлежность музыкальных произведений к композиторской или народной музыке, аргументируя выводы. Определять форму музыкального произведения в процессе слушания и исполнения музыки.</p> <p>Характеризовать особенности формы музыкального произведения в процессе слушания и исполнения музыки.</p>	<p>Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе музыкально-творческой деятельности.</p> <p>Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видео форматах, текстах, таблицах, схемах.</p> <p>Устанавливать существенные признаки для классификации изучаемых объектов, явлений.</p> <p>Планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера.</p> <p>Выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях.</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p> <p>Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.</p> <p>Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе. Проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России.</p> <p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.</p> <p>Стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.</p> <p>Готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и</p>

<p>Определять образное содержание музыкального произведения в процессе слушания и исполнения музыки.</p> <p>Различать на слух знакомые музыкальные произведения, в том числе, называя имена их авторов.</p> <p>Определять на слух принадлежность изучаемых музыкальных произведений к направлению, жанру, и состав исполнителей. Различать особенности исполнения отечественных и зарубежных солистов/коллективов различных жанров и направлений.</p> <p>Характеризовать сходства и различия исполнения отечественных и зарубежных солистов/коллективов произведений различных жанров и направлений.</p> <p>Различать музыкальные театры, концертные залы по изображениям и описаниям.</p> <p>Характеризовать внутреннее строение музыкальных театров, концертных залов, в том числе, опираясь на изображения знакомых объектов и личный опыт.</p> <p>Исполнять (вокально/инструментально) музыкальные произведения с простым мелодическим рисунком.</p> <p>Исполнять (вокально/инструментально) произведения разных жанров и направлений музыки, раскрывая их жанровые и интонационные особенности</p>	<p>договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>Уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.</p> <p>Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p>Сравнивать результаты с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности.</p> <p>Понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту.</p> <p>Развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения.</p> <p>Выявлять и анализировать причины эмоций.</p> <p>Выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах. Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.</p> <p>Распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.</p> <p>Развивать навыки эстетически</p>	<p>религиозного контекста, социально- исторических особенностей этики и эстетики. Придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.</p> <p>Умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта.</p> <p>Осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражению.</p> <p>Овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.</p> <p>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.</p> <p>Стремление перенимать опыт, учиться у других людей - как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства</p>
	<p>опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки.</p> <p>Признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности.</p>	

Оценочные процедуры	<p>Возможные оценочные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ музыкальных произведений (содержательная характеристика произведений народной музыки в комплексе музыкальных - средств выразительности, интонационных, жанровых и стилистических особенностей, приёмов развития); - вокально-хоровая работа (выразительное и образное исполнение народных песен, в соответствии с характером и особенностями конкретной народности (этноса), умение пользоваться цепным дыханием и широкой фразировкой в исполнении хоровых народных песен и другими базовыми певческими навыками); - диалог/полилог, опрос, устный ответ (умение рассуждать о значении и роли народной музыкальной культуры в жизни человека, общества, страны) - инструментальное музицирование (выразительное исполнение произведений народной музыки (фрагментов) на разных народных и шумовых инструментах, придерживаясь жанровых и стилистических особенностей народной музыки); - исследовательская работа, учебное задание, проект, реферат (раскрытие культурно-исторических предпосылок возникновения и развития народной музыки, её традиций и особенностей исполнения); - терминологический диктант, тест (итоговый срез знаний по теме «Музыка моего края»); - музыкальный дневник (диагностирование умений размышлять о народной музыке, выражать свои впечатления от посещения концертных выступлений коллективов народной музыки невербальными способами: в рисунке, графическом изображении, написании стихотворения, рассказа и др.); - музыкальная викторина (диагностика знаний народного музыкального фольклора, исполнителей народной музыки, народных музыкальных инструментов и творчества композиторов, обращавшихся к народной музыке); конкурс (презентация концертного/конкурсного произведения народной музыки)
----------------------------	---

Народное музыкальное творчество России

Россия — наш общий дом; Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны; Музыка наших соседей, музыка других регионов; Фольклорные жанры; Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец; Фольклор в творчестве профессиональных композиторов; Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты, картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий; Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне; На рубежах культур; Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга; Этнографические экспедиции и фестивали; Современная жизнь Фольклора

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири.</p> <p>Различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки.</p> <p>Определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов.</p> <p>Объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны. Различать и характеризовать жанры народной</p>	<p>Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе музыкально-творческой деятельности. Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видео форматах, текстах, таблицах, схемах.</p> <p>Устанавливать существенные признаки для классификации изучаемых объектов, явлений.</p> <p>Планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера.</p> <p>Выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях.</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей. Стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.</p> <p>Готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного</p>

<p>музыки.</p> <p>Определять жанровую и национальную принадлежность фольклорного произведения, сопоставлять произведения музыкального фольклора разных народов.</p> <p>Определять жанровые признаки изучаемых произведений народной музыки.</p> <p>Различать особенности композиторской и народной музыки.</p> <p>Определять на слух принадлежность музыкальных произведений к композиторской или народной музыке, аргументируя выводы.</p> <p>Различать народные музыкальные инструменты по внешнему виду и на слух.</p> <p>Характеризовать состав и тембр звучания оркестра народных инструментов по предложенному плану.</p> <p>Сопоставлять музыкальные инструменты разных народов по внешнему облику (строению) и тембровой окраске.</p> <p>Распознавать на слух звучание оркестров народных инструментов, аргументировать сделанный вывод.</p> <p>Определять форму музыкального произведения в процессе слушания и исполнения музыки.</p> <p>Характеризовать особенности формы музыкального произведения в процессе слушания и исполнения музыки.</p> <p>Определять на слух средства музыкальной выразительности: динамика, лад, мелодия, регистр, ритм, тембр, темп, в процессе слушания и исполнения.</p> <p>Характеризовать средства выразительности (динамика, лад, мелодия, регистр, ритм, тембр, темп) музыкального произведения в процессе слушания или исполнения.</p> <p>Распознавать элементы нотной записи (такт, нота, нотный стан, длительности, ключ, гамма, знаки альтерации, пауза, размер) и объяснять их значение.</p>	<p>Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p> <p>Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.</p> <p>Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>Уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.</p> <p>Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p>Сравнивать результаты с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p> <p>Объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности.</p> <p>Понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту.</p> <p>Развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения.</p> <p>Выявлять и анализировать причины эмоций.</p> <p>Выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах. Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме</p>	<p>самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально- исторических особенностей этики и эстетики. Придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.</p> <p>Умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта.</p> <p>Осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражению.</p> <p>Овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.</p> <p>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.</p>
--	--	---

<p>Сопоставлять нотную запись музыкального произведения со звучащим примером для установления связи между ними.</p> <p>Различать на слух повтор, контраст, варьирование как принципы музыкального развития.</p> <p>Определять образное содержание музыкального произведения в процессе слушания и исполнения музыки.</p> <p>Различать на слух знакомые музыкальные произведения, в том числе, называя имена их авторов. Определять на слух принадлежность изучаемых музыкальных произведений к направлению, жанру, и состав исполнителей.</p> <p>Различать особенности исполнения отечественных и зарубежных солистов/коллективов различных жанров и направлений.</p> <p>Характеризовать сходства и различия исполнения отечественных и зарубежных солистов/коллективов произведений различных жанров и направлений.</p> <p>Различать музыкальные театры, концертные залы по изображениям и описаниям.</p> <p>Характеризовать внутреннее строение музыкальных театров, концертных залов, в том числе, опираясь на изображения знакомых объектов и личный опыт.</p> <p>Исполнять (вокально/инструментально) музыкальные произведения с простым мелодическим рисунком.</p> <p>Исполнять (вокально/инструментально) произведения разных жанров и направлений музыки, раскрывая их жанровые и интонационные особенности</p>	<p>формулировать свои возражения.</p> <p>Распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.</p> <p>Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки.</p> <p>Признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности.</p>	<p>Стремление перенимать опыт, учиться у других людей - как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства</p>
---	---	--

Оценочные процедуры	<p>Возможные оценочные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ музыкальных произведений (содержательная характеристика произведений народной музыки в комплексе музыкальных средств выразительности, интонационных, жанровых и стилистических особенностей, приёмов развития); - вокально-хоровая работа (выразительное и образное исполнение народных песен, в соответствии с характером и особенностями конкретной народности (этноса), умение пользоваться цепным дыханием и широкой фразировкой в исполнении хоровых народных песен и другими базовыми певческими навыками); - диалог/полилог, опрос, устный ответ (умение рассуждать о значении и роли народной музыкальной культуры в жизни человека, общества, страны) - инструментальное музицирование (выразительное исполнение произведений народной музыки (фрагментов) на разных народных и шумовых инструментах, придерживаясь жанровых и стилистических особенностей народной музыки); - исследовательская работа, учебное задание, проект, реферат (раскрытие культурно-исторических предпосылок возникновения и развития народной музыки, её традиций и особенностей исполнения); - терминологический диктант, тест (итоговый срез знаний по теме «Народное музыкальное творчество России»); - музыкальный дневник (диагностирование умений размышлять о народной музыке, выражать свои впечатления от посещения концертных выступлений коллективов народной музыки невербальными способами: в рисунке, графическом изображении, написании стихотворения, рассказа и др.); - музыкальная викторина (диагностика знаний народного музыкального фольклора, исполнителей народной музыки, народных музыкальных инструментов и творчества композиторов, обращавшихся к народной музыке); - конкурс (презентация концертного/конкурсного произведения народной музыки)
----------------------------	---

Музыка народов мира

Музыка — древнейший язык человечества; Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних; Древняя Греция — колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.); Музыкальный фольклор народов Европы; Интонации и ритмы, формы жанры европейского фольклора; Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов; Музыкальный фольклор народов Азии и Африки; Африканская музыка — стихия ритма; Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии, уникальные традиции, музыкальные инструменты; Представления о роли музыки в жизни людей; Народная музыка Американского континента; Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова и др.); Смешение интонаций и ритмов различного происхождения

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям. Различать на слух и исполнять произведения</p>	<p>Определять жанровую и национальную принадлежность фольклорного произведения, сопоставлять произведения музыкального фольклора разных народов. Проводить исследование о влиянии различных факторов на жанровое своеобразие музыкального фольклора разных народов. Устанавливать связь тембровой окраски</p>	<p>Патриотическое воспитание Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе. Проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России. Стремление развивать и сохранять</p>

<p>различных жанров фольклорной музыки. Определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов.</p> <p>Различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).</p> <p>Характеризовать жанры народной музыки</p> <p>Классифицировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, струнные, ударные – и характеризовать звучание инструментов каждой группы.</p> <p>Характеризовать особенности композиторской и народной музыки.</p> <p>Характеризовать средства музыкальной выразительности (динамика, лад, мелодия, регистр, тембр, темп) в процессе слушания и исполнения музыки.</p> <p>Читать нотную запись как систему графических знаков для установления связи между звучанием и записью музыки.</p> <p>Определять характер музыкального образа (лирический, драматический, героический, романтический, эпический, комический) в процессе слушания и исполнения музыки.</p> <p>Определять и характеризовать крупную и малую формы изучаемых музыкальных произведений.</p> <p>Характеризовать этапы раскрытия драматургического замысла музыкального произведения: экспозицию, завязку, развитие, кульминацию, развязку – на примерах изучаемых произведений.</p> <p>Характеризовать исполнительский стиль изучаемых отечественных и зарубежных солистов/коллективов разных жанров,</p>	<p>народных музыкальных инструментов с их возможностями в раскрытии характера и образного содержания музыкального произведения.</p> <p>Проводить исследование истории возникновения народных музыкальных инструментов и их эволюции.</p> <p>Выявлять взаимосвязь разновидности оркестра народных инструментов с его возможностями в раскрытии характера, образного содержания музыкального произведения.</p> <p>Проводить исследование истории возникновения развития оркестра народных инструментов, формирования его состава.</p> <p>Распознавать на слух цитирование фольклорных тем (интонаций), имитацию народного стиля в композиторской музыке, аргументировать сделанный вывод.</p> <p>Объяснять причины обращения композиторов к народной музыке (цитирование фольклорных тем (интонаций), имитация народного стиля) на основе собственного опыта или различных источников информации.</p> <p>Устанавливать связь между средствами музыкальной выразительности и характером, образом, развитием музыкального произведения в процессе слушания и исполнения музыки.</p> <p>Анализировать средства музыкальной выразительности в развитии характера музыки и музыкального образа произведения, сопоставляя различные варианты исполнительских трактовок одного и того же произведения (профессиональные и собственные).</p> <p>Характеризовать музыкальное произведение, находя подтверждение данной характеристике в его нотной записи.</p> <p>Составлять исполнительский план, ориентируясь на нотную запись, перед разучиванием</p>	<p>музыкальную культуру своей страны, своего края.</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.</p> <p>Готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.</p> <p>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики. Придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
---	---	--

<p>направлений музыки.</p> <p>Характеризовать творчество отечественных и зарубежных композиторов, приводить примеры произведений, отбирая информацию из различных источников.</p> <p>Определять на слух знакомые музыкальные произведения, в том числе называя имена их авторов и исполнительский состав.</p> <p>Исполнять (вокально/инструментально) музыкальные произведения, раскрывая их жанровые, стилистические и интонационные особенности.</p>	<p>вокального/инструментального произведения, музыкального или ритмического аккомпанемента.</p> <p>Сопоставлять (устно или письменно) различные характеры музыкального образа (лирический, драматический, героический, романтический, эпический, комический) в процессе слушания и исполнения музыки.</p> <p>Высказывать предположения об образном содержании незнакомого произведения, опираясь на его название, историю и предпосылки создания, представленные в разных источниках информации.</p> <p>Объяснять взаимосвязь музыкальной формы с образным содержанием, характером произведения.</p> <p>Исследовать предпосылки возникновения и пути развития изучаемых форм построения музыки, опираясь на информацию из различных источников.</p> <p>Определять на слух смену этапов драматургического развития произведения во время слушания и исполнения музыки.</p> <p>Анализировать музыкальное произведение, опираясь на знание законов драмы (наличие конфликта) и определенной последовательности этапов раскрытия драматургического замысла (экспозиция, завязка, развитие, кульминация, развязка). Анализировать особенности исполнительского искусства изучаемых отечественных и зарубежных исполнителей (солистов и коллективов) разных жанров, направлений музыки.</p> <p>Проводить творческое исследование/поиск своего (нового) стиля в разных жанрах и направлениях музыки.</p> <p>Определять принадлежность композиторов к отечественной и зарубежной музыкальной школе, к историческим эпохам, по именам и визуально, отбирая информацию из различных источников.</p> <p>Исследовать влияние исторических, культурных</p>	<p>Умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе.</p> <p>Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций народного творчества. Осознание ценности творчества, таланта.</p> <p>Осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражению.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии.</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Стремление перенимать опыт, учиться у других людей (как взрослых, так и сверстников), в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства</p>
--	---	---

	<p>событий и явлений, фактов биографии на творчество отечественного или зарубежного композитора, обобщая информацию из различных источников.</p> <p>Определять на слух принадлежность изучаемых музыкальных произведений к исторической эпохе, национальной школе, опираясь на интонационно-стилистические особенности музыки.</p> <p>Создавать музыкальное оформление творческой проектной работы, учитывая интонационно-стилистические особенности музыкальных произведений.</p> <p>Творчески интерпретировать произведения разных жанров, стилей и направлений музыки, раскрывая их жанровые, стилистические и интонационные особенности.</p> <p>Творчески интерпретировать произведения разных жанров, стилей и направлений музыки, изменяя их стилистику и жанровую основу в соответствии с личными музыкальными предпочтениями.</p>	
<p>Оценочные процедуры</p>	<p>Возможные оценочные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ музыкальных произведений (содержательная характеристика произведений народной музыки в комплексе музыкальных средств выразительности, многообразия интонаций и приёмов её развития, жанровых и стилистических особенностей); - вокально-хоровая работа (выразительное и образное исполнение народных песен различных жанров, в соответствии с характером и особенностями конкретной народности (этноса), умение пользоваться цепным дыханием и широкой фразировкой в исполнении хоровых народных песен и другими базовыми певческими навыками); - диалог/полилог, опрос, устный ответ (умение рассуждать о значении и роли народной музыкальной культуры в жизни человека, общества, страны); - инструментальное музицирование (выразительное исполнение произведений народной музыки (фрагментов) на различных народных музыкальных и шумовых инструментах, придерживаясь жанровых и стилистических особенностей народной музыки); - исследовательская работа, учебное задание, проект, реферат (раскрытие культурно-исторических предпосылок возникновения и развития народной музыки, её традиций и особенностей исполнения); - терминологический диктант, тест (итоговый срез знаний по теме «Музыка народов мира»); - музыкальный дневник (диагностика умений размышлять о народной музыке, выражать свои впечатления от посещения концертных выступлений коллективов народной музыки и собственного исполнения народной музыки невербальными способами: в рисунке, графическом изображении, написании стихотворения, рассказа и др.); - музыкальная викторина (диагностика знаний народного музыкального фольклора, исполнителей народной музыки, народных музыкальных инструментов и творчества композиторов, обращавшихся к народной музыке); - конкурс (презентация концертного/конкурсного произведения народной музыки) 	

Европейская классическая музыка

Национальные истоки классической музыки; Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др.; Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки; Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка; Музыкант и публика; Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.); Virtuозность; Талант, труд, миссия композитора, исполнителя; Признание публики; Культура слушателя; Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня; Музыка — зеркало эпохи; Искусство как отражение образа жизни, идеалов конкретной эпохи; Стили барокко и классицизм; Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. С. Баха и Л. ван Бетховена; Музыкальный образ; Героические образы в музыке; Лирический герой музыкального произведения; Судьба человека — судьба человечества; Стили классицизм и романтизм; Музыкальная драматургия; Музыкальный стиль

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав. Определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм).</p> <p>Исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков.</p> <p>Характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения.</p> <p>Характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.</p> <p>Характеризовать изучаемые жанры вокально-хоровой/инструментальной музыки малой и крупной форм, приводя примеры.</p> <p>Определять на слух и характеризовать мужские (тенор, баритон, бас), женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) и детские (дискант, сопрано, альт) певческие голоса, выявляя особенности их тембровой окраски. Определять на слух разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения и составу исполнителей.</p> <p>Классифицировать классические музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, струнные, ударные – и характеризовать звучание инструментов каждой группы.</p>	<p>Выявлять жанровые особенности вокально-хоровой/инструментальной музыки малой и крупной форм, делая аргументированные выводы.</p> <p>Классифицировать мужские (тенор, баритон, бас), женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) и детские (дискант, сопрано, альт) певческие голоса. Выявлять взаимосвязь состава исполнителей хорового коллектива с воплощением характера, образного содержания музыкального произведения. Устанавливать связь тембровой окраски классических музыкальных инструментов с их возможностями в раскрытии характера и образного содержания музыкального произведения.</p> <p>Выявлять взаимосвязь разновидности оркестра с воплощением характера, образного содержания музыкального произведения и делать аргументированные выводы.</p> <p>Сравнивать жанровые особенности изучаемых классических и современных музыкально-сценических произведений отечественных и зарубежных композиторов.</p> <p>Устанавливать связь между средствами музыкальной выразительности и характером, образом, развитием музыкального произведения в процессе слушания и исполнения музыки.</p> <p>Характеризовать музыкальное произведение, находя подтверждение данной характеристике в его нотной записи.</p>	<p>Патриотическое воспитание Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира.</p> <p>Знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру.</p> <p>Проявлять интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.</p> <p>Гражданское воспитание Осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них.</p> <p>Активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.</p>

<p>Различать на слух звучание камерного и симфонического оркестров, аргументировать ответ.</p> <p>Характеризовать изучаемые музыкально-сценические жанры.</p> <p>Характеризовать средства музыкальной выразительности (динамика, лад, мелодия, регистр, тембр, темп) в процессе слушания и исполнения музыки.</p> <p>Читать нотную запись как систему графических знаков для установления связимежду звучанием и записью музыки.</p> <p>Определять характер музыкального образа (лирический, драматический, героический, романтический, эпический, комический) в процессе слушания и исполнения музыки.</p> <p>Определять и характеризовать крупную и малую формы изучаемых музыкальных произведений.</p> <p>Характеризовать основные признаки программной музыки.</p> <p>Характеризовать этапы раскрытия драматургического замысла музыкального произведения: экспозицию, завязку, развитие, кульминацию, развязку – на примерах изучаемых произведений.</p> <p>Различать мировые и отечественные музыкальные театры.</p> <p>Определять и характеризовать профессии, связанные с музыкой представителей.</p> <p>Характеризовать исполнительский стиль изучаемых отечественных жанров, направлений музыки.</p> <p>Характеризовать творчество отечественных и зарубежных отбирая информацию из различных источников.</p> <p>Определять на слух знакомые музыкальные произведения, состав.</p> <p>Исполнять (вокально/инструментально) музыкальные произведения, раскрывая их жанровые, стилистические и интонационные особенности.</p>	<p>Сопоставлять (устно или письменно) различные характеры музыкального образа (лирический, драматический, героический, романтический, эпический, комический) в процессе слушания и исполнения музыки. Объяснять взаимосвязь музыкальной формы образным содержанием, характером произведения.</p> <p>Устанавливать связь программы музыкального произведения с образным содержанием, характером, формой и развитием в процессе слушания и исполнения музыки.</p> <p>Определять на слух смену этапов драматургического развития произведения во время слушания и исполнения музыки.</p> <p>Характеризовать строение музыкальных театров, концертных залов, в том числе опираясь на изображения объектов и личный опыт.</p> <p>Выявлять и объяснять причины изменения в содержании деятельности представителей профессий, связанных с музыкальным искусством.</p> <p>Анализировать особенности исполнительского искусства (солистов и коллективов) разных жанров, направлений музыки отечественной и зарубежной музыкальной школе, к истории информации из различных источников.</p> <p>Определять на слух принадлежность изучаемых музыкальных произведений к школе, опираясь на интонационно-стилистические особенности.</p> <p>Творчески интерпретировать произведения разных жанров, стилей и направлений музыки, раскрывая их жанровые, стилистические и интонационные особенности.</p>	<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i> Придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.</p> <p><i>Трудовое воспитание</i> Установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей. Стремление перенимать опыт, учиться у других людей (как взрослых, так и сверстников), в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства.</p> <p><i>Эстетическое воспитание</i> Осознание ценности творчества, таланта; осознание важности самовыражения; понимание ценности отечественного и мировой действительности, готовность прислушиваться к природе, овладение музыкальным языком, навыками познания музыки основными способами исследовательской деятельности на музыкально-искусствоведческой, исторической, публицистической и др. формах использования доступного объёма специальной терминологии.</p> <p><i>Экологическое воспитание</i> Участие в экологических проектах через различные формы экологической культуры.</p> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья</i> Соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе творческой, исследовательской деятельности. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и использовать интонационные средства для выражения своего состояния. Сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
---	---	---

Оценочные процедуры	Возможные оценочные процедуры:	
	<ul style="list-style-type: none"> - анализ музыкальных произведений (содержательная характеристика произведений вокальной и инструментальной музыки о в комплексе музыкальных средств выразительности, жанровых, интонационных и стилистических особенностей музыки); - домашнее задание, конспект, реферат, доклад (выполнение заданий на закрепление и углубление знаний отворчестве композ - вокально-хоровая работа (оценивание певческих навыков при исполнении произведений отечественных и зарубежных компо образ и характер произведения, передать интонационные, жанровые и стилистические особенности в сольном и хоровом испо навыки); - диалог/полилог, опрос, устный ответ (обосновывать собственные суждения об особенностях исполнения произведений заруб коллективами); - инструментальное музицирование (выразительное исполнение мелодий и несложных фрагментов классических произведений импровизация); - музыкальный дневник (диагностика умений размышлять о музыке, выражать впечатления от восприятия или исполнения кла невербальными способами: в рисунке, графическом изображении, написании стихотворения, рассказа и др.); - исследовательская работа, учебное задание, проект, комбинированная работа, творческая работа (раскрытие/изучение культ развития классических музыкальных инструментов и составов исполнителей, творческое преобразование музыкального матер явлений, объектов, фактов, событий и др.); - конкурс (презентация концертного (конкурсного) номера или собственного творческого продукта (вокального/инструментал - терминологический диктант, тест (итоговый срез знаний по теме «Европейская классическая музыка»); - музыкальная викторина (диагностика знаний золотого фонда классической музыки, жизни и творчества композиторов-класси исполнителей классической музыки) 	
Русская классическая музыка		
Образы родной земли; Золотой век русской культуры; История страны и народа в музыке русских композиторов; Русский балет; Русская исполнительская школа; Русская музыка — взгляд в будущее		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав. Характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения. Исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов.</p> <p>Характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.</p> <p>Характеризовать изучаемые жанры вокально-хоровой/инструментальной музыки малой и крупной форм, приводя примеры.</p> <p>Определять на слух и характеризовать мужские (тенор, баритон, бас), женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) и детские (дискант, сопрано, альт) певческие голоса, выявляя особенности их тембровой окраски. Определять на слух разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения и составу исполнителей.</p> <p>Классифицировать классические музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, струнные, ударные – и характеризовать звучание инструментов каждой группы.</p> <p>Различать на слух звучание камерного и симфонического оркестров, аргументировать</p>	<p>Выявлять жанровые особенности вокально-хоровой/инструментальной музыки малой и крупной форм, делая аргументированные выводы.</p> <p>Классифицировать мужские (тенор, баритон, бас), женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) и детские (дискант, сопрано, альт) певческие голоса.</p> <p>Выявлять взаимосвязь состава исполнителей хорового коллектива с воплощением характера, образного содержания музыкального произведения.</p> <p>Устанавливать связь тембровой окраски классических музыкальных инструментов с их возможностями в раскрытии характера и образного содержания музыкального произведения.</p> <p>Выявлять взаимосвязь разновидности оркестров с воплощением характера, образного содержания музыкального произведения и делать аргументированные выводы.</p> <p>Сравнивать жанровые особенности изучаемых классических и современных музыкально-сценических произведений отечественных и зарубежных композиторов.</p> <p>Устанавливать связь между средствами музыкальной выразительности и характером, образом, развитием музыкального произведения в процессе слушания и исполнения музыки.</p>	<p>Патриотическое воспитание Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира.</p> <p>Знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру.</p> <p>Проявлять интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.</p> <p>Гражданское воспитание Осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них.</p> <p>Активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.</p>
--	--	--

<p>ответ.</p> <p>Характеризовать изучаемые музыкально-сценические жанры.</p> <p>Характеризовать средства музыкальной выразительности (динамика, лад, мелодия, регистр, тембр, темп) в процессе слушания и исполнения музыки.</p> <p>Читать нотную запись как систему графических знаков для установления связи между звучанием и записью музыки.</p> <p>Определять характер музыкального образа (лирический, драматический, героический, романтический, эпический, комический) в процессе слушания и исполнения музыки.</p> <p>Определять и характеризовать крупную и малую формы изучаемых музыкальных произведений.</p> <p>Характеризовать основные признаки программной музыки.</p> <p>Характеризовать этапы раскрытия драматургического замысла музыкального произведения: экспозицию, завязку, развитие, кульминацию, развязку – на примерах изучаемых произведений.</p> <p>Различать мировые и отечественные музыкальные театры, концертные залы по изображениям и описаниям.</p> <p>Определять и характеризовать профессии, связанные с музыкальным искусством, приводить примеры их известных представителей.</p> <p>Характеризовать исполнительский стиль изучаемых отечественных и зарубежных солистов/коллективов разных жанров, направлений музыки.</p> <p>Характеризовать творчество отечественных и зарубежных композиторов, приводить</p>	<p>Характеризовать музыкальное произведение, находя подтверждение данной характеристике его нотной записи.</p> <p>Сопоставлять (устно или письменно) различные характеры музыкального образа (лирический, драматический, героический, романтический, эпический, комический) в процессе слушания и исполнения музыки. Объяснять взаимосвязь музыкальной формы с образным содержанием, характером произведения.</p> <p>Устанавливать связь программы музыкального произведения с образным содержанием, характером, формой и развитием в процессе слушания и исполнения музыки.</p> <p>Определять на слух смену этапов драматургического развития произведения во время слушания и исполнения музыки.</p> <p>Характеризовать строение музыкальных театров, концертных залов, в том числе опираясь на изображения объектов и личный опыт.</p> <p>Выявлять и объяснять причины изменения в содержании деятельности представителей профессий, связанных с музыкальным искусством.</p> <p>Анализировать особенности исполнительского стиля изучаемых отечественных и зарубежных исполнителей (солистов и коллективов) разных жанров, направлений музыки.</p> <p>Определять принадлежность композиторов к отечественной и зарубежной музыкальной школе, к историческим эпохам, по именам и визуально, отбирая информацию из различных источников.</p> <p>Определять на слух принадлежность изучаемых музыкальных произведений к</p>	<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i> Придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.</p> <p><i>Трудовое воспитание</i> Установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей. Стремление перенимать опыт, учиться у других людей (как взрослых, так и сверстников), в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства.</p> <p><i>Эстетическое воспитание</i> Осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства; умение видеть прекрасное окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе.</p> <p><i>Ценности научного познания</i> Овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической,</p>
--	---	---

<p>примеры их произведений, отбирая информацию из различных источников. Определять на слух знакомые музыкальные произведения, в том числе называя имена их авторов и исполнительский состав. Исполнять (вокально/инструментально) музыкальные произведения, раскрывая их жанровые, стилистические и интонационные особенности.</p>	<p>исторической эпохе, национальной школе, опираясь на интонационно-стилистические особенности музыки. Творчески интерпретировать произведения разных жанров, стилей и направлений музыки, раскрывая их жанровые, стилистические и интонационные особенности.</p>	<p>публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.</p> <p>Экологическое воспитание Участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества, повышение уровня экологической культуры.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения. Сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>
<p>Оценочные процедуры</p>	<p>Возможные оценочные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ музыкальных произведений (содержательная характеристика произведений вокальной и инструментальной музыки отечественных и зарубежных композиторов–классиков в комплексе музыкальных средств выразительности, жанровых, интонационных и стилистических особенностей музыки); - домашнее задание, конспект, реферат, доклад (выполнение заданий на закрепление и углубление знаний о творчестве композиторов/исполнителей классической музыки); - вокально-хоровая работа (оценивание певческих навыков при исполнении произведений отечественных и зарубежных композиторов-классиков, умения раскрыть музыкальный образ и характер произведения, передать 	

	<p>интонационные, жанровые и стилистические особенности в сольном и хоровом исполнении в опоре на базовые вокально-певческие навыки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог/полилог, опрос, устный ответ (обосновывать собственные суждения об особенностях исполнения произведений отечественных и зарубежных композиторов разными исполнителями и коллективами); - инструментальное музицирование (выразительное исполнение мелодий и несложных фрагментов классических произведений, создание ритмических аккомпанементов, импровизация); - музыкальный дневник (диагностика умений размышлять о музыке, выражать впечатления от восприятия или исполнения классического музыкального произведения невербальными способами: в рисунке, графическом изображении, написании стихотворения, рассказа и др.); - исследовательская работа, учебное задание, проект, комбинированная работа, творческая работа (раскрытие/изучение культурно-исторических предпосылок возникновения и развития классических музыкальных инструментов и составов исполнителей, творческое преобразование музыкального материала с целью проникновения в природу музыкальных явлений, объектов, фактов, событий и др.); - конкурс (презентация концертного (конкурсного) номера или собственного творческого продукта (вокального/инструментального/пластического)); - терминологический диктант, тест (итоговый срез знаний по теме «Русская классическая музыка»); - музыкальная викторина (диагностика знаний золотого фонда классической музыки, жизни и творчества композиторов-классиков, состава классических инструментов и исполнителей классической музыки)
--	---

Истоки и образы русской и европейской духовной музыки

Храмовый синтез искусств; Развитие церковной музыки; Музыкальные жанры богослужения; Религиозные темы и образы в современной музыке

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки.</p> <p>Исполнять произведения русской и европейской духовной музыки.</p> <p>Приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.</p> <p>Распознавать и описывать характерные признаки полифонии, полифонического развития в произведениях европейской духовной музыки.</p> <p>Характеризовать средства музыкальной выразительности (динамика, лад, мелодия, регистр, тембр, темп) в процессе слушания и исполнения музыки.</p>	<p>Сопоставлять изучаемые произведения европейской и русской духовной музыки, определяя в их звучании черты сходства и различия.</p> <p>Распознавать на слух и в схематичном, нотном изображении различные формы и приемы полифонического развития (канон, fuga, подголосочная полифония).</p> <p>Устанавливать связь между средствами музыкальной выразительности и характером, образом, развитием музыкального произведения в процессе слушания и исполнения музыки.</p> <p>Характеризовать музыкальное произведение, находя подтверждение данной характеристике его нотной записи.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Проявление интереса к освоению музыкальной культуры.</p> <p>Знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;</p> <p>интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры.</p> <p>Стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного</p>

<p>Читать нотную запись как систему графических знаков для установления связи между звучанием и записью музыки.</p> <p>Определять и характеризовать крупную и малую формы изучаемых музыкальных произведений.</p> <p>Характеризовать творчество отечественных и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений, отбирая информацию из различных источников.</p> <p>Определять на слух знакомые музыкальные произведения, в том числе называя имена их авторов и исполнительский состав.</p> <p>Исполнять (вокально/инструментально) музыкальные произведения, раскрывая их жанровые, стилистические и интонационные особенности.</p>	<p>Объяснять взаимосвязь музыкальной формы с образным содержанием, характером произведения.</p> <p>Определять принадлежность композиторов к отечественной и зарубежной музыкальной школе, к историческим эпохам, по именам и визуально, отбирая информацию из различных источников.</p> <p>Определять на слух принадлежность изучаемых музыкальных произведений к исторической эпохе, национальной школе, опираясь на интонационно-стилистические особенности музыки.</p> <p>Творчески интерпретировать произведения разных жанров, стилей и направлений музыки, раскрывая их жанровые, стилистические и интонационные особенности.</p>	<p>контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики.</p> <p>Придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознание комплекса идей и моделей поведения, готовность поступать в своей жизни соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них.</p> <p>Проявлять интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры. Осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства. Ценности научного познания</p> <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой.</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения. Понимание ценности отечественного и мирового искусства.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения</p> <p>Сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>
--	---	---

<p>Оценочные процедуры</p>	<p>Возможные оценочные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ музыкальных произведений (содержательная характеристика вокальных и инструментальных произведений духовной музыки разных жанров в комплексе музыкальных средств выразительности, интонационных и стилистических особенностей, приёмов развития); - вокально-хоровая работа (образное и содержательное исполнение несложных образцов духовной музыки разных направлений и жанров с соблюдением специфической фонетики и базовых вокально-хоровых навыков); - диалог/полилог, опрос, устный ответ (умение рассуждать о роли и значении духовной музыки в жизни человека); - инструментальное музицирование (исполнение различных видов духовной музыки (фрагментов); импровизация на синтезаторе, создавая имитации колокольных звонов и органа); - исследовательская работа, учебное задание, проект, реферат (раскрытие культурно-исторических предпосылок возникновения и развития духовной музыки, её традиций и особенностей исполнения); - терминологический диктант, тест (итоговый срез знаний по теме «Образы русской и европейской духовной музыки»); - музыкальный дневник (диагностика умений размышлять о духовности и духовной музыке, выражать свои впечатления от восприятия или исполнения духовной музыки, в том числе невербальными способами: в рисунке, графическом изображении, написании стихотворения, рассказа и др.); - конкурс (презентация концертного/конкурсного произведения духовной музыки)
-----------------------------------	--

Жанры музыкального искусства

Камерная музыка; Циклические формы и жанры; Симфоническая музыка; Театральные жанры; Опера, балет; Либретто; Строеие музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал; Массовые сцены; Сольные номера главных героев; Номерная структура и сквозное развитие сюжета; Лейтмотивы; Роль оркестра в музыкальном спектакле

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры. Рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра. Выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров. Характеризовать изучаемые жанры вокально-хоровой/инструментальной музыки малой и крупной форм, приводя примеры. Определять на слух и характеризовать мужские (тенор, баритон, бас), женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) и детские (дискант, сопрано, альт) певческие голоса, выявляя</p>	<p>Выявлять жанровые особенности вокально-хоровой/инструментальной музыки малой и крупной форм, делая аргументированные выводы. Классифицировать мужские (тенор, баритон, бас), женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) и детские (дискант, сопрано, альт) певческие голоса. Выявлять взаимосвязь состава исполнителей хорового коллектива с его возможностями в раскрытии характера, образного содержания музыкального произведения. Устанавливать связь тембровой окраски классических музыкальных инструментов с их возможностями в раскрытии характера и образного содержания музыкального произведения. Выявлять взаимосвязь состава и тембра звучания оркестра (камерного и симфонического) с его</p>	<p>Патриотическое воспитание Знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру. Проявление интереса к изучению истории отечественной музыкальной культуры. Стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.</p> <p>Гражданское воспитание Осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них.</p>

<p>особенности их тембровой окраски. Определять на слух и характеризовать разновидности хоровых коллективов по стилю(манере) исполнения и составу исполнителей. Классифицировать классические музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, струнные, ударные. Характеризовать звучание инструментов каждой группы.</p> <p>Различать на слух звучание камерного и симфонического оркестров, аргументировать ответ. Характеризовать изучаемые музыкально-сценические жанры.</p> <p>Характеризовать средства музыкальной выразительности (динамика, лад, мелодия, регистр, тембр, темп), использованные композитором в произведении, в процессе слушания и исполнения музыки.</p> <p>Читать нотную запись как систему графических знаков для установления связи между звучанием и записью музыки.</p> <p>Определять характер музыкального образа (лирический, драматический, героический, романтический, эпический, комический) в процессе слушания и исполнения музыки. Определять и характеризовать крупную и малую формы изучаемых музыкальных произведений.</p> <p>Характеризовать основные признаки программной музыки.</p> <p>Характеризовать этапы раскрытия драматургического замысла музыкального произведения: экспозиция, завязка, развитие, кульминация, развязка – на примерах изучаемых произведений.</p> <p>Различать мировые и отечественные музыкальные театры, концертные залы по изображениям и описаниям.</p> <p>Определять и характеризовать профессии, связанные с музыкальным искусством, приводить примеры их известных представителей.</p> <p>Характеризовать исполнительский стиль</p>	<p>возможностями в раскрытии характера, образного содержания музыкального произведения и делать аргументированные выводы.</p> <p>Сравнивать жанровые особенности изучаемых классических и современных музыкально-сценических произведений отечественных и зарубежных композиторов.</p> <p>Устанавливать связь между средствами музыкальной выразительности и характером, образом, развитием музыкального произведения в процессе слушания и исполнения музыки.</p> <p>Характеризовать музыкальное произведение, находя подтверждение данной характеристики в его нотной записи.</p> <p>Сопоставлять (устно или письменно) различные характеры музыкального образа (лирический, драматический, героический, романтический, эпический, комический) в процессе слушания и исполнения музыки. Объяснять взаимосвязь музыкальной формы образным содержанием, характером произведения.</p> <p>Устанавливать связь программы музыкального произведения с образным содержанием, характером, формой и развитием в процессе слушания и исполнения музыки.</p> <p>Определять на слух смену этапов драматургического развития произведения во время слушания и исполнения музыки.</p> <p>Характеризовать строение музыкальных театров, концертных залов, в том числе опираясь на изображения объектов и личный опыт.</p> <p>Выявлять и объяснять причины изменения в содержании деятельности представителей профессий, связанных с музыкальным искусством.</p> <p>Анализировать особенности исполнительского стиля изучаемых отечественных и зарубежных исполнителей (солистов и коллективов) разных жанров, направлений музыки.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики. Придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.</p> <p>Осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства.</p> <p>Эстетическое воспитание Восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой.</p> <p>Овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла.</p> <p>Овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование</p>
--	--	--

<p>изучаемых отечественных и зарубежных солистов/коллективов разных жанров, направлений музыки.</p> <p>Характеризовать творчество отечественных и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений, отбирая информацию из различных источников.</p> <p>Определять на слух знакомые музыкальные произведения, в том числе называя имена их авторов и исполнительский состав.</p> <p>Исполнять (вокально/инструментально) музыкальные произведения, раскрывая их жанровые, стилистические и интонационные особенности</p>	<p>Определять принадлежность композиторов к отечественной и зарубежной музыкальным школам, к историческим эпохам по именам и визуально, отбирая информацию из различных источников.</p> <p>Определять на слух принадлежность изучаемых музыкальных произведений к исторической эпохе, национальной школе, опираясь на интонационно-стилистические особенности музыки.</p> <p>Творчески интерпретировать произведения разных жанров, стилей и направлений музыки, раскрывая их жанровые, стилистические и интонационные особенности.</p>	<p>доступного объема специальной терминологии.</p> <p>Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии</p>
---	---	---

<p>Оценочные процедуры</p>	<p>Возможные оценочные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ музыкальных произведений (содержательная характеристика музыкальных произведений в комплексе средств музыкальной выразительности, интонационного развития и построения музыкальной формы, жанровых и стилистических особенностей); - вокально-хоровая работа (выразительное и образное исполнение музыкальных произведений в опоре на базовые вокально-певческие навыки: чистота интонирования, правильное дыхание, звукоизвлечение и звуковедение, чёткая дикция и артикуляция, строй (в ансамблевом и хоровом исполнении), соответствие стилю исполняемой музыки); - инструментальное музицирование (исполнять небольшие фрагменты музыкальных произведений на музыкальных инструментах, передавая и раскрывая музыкальный образ, характер произведения); - музыкальный дневник (рассуждать о музыке и музыкальных явлениях, передавать свои впечатления от восприятия или исполнения музыкального произведения (в том числе собственного исполнения) невербальными способами: в рисунке, графическом изображении, написании стихотворения, рассказа и др.); - терминологический диктант, тест, устный ответ (итоговый срез знаний по теме «Жанры музыкального искусства»); - творческая работа (создание творческого продукта: сочинение небольших музыкальных тем-образов, импровизация (вокальная/инструментальная/пластическая), интерпретация произведений в соответствии с личными музыкальными предпочтениями) - исследовательская работа (исследовательские проекты о жизни и творчестве великих исполнителей музыкального искусства, истории создания произведений музыкального искусства, истоков возникновения и развития различных музыкальных объектов и явлений)
-----------------------------------	---

Современная музыка: основные жанры и направления

Джаз; Мюзикл; Молодёжная музыкальная культура; Музыка цифрового мира

Планируемые результаты

<p align="center">Предметные</p>	<p align="center">Метапредметные</p>	<p align="center">Личностные</p>
---	---	---

<p>Определять и характеризовать направления, стили, жанры современной музыки (в том числе смешанные стили и жанры, авторская песня, рок, джаз, электронная и эстрадная музыка) в процессе слушания и исполнения музыки</p> <p>Различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав</p> <p>Исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности</p> <p>Определять произведения классической музыки, положенные в основу сочинений смешанных жанров (стилей) современного музыкального искусства</p> <p>Классифицировать инструменты эстрадно-джазового оркестра по принципу звукоизвлечения: духовые, струнные, ударные, электронные – и характеризовать звучание инструментов каждой группы</p> <p>Различать на слух звучание джазового и эстрадно-джазового оркестров, аргументировать ответ</p> <p>Характеризовать технологии воспроизведения записи звука</p> <p>Характеризовать качество звука с разных типов звуковых носителей на основании знания свойств звука</p> <p>Характеризовать средства музыкальной выразительности (динамика, лад, мелодия, регистр, тембр, темп) в процессе слушания и исполнения музыки</p> <p>Читать нотную запись как систему</p>	<p>Сопоставлять и анализировать произведения разных направлений, стилей, жанров современной музыки (в том числе смешанные стили и жанры, авторская песня, рок, джаз, электронная и эстрадная музыка)</p> <p>Сопоставлять образцы классической музыки и их современные интерпретации, высказывая собственное отношение к новой трактовке произведений</p> <p>Анализировать связь тембровой окраски инструментов эстрадно-джазового оркестра с характером и образным содержанием музыкального произведения, аргументировать свою позицию</p> <p>Выявлять взаимосвязь разновидностей оркестра (джазового и эстрадно-джазового) с его возможностями в раскрытии характера, образного содержания музыкального произведения и делать аргументированные выводы</p> <p>Сравнивать знакомые технологии воспроизведения и записи звука, выбирая оптимальные для выполнения учебной задачи</p> <p>Сопоставлять качество звука с разных типов звуковых носителей на основании знания их технических характеристик и свойств звука</p> <p>Устанавливать связь между средствами музыкальной выразительности и характером, образом, развитием музыкального произведения в процессе слушания и исполнения музыки</p>	<p>Гражданское воспитание Активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.</p> <p>Патриотическое воспитание Проявление интереса к освоению музыкальной культуры. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе. Стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. Придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.</p> <p>Ценности научного познания Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и</p>
--	--	--

<p>графических знаков для установления связи между звучанием и записью музыки</p> <p>Определять характер музыкального образа (лирический, драматический, героический, романтический, эпический, комический) в процессе слушания и исполнения музыки</p> <p>Различать мировые и отечественные музыкальные театры, концертные залы по изображениям и описаниям</p> <p>Определять и характеризовать крупную и малую формы изучаемых музыкальных произведений</p> <p>Определять и характеризовать профессии, связанные с музыкальным искусством, приводить примеры их известных представителей</p> <p>Характеризовать исполнительский стиль изучаемых отечественных и зарубежных солистов/коллективов разных жанров, направлений музыки</p> <p>Характеризовать творчество отечественных и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений, отбирая информацию из различных источников (М) Определять на слух знакомые музыкальные произведения, в том числе называя имена их авторов и исполнительский состав</p> <p>Исполнять (вокально/инструментально) музыкальные произведения, раскрывая их жанровые, стилистические и интонационные особенности</p>	<p>Характеризовать музыкальное произведение, находя подтверждение данной характеристике его нотной записи</p> <p>Сопоставлять (устно или письменно) различные характеры музыкального образа (лирический, драматический, героический, романтический, эпический, комический) в процессе слушания и исполнения музыки</p> <p>Характеризовать строение музыкальных театров, концертных залов, в том числе опираясь на изображения объектов и личный опыт</p> <p>Объяснять взаимосвязь музыкальной формы с образным содержанием, характером произведения</p> <p>Выявлять и объяснять причины изменения в содержании деятельности представителей профессий, связанных с музыкальным искусством</p> <p>Анализировать особенности исполнительского стиля изучаемых отечественных и зарубежных исполнителей (солистов и коллективов) разных жанров, направлений музыки</p> <p>Определять принадлежность композиторов к отечественной и зарубежной музыкальной школе, к историческим эпохам, по именам и визуально, отбирая информацию из различных источников</p> <p>Определять на слух принадлежность изучаемых музыкальных произведений к исторической эпохе, национальной школе, опираясь на интонационно-стилистические особенности музыки</p> <p>Творчески интерпретировать произведения разных жанров, стилей и направлений музыки, раскрывая их жанровые, стилистические и интонационные особенности</p>	<p>общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой.</p> <p>Овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла.</p> <p>Овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.</p> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p> <p>Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения.</p> <p>Сформированность навыков рефлексии.</p> <p><i>Эстетическое воспитание</i></p> <p>Осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>Осознание ценности творчества, таланта.</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p>Установка на посильное активное участие в практической деятельности.</p> <p>Трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей.</p>
--	--	--

		<p>Интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства.</p> <p><i>Экологическое воспитание</i> Участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества. Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения</p>
<p>Оценочные процедуры</p>	<p>Возможные оценочные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ музыкальных произведений (содержательная характеристика произведений современной музыки различных жанров в комплексе музыкальных средств выразительности, своеобразия интонаций и их развития, стилистических особенностей); - вокально-хоровая работа (исполнение современных песен в соответствии с художественным образом и характером произведений, композиторским стилем, жанровыми особенностями в опоре на базовые вокально-хоровые навыки); - диалог/полилог, опрос, устный ответ (умение рассуждать о значении и роли современной музыкальной культуры в жизни человека); - инструментальное музицирование (исполнение современной музыки с использованием современных технологий записи и воспроизведения музыки); - исследовательская работа, учебное задание, проект, реферат (раскрытие культурно-исторических предпосылок возникновения и развития современной музыки, её традиций и особенностей исполнения); - терминологический диктант, тест (итоговый срез знаний по теме «Современная музыка: основные жанры и направления»); - музыкальный дневник (диагностирование умений размышлять о современной музыке, выражать свои впечатления от восприятия или исполнения современной музыки, в том числе невербальными способами: в рисунке, графическом изображении, написании стихотворения, рассказа и др.); - музыкальная викторина (диагностика знаний современной музыкальной культуры: современных композиторов и исполнителей, произведений разных жанров и стилей и др.); - конкурс (презентация концертного/конкурсного произведения современной музыки) 	
<p>Связь музыки с другими видами искусства</p>		
<p>Музыка и литература; Музыка и живопись; Музыка и театр; Музыка кино и телевидения</p>		
<p>Планируемые результаты</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>

<p>Определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств.</p> <p>Различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств.</p> <p>Импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора.</p> <p>Высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.</p> <p>Различать и характеризовать средства выразительности музыки и других видов искусства</p> <p>Определять и характеризовать жанры/стили/направления музыки и других видов искусства</p> <p>Определять и описывать характерные особенности музыки в кинофильме, театральной и телевизионной постановке</p> <p>Распознавать цитирование и имитацию тем, интонаций композиторской и народной музыки в музыкальном сопровождении сценических, теле-, кинопроизведений, делать выводы</p> <p>Читать нотную запись как систему графических знаков для установления связи между звучанием и записью музыки</p> <p>Определять и характеризовать крупную и</p>	<p>Выявлять взаимосвязь средств выразительности музыки и других видов искусства с образным содержанием, характером произведения</p> <p>Находить жанровые и стилевые параллели между музыкой и другими видами искусств</p> <p>Объяснять роль музыки в создании характера героя, в развитии сюжетной линии кинофильма, театральной и телевизионной постановки, аргументируя ответ</p> <p>Находить и приводить примеры взаимосвязи сюжета сценических, теле- и кинопроизведений с обращением к уже существующим музыкальным произведениям</p> <p>Характеризовать музыкальное произведение, находя подтверждение данной характеристике в его нотной записи</p> <p>Объяснять взаимосвязь музыкальной формы с образным содержанием, характером произведения</p> <p>Устанавливать связь программы музыкального произведения с образным содержанием, характером, формой и развитием в процессе слушания и исполнения музыки</p> <p>Определять принадлежность композиторов к отечественной и зарубежной музыкальной школе, к историческим эпохам, по именам и визуально, отбирая информацию из различных источников</p> <p>Определять на слух принадлежность изучаемых музыкальных произведений к исторической эпохе, национальной школе,</p>	<p>Патриотическое воспитание Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе. Проявление интереса к изучению истории отечественной музыкальной культуры. Стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.</p> <p>Гражданское воспитание Осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них. Активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. Придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.</p> <p>Эстетическое воспитание Восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе. Осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения. Стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p>
--	--	---

<p>малую формы изучаемых музыкальных произведений</p> <p>Характеризовать основные признаки программной музыки</p> <p>Характеризовать творчество отечественных и зарубежных композиторов, приводить примерных произведений, отбирая информацию из различных источников</p> <p>Определять на слух знакомые музыкальные произведения, в том числе называя имена их авторов и исполнительский состав</p> <p>Исполнять (вокально/инструментально) музыкальные произведения, раскрывая их жанровые, стилистические и интонационные особенности</p>	<p>опираясь на интонационно-стилистические особенности музыки</p> <p>Творчески интерпретировать произведения разных жанров, стилей и направлений музыки, раскрывая их жанровые, стилистические и интонационные особенности</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой.</p> <p>Овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование специальной терминологии.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства.</p> <p>Смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувстванового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума.</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Установка на посильное активное участие в практической деятельности.</p> <p>Трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей.</p> <p>Интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства.</p> <p>Уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</p> <p>Стремление перенимать опыт, учиться у других людей (как взрослых, так и сверстников), в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества</p>
--	--	---

Оценочные процедуры	Возможные оценочные процедуры: - анализ музыкальных произведений (содержательная характеристика произведений музыкального, литературного, изобразительного искусств и синтетических видов искусства в комплексе средств
	выразительности, выразительности и изобразительности образов, интонационного развития и формообразования, жанровых и стилистических особенностей каждого искусства и во взаимосвязи с музыкой); - комбинированная работа, творческая работа, проект (создание музыкальных спектаклей/фрагментов по изучаемым произведениям различных жанров, музыкальное озвучивание героев фильмов и мультфильмов, практическое изучение профессий музыкального искусства); - вокально-хоровая работа (выразительное и образное исполнение песен из мультфильмов и кинофильмов в опоренастилистику произведений и базовые певческие/хоровые навыки); - инструментальное музицирование (исполнение фрагментов и мелодий из мюзиклов, фильмов и мультфильмов, создание ритмического аккомпанемента); - конкурс (презентация фрагмента театральной постановки, мини-сценки для концерта/конкурса); - музыкальная викторина (диагностирование знаний музыки из фильмов, мультфильмов и композиторов/исполнителей, сочинявших/исполнявших музыку этих жанров и видов искусства); - музыкальный дневник (умение рассуждать о связи музыки с другими видами искусства, выражать свои впечатления от посещения музыкальных театров и концертных залов, кинопоказов и прослушивания произведений из кинофильмов и мультфильмов, программной музыки, в том числе невербальным способом: через рисунок, графическое изображение, сочинение стихотворения, написание рассказа, эссе и др.); - терминологический диктант, тест (итоговый срез знаний по теме «Связь музыки с другими видами искусства»)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль	Обязательный /вариативный	Количество часов
5 класс		
Музыка моего края	О	2
Народное музыкальное творчество России	О	3
Музыка народов мира	В	4
Европейская классическая музыка	В	4
Русская классическая музыка	О	7
Духовная музыка	В	1
Современная музыка: основные жанры и направления	В	4
Связь музыки с другими видами искусства	В	4
Жанры музыкального искусства	О	5
Итого:		34
6 класс		
Музыка моего края	О	2
Народное музыкальное творчество России	О	3
Музыка народов мира	В	4

Европейская классическая музыка	В	4
Русская классическая музыка	О	7
Истоки и образы духовной музыки	В	2
Современная музыка: основные жанры и направления	В	4
Связь музыки с другими видами искусства	В	4
Жанры музыкального искусства	О	4
Итого:		34
7 класс		
Музыка моего края	О	2
Народное музыкальное творчество России	О	2
Русская классическая музыка	О	4
Жанры музыкального искусства	О	9
Музыка народов мира	В	2
Европейская классическая музыка	В	6
Духовная музыка	В	2
Современная музыка: основные жанры и направления	В	4
Связь музыки с другими видами искусства	В	3
Итого:		34
8 класс		
Музыка моего края	О	2
Народное музыкальное творчество России	О	2
Русская классическая музыка	О	5
Жанры музыкального искусства	О	8
Музыка народов мира	В	3
Европейская классическая музыка	В	2
Духовная музыка	В	3
Современная музыка: основные жанры и направления	В	5
Связь музыки с другими видами искусства	В	4
Итого:		34

Технология

Содержание учебного предмета «Технология» Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технология» является теоретическим, общим по отношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобы потом осваивать их на практике в рамках других модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания данного модуля осуществляется с 5 по 6 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного погружения учащихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность. Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция, благодаря которым растёт роль информации как производственного ресурса и цифровых технологий.

Тематическое содержание модуля:

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы. Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий. Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Освоение содержания данного модуля осуществляется с 5 по 6 класс.

Тематическое содержание модуля:

Технологии обработки пищевых продуктов (теоретическая, вариативная часть содержания)

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Технологии обработки текстильных материалов

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей,

выбор ткани с учётом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Технологии обработки конструкционных материалов

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины.

Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины. Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла. Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла». Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов».

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

При освоении данного модуля обучающиеся 7 класса осваивают инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы.

Тематическое содержание модуля:

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки). Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). Чтение чертежа.

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и

приспособлений. Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе. Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели.

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что при освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования и самообразования. Освоение содержания данного модуля осуществляется в 7 классе.

Тематическое содержание модуля: Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем. Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств. Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная

связь. Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами. Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью. Составление алгоритмов и программ по управлению роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения. Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса «Технология»: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий. Освоение содержания данного модуля осуществляется в 7 классе.

Тематическое содержание модуля:

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования.

Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации. Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели. Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Планируемые результаты учебного предмета «Технология»

Личностные результаты Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз. Трудовое воспитание:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
умение ориентироваться в мире современных профессий;
умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека. Метапредметные

результаты

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями
Базовые логические действия:
выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями. Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию. Предметные результаты

— организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

— соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

— грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Модуль «Производство и технологии»

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы; сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.; использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии.

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития. приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России; называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития; характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику. характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий; характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии; называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности; создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности; характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение; называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества; характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий. исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; определять качество; называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

классифицировать и характеризовать роботов по видам назначения;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта; осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота; конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения. характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии; анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда; реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем; составлять алгоритмы и программы по управлению роботом;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов; знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

использовать программное обеспечение для создания проектной документации; создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

называть виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения; выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета; разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие.

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.);

называть и выполнять этапы аддитивного производства; модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	5 класс	
1	Производство и технологии	4
2	Компьютерная графика, черчение	8
3	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	36
4	Робототехника	20
	6 класс	
1	Производство и технологии	4
2	Компьютерная графика, черчение	8
3	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	36
4	Робототехника	20
	7 класс	
1	Производство и технологии	4
2	Компьютерная графика, черчение	8
3	3D-моделирование, прототипирование, макетирование	10
4	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	26

5	Робототехника	8
6	Растениеводство (Вариативный модуль)	6
7	Животноводство (Вариативный модуль)	6
	8 класс	
1	Производство и технологии	4
2	Компьютерная графика, черчение	4
3	3D-моделирование, прототипирование, макетирование	8
4	Робототехника	10
5	Растениеводство (Вариативный модуль)	4
6	Животноводство (Вариативный модуль)	4
	9 класс	
1	Производство и технологии	4
2	Компьютерная графика, черчение	4
3	3D-моделирование, прототипирование, макетирование	12
4	Робототехника	14

2.1.1. Рабочие программы курсов, дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Количество часов составляет 1 час в 6 и 9 классах, 2 часа в 5, 7, 8 классах. В 5 классах по 1 часу выделено на введение 3-го часа физической культуры и углубление изучения математики. В 6 классе - на введение 3-го часа физической культуры. В 7 и 8 классах по 1 часу выделено на введение 3-го часа физической культуры и углубление изучения математики (алгебра). В 9 классах по 0,5 часа выделено на изучение курсов математики (алгебра) и истории («Введение в Новейшую историю России»). Рабочая программа этих предметов является частью рабочей программы учителя по предмету и отдельно не выделяется. Рабочие программы учителей по предметам прилагаются.

2.1.2 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

В 2024-2025 учебном году финансируется 5 часов внеурочной деятельности. Они использованы на введение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 5-9 классах в количестве 1 часа в неделю, введение 3-го часа физической культуры в 9 классах. На проведение курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в 5-9 классах использован 1 час внеурочной деятельности в неделю. Реализация профминимума «Россия – мои горизонты» предусмотрена в 6-9 классах в количестве 1 часа в неделю. С целью реализации в полном объеме основной образовательной программы по физической культуре из часов внеурочной деятельности выделен дополнительно 1 час в неделю в 9 классе. Проведение курса внеурочной деятельности «Основы программирования» в рамках сохранения преемственности при изучении информатики в 5-6 классах запланировано в объеме 1 часа. С целью эстетического развития и культурного обогащения внутреннего мира обучающихся введен курс «Музыкальный театр» в 5 и 8 классах в объеме 1 час в неделю. Кроме этого, предложены занятия курса внеурочной деятельности по программе активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она - вместе целая страна» в количестве 1 час в неделю. В 6 и 7 классах из часов внеурочной деятельности выделен 1 час на освоение курса «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление». Также, ученикам 9 класса предложен курс «Информационная безопасность» в объеме 1 час в неделю. Обучающимся 7, 8 и 9 классов предложены занятия по финансовой грамотности в объеме 1 час в неделю. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности прилагаются.

2.2. Рабочая программа воспитания

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Программа прилагается.

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий у

обучающихся

Универсальные учебные действия — это совокупность способов действия учащихся, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия группируются по трём направлениям:

- **познавательные** учебные действия — совокупность способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации;
- **коммуникативные** учебные действия — совокупность способов осуществления продуктивного общения и совместной деятельности;
- **регулятивные** учебные действия — совокупность способов действий, обеспечивающих организацию, регулирование и коррекцию самостоятельной учебной деятельности.

Универсальные учебные действия

Я В МИРЕ (познавательные УУД)	
Критическое мышление	навык, позволяющий анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа
Креативное мышление	способность видеть новые подходы к решению проблем, принимать нестандартные решения, генерировать идеи
Цифровая грамотность	навыки эффективного пользования компьютерными технологиями, цифровыми инструментами и безопасного поведения в сети
Я С ДРУГИМИ (коммуникативные УУД)	
Коммуникативные навыки	навыки эффективного общения в устной и письменной форме
Работа в команде	навыки совместной деятельности, где каждый принимает на себя ответственность за реализацию своей и общей задачи в группе для достижения цели/результата
Эмоциональный интеллект	способности понимать свои и чужие эмоции, их причины, контролировать проявление этих эмоций в ситуации общения, корректировать поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей
Я С СОБОЙ (регулятивные УУД)	
Самоорганизация	навыки организации собственной деятельности
Самообразование	навыки целенаправленной, самостоятельной, познавательной деятельности по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых умений, навыков, способов действий

Саморегуляция	способности переключаться между задачами разного типа, оценивать свои дефициты и ресурсы, соотносить эту информацию с целью деятельности и определять оптимальный путь выполнения задачи
---------------	--

Формирование универсальных учебных действий осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. В урочной деятельности связь универсальных учебных действий с предметным содержанием отображена в рабочих программах по предметам как часть планируемых результатов (метапредметных), которые в формулировках результатов выделены курсивом. Также механизмы формирования определяются формами организации учебной деятельности, используемыми методами и технологиями как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Для организации оценки сформированности универсальных учебных действий могут быть использованы показатели, представленные в таблицах - «Примерные показатели оценки сформированности универсальных учебных действий». Данные показатели могут составлять основу для форм оценки и самооценки сформированности универсальных учебных действий.

Примерные показатели сформированности познавательных УУД

Я В МИРЕ (познавательные УУД)	
Критическое мышление	<ul style="list-style-type: none"> Ученик правильно подбирает источники информации по заданной теме Выделяет в информации главное и существенное Обобщает информацию Оценивает достоверность информации Умеет выделять проблемы, определять противоречия Умеет осуществлять поиск аргументов и их формулировать Сравнивает разные способы решения задач и выбирает наиболее подходящий Оценивает результат деятельности, основываясь на определённых критериях Умеет формулировать гипотезу и предлагать действия для ее проверки
Креативное мышление	<ul style="list-style-type: none"> Может выдвигать оригинальные идеи Способен разработать более одного варианта решения задачи Может предложить новый способ решения известной задачи Решает оригинальные, нестандартные задачи Может выстраивать связи между идеями и явлениями, устанавливая неожиданные связи
Цифровая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> Способен безопасно обмениваться информацией Умеет решать простые технические проблемы Уверенно пользуется техническими средствами для участия в онлайн-занятиях Использует электронный дневник для организации учебной деятельности и обмена информацией с учителем
	<ul style="list-style-type: none"> Уверенно пользуется цифровыми образовательными платформами для решения задач Соблюдает правила безопасности в сети Соблюдает режим активного использования гаджета/компьютера и отдыха

Примерные показатели сформированности коммуникативных УУД

Я С ДРУГИМИ (коммуникативные УУД)	
Коммуникативные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Общается вежливо, соблюдает правила и нормы поведения • Конструктивно реагирует на замечания учителя (способен выслушать замечание и скорректировать своё поведение) • Уверенно выступает перед публикой • Демонстрирует открытость в общении • Учащийся внимательно слушает собеседников, не перебивает • Строит свою речь грамотно, ясно и последовательно излагает свою точку зрения • Уважительно относится к оппонентам в дискуссии, в споре • В конфликтной ситуации аргументирует свою позицию • Избегает физической и вербальной агрессии в споре, в конфликте
Работа в команде	<ul style="list-style-type: none"> • Включён в групповую работу • Учащийся умеет распределять роли в совместной деятельности, брать ответственность за свою часть работы • Координирует свои действия с действиями других членов команды • Предлагает решения, полезные всей группе • Может определить роль, в которой он будет максимально полезен команде • Способен эффективно руководить командой • Качественно и ответственно выполняет свою часть групповой работы • Помогает другим в общей работе
Эмоциональный интеллект	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает эмоции других людей • Может предположить, какие эмоции могут проявиться у людей в той или иной ситуации • Осознает и принимает своё сходство и свои отличия от других людей • Учитывает интересы и мотивы собеседника • Способен корректировать своё поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей

Примерные показатели сформированности регулятивных УУД

Я С СОБОЙ (регулятивные УУД)	
Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся имеет всё необходимое для работы на уроке • Включён в работу на уроке • Доводит начатое дело до конца • Может составить план работы, описать порядок действий, необходимый для достижения цели • В процессе работы придерживается составленного плана • Своевременно выполняет учебные задания • Ученик пунктуален, соблюдает расписание своего дня (учебные и дополнительные занятия) • Реалистично оценивает время, требуемое на выполнение работ

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет работать самостоятельно • В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял
Самообразование	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет инициативу на уроках: активно высказывается, задаёт свои вопросы • Активно участвует в жизни школьного сообщества • Учащийся проявляет интерес к учебному материалу (по собственному желанию читает литературу, смотрит научно-популярные передачи и т. д.) • Проявляет интерес к сложным (относительно своего уровня) заданиям • По собственному желанию участвует в программах дополнительного образования
Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся готов признавать свои ошибки и работать над ними • Проявляет академическую честность • Выбирает из предложенных задания своего уровня сложности • Оценивает свои пробелы (в знаниях и умениях), определяет цель обучения • В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял • Не останавливается перед затруднениями • Учащийся умеет критериально оценивать свои работы • Оценка своих работ учеником совпадает с внешней оценкой • Ученик работает внимательно • Заинтересован в своём рейтинге, в получении высоких результатов

Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Таблица 4. Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в урочной деятельности

Класс	Предметы	Минимальное соотношение от общего количества уроков в год с использованием элементов проектной и учебно-исследовательской деятельности
5 класс	Русский язык Литература Иностранный язык История География Математика Информатика ОДНКНР Биология Изобразительное искусство Музыка Труд (технология)	Не менее 5%

6 класс	Русский язык Литература Иностранный язык История География Математика Информатика Биология Изобразительное искусство Труд (технология)	Не менее 5%
7 класс	Русский язык Литература Иностранный язык История Обществознание География Математика Информатика Физика Биология Труд (технология)	Не менее 7%
8 класс	Русский язык Литература Иностранный язык История Обществознание География Математика Информатика Физика Биология Химия Труд (технология) ОБЗР	Не менее 7%
9 класс	Русский язык Литература Иностранный язык История Обществознание География Математика Информатика Физика Биология Химия ОБЗР Труд (технология)	Не менее 10%

Особенности оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. Для оценивания результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности используются такие формы контроля, как проект и исследовательская работа.

Таблица 6. Критерии оценки проектной работы

№п/п	Критерий	Содержание критерия	Балл
1.	Качество доклада	доклад зачитывается или пересказывается, но не объяснена суть работы, содержание проекта не раскрыто.	0-2

		доклад пересказывается, суть работы объяснена, кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом, содержание проекта раскрыто частично.	3-4
		доклад грамотно выстроен, информативен, автор демонстрирует полное владение материалом проекта (исследования), полностью раскрыто содержание проекта.	5
2.	Качество ответов на вопросы	нет четкости ответов на большинство вопросов	0-2
		ответы на большинство вопросов	3-4
		ответы на все вопросы убедительно, аргументировано	5
3.	Оформление демонстрационного материала	представлен плохо оформленный демонстрационный материал	0-2
		демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	3-4
		к демонстрационному материалу нет претензий, оформлен в соответствии с требованиями	5
4.	Качество содержания проектной работы	Тема не актуальна, не раскрыта, нет ценности и новизны полученного продукта, отсутствует научность работы	0-2
		Тема раскрыта частично, актуальность темы не очевидна, нет ценности и новизны полученного продукта, в работе не прослеживается научность.	3
		Тема актуальна и значима, полностью раскрыта, нет оригинальности решения проблемы, продемонстрирована частичная самостоятельность в работе, в работе не прослеживается научность, видна ценность и новизна полученного проектного продукта.	4
		Тема актуальна и значима, полностью раскрыта, присутствует оригинальность решения проблемы, продемонстрирована полная самостоятельность в работе, в работе присутствует научность, видна ценность и новизна полученного проектного продукта.	5
5.	Сформированность навыков проектной деятельности	Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, представленной проектной (исследовательской) работы, презентации проекта (исследования)) с учетом всех четырёх критериев	0-5

Итоговое оценивание проекта осуществляется посредством выведения среднего арифметического балла по законам математики до целого числа на основании оценки каждого из критериев.

Таблица 7. Критерии оценки исследовательской работы

Критерий 1: Целеполагание	Балл	Балл
Цель работы не поставлена, задачи несформулированы, проблема не обозначена.	0	
Цель обозначена в общих чертах, задачи сформулированы не конкретно, проблема не обозначена	1	
Цель однозначна, задачи сформулированы конкретно,	2	

проблема не актуальна: либо уже решена, либо актуальность не аргументирована		
Цель однозначна, задачи сформулированы конкретно, проблема обозначена, актуальна; актуальность проблемы аргументирована	3	
Критерий 2: Анализ области исследования		
Нет обзора литературы изучаемой области/ область исследования не представлена. Нет списка используемой литературы.	0	
Приведено описание области исследования. Приведен список используемой литературы, но нет ссылок на источники. Источники устарели, не отражают современное представление	1	
Приведен анализ области исследования с указанием на источники, ссылки оформлены в соответствии с требованиями. Цитируемые источники устарели, не отражают современное представление.	2	
Приведен анализ области исследования с указанием на источники, ссылки оформлены в соответствии с требованиями. Источники актуальны, отражают современное представление.	3	
Критерий 3: Методика исследовательской деятельности		
1) Нет описания методов исследования. 2) Нет плана исследования. 3) Нет схемы эксперимента. 4) Нет выборки (если требуется).	0	
Присутствует только одно из следующего: 1) Описание методов исследования (методы адекватны поставленным задачам) 2) План исследования. 3) Схема эксперимента. 4) Выборка (если требуется).	1	
Присутствует только два из следующего: 1) Описание методов исследования (методы адекватны поставленным задачам) 2) План исследования. 3) Схема эксперимента. Выборка (если требуется).	2	
Приведены методы исследования (адекватные поставленным задачам), план исследования. Дана схема эксперимента. Выборка (если требуется) соответствует критерию достаточности.	3	
Критерий 4: Качество результата		
Исследование не проведено, результаты не получены, поставленные задачи не решены, выводы не обоснованы.	0	
Исследование проведено, получены результаты, но они недостоверны. Решены не все поставленные задачи. Выводы не достаточно обоснованы.	1	
Исследование проведено, получены достоверные результаты. Решены все поставленные задачи. Выводы обоснованы. Не показано значение полученного результата по отношению к результатам предшественников в области.	2	
Исследование проведено, получены результаты, они достоверны. Решены все поставленные задачи. Выводы обоснованы. Показано значение полученного результата по отношению к результатам предшественников в области.	3	
Критерий 5: Самостоятельность, индивидуальный вклад в исследование		
Нет понимания сути исследования, личного вклада не выявлено. Низкий уровень осведомленности в предметной области исследования.	0	
Есть понимание сути исследования, личный вклад конкретен.	1	

Уровень осведомлённости в предметной области исследования не позволяет уверенно обсуждать положение дел по изучаемому вопросу.		
Есть понимание сути исследования, личный вклад и его значение в полученных результатах чётко обозначены. Хорошо ориентируется в предметной области исследования, что позволяет уверенно обсуждать положение дел по изучаемому вопросу.	2	
Есть понимание сути исследования, личный вклад и его значение в полученных результатах чётко обозначены. Свободно ориентируется в предметной области исследования. Определено дальнейшее направление развития исследования.	3	

Итоговое оценивание проекта осуществляется посредством выведения среднего арифметического балла по законам математики до целого числа на основании оценки каждого из критериев.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее — программа) направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования.

Цель программы – проектирование и реализация в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» комплексной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности освоения основной образовательной программы, своём развитии и социальной адаптации, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — с ОВЗ).

Задачи программы отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское):

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- осуществление комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» и (или) Психолого-медико-педагогической комиссии отдела образования Ворошиловского района г. Донецка, с учётом их особых образовательных потребностей;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.
- **Механизмом реализации программы коррекционной работы**, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолого-педагогического и социального сопровождения, является психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» (далее — ППК) является одной из форм взаимодействия педагогических работников школы для определения стратегии осуществления психолого-педагогического сопровождения:

- обучающихся, испытывающих трудности в овладении основными образовательными программами, в развитии и социальной адаптации на основе комплексной оценки особенностей их развития, возможностей, особых образовательных потребностей;
- обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в соответствии с заключением

ПМПК.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения

включает в себя:

- организацию и проведение комплексной психолого-педагогической оценки актуального развития обучающихся, определение особенностей развития обучающихся, имеющих у них трудностей, препятствующих успешному освоению основных общеобразовательных программ и воспитанию;
- разработку и реализацию программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных учебных планов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- осуществление сопровождения обучающегося и родителей (законных представителей) при прохождении ими ПМПК;
- индивидуализацию содержания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации и профориентации обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся методической и консультативной по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Для обучающихся с ОВЗ в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» создаются специальные условия для получения образования в соответствии со следующим алгоритмом.

Алгоритм создания специальных условий обучающимся

Этапы	Ответственные	Содержание деятельности
Шаг 1	Психолого-педагогический консилиум	выявляет обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных образовательных программ, имеющего недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, рекомендует обращение в ПМПК для уточнения/изменения образовательного маршрута; дает рекомендацию по обращению в ПМПК для подтверждения образовательного маршрута при переходе обучающегося с одного уровня образования на другой.
Шаг 2	Директор (уполномоченное директором лицо)	Информирует родителя (законного представителя) ребенка о необходимости обращения в ПМПК: для проведения психолого-педагогического обследования ребенка и получения заключения ПМПК в случае выявления специалистами ПМПК необходимости создания для обучающегося специальных условий обучения и воспитания как для обучающегося с ОВЗ / изменения образовательного маршрута обучающемуся с ОВЗ;

Шаг 3	Директор (уполномоченное им лицо)	Принимает у родителя (законного представителя) пакет документов, подтверждающих право обучающегося на создание специальных условий образования в образовательной организации: заключение ПМПК с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования; письменное заявление родителя (законного представителя) о создании специальных условий для получения образования в соответствии с заключением ПМПК; копию справки об установлении инвалидности и ИПРА ребенка-инвалида, выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность); письменное согласие родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.
Шаг 4	Директор	Издает распорядительный акт об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП)
Шаг 5	Психолого-педагогический консилиум	Проводит заседание в целях определения стратегии, содержания и объема комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося в рамках рекомендованной АООП.
Шаг 6	Психолого-педагогический консилиум	Проектирует АООП, включающая Программу коррекционной работы и программы курсов коррекционно-развивающей области.
Шаг 7	Психолого-педагогический консилиум	Разрабатывает систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося: составляет индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) и (или) индивидуальный учебный план (далее – ИУП) (при необходимости); согласовывает деятельность специалистов образовательной организации по реализации АООП, направлениям коррекционно-развивающей работы; определяет содержание, объем, интенсивность и продолжительность коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающих курсов; адаптирует учебные и контрольно-измерительные материалы (при необходимости); организует другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной организации (при необходимости).
Шаг 8	Служба психолого-педагогического сопровождения	Осуществляет реализацию рекомендаций в заключении ПМПК и (или) ППК (АООП, ИОМ и(или) ИУП).
Шаг 9	Психолого-педагогический консилиум	Осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПК.

Особенности адаптированных основных образовательных программ по различным нозологиям обучения представлены в индивидуальном учебном плане ребенка. В 2024-2025 учебном году обучающихся по индивидуальному учебному плану на уровне основного общего образования в школе нет.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью основной образовательной программы ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г.О. ДОНЕЦК», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами от 19.03.2024 № 171. В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» С 01.09.2024 изучается предметная область «Физическая культура» и предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) и учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования» изучается учебный предмет «Труд (технология)».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» языком обучения является русский язык. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители (законные представители) обучающихся путем подачи заявлений не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов, с этой целью выделено 0,5 часа из части формируемой участниками образовательных отношений.

При изучении предметов английский язык, информатика, труд (технология) не осуществляется деление учащихся на подгруппы в связи с отсутствием кадрового и материального обеспечения.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» имеет статус непосредственного применения, представляет из себя модульную структуру и включает 11 модулей, среди которых модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний». В рамках освоения модуля предполагается организация выездных **учебных сборов в 8 классе** в объеме 17 часов (3 дня). Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в **8–9 классах**, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Количество часов составляет 1 час в 6 и 9 классах, 2 часа в 5, 7, 8 классах. В 5 классах по 1 часу выделено на введение 3-го часа физической культуры и углубление изучения математики. В 6 классе на введение 3-го часа физической культуры. В 7 и 8 классах по 1 часу выделено на введение 3-го часа физической культуры и углубление изучения алгебры. В 9 классах по 0,5 часа выделено на изучение алгебры и курса «Введение в Новейшую историю России».

В 2024-2025 учебном году финансируется 5 часов внеурочной деятельности. Они использованы на введение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 5-9 классах в количестве 1 часа в неделю, введение 3-го часа физической культуры в 9 классе. Реализация профминимума «Россия – мои горизонты» предусмотрена в 6-9 классах в количестве 1 часа в неделю. Проведение курса внеурочной деятельности «Основы программирования» в рамках сохранения преемственности при изучении информатики в 5-6 классах запланировано в объеме 1 часа. На проведение курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в 5-8 классах использован 1 час внеурочной деятельности в неделю. С целью эстетического развития и культурного обогащения внутреннего мира обучающихся введен курс «Музыкальный театр» в 5 и 8 классах в объеме 1 час в неделю. Кроме этого, предложены занятия курса внеурочной деятельности по программе активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она - вместе целая страна» в количестве 1 час в неделю. Также, ученикам 6-7 классов предложен курс «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» в объеме 1 час в неделю. Обучающимся 7 - 9 классов предложен курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в объеме 1 час в неделю.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание) проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г.О. ДОНЕЦК» по результатам годового оценивания.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений и курсы внеурочной деятельности, являются безотметочными.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г.О. ДОНЕЦК».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю							
		5А	5Б	6А	6Б	7А	8А	9А	
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	3	3	
	Литература	3	3	3	3	2	2	3	

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5				
	Алгебра					3	3	3	
	Геометрия					2	2	2	
	Вероятность и статистика					1	1	1	
Общественно-научные предметы	Информатика					1	1	1	
	История	2	2	2	2	2	2	2	
	Обществознание			1	1	1	1	1	
Естественно-научные предметы	География	1	1	1	1	2	2	2	
	Физика					2	2	3	
	Химия						2	2	
Искусство	Биология	1	1	1	1	1	2	2	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1			
Технология	Музыка	1	1	1	1	1	1		
	Труд (технология)	2	2	2	2	2	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины						1	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1				
Итого		27	27	29	29	30	31	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Наименование учебного курса									
Математика		1	1						
Физическая культура		1	1	1	1	1	1		
Алгебра						1	1	0,5	
История								0,5	
Итого		2	2	1	1	2	2	1	
ИТОГО недельная нагрузка		29	29	30	30	32	33	33	
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов в год по параллели/по уровню		986	986	1020	1020	1088	1122	1122	5338/7344

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является обязательной частью образовательной программы.

План внеурочной деятельности разработан с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК», распределение финансируемых часов представлено в таблице.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями к объёму формируемой части образовательной программы (30 %), объёму часов внеурочной деятельности на уровень образования (до 1750 часов) и санитарными правилами и нормами СанПиН-1.2.3.685-21 по выполнению максимально допустимой недельной нагрузки внеурочной деятельности (до 10 часов в неделю) и с учетом финансирования составляет 5 часов в неделю.

Внеурочная деятельность предполагает выбор обучающимися курсов в соответствии с их интересами, запросами и способностями. Выбранные курсы обязательны для посещения, так как являются частью образовательной программы.

План внеурочной деятельности составлен с учётом учебного плана. Для каждого класса предполагается максимальный к выбору объем часов курсов внеурочной деятельности, который связан с основным учебным планом.

Учебные курсы	Количество часов в неделю						
	5А	5Б	6А	6Б	7А	8А	9А
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	1	1	
Профминимум «Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	1
Физическая культура							1
Основы программирования	1	1	1	1			
Музыкальный театр	1	1				1	
Программа активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»	1	1					

Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление			1	1	1			
Информационная безопасность							1	
Финансовая грамотность					1	1	1	
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5	5	5	5	

Для недопущения перегрузки обучающихся возможен перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Также допустимо чередование урочной и внеурочной деятельности.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» (учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь и др.)

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Сроки начала и окончания учебных четвертей определены в 5-9 классах по традиционному режиму обучения по четвертям, в одну смену в условиях 5-ти дневной учебной недели. После каждой учебной четверти в течение учебного года предусмотрено каникулярное время. Сроками проведения контрольных работ в 5-9 классах определены последние 10 учебных дней до окончания каждой четверти или по мере необходимости проведения тематического контроля. Порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации урегулированы «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам».

Учебный год в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г.О. ДОНЕЦК» начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025. Для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов) с 02.09.2024 по 25.10.2024;

II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов) с 04.11.2024 по 28.12.2024;

III четверть – 10,5 учебных недель (для 5-9 классов) с 08.01.2025 по 23.03.2025;

IV четверть – 7,5 учебных недель (для 5-9 классов) с 01.04.2024 по 26.05.2024 и 8 учебных недель (для 5-8 классов) с 31.03.2025 по 26.05.2023.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов) с 26.10.2024 по 03.11.2024;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов) 29.12.2024 по 06.01.2025;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов) с 22.03.2025 по 30.03.2025;
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы прилагается.

3.5. Требования к условиям реализации программы основного общего образования

3.5.1. Общесистемные требования



3.5.2. Материально-технические условия

ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» располагает помещениями для реализации основной образовательной программы в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями; информация о Материально-техническом состоянии содержится в Паспорте образовательного учреждения (прилагается).

3.5.3. Учебно-методические условия

Обеспечение учащихся учебной, художественной, справочной и энциклопедической литературой

ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. Фонд библиотеки состоит учебной литературы, справочной литературы, энциклопедической литературы, художественной литературы, соответствующей учебному плану основного общего образования

Для реализации образовательной программы используются учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию.

Фонд библиотеки состоит

Учебной литературы – 12114 экз.

Художественной литературы – 11121 экз.

Доступ к качественному цифровому образовательному контенту

При реализации образовательной программы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы, размещённые в Библиотеке ЦОК, свободный доступ к которым имеется у участников образовательных отношений: учеников, их родителей, педагогов, администрации школы

Методические материалы в помощь педагогам

Таблица 13. Методические ресурсы по сопровождению реализации образовательной программы

Название ресурса	Описание ресурса	Ссылка
Лендинг проекта «Осмысленное чтение»	Лендинг городского проекта «Осмысленное чтение», на котором опубликованы разработки для организации образовательных мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности и критического мышления обучающихся: методические рекомендации, инфографика, примеры текстов и заданий, обучающие видеоматериалы	https://clck.ru/sZgwu
Сайт проектов предпрофессионального образования	На портале проектов предпрофессионального образования размещены методические разработки вузов-партнёров проектов, сборники исследовательских работ победителей городских научно-практических конференций, рабочие программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, методические материалы	https://profil.mos.ru
Ресурс «Вместе о Победе»	Исторический онлайн-практикум и портал идей для учителей и обучающихся. На ресурсе размещены современные медиаматериалы, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне, которые можно использовать при организации урочной и внеурочной деятельности	https://pobeda.mosmetod.ru
Сайт Ассоциации инклюзивных школ, раздел «Информационная база»	На страницах сайта педагогам доступны записи вебинаров, на которых освещаются различные вопросы по организации коррекционно-развивающей деятельности	https://clck.ru/sZgyV
Официальный сайт ГППЦ, раздел «Городской проект "Ресурсная школа" - МЭШ для обучающихся с ОВЗ»	В данном разделе представлены практические материалы для учителя по разработке электронных образовательных материалов в МЭШ для обучающихся с ОВЗ	https://clck.ru/sZgxp

Лендинг ресурса «Разработки ИСМиТО ГАОУ ВО МГПУ»	Онлайн-ресурс разработок института, на котором размещены методические рекомендации по сопровождению реализации основной образовательной программы	http://ismto.tilda.ws/
Портал дополнительного профессионального образования работников образовательных организаций	На портале размещены программы дополнительного профессионального образования, в том числе по подготовке к введению и реализации нового ФГОС ООО	https://www.dpomos.ru/
Лендинг дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Курсы ФГОС»	На сайте размещены программы дополнительного образования, в том числе по подготовке к введению и реализации нового ФГОС ООО	http://ismto-fgos.ru/
Сетевое издание Корпоративного университета	На сайте Корпоративного университета собраны рекомендации педагогов по проведению учебных занятий	https://clck.ru/sZgv4
Электронное учебное пособие	Пособие содержит большое количество видеоматериалов в помощь учителю по категориям: «Здоровье и здоровьесбережение», «Использование IT-технологий в образовании», «Обеспечение безопасности», «Развитие талантов школьников» и др.	https://www.dpomos.ru/selector/
Проект «Взаимообучение городов»	Проект направлен на обмен педагогическим опытом школьных команд, в том числе по актуальным вопросам реализации основной образовательной программы	https://clck.ru/YVHH5

3.5.4. Информационно-образовательная среда

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы через платформу СФЕРУМ.

3.5.5. Кадровые условия

Укомплектованность педагогическими кадрами, участвующими в реализации основной образовательной программы

Учителя-предметники

Предмет	Кол-во
Русский язык и литература	4
Иностранные языки	1
Математика	4
Информатика	1
История и обществознание	2
География	1
Биология	1
Физика	1
Химия, ОДНКНР, ОБЗР	1
ИЗО	1
Музыка	1
Труд (технология)	1
Физическая культура	1

Педагоги службы сопровождения и иные педагогические работники

Должность	Кол-во
-----------	--------

Педагог-психолог	1
Педагог-организатор	1
Советник по воспитанию	1

Административно-управленческий персонал

Должность	Кол-во
Директор	1
Заместитель директора	1

Высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов, звания 9 педагогов и награды 2 педагога, экспертами ГИА являются 6 педагогов.

Требования к квалификации работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её реализации

Директор, заместитель директора образовательной организации

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приложение «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации	Приказ Министерства просвещения РФ от 14.12.2018 № 308 (с изменениями от 17.08.2020) «Об утверждении порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя образовательной организации, подведомственной Министерству просвещения Российской Федерации»
Региональные требования	
Учитель	

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» 
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к опыту работу, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания и другие характеристики для учителя-предметника	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	 Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
Региональные требования, в том числе при реализации городских проектов	

Педагог-организатор

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	 Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к опыту работу, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	 Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020 г.) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Педагог-психолог

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	 Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Профессиональный стандарт	

<p>Определяет требования к профессиональному образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания</p>		<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»</p>
<p>Приказ Министерства просвещения РФ</p>		
<p>Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию</p>		<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»</p>

Заведующий библиотекой

<p>Отраслевые требования</p>	
<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ»</p>	
<p>Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей</p>	<p>Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
<p>Единый квалификационный справочник</p>	
<p>Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
<p>Профессиональный стандарт</p>	
<p>Определяет требования к образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»</p>
<p>Приказ Министерства просвещения РФ</p>	
<p>Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию</p>	 <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»</p>

Иные педагогические работники

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» происходит как внутри организации так и вне ее. Создана система школьных методических объединений, наставничества, педагогический совет одной из

целей которых является непрерывное обучение и повышение квалификации педагогических работников. Вне организации педагоги проходят повышение квалификаций при ГОУ ДПО «ДРИРО», Академии Минпросвещения и в других организациях.

Методическая тема, над которой работает коллектив:

Повышение качества образовательного процесса путем применения передовых педагогических технологий.

3.5.6. Финансовые условия

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объёме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Нормативные затраты на оказание образовательными организациями, определяются с учётом утверждённого норматива финансового обеспечения государственных гарантий на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования и объёма затрат, включающих затраты на:

- оплату труда педагогических и иных работников,
- питание (завтрак) обучающихся 1-4 классов и льготных категорий,
- мероприятия по обеспечению безопасности,
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников,
- проведение медицинских осмотров работников,
- приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,
- оплату коммунальных услуг,
 - прочие расходы.

3.5.7. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности на основном уровне образования по отношению к начальному уровню образования при переходе обучающихся в пятый класс, а также при переходе обучающихся на уровень среднего общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, в том числе их переход из младшего школьного в подростковый возраст, связанный со сменой социальной ситуации развития и ведущей деятельности;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения, а также разнообразие уровней реализации психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Сопровождение участников образовательных отношений осуществляется квалифицированным педагогом-психологом.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении следующих целевых групп:

- нормотипичные обучающиеся с нормативным кризисом развития;

– обучающиеся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одарённые обучающиеся);

– обучающиеся «группы риска» (употребляющие психоактивные вещества; состоящие на учёте в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений; допускающие пропуски занятий без уважительных причин; причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности; с признаками суицидального поведения; с академической задолженностью по трём и более предметам; нарушающие Устав образовательной организации; проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (в сочетании не менее трёх проявляющихся факторов: частые конфликты с другими обучающимися, высокая степень склонности к риску, импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний);

– дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

– дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Также психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.

К основным **направлениям** психолого-педагогического сопровождения относятся:

– сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

– формирование у участников образовательных отношений ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– выявление, поддержка и сопровождение одарённых обучающихся, участников олимпиадного движения;

– выявление и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания обучающихся с учётом особенностей их развития;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

– поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

– создание условий для последующего профессионального самоопределения;

– формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования реализуется на следующих уровнях:

– индивидуальном;

– групповом (в паре, мини-группе, подгруппе);

- уровне класса;
- уровне образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется через следующие формы:

1. Профилактика — совокупность мер и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений. В рамках реализации профилактической работы педагог-психолог:

- выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе;
- планирует и реализует совместно с педагогами и социальным педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъясняет участникам образовательных отношений необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения;
- разрабатывает рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательную организацию, переход на новый уровень образования, переход в новую образовательную организацию и др.).

2. Консультирование — двухстороннее общение, в ходе которого специалист помогает участнику образовательных отношений принять информационное решение. В рамках реализации данной формы работы педагог-психолог:

- консультирует обучающихся по темам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирует педагогических работников образовательной организации по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

3. Просвещение — вариант профилактической работы, направленной на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение их кругозора в области психологического знания. В рамках реализации просвещения педагог-психолог:

- знакомит педагогов, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и закономерностями возрастного развития детей (в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах);
- информирует участников образовательных отношений о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- информирует участников образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

4. Диагностика — ряд оценочных процедур, направленных на выявление возрастных и индивидуальных особенностей обследуемого. В рамках реализации диагностической формы работы педагог-психолог:

- проводит скрининговые обследования (мониторинги) с целью анализа динамики

психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-педагогического консилиума;

- изучает интересы, склонности, способности обучающихся, выявляет предпосылки одаренности;

- проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, способностей, склонностей, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающегося с целью помощи в профориентации;

- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

5. Развивающая и коррекционная работа — комплекс мероприятий, направленных на развитие потенциальных возможностей обучающегося и коррекцию дефицитов его развития. В рамках данной формы работы педагог-психолог:

- разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленные на развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, решение поведенческих проблем;

- проектирует в сотрудничестве с педагогами и специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;

- разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся;

- организует и осуществляет совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

- формируют совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям.

В рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения проводят мониторинг и оценку эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.