

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
283050, ДНР, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ЩОРСА, Д. 27
ОГРН 1229300095595, ИНН 9303015394
тел.: +7(856) 305-13-23
e-mail: school14donetsk@yandex.ru**

ПРИНЯТО На заседании педагогического сов ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» (протокол от 17.04.2026 № 6)	УТВЕРЖДАЮ Дир. ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г.О. ДОНЕЦК»  Е.В. Орлова приказ № 3 от 17 апреля 2026 г.
--	---



Отчет о результатах самообследования

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
за 2025 год**

Донецк, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	Стр. 3
Аналитическая часть	
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	Стр. 5
Раздел 2. Оценка Системы управления организации	Стр. 31
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	Стр. 36
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	Стр. 74
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	Стр. 86
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	Стр. 89
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	Стр. 101
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	Стр. 103
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Стр. 107
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников	Стр. 131
Статистическая часть	
Таблица с показателями деятельности образовательной организации	Стр. 132
Результаты анализа приведенных в таблице показателей деятельности образовательной организации	Стр. 135

Введение

Самообследование – процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» на предмет соответствия законодательству, в том числе ФГОС, проводимая на систематической основе и направленная на повышение качества деятельности образовательной организации; элемент управления качеством образования на уровне ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК».

Цели проведения самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК»;

2. Подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи проведения самообследования:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК»;

2. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

3. Установление круга проблем, причин их возникновения и поиск путей их устранения;

4. Определение актуальных задач, на решение которых будет направлена дальнейшая деятельность ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК».

Самообследование проводится ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» ежегодно.

В процессе самообследования проводится:

1. Оценка:

Образовательной деятельности;

Системы управления ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК»;

Содержания и качества подготовки обучающихся;

Организации учебного процесса;

Качество кадрового обеспечения;

Качество библиотечно-информационного обеспечения;

Качество материально-технической базы;

Функционирование внутренней системы оценки качества образования;

Востребованность выпускников.

2. Анализ показателей деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК».

Способы получения информации: тестирование, анкетирование, собеседование, заполнение таблиц.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Адрес	283050 Донецкая Народная Республика, Г. О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ЩОРСА, Д. 27
Год ввода в эксплуатацию	1955
Режим работы	Пн.-чт. 8.00-17.00, пт. 8.00-16.00
Количество обучающихся	на 31.12.2025 – 239.
Информация о наличии правоустанавливающих документов:	

Устав	Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, утвержден приказом министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21.06.2024 № 763
Лицензия	№ Л035-00115-77/00657089 от 13.06.2023
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1234 серия 90А02, номер бланка 0001235 от 16.06.2023

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ осуществляется в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286,

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287,

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакции Приказа Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 12.08.2022 № 732),

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

с учетом

- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В настоящее время в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»;

- Основная образовательная программа основного общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»;

- Основная образовательная программа среднего общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК».

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронно-коммуникационных технологий.

Режим ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК»:

Учебные занятия начинаются в 08.00 часов утра. Занятия проводятся в первую смену. Рабочая неделя в школе – пятидневная.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут;

во 2-4 классах – 40 минут;

в 5-11 классах – модульная система 3 части по 30 минут с перерывами.

Режим для учащихся ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» на 2025-2026 учебный год.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения):

- в сентябре–октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ноябре–декабре – по 4 урока по 35 минут и один день 5 уроков;
- январе–мае – по 4 урока по 40 минут и один день – 5 уроков.

1 класс (сентябрь–декабрь)

	Начало урока	Конец урока
Учебный процесс		
1 урок	8.00	8.35
2 урок	8.55	9.30
3 урок	10.00	10.35
4 урок	10.50	11.25
5 урок	11.40	12.15

1 класс (январь–май)

	Начало урока	Конец урока
Учебный процесс		
1 урок	8.00	8.40
2 урок	9.00	9.40
3 урок	10.10	10.50
4 урок	11.10	11.50
5 урок	12.05	12.45

2-4 класс

	Начало урока	Конец урока
Учебный процесс		
1 урок	8.00	8.40
2 урок	8.55	9.35

3 урок	9.55	10.35
4 урок	10.55	11.35
5 урок	11.50	12.30

После 2-го урока – завтрак, после третьего урока – динамическая пауза.

5-11 класс		
	Начало урока	Конец урока
Учебный процесс		
1 модуль	8.00	8.30
	8.35	9.05
	9.15	9.45
2 модуль	10.05	10.35
	10.40	11.10
	11.20	11.50
3 модуль	12.10	12.40
	12.45	13.15
	13.25	13.55
7 урок	14.05	14.50

Внеурочная деятельность после окончания уроков, в зависимости от расписания, в соответствии с отдельным расписанием, не ранее чем через 30 минут после окончания последнего урока. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью для обучающихся 1-2-х классов 25 минут, 3-11-х классов 40 минут.

Режим дня ГПД для учащихся 1-го и 2-4 классов

Понедельник - пятница – с 11.40 до 17.40 (1-й класс).

Понедельник - пятница – с 12.25 до 18.25 (2-4-е классы).

11.40-12.00 – Приветствие детей 1-го класса, организационный момент;

12.00-12.40 – Воспитательная беседа;

12.40-12.45 – Приветствие детей 2-4-х классов, организационный момент;

12.45-13.15 – Обед;

13.15-14.00 - Спортивно-оздоровительные мероприятия;

14.00-15.00 – Клубно-кружковая работа;

15.00-16.30 – Самоподготовка (педагогическое руководство по подготовке домашних заданий);

16.30-17.00 – Тематические беседы;

17.00-18.25 – Свободное время (чтение книг, просмотр видеофильмов, занятия по интересам).

Режим питания детей:

В 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 учебных годах питание обучающихся в буфете-раздаточной не осуществлялось. Взамен горячего питания обучающимся 1-4-х классов и льготных категорий 5-11-х классов предоставлялись продуктовые наборы. В 2025-2026 учебном году с 01.09.2026 осуществлялось питание – завтрак – с помощью услуги аутсорсинга.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры

о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год 1 час в неделю.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник, первым уроком. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации и флага Донецкой Народной Республики, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации и гимна Донецкой Народной Республики. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Основная цель занятий: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Организация внеурочной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются за счет профориентационного курса «Россия – мои горизонты», реализуемый в 6-11 классах. Курс предусматривает онлайн-диагностику, уроки, проектную деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и другие.

Контингент обучающихся в разрезе реализуемых образовательных программ:

	ООО НОО	ООО ООО	ООО СОО
Численность обучающихся	67	141	31

Охват внеурочной деятельностью в школе в 2025 году составил 100%, что на 20% выше, чем в 2024 году.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 19 программ внеурочной деятельности по 5 направленностям:

- художественное («Музыкальный театр», «Школьный театр»);
- духовно-нравственное («Разговоры о важном», «Школьный музей», «Семьеведение»);
- спортивно-оздоровительное («Физическая культура», «Информационная безопасность»);
- социально-гуманитарное (Движение первых, «Орлята России», проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление, профминимум «Россия – мои горизонты», программа активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна», «Познай себя»);

- общеинтеллектуальное («Развитие математических способностей», «Основы логики и алгоритмики», «Формирование функциональной грамотности», функциональная грамотность «Учимся для жизни», «Основы программирования», «Финансовая грамотность»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года школа реализовывала 30 программ внеурочной деятельности по 5 направленностям:

- художественное («Музыкальный театр», «Школьный театр»);
- духовно-нравственное («Разговоры о важном», «Школьный музей», «Семьеведение»);
- спортивно-оздоровительное, патриотическое («Школьный спортивный клуб», «Учебные сборы по ОБЗР»);
- социально-гуманитарное (Движение первых, «Орлята России», профминимум «Россия – мои горизонты», программа активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна», «Познай себя», Психология. Жизненно компетентная личность (познай себя), «Юные инспекторы дорожного движения», «Профориентация», «Умей вести за собой»);

- общеинтеллектуальное («Развитие математических способностей», «Геометрия вокруг нас», «Раскрываем секреты текста», «Формирование функциональной грамотности», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Основы программирования», «Финансовая грамотность», «Увлекательная математика», «Прохимия», «Совершенствование функциональной грамотности (русский язык)», «Совершенствование функциональной грамотности (математика)», «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным», «Компьютерное проектирование. Черчение», «Современные исследования и достижения нанохимии»).

Работа школьного спортивного клуба «Атлетик» в 2025-2026 учебном году

Для успешной реализации программ физкультурно-спортивной направленности имеется материально-техническая база в полном объеме. Руководитель обеспечен необходимым инвентарем для проведения занятий Школьного спортивного клуба. Спортивный клуб осуществляет всестороннюю деятельность по пропаганде волейбола, футбола и баскетбола, а также физической культуры и спорта среди детей, подростков, молодежи на демократической основе, в условиях широкой гласности, творческой инициативы и самостоятельности. В ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» занятия ШСК проводятся в спортивном зале.

Планирование работы спортивного клуба — это процесс, связанный с постановкой целей, задач и действий в будущем. Планирование является ориентиром и путеводителем, что позволяет гораздо облегчить и построить работу ШСК. Для формирования четкого понятия планируемой работы и дальнейшей реализации, в годовом плане прописывается распределение мероприятий с поставленными задачами во времени. Это позволяет хорошо ориентироваться в дальнейшей годовой работе. Хорошо спланированная работа ШСК помогает высокому росту результатов в физической культуре и спорте.

Цели работы спортклуба «Атлетик»: Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. Пропаганда среди школьников и приобщение их к здоровому образу жизни. Воспитание потребности и умения школьников самостоятельно заниматься физкультурой, использовать различные спортивные игры в организации своего отдыха. Воспитание учащихся в школьных традициях.

Организация для всех участников образовательного процесса систематических занятий физической культурой и спортом.

Для успешной деятельности школьного спортивного клуба были созданы:

Курс внеурочной деятельности по общей физической подготовке для основной и средней школы. Данный курс предусматривает задания, упражнения, игры на

формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств школьников. Занятия проходят два раза в неделю.

- Курс внеурочной деятельности по футболу для 5-6 классов. Футбол развивает основные физические качества обучающихся. Программа реализуется в двух группах, занятия проходят два раза в неделю.

- Секция волейбола для 7-11 классов. Волейбол – игровой вид спорта, способствующий развитию двигательных координационных способностей, воспитывающий чувство ответственности, развивающий волевые качества обучающихся. Занятия проходят два раза в неделю (во вторник и четверг)

- Секция баскетбола для 10-11 классов. Систематические занятия в секции помогают развитию физических качеств (быстрота, ловкость и скоростно-силовая выносливость), а также способствуют воспитанию нравственных и морально-волевых качеств. Программа реализуется в двух группах, занятия проходят два раза в неделю.

Проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья и соревнований

Одной из главных задач работы Школьного спортивного клуба является укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. Для решения этих задач используются различные формы: дни здоровья, спортивные праздники, соревнования. Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может быть полноценной, если не будет сопровождаться системой проведения физкультурно-спортивных мероприятий. Они стимулируют обучающихся к систематическим и регулярным занятиям физической культурой и спортом. При проведении физкультурно-спортивных мероприятий основное внимание уделяется занятости обучающихся, активному участию во всех запланированных видах, что способствует привлечению большого количества участников образовательного процесса, главным показателем которых является - массовость.

В ходе деятельности ШСК были проведены:

- Школьные соревнования (по футболу среди 5-А класса, 6-А и 6-Б классов, по волейболу среди 10-А и 11-А классов)
- Веселые старты для обучающихся 6-А и 6-Б классов, и начальных классов.
- Турнир по шашкам для 5-11 классов.

Залог успешной работы школьного спортивного клуба заключается в создании благоприятных условий для развития физической культуры и спорта в образовательной организации.

Для этого разработан ежегодный продуманный план работы ШСК «Атлетик», что значительно помогает облегчить и построить работу клуба.

Для реабилитации, сохранения и укрепления здоровья проходят занятия адаптивной физической культурой. Благодаря таким занятиям практически все обучающиеся охвачены, что значительно повышает рост двигательной активности за счет систематических занятий физическими упражнениями и приобщением к доступной спортивной деятельности.

Проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий помогает укреплению здоровья и правильному физическому развитию обучающихся. Повысилось количество и качество проводимых школьных спортивных мероприятий, что благоприятно сказалось на результативности клуба.

Таким образом, повысился спортивный интерес обучающихся, полностью удовлетворены их потребности физического совершенствования и организована работа групп оздоровительной направленности.

Для успешной реализации программ социально-гуманитарной направленности имеется материально-техническая база в полном объеме.

С 2022 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (Сертификат № 22-1246405891 от октября 2022 г.).

Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Хоминская Е.С. Для успешной реализации общеобразовательных программ внеурочной деятельности художественной направленности педагог имеет необходимую квалификацию.

В сентябре 2025 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия «Бенефис»» составило 60 человек.

В 2025 году в рамках курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-х и 6-х и 9-х классов был введен курс внеурочной деятельности «Музыкальный театр». Участники студии активно принимают участие в общешкольных мероприятиях, посвященных памятным датам, участвуют в конкурсах чтецов, выездных мероприятиях.

В 2025 году «Театральная студия «Бенефис»» организовала и принимала участие в таких мероприятиях:

- музыкально-поэтический вечер, посвященный творчеству С.А. Есенина «Знакомый ваш, Сергей Есенин» (с участием приглашенных гостей ГБОУ «ШКОЛА № 15 Г.О. ДОНЕЦК», а также журналистов газеты «Вечерний Донецк»;
- музыкально-театральная постановка «Корочка хлеба одна на двоих...», посвященная полному освобождению Ленинграда от блокады;
- социокультурный волонтерский проект «От слова к делу» - посещение узницы концлагеря Шутовой В.И. в ходе которого обучающиеся читали стихотворения военных лет;
- театральная постановка «Последняя дуэль Пушкина» - выступление в центре воспитания «Геликон» и в Республиканском Художественном музее;
- участие в творческом вечере, посвященном творчеству С. Говорухина «Говорухин: в поисках правды и приключений»;
- участие представителя студии Муратова Ярослава в творческом вечере и презентации книги автора Герланца В.И. в библиотеке им. Кирова;
- выездное мероприятие студии в г. Краснодар, посещение музея Молодой гвардии;
- участие в Международном конкурсе «Живая классика».

С 2024 года в школе открыта и зарегистрирована музейная комната «История родного Донецкого края (Сертификат № 24-1767270859 от декабря 2024 г.), которая постоянно пополняется новыми экспонатами и стендами.

В 2025 году на базе школьной музейной комнаты были проведены уроки исторической памяти и музейные часы по следующим темам:

- «Блокадный хлеб», посвященный памяти жертв блокады Ленинграда;
- «Без срока давности», посвященного 19 апреля - Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны на территории Донбасса для 4-А, 7-А, 7-Б, 8-А классов;
- «Без срока давности. Холокост. Геноцид. Блокада» рамках Всероссийской акции, посвященной освобождению концентрационного лагеря Освенцим для 10-А и 11-А классов;
- «Битва за Сталинград» для 7-А и 8-А классов;

Проведены следующие экскурсии:

- по материалам временной выставки школьного музея «Знать, чтобы помнить!», посвященной 8 сентября – Дню освобождения Донбасса от фашистской оккупации;
- экскурсия по материалам временной выставки школьного музея "Награды СССР и Великой Отечественной войны"

В апреле 2026 года были оформлены 2 временные фотовыставки по материалам общероссийской общественной организации «Российское военно-историческое общество» «Женщины на войне. 1941-1945», «Юные герои».

Члены Совета музея приняли участие в таких мероприятиях:

- всероссийской акции «Сила в единстве», посвященная Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области

и Херсонской области с Российской Федерацией совместно с членами РДДМ «Движение первых»;

- XIV всероссийской акции памяти павших воинов России «Дни белых журавлей»,
- всероссийском военно-патриотическом проекте школьных музеев «Памяти героев Афгана».

Музей организовал участие обучающихся школы в акции «Наши семейные книги памяти». Проведены 4 общешкольные акции «Подарок на фронт» и «Письмо на фронт», проведено 12 экскурсий для обучающихся школы по экспозиции «Специальная военная операция». Всего за отчетный период были проведены 4 экскурсии по экспозициям музея, 6 часов исторической памяти, уроков памяти и музейных часов. В этом году значительно активизировалась работа Совета музея школы

В течение года продолжалось сотрудничество с 266 отдельным стрелковым батальоном имени Никиты Бесогона, проводились совместные встречи, участие в праздниках, отправлялись собранные учениками школы подарки на передовую.

В 2025 году началась активное сотрудничество с Донецким отделением ЛДПР-молодежь, которые организовали передвижную выставку «Война чужими руками» о событиях на Украине, которую посетили все обучающиеся школы.

Принимая во внимание увеличение охвата обучающихся внеурочной деятельностью в 2025 году, можно сделать следующие выводы:

1. наблюдается повышение интереса обучающихся к посещению курсов внеурочной деятельности;
2. В 2025 года внеурочная деятельность осуществлялась педагогами в очном формате;
3. Программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитательной работы: воспитание личности и создание условий активной жизнедеятельности обучающихся, самореализации, максимального удовлетворения интеллектуальном, творческом, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Формирование гражданско - патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов.
2. Создание условий для развития личности, для установления более тесных отношений между родителями и школой.
3. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
4. Обеспечивать участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях школьного, районного, республиканского, всероссийского и международного уровня.
5. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью активизации их деятельности.

Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи. Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»; «Классное руководство», «Школьный урок», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр», «Школьная музейная комната», «Школьный спортивный клуб», «Школьный хор», «Трудовая деятельность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные общешкольные дела;
- акции, викторины, соревнования, проекты;
- воспитательные мероприятия;
- беседы, диалоги, игры;
- открытые уроки;
- классное и общешкольные собрания;
- мероприятия патриотической направленности;
- встречи с участниками СВО, ветеранами и детьми войны, интересными людьми;
- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности;
- оформление и оборудование учебного кабинета, благоустройство и озеленение школьного двора.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Токаржевская Т.Д. (2 класс), Шаповал Н.П. (3 класс), Бодрова А.Н. (6 класс), Высоцкая Е.А. (6 класс), Сухорукова И.В. (7 класс), Хоминская Е.С. (9 класс), Боженкова Н.А. (11 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточном уровне. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- гражданского правосознания;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в общешкольных делах.

В 2025 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 17 единых классных часов, 18 акций гражданско-патриотической направленности, а также организованы беседы. Классные коллективы активно участвовали в общешкольных мероприятиях:

- Классный час ко дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Классный час ко дню окончания Второй мировой войны;
- Классный час ко Дню освобождения Донбасса;
- Классный час «День памяти жертв фашизма»;
- Классный час о референдуме, о начале нового этапа в развитии ДНР в составе великой России;
- Беседа «Терроризм и экстремизм – преступления против человека и общества»;
- Классный час «День белых журавлей – день памяти о погибших в сражениях»;
- Классный час ко Дню Флага Донецкой Народной Республики;
- Классный час к Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма;
- Классный час «День Конституции Российской Федерации»;
- Классный час «День народного единства»;
- Классный час «День государственного герба Российской Федерации»;
- Беседа ко Дню георгиевской ленты;
- Открытые уроки «9 декабря – День Героев Отечества»;
- Концерт «День Героев Отечества»;
- Открытые уроки «День Конституции»;
- Беседа «Терроризму и экстремизму – нет!». Просмотр видеофильма;
- Классный час ко Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв Холокоста;
- Классный час ко Дню освобождения узников фашистских лагерей;
- Классный час «Без срока давности» (ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны);
- Классный час, посвященный Дню воина-интернационалиста;
- Классный час «День чествования участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции»;
- Классный час «День прав человека»;
- Классный час «День добровольца в России»;
- участие в акциях: «Звонок для Ангелов Донбасса», «Журавли», «Классика Победы», «Бессмертный полк», «Памяти павших будем верны», «Стена памяти», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Лента памяти», «Обелиск», «Цвета моей Республики», «Ветеран живёт рядом», «Бабочки памяти», «Блокадная ласточка», «Твори добро», «Сад Памяти», «Вальс Победы», «Флаг России». Мероприятия прошли очно.
- участие в выставке рисунков: «Международный день мира», «Моя Семья», «Мой папа самый лучший», «В каждом рисунке – МАМА!» ко Дню Матери, «Красота живёт повсюду, важно только верить в чудо» посвященной Международному дню инвалидов, «Безопасность на дорогах», «Моя мама» к Международному женскому дню; в фестивале – конкурсе «Когда мы едины, мы непобедимы»; в фестивале – конкурсе «Моя любимая Россия»; Всероссийский детский конкурс рисунка «Космос над нами» приурочен ко Дню космонавтики, Международному конкурсу рисунков «Открытка Победы», «Моя цветущая Республика», «Рисуем с детьми. Вечный огонь», рисунков «Безопасность на рабочем месте», Ко Дню пожарной охраны, «Моя Республика», рисунков – плакатов «Скажи миру – Да, терроризму и фашизму – Нет!», «День России», в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»; Всероссийском конкурсе «Память о Вас вечна...», Всероссийском конкурсе «Мы помним, мы гордимся», в онлайн-викторине «Моё Отечество – Россия»; принимали участие в

олимпиадах по разным предметам и викторинах. Старшеклассники приняли участие в Республиканском профориентационном мероприятии «Медицинский диктант».

– конкурс чтецов: в очном этапе конкурса чтецов «И было слово...», посвященного Всемирному дню поэзии в Рамках Года Защитника Отечества; школьном конкурсе чтецов «Под салютом Великой Победы», посвященный Году Защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; в Открытом Республиканском видеоконкурсе чтецов «Поклонимся великим тем годам!».

Были проведены единые классные часы, включенные в календарь образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Донецкой Народной Республики, которые включали следующие направления:

1. Гражданско-патриотическое воспитание. Это направление в воспитательной работе класса имеет огромное значение, т.к. развитие нравственных начал в ребенке играет важную роль в становлении личности. В этом направлении были проведены такие мероприятия:

- встречи с участниками СВО;
- классные часы «Россия, устремленная в будущее», «С малой родины моей начинается Россия»; «Этих дней не смолкнет слава»;
- единый урок «Мы помним...», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов, «День белых журавлей», посвященный памяти погибших в сражениях», Гагаринский урок «Космос это мы»;
- уроки мужества, посвященный 81-й годовщине освобождения Донбасса «Нам есть, что хранить, нам есть, чем гордиться!»;
- единый классный час «День флага ДНР», «День народного единства. Когда мы едины, мы непобедимы!», «Государственный герб РФ», «День героев Отечества», «День Конституции РФ», «Дети блокадного Ленинграда», «День защитников Отечества», «Чернобыль – одна беда на всех», «С днем рождения, Республика» в честь 11 – летия провозглашения ДНР;

– концерт ко Дню Героев Отечества, концерт ко Дню Защитников Отечества, концерт посвященный Дню Победы, открытие Года Защитника Отечества.

– обучающиеся 9-А и 11-А классов вместе с классными руководителями приняли участие в выездном мероприятии экскурсионного характера в г. Краснодар в музее «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ» Луганской Народной Республики. В экспозиции музея была представлена история появления поселения Сорокино (ныне Краснодар) Большую часть зала занимают материалы о подпольной молодежной организации «Молодая гвардия», действовавшей на территории Краснодона во время фашистской оккупации (с осени 1942 года по январь 1943 года). Обучающиеся смогли увидеть личные вещи, учебные принадлежности молодогвардейцев, узнать об увлечениях, мечтах юных подпольщиков. Экскурсовод рассказала о деятельности членов «Молодой гвардии», их смелости, находчивости, их аресте и смерти в шурфе шахты. После экскурсии ребята, родители и учителя почтили память всех погибших минутой молчания у вечного огня.

2. Духовно – нравственное воспитание. Мероприятия:

- классные часы среди 1-4 классов «Бабушка и внуки» к Дню пожилого человека, «Обман и его последствия», «Чем можно гордиться в наше время», «Добрые руки человеческой помощи», «Звонок для ангелов Донбасса», «День Святого Николая», «Великая Пасха»;
- просмотр мультфильмов о дружбе;
- единый классный час ко Дню матери «Загляните в мамы глаза».
- фотовыставка об ответственном обращении с животными под названием «Посмотри мне в глаза». Эта выставка, организованная фондом «Следы человека» при поддержке Фонда президентских грантов, которая уже успела побывать более чем в 50 учебных

заведениях по всей стране. На выставке ребята узнали о судьбах диких и домашних животных, которые пострадали в результате деятельности человека.

3. Экологическое воспитание. Запланированы и проведены следующие мероприятия:

- классные часы «Береги природу»; «Зелёными страницами родного края», «День Земли»;

- Всероссийская олимпиада «Заповедная Россия: экология и сохранность», посвящённая Дню заповедников и национальных парков;

- Всероссийский экологический диктант «Экодиктант»;

- экологическая викторина;

- в Международном конкурсе по экологии «Экология России»;

4. Спортивно-оздоровительное и здоровьесберегающее воспитание. Много внимания уделялось организации здорового образа жизни, воспитанию потребности заботиться о своей жизни, здоровье, безопасности.

Ежедневно в течение года проводилась физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, со снятием физической усталости;

- беседы, способствующие формированию здорового образа жизни:

- «О пользе горячего питания и бережном отношении к своему здоровью»,

- «Профилактика отравления ядовитыми грибами и растениями»,

- «Здоровье – это здоровый образ жизни»,

- «Профилактика ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции», «Всемирный день здоровья»,

- единые дни медицинской информации на тему: «Молодежь Республики за здоровую семью», «Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом», «Международный день отказа от курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Международный день инвалидов», «Всемирный день борьбы против рака», «Всемирный день борьбы против туберкулеза», «Всемирный день здоровья», «День памяти умерших от СПИДа».

- классные часы «В здоровом теле – здоровый дух», «Осторожно, пиротехника! Или безопасный Новый год», «Самые полезные продукты», «Будь аккуратным и чистым»;

- единые уроки «Всемирный урок по основам безопасности и жизнедеятельности», «Всемирный День здоровья».

5. Культуротворческое воспитание. Проведены:

- классный час «Золотая осень», «До свидания начальная школа»;

- единый урок «День мира»;

- праздник последнего звонка.

6. Социальное и медиакультурное воспитание. Приняли участие: в Недели детской книги, провели классный час «Как научиться жить дружно», «Безопасный Интернет»; просмотре видеоролик «Правила поведения в сети Интернет».

7. Правовое воспитание и культура безопасности. Проведены беседы:

- «Правила безопасного поведения при обстрелах»,

- «Знай и соблюдай правила пожарной безопасности»,

- «Опасности и шалости с огнем»,

- «Правила безопасного поведения во время перемены»,

- «Правила обращения с электроприборами»,

- по предупреждению травматизма в быту, на скользкой дороге,

- о взрывоопасных веществах и предметах,

- «Регулирование дорожного движения»,

- о правилах ДД, ПБ, правила поведения учащихся в общественных местах,

- о правилах безопасности на водоемах,

- по профилактике безопасного поведения на каникулах;

- «Богатыри земли русской»;

- «Обман и его последствия»;

- «Антитеррористическая безопасность. Осторожно, терроризм!»;

- «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- «Детям о терроризме и экстремизме»,
- «Что такое экстремизм»,
- «Терроризм-угроза обществу»,
- «Знай свои права»;
- беседы в рамках Недели безопасности жизнедеятельности;
- инструктаж с учащимися «Действия при угрозе теракта»;
- конкурс рисунков «Терроризму наш ответ – «Нет!»»;
- классный час: «Урок правовых знаний»;
- единый урок посвященный «Всемирному дню борьбы с терроризмом»;
- Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»;
- учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная тревога»;
- составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»;
- встреча с сотрудниками МВД и МЧС.

8. Трудовое воспитание. Для достижения целей трудового воспитания были проведены:

Классные часы «Азбука профессий», «Поздравь родных и близких» (изготовление новогодней открытки), «Без труда мы никуда»; Час общения «Все профессии важны»; беседа «Минута час бережет»; «Труд крут!».

Так же проводились совместные мероприятия с Донецкой республиканской библиотекой для детей имени С.М. Кирова:

- «День святого Николая», Международная акция «XIII День поэзии С.Я. Маршака», «Международный день пожилых людей», приняли участие в музыкально-поэтической композиции «Мы сердцем – навеки с Российской державой».

- творческая встреча с замечательным детским писателем и поэтом из Белгорода Евгением Николаевичем Харитоновым.

- прослушали лекцию «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны»;

- прослушали лекцию «Творцам победы посвящается», посвященную участникам Великой Отечественной войны;

- приняли участие в онлайн – встрече с писательницей, членом Союза писателей России с 1995 года Юлией Александровной Лавряшиной.

А так же нашу школу посетил Заслуженный государственный академический ансамбль песни и танца «Донбасс» и выступил с концертом для ребят.

Следует отметить, что обучающиеся школы с удовольствием принимали участие в школьных, районных и всероссийских **конкурсах рисунков, поделок, подготовке праздничных мероприятий**, таких как День учителя, День Героев Отечества, День отца, День Матери, Новогодний концерт, Ярмарки, День защитников Отечества, Международный женский день 8 Марта и самый важный в истории нашего народа День Победы. Мероприятия прошли очно. Обучающиеся читали стихи, готовили номера, делали поделки, рисовали рисунки.

В феврале ко Дню защитника Отечества в очном формате проведено праздничное мероприятие, на которое были приглашены отцы обучающихся и участники СВО. Ребята по классам подготовили музыкально-литературные номера о воинах, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны, выполнявших интернациональный долг в Афганистане и солдатах современного периода истории. Был подобран качественный музыкальный и литературный материал. Ученики начальной школы представили чтение стихов военной тематики, исполнение песен и с большим эмоциональным откликом их исполнили.

День Космонавтики. Проведены Классные часы среди обучающихся 1-11 классов «День космонавтики». Был организован школьный конкурс рисунков и творческих работ «Космос глазами детей», в котором приняли участие обучающиеся 1-5 классов, показав свой креативный подход в виденье космоса. В школьной библиотеке была проведена

выставка книг «Мои земляки-космонавты». Прошли Единые уроки среди обучающихся 1-11 классов. На Единых уроках в 1-4 классах, посвященных Дню Космонавтики, обучающиеся познакомились с историей возникновения праздника, окунулись в загадочный мир звезд и планет, расширили свои знания о космосе, об учёных, стоявших у истоков развития космонавтики, о планетах Солнечной системы и о космических полётах. Обучающиеся начальных классов поучаствовали в игре «Космическое поле чудес». Классные руководители 5-11 классов на мероприятии обучающимся рассказали: историю покорения космоса – самый яркий пример торжества человеческого разума; зачем люди хотят покорить космическое пространство; о естественном спутнике нашей планеты и о далеком и манящем Марсе. Обучающиеся знакомились с биографиями первых космонавтов, материалами об освоении космоса, вспоминали имена космонавтов и ученых, которые внесли неоценимый вклад в российскую космонавтику. Кроме того, был организован просмотр познавательных слайдов о планетах в космосе. Обучающиеся с интересом слушали о людях, прославивших нашу Родину, почерпнув для себя ценную информацию о космосе. Приняли участие в онлайн-трансляции встречи в Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики с Олегом Викторовичем Новицким, Героем России, российским летчиком-испытателем, космонавтом, полковником.

К Международному Женскому Дню – 8 Марта также было проведено тематическое мероприятие в дистанционном формате. Дети для выступления подготовили открытки, поделки, рисовали рисунки, читали стихи и монтировали видеопоздравление.

Ко Дню Победы в школе прошли ряд мероприятий такие, как: Всероссийская акция «Стена памяти», участие в акции «Возложение цветов к мемориалам», «Бессмертный полк в каждой школе», «Весна 45-го», цикл просветительских бесед «Их подвиг бессмертен», акция «Окна Победы», онлайн-выставка детских рисунков «День Победы», «Благодарим за Победу».

Беседы, посвященные Дню Мира, Дню Учителя, Новому году, 8 Марта, 23 февраля, Дню Победы, Дню Республики, Дню Весны и Труда были проведены очно с использованием видеоматериалов, видеосюжетов, презентаций, видеороликов. Также на страницах групп в сети Интернет классные руководители размещали материалы тематических классных часов, посвященных Блокаде Ленинграда, Чернобыльской трагедии, дети имели возможность просмотреть видеоматериалы по беседам, посвященным здоровому образу жизни, правилам пожарной безопасности, предупреждению травматизма, предупреждению экстремизма и терроризма.

В рамках календарного плана воспитательной работы 2024-2025 года на время летних каникул в июне месяце были запланированы и проведены следующие мероприятия в очном формате в рамках летней пришкольной площадки:

– День защиты детей. Были размещены поздравительные открытки в школьной группе в ВКонтakte и на сайте школы. Проведена онлайн-выставка детских рисунков «Мир глазами детей». Организована выставка художественной литературы для детей «Планета детства». Классные руководители разместили поздравительные открытки в группах классов. Обучающиеся 1-А, 2-А, 3-А, и 4-А классов прочитали стихи, посвящённые Дню защиты детей и началу лета. Ребята 6-А класса приняли активное участие в организации праздника и проведении концерта для младших школьников. Обучающиеся приняли участие в викторине, узнали больше об истории праздника и получили сертификаты.

– День русского языка. Пушкинский день прошёл под руководством филолога Крохичевой Е.В. подготовили интересное выступление с участием известных сказочных героев произведений А.С. Пушкина – народный образ Балды и Молодой царевны из сказок «О попе и его работнике Балде», «О мертвой царевне и семи богатырях». Дети прекрасно выступили перед учащимися школьного лагеря и провели интересную викторину, в рамках образовательного проекта «Культура для школьников». Воспитанники досуговой площадки «Солнышко» под руководством старшеклассников пришли к выводу, что сказки

играют огромную роль в жизни каждого человека. Закончился день выставкой рисунков по сказкам Пушкина. Все юные читатели показали хороший уровень знаний сказок.

– День России. В преддверии праздника Советник директора по воспитанию Дёмина Ю.А. провела с ребятами беседу по теме: «Моя Родина-Россия», в ходе которой ребята узнали об истории праздника, государственных символах России и её богатом культурном наследии. В рамках мероприятий школа приняла участие в акции «Окна России», обучающиеся 1-А, 2-А и 3-А классов прочли стихи и получили красочные дипломы. Ребята принимали участие в онлайн викторине «Моё Отечество – Россия». Проверили свои знания, узнали интересные факты и получили сертификаты.

– 20 июня в преддверии Дня памяти и скорби в пришкольном лагере прошёл час памяти. Детей ознакомили с презентацией, посмотрели видеоматериал. Особое внимание было уделено героизму советских солдат и тружеников тыла, которые ценой невероятных усилий смогли отстоять свободу и независимость Родины. Ребята зачитали трогательные стихотворения. Совместными усилиями ребята и педагоги создали плакат и приняли участие в акции «Свеча памяти». В завершении мероприятия ребята вместе с педагогами почтили память погибших минутой молчания.

20 февраля 2023 году в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» была открыта первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (свидетельство от 02.03.2023, регистрационный № 3). В состав ячейки вошли обучающиеся в составе 80 человек. Ответственными за работу первичного школьного отделения РДДМ назначены советник директора по воспитанию Дёмина Ю.А. и педагог-организатор Дудка И.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, реализуются в 6-11 классах по 1 часу в неделю. Курс предусматривает онлайн-диагностику, уроки, проектную деятельность, профориентационные программы, классные часы, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности: «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» – 6-7 классы, «Финансовая грамотность» – 7-9 классы, «Индивидуальный проект» – 10-11 классы.

В октябре 2025 года состоялась профориентационная встреча с представителями ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», кафедры товароведения непродовольственных товаров и креативной индустрии. Встречу провели профессор Надежда Александровна Ольмезова и старший преподаватель кафедры Инна Васильевна Романенко; создатель авторского ателье, дизайнер, обладательница титула КОРОЛЕВА БИЗНЕСА НОВЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ 2025. В мероприятии приняли участие обучающиеся 9-11 классов нашего учебного учреждения.

Вниманию учеников были представлены образы из коллекций «Формула весны», «Школьный формат», которые разрабатывал совместно творческий коллектив студентов и преподавателей. Особое внимание было уделено важности выбора профессии и подготовке к будущей карьере. Преподаватели и эксперты ответили на вопросы школьников, предоставив полезные советы и рекомендации.

В рамках каникул обучающиеся 9-11 классов приняли участие в профориентационном проекте для старшеклассников Донбасса «Медицинские каникулы» в ДонГМУ.

Обучающиеся посетили экскурсию в ФГОУ «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького». Программа включала следующие этапы:

- лекция-презентация о университете и профессиях в здравоохранении;
- посещение анатомического музея «Знакомство с анатомией человека»;
- тренинги по оказанию первой помощи в Аккредитационно-симуляционном центре ДонГМУ;
- знакомство с основами контроля качества лекарственных средств (химический эксперимент);
- деловая игра «Фармацевт-пациент».

Познавательная экскурсия получилась интересная, с элементами практики. Особый восторг вызвал мастер-класс в лаборатории по химии, где ребята под руководством студентов 4-5 курсов смогли принять активное участие в проведении опытов. Особый интерес и незаменимую практику обучающиеся получили на практическом занятии «Оказание первой помощи». Классные руководители и детей также стали активными участниками процесса.

В октябре 2025 года обучающиеся 8-10 классов посетили масштабную «Республиканскую ярмарку профессий». Мероприятие организовано по поручению Главы ДНР Дениса Пушилина в рамках акции «Учиться в Донбассе». Для школьников были подготовлены профессиональные тестирования, помогающие определить склонности и интересы, а также интерактивные мастер-классы, где каждый мог попробовать себя в деле - от инженерного дела до творческих направлений. Специалисты проводили индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения и построения карьеры.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель информатики Соловьёва Л.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-11-х классов, педагог-психолог Авдеева Е.А.;
- разработан план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.01.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Период	Мероприятие	Ответственный
В течение года	В расписании занятий внеурочной деятельности 6-11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Классные руководители 6-11 классов
Март 2025	Исследование профессионального самоопределения, профориентация, анкета НИН для обучающихся 9-11-х классов. Приняли участие в диагностике 37 человек.	Педагог-психолог Авдеева Е.А.
Май 2025	Беседа «Мир профессий» для 11 класса. Приняли участие 15 человек.	Педагог-психолог Авдеева Е.А.

Ноябрь 2025	Исследование профессионального самоопределения, профориентация, анкета НИН для обучающихся 9 и 11 классов. Приняли участие в диагностике 29 человек.	Педагог-психолог Авдеева Е.А.
Ноябрь 2025	Посещение физико-технического факультета ДОНЕЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА для обучающихся 10-го класса	Классный руководитель Соловьёва Л.А.
Декабрь 2025	Занятие с использованием МАК «Сила твоей интуиции» Приняли участие 11 человек.	Педагог-психолог Авдеева Е.А.

Классными руководителями в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников. Кроме того, обучающиеся школы принимали участие в Днях открытых дверей учебных заведений.

Реализация плана к Году Защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», и согласно плану воспитательной работы, в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» в период с 20.02.2024 по 30.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК», посвященных Году Защитника Отечества. В план включены мероприятия по трём направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 20.02.2025 по 30.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Концерт ко Дню Защитника Отечества, с приглашением пап обучающихся, участников СВО	20.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Дёмина Ю.А., классные руководители, педагог-организатор Дудка И.В.	200 обучающихся
Праздничный концерт к Дню Защитника Отечества	20.02.2025	Советник директора по воспитательной работе Дёмина Ю.А., педагог-организатор Дудка И.В.	158 обучающихся

Просмотр цикла документальных фильмов международного проекта «Моя война»	01.04.2025	Советник директора по воспитательной работе Дёмина Ю.А.	63 обучающихся
Конкурс чтецов «Под салютом Великой Победы»	25.04.2025	Советник директора по воспитательной работе Дёмина Ю.А., педагог-организатор Дудка И.В.	50 обучающихся
Участие в международной акции «Диктант Победы»	26.04.2025	Учитель истории Боженкова Н.А.	54 обучающихся
Всероссийский урок культуры безопасности жизнедеятельности	30.04.2025	Классные руководители 1-11 классов	248 обучающихся
Международная акция «Сад памяти» с участием родителей	03.05.2025	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе Дёмина Ю.А., педагог-организатор Дудка И.В.	54 обучающихся + родители
Патриотическая акция «Обелиск»	06.05.2025	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе Дёмина Ю.А., педагог-организатор Дудка И.В.	62 обучающихся + родители
Праздничный концерт «Линейка памяти», посвящённый 80-летию Победы с приглашением родителей, участников СВО	06.05.2025	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе Дёмина Ю.А., педагог-организатор Дудка И.В.	214 обучающихся
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка, с приглашением участников СВО	24.05.2025	Советник директора по воспитательной работе Дёмина Ю.А., педагог-организатор Дудка И.В.	223 обучающихся

Видеопоздравление для пап в Международный день отца	19.10.2025	Педагог-организатор Дудка И.В.	28 обучающихся
Всероссийская акция-флешмоб «Россия – это мы!», приуроченная ко Дню народного единства	03.11.2025	Педагог-организатор Дудка И.В.	15 обучающихся
День Героев Отечества с приглашением участников СВО	09.12.2025	Педагог-организатор Дудка И.В.	138 обучающихся

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году Защитника Отечества 100% обучающихся школы и 78% семей обучающихся.

Реализация проекта «Лица Дружбы»

В рамках проекта «Лица Дружбы» состоялся обмен видеопоздравлениями с учениками МОАУ Гимназия № 7 (полного дня) города Оренбурга. Поздравления передали: 2-б (кадетский), 1-а, 3-г, 4-г и 4-д классы. В рамках поздравлений, в исполнении юных орлят ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» прозвучали стихотворения, посвященные Донбассу и в честь Дня воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Херсонской и Запорожской областей.

Работа школьной театральной студии «Бенефис»

Участие в школьном театре создает условия для раскрытия внутренних качеств личности, ее самореализации, умения взаимодействовать в коллективе, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта. Школьный театр является средой развития творческих способностей детей, коммуникативных способностей, прививается любовь к родной земле, воспитывает уважение, формирует общечеловеческие ценности.

На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивленно, составляли диалоги. Также на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё отношение и понимание образа. Этюды помогали ребятам осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствовали формированию самоконтроля, повышали уверенность в себе. Дети учились вести диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. Были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности. Театрализованные занятия позволили сформировать партнерские, дружеские отношения у ребят. Учащиеся познакомились с различными видами театров: теневой, театр масок, мягкая игрушка, кукольный. Велась работа над развитием творчества, детям предлагались театрализованные игры, сценки, где они могли показать свои артистические возможности. Постановки школьного театра были показаны на различных мероприятиях: День Знаний (образ Магистров), День снятия блокады Ленинграда, Сталинградская битва, в мероприятиях, посвященные 80-летию Великой Победы. Итогом работы будут представления на праздничном мероприятии ко Дню Учителя, новогодние сценки. Таким образом, по результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Постановки школьной театральной студии «Бенефис»

- театральная постановка «Память не выйдет в отставку. В бой идут одни старики»;
- театральная постановка «Ни шагу назад!» (посвященная битве за Сталинград);
- театральная-музыкальная постановка «Блокадная ласточка» (посвященная Дню снятия блокады Ленинграда);
- музыкально-драматический мини спектакль «Муму» (учащиеся 5-Б класса);
- музыкально-поэтическая постановка в рамках Разговоров о важном с участием Инны Кучеровой (родительская общественность) и военного (фронтового) священнослужителя;
- участие театральной студии в мероприятии в рамках Дня рождения Пушкина (перевоплощение в образ Пушкина, Натальи Гончаровой).

Участие в конкурсах

За 2025 календарный год участники театральной студии приняли участие в различных конкурсах:

- Открытый Республиканский конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам» (сертификаты участников Литовко Арина 5-Б и Муратов Ярослав 8-А);
- Всероссийская акция «Декламируй» (посвящена творчеству А.С. Пушкина) (сертификаты 8 класс);
- Всероссийская акция РУСФЕСТ;
- конкурс «Во славу русского гения!» (8-А класс, Муратов Я., сертификат).

Школьная театральная студия активно принимала участие в общественной жизни школы. В рамках мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда, театральная студия в лице учащихся 8-А класса, родительской общественности и руководителя студии посетила узницу концлагеря Шутову В.И., дети с большим удовольствием и ответственностью читали поэзию, пели песни и вручили памятные подарки. В рамках Разговоров о важном театральная студия стала участником проекта «От слова к делу. Волонтерское дело» и посетила городскую больницу № 6 г. Донецка, терапевтическое отделение, где выступила для раненных военнослужащих и вручила памятные подарки.

Большое значение для творческого развития и совершенствования имел проект театральной студии «Бенефис» под названием «На безымянной высоте» – выездное мероприятие на Саур Могиле в рамках Разговоров о важном «Ценности, которые нас объединяют».

Работа школьной музейной комнаты

Деятельность школьной музейной комнаты является центром гражданско-патриотического воспитания: на её базе проходят мероприятия, уроки Мужества, экскурсионная работа, классные часы, музейные уроки, встречи с участниками СВО и другие мероприятия. Музейная комната-история родного края включена в Реестр музеев образовательных организаций в 2024 году – Сертификат № 1767270859.

Направление музейной комнаты – историко - краеведческое.

Руководитель музея: Нина Александровна Боженкова – учитель истории.

Свою работу школьная музейная комната осуществляла в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наша музейная комната – это история жизни школы, города, Республики, тесно связанная с жизнью Родины.

Целью работы школьной музейной комнаты является формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к традициям школы, республики, отечества. А также содействие формированию у учащихся интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций и навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Для их достижения Советом школьной музейной комнаты решались следующие задачи:

1. Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности путем вовлечения их в активную работу музейной комнаты;

2. Развитие проектно-исследовательской деятельности на базе музейной комнаты с привлечением экспонатов и широким использованием связей с участниками СВО;

3. Организация экскурсий в музейную комнату;

Деятельность музейной комнаты в 2025 году, согласно Положению о школьной музейной комнате велась по следующим направлениям:

- Встречи с участниками СВО;
- экскурсии по музейным выставкам;
- экскурсионная деятельность учащихся;
- подготовка экскурсоводов;
- проведение круглых столов;
- оформление тематических выставок, проведение общешкольных мероприятий, посвященных памятным датам.

В начале учебного года были сформированы:

- актив музея – председатель совета музейного актива Дяговец Маргарита, 11-А класс;
- экскурсионно-лекторская группа: Букин Арсений, Кривошей Диана, Орлов Никита, Новожек Анна, Пикалов Эльдар.

Фондовая и поисковая работа.

Фонд музея только формируется.

В музее имеется инвентарная книга экспонатов основного фонда.

Экспонаты попадают в музей разными путями: подарены учащимися, родителями, гостями, первоочередная задача музея сохранить легенду каждого из них.

Продолжаются поиск и сбор материалов по истории родного края: школы, города, Республики.

Экспозиционная и реставрационно-оформительская деятельность.

- Пополнение и уход за экспонатами;
- составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов.

Экскурсионно-просветительская и культурно-массовая работа.

Одним из направлений работы музея является *экскурсионно-просветительская работа*, т.е. проведение экскурсий, музейных уроков, классных часов, встреч, бесед, уроков Мужества и тематических мероприятий для обучающихся. За отчетный период было проведено:

Количество проведенных экскурсии, музейный уроков, уроков Мужества	6
Количество прочитанных лекций	10
Количество организованных выставок	3
Количество проведенных мероприятий в музейной комнате.	11
Количество проведенных встреч с участниками СВО	3
Количество совершенных экскурсий в музеи города Донецка	6

В мероприятиях школьной музейной комнаты принимают активное участие классные руководители и учителя начальных классов, а также работник школьной библиотеки.

Важным средством воспитания является экскурсия. Экскурсии дают возможность учащимся познакомиться с краеведческой историей. Проводились обзорные и

тематические экскурсии: «С Днем Освобождения, Донбасс», «С Днем защитника Отечества», «Их Подвиг – наша Память», «80-летие Победы в Великой Отечественной войне», «Герои СВО».

К экскурсионной работе привлекались волонтеры из 11-А класса. Учащиеся начальной школы посетили музейные уроки, посвященные освобождению блокадного Ленинграда, Сталинградской битве, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Экскурсию по выставке провела руководитель школьной музейной комнаты Боженкова Н.А.

Музей школы всегда играл и играет огромную роль в образовательном процессе школы. Мероприятия, посвященные памятным датам на базе музея, использование экспонатов на классных часах, музейные уроки на уроках истории и др. позволяют расширять знания учащихся.

В музее широко практикуются мини-экскурсии во время перемен для учащихся начальной школы.

Проектно-исследовательская работа.

Результатом проектно-исследовательской работы является написание интересных исследовательских работ и проектов, посвященных истории Малой Родины, жизни и достижениям земляков, истории города, Республики и др.

Долгосрочные проекты.

- «Забытый обелиск».
- «Листая страницы истории» - сбор материалов по истории школы и ее выпускниках.
- Продолжаются проекты «Парта героя», «Книга Памяти» и др.

Появились и новые проекты: «Герои Республики»; «Моя родословная».

Таким образом, задачи школьного музея в течение учебного года можно считать выполненными. Необходимо в следующем учебном году больше внимания уделять тематическим экскурсиям, проводимым учащимися, а также начать проведение тематических классных часов «Один музейный экспонат» с целью развития познавательного интереса учащихся и возможного пополнения фондов школьного музея. Необходимо в следующем учебном году больше внимания уделять работе с учащимися школы, с родителями, по пополнению экспонатами музейной комнаты, сотрудничеству с Краеведческим музеем и музеем Великой Отечественной войны, музеями школ Ворошиловского района.

Школьная музейная комната в соответствии с Концепцией своего развития, осуществляла многообразную деятельность – ее работа была направлена на воспитание обучающихся в духе патриотизма, любви к историческому прошлому России, родному городу, Республике, уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны, подвигах героев Специальной Военной операции, на выявление и реализацию творческого и интеллектуального потенциалов обучающихся, на осуществление тесной связи с родителями, участниками СВО.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

В течение учебного года проведено 6 заседаний Совета профилактики школы в очном формате. Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями. По результатам работы с детьми за 2025 год зафиксировано 6 случаев правонарушений и поставлены на внутришкольный учёт 6 обучающихся. Составлены ИПР для каждого.

На протяжении года проводилась профилактическая и информационно-просветительская работа, которой были охвачены все школьники. Классные руководители

проводили воспитательные мероприятия и беседы по пропаганде здорового образа жизни работая с учениками очно:

- Беседы «О пользе горячего питания и бережном отношении к своему здоровью»;
- «Профилактика отравления ядовитыми грибами и растениями»;
- «Здоровье – это здоровый образ жизни», «Профилактика ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции»;
- «Всемирный день здоровья»;
- Единый день медицинской информации на тему: «Всемирный день борьбы с бешенством»;
- «Думаем о будущем сегодня», приуроченный к Дню отказа от курения;
- «СПИД – это опасно»;
- «Основы профилактики онкологических заболеваний», «Туберкулез, что мы о нем знаем?», – «Построим более справедливый и здоровый мир»;
- «Всемирный день без табака»;
- Классный час «Мы за здоровый образ жизни», «Береги здоровье»;
- Просмотр мультфильма «Азбука здоровья. Распорядок дня»;
- ЕДМИ: «Мы выбираем здоровый образ жизни!»;
- Правила личной гигиены;
- Жизнь без наркотиков;
- Беседа о формировании негативного отношения к незаконному употреблению;
- ЕДМИ ко Всемирному дню борьбы против туберкулеза: «Туберкулез. Что мы знаем о нем?»;
- ЕДМИ ко Всемирному дню борьбы со СПИДом: «СПИД – это опасно!»;
- Беседа ко Всемирному дню здоровья: «Построим более справедливый и здоровый мир»;
- 7 апреля – Всемирный день здоровья;
- «За здоровый образ жизни». Просмотр видеофильмов.

Организация работы по формированию культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплекс знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 5 родительских собраний в каждом классе, всего 65 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в дистанционном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Наиболее интересными и полезными были собрания:

- Информационно-аналитическая беседа «Трудности адаптации первоклассников в школе» – 1-А класс, классный руководитель Новоселицкая Н.С.;
- «Острые углы семейного круга. Воспитание сознательной дисциплины» – 4-А класс, классный руководитель Янушкевич Н.П.;
- «Культура подростков глазами взрослых. Жизненные цели подростков. Проблемы ранней преступности» – 6-А класс, классный руководитель Дёмина Ю.А.;
- «Профилактика терроризма и экстремизма в детской среде.» – 8-А класс, классный руководитель Хоминская Е.С.;

- «Сотрудничество семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений учащихся» – 11-А класс, классный руководитель Боженкова Н.А.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1-4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 98 процент – в 10-11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2025.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, представителями администрации школы.

Профилактика экстремизма и терроризма

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент Российской Федерации (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы.
- социально-психологическое тестирование проводится согласно Порядку действий образовательной организации. Проводится информационно-разъяснительная работа с родителями и мотивационная работа с обучающимися с целью повышения активности участия обучающихся и снижение количества отказов от СПТ. Таким образом, оказываем содействие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся. По результатам СПТ корректируем и реализуем планы профилактической работы. Организованная таким образом работа, в рамках одного учебного года, позволяет сохранять целевой контингент профилактической деятельности образовательной организации, следуя принципам системности и средовой обусловленности.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведётся мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

- психолого-педагогическая помощь обучающимся, вне зависимости от наличия у них девиаций и её форм, оказывается в рамках психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение в образовательной организации осуществляет педагог-психолог.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- систематически размещаются памятки в школьной группе и группах классов, проводятся беседы с родителями на темы: «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- систематически размещаются памятки в школьной группе и группах классов по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях», «Как избежать онлайн-вербовки»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций, беседы по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100%;
- на уровне ОО – 82%;
- на уровне СОО – 97%.

Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Эффективность воспитательной работы школы за 2025 календарный год оценивался по результатам беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. В целом поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил существенные усилия для реализации задач по воспитанию коллектива обучающихся. Было проведено большое количество школьных мероприятий различной направленности. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Внеурочная деятельность была организована, согласно модулю, «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Результаты работы за год:

1. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях.

2. Фотоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте школы и на странице в ВК.

3. Ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

Задачи на 2026 год:

- Создавать условия для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.
- Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
- Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом УС, поиск более эффективных методов.
- Способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся, повышению роли ученического самоуправления.
- Поддерживать сложившиеся традиции школы через проведение общешкольных событий.

Раздел 2. Оценка Системы управления организации

Управление ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики и Уставом школы.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Общее собрание (конференция) работников образовательного учреждения, Совет школы.

Орган управления	Компетенции
Директор	- Действует от имени Образовательного учреждения без доверенности, в том числе представляет его интересы и совершает в установленном порядке действия от его имени. - Распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке и пределах, определенных законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики и настоящим Уставом. - Открывает (закрывает) лицевые счета Образовательного учреждения в соответствии с законодательством. К компетенции директора относятся: Организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов, издание приказов по вопросам, относящимся к его компетенции. Осуществление размещения от имени Образовательного учреждения заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд Образовательного учреждения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Образовательного учреждения. Утверждение плана развития Образовательного учреждения и по согласованию с Учредителем программы развития Образовательного учреждения. Утверждение образовательных программ Образовательного учреждения, списков учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию. Утверждение штатного расписания. Осуществление подбора кадров, назначение на должность и освобождение от должности работников Образовательного учреждения, заключение с ними, изменение и прекращение трудовых договоров, определение их должностных обязанностей, утверждение должностных инструкций. Несет ответственность за уровень их квалификации. Контроль за работой и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений Образовательного учреждения. Выдача доверенности работникам Образовательного учреждения в порядке, установленном законодательством

	Российской Федерации. Применение к работникам меры поощрения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, привлечение работников к дисциплинарной и материальной ответственности. Организация проведения тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения на соответствие занимаемой должности. Установление базовых должностных окладов работникам Образовательного учреждения, надбавок и доплат, иных выплат в соответствии с законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, локальными актами Образовательного учреждения. Планирование и организация работы по исполнению решений коллегиальных органов управления Образовательным учреждением. Составление и представление коллегиальному органу управления Образовательного учреждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах деятельности (самообследования) для предоставления Учредителю и общественности. Обеспечение осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности и государственной аккредитацией. Обеспечение необходимых условий содержания обучающихся не ниже нормативных. Осуществление поощрения обучающихся в соответствии с установленными Образовательным учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, локальными актами Образовательного учреждения. Организация питания обучающихся, организация охраны здоровья обучающихся. Создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом. Обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Образовательном учреждении. Обеспечение создания и ведения сайта Образовательного учреждения в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Организация и проведение мероприятий по выполнению требований Федерального закона «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации», Федерального закона «О пожарной безопасности». Внесение Учредителю предложений о внесении изменений в Устав Образовательного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации Образовательного учреждения или о его ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за Образовательным учреждением на праве оперативного управления, о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Образовательное
--	---

	учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно, после получения рекомендаций коллегиального органа управления Образовательного учреждения. Внесение на рассмотрение коллегиальному органу управления Образовательного учреждения для получения заключения план финансово-хозяйственной деятельности Образовательного учреждения, для принятия решения предложения о совершении крупных сделок и сделок, в которых имеется заинтересованность, а также вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Образовательного учреждения и утверждения аудиторской организации. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности Образовательного учреждения после получения заключения коллегиального органа управления Образовательного учреждения. В установленном порядке представление отчетности в соответствующие органы, определенные законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики. Обеспечение учета, сохранности и пополнения материально-технической базы, учет и хранение документации. Решение вопроса о заключении договора об оказании услуг по ведению бухгалтерского учета, в соответствии с пунктом 3 статьи 7 Федерального закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете». Другие компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики.
Педагогический совет	Усовершенствование и методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса; Планирование и режим работы общеобразовательной организации; Перевод обучающихся в следующий класс и их выпуска, выдачи документов о соответствующем уровне образования, награждения за успехи в учебе; Повышение квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, внедрения в образовательный процесс достижений науки и передового педагогического опыта; Участие общеобразовательного учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, сотрудничества с высшими профессиональными образовательными организациями и научными учреждениями; Утверждение морального поощрения учащихся и работников; Утверждение морального поощрения родителей (законных представителей), общественных деятелей, которые участвуют в организации образовательного процесса; Привлечение к дисциплинарной ответственности учащихся за невыполнение ими настоящего Устава; Другие вопросы, связанные с деятельностью общеобразовательной организации, не являющиеся компетенцией иных органов управления.
Общее собрание (конференция) работников	Утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования.

образовательного учреждения	Принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения. Рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав. Рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения. Рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса. Заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности. Выборы работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принятие Положения об Управляющем совете Образовательного учреждения. Выборы работников в Управляющий совет Образовательного учреждения. Избрание профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Образовательного Учреждения. Рассмотрение и согласование коллективного договора. Выдвижение кандидатур для награждения грамотами, отраслевыми и государственными наградами. Рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения. Контроль за выполнением принятых решений. Общее руководство образовательным процессом
Совет школы	Повышение эффективности образовательного процесса во взаимодействии с семьей, общественностью, государственными и частными институтами; Определение стратегических задач, приоритетных направлений развития общеобразовательного учреждения, содействие организационно-педагогическому обеспечению образовательного процесса; Создание надлежащего педагогического климата в общеобразовательной организации; Содействие духовному, физическому развитию обучающихся и приобретению ими социального опыта, формированию навыков здорового образа жизни; Поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся, творческих поисков и опытно-экспериментальной работы педагогов; Содействие обеспечению доступности общего образования, организации питания, медицинского обслуживания, досуга и оздоровления обучающихся;

	Инициирование действий, способствующих выполнению требований действующего законодательства относительно обязательности получения общего образования; Стимулирование морального поощрению обучающихся; Содействие поиску, поддержке одаренных детей; Укрепление партнерских связей между семьями обучающихся и общеобразовательной организацией с целью обеспечения единства образовательного и воспитательного процессов.
--	---

Локальный нормативный акт образовательной организации представляет собой основанный на законодательстве официальный правовой документ, принятый в установленном порядке компетентным органом управления образовательного учреждения и регулирующий отношения в рамках данного образовательного учреждения.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, работников, а также в случаях, предусмотренных трудовым законодательством, например, ст. 8 и 372 Трудового кодекса Российской Федерации, представительных органов работников (при наличии таких органов). Учет такого мнения может осуществляться путем предварительного рассмотрения локального нормативного акта указанными органами, что должно найти отражение в документах соответствующих органов (например, в протоколах).

Управление общеобразовательной организацией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Все вышеперечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК». Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК».

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023-2024 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО 1-А класс. Учитель Токарьевская Т.Д.

Класс	Кол-во часов по программе	Количество часов в календарном плане на отчетный период	Проведено фактически
Русский язык	165	162	158
Литературное чтение	132	132	128
Математика	132	129	127
Окружающий мир	66	66	64
Труд	33	33	31
ИЗО	33	33	33
Физическая культура	99	96	94
Музыка	33	33	30

Знания учащихся 1-А класса не оцениваются отметкой, но дается качественная характеристика состояния обучения, усвоения знаний, умений и навыков, по каждому ученику и по классу в целом. В течение учебного года все обучающиеся научились читать, списывать с печатного и рукописного текстов, писать под диктовку слова и небольшие тексты. По математике выучили состав чисел в пределах 10, научились считать в пределах 20 с переходом через разряд. Причина несоответствия фактического и нормативного учебного времени — дополнительные праздничные выходные. Тем не менее учебная программа по всем предметам выполнена в полном объеме.

Уровни усвоения программного материала обучающимися распределились следующим образом:

- на высоком уровне — 35 %;
- на достаточном уровне — 47 %;
- на среднем — 18 % (Бейко А., Гнесь М., Гаврилова В.).

В целом, учебный год прошёл успешно. Можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные на учебный год, в целом, выполнены.

Обучающиеся продемонстрировали старательность, желание учиться. Проанализировав полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

- необходимо усилить работу по формированию у первоклассников прочных вычислительных навыков при решении выражений в пределах 20 с переходом через разряд;
- требуется целенаправленно развивать у младших школьников грамотное письмо, уделяя особое внимание устранению ошибок на пропуск и замену букв;
- важно формировать организационные и общеучебные умения (планирование самостоятельной работы, навыки самоконтроля и самооценки).

Задачи на следующий учебный год:

- усовершенствование вычислительных навыков;
- развитие орфографической грамотности;

- совершенствование техники чтения;
- увеличить количество игровых форм (математические кроссворды, лото, эстафеты) для тренировки сравнения величин;
- больше использовать цифровые ресурсы;
- проводить индивидуальные консультации для обучающихся с систематическими ошибками.

Это позволит достичь повышения качества знаний и более гармоничного развития каждого ребёнка во втором классе. Важно продолжать развивать потенциал обучающихся и поддерживать высокий уровень мотивации к обучению.

2-А класс. Учитель Шаповал Н.П.

Класс 2-А	Кол-во часов по прогр.	Кол-во часов в календ. плане на отчетный период	Проведено фактически	к/р по	Проведено	Всего учеников	Имеют	Нач. уровень	Средний, Кол-во/ %	Достаточны й, %	Высокий, Кол-во/ %
Русский язык	170	167	163	12	12	17+1	0		1 6	13 76	3 18
Литературное чтение	136	136	132	9	9	17+1	0		-	7 41	10 59
Математика	136	133	131	8	8	17+1	0		1 6	12 70	4 24
Окружающий мир	68	68	66	3	3	17+1	0		-	7 41	10 59
Технология	34	34	32	-	-	17+1	0		1 6	-	16 94
ИЗО	34	34	34	-	-	17+1	0		1 6	-	16 94
Физическая культура	102	99	97	-	-	17+1	0				17 100
Музыка	34	34	31	-	-	17+1					17 100

Во 2-А классе программа выполнена в полном объёме по всем предметам. Количество учебных часов уменьшилось из-за дополнительных праздничных выходных. Контрольные и проверочные работы проведены согласно календарному планированию.

По математике изучили таблицу умножения и деления в пределах 5. Научились определять время с помощью часов. Решают текстовые задачи в одно и два действия. Испытывают трудности при сравнении величин длины и массы. Очень любят геометрический материал.

По русскому языку научились определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему. Выполняют синтаксический и морфологический разборы. Ребята испытывают трудности при составлении деформированного текста. В 3 классе предстоит большая работа над грамотным написанием. По литературному чтению обучающиеся различают и называют отдельные жанры фольклора. Описывают характер героя, оценивают поступки героев. Но больше всего любят чтение по ролям и маленькие театральные постановки.

В течение учебного года обучающиеся проявляли высокий уровень активности и вовлеченности в учебный процесс, что позволило успешно освоить программу. В классе обучаются 17+1 учеников. Из них 3 завершили учебный год с отличием, 13 учеников получили оценки "хорошо" и "отлично", и 1 ученика (Коновалов М.) показал удовлетворительные результаты. В целом, учебный год прошёл успешно. Учащиеся продемонстрировали хорошие знания и умения. Важно продолжать развивать их потенциал и поддерживать высокий уровень мотивации к обучению. Родителям оказана методическая помощь

3-А класс. Учитель Янушке Н.П.

Класс 3-А	Кол-во часов по прогр.	Кол-во часов в календ. плане на отчетный период	Проведено фактически	к/р по	Проведено	Всего учеников	Имеют	Нач. уровень	Средний, Кол-во/ %	Достаточны й, %	Высокий, Кол-во/ %
Русск. язык	170	163	163	8	8	17			6 35%	4 24%	7 41%
Литерат. чтение	136	132	132	8	8	17			3 18%	3 18%	11 64%
Математ.	134	132	132	7	7	17			7 41%	4 24%	6 35%
Окруж. мир	68	64	64	4	4	17			4 24%	5 29%	8 47%
Музыка	34	32									
Изо	34	33									
Технолог.	34	33	33								
Физкульт	100	98	98								

Учителем программа выполнена в полном объеме, расхождение в часах между планом и фактом возникло в связи с дополнительными праздничными и выходными днями, программа выполнена по всем предметам за счет интенсификации. Все обучающиеся 3-А класса усвоили программный материал. Написаны все контрольные работы.

По математике на достаточном уровне сформированы вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 и 1000 (устные приёмы), изучены алгоритмы письменных вычислений (в столбик), величины, геометрические фигуры. Сложности возникают при решении уравнений, так как дети забывают правила нахождения компонентов. Пока слабо развиты навыки самостоятельной работы с задачами. Детям сложно выделять главное, анализировать задачи. Научились умножать трехзначные числа на однозначные в столбик и делить трехзначные числа на однозначные в столбик. Научились преобразовывать именованные числа. Решают текстовые задачи разных видов. Находят долю величины (половина, четверть). Очень любят геометрический материал. Находят периметр прямоугольника и площадь. Не все обучающиеся усвоили таблицы умножения и деления, не смотря на систематическое повторение таблиц на каждом уроке. В 4 классе планирую организовывать самостоятельную работу над задачами, систематическое повторение таблиц умножения и деления, комментированное решение уравнений.

По русскому языку дети научились разбирать по составу слова, определять позицию безударной гласной в слове (в корне, приставке, суффиксе) и алгоритм работы с ней. Особое внимание в начальной школе сейчас уделяется работе со словарными словами. Продолжили изучение частей речи. Обучающиеся на достаточном уровне научились склонять имена существительные и имена прилагательные. Однако, в тексте очень проблематично определяли падеж этих частей речи. Обусловлено это тем, что детям сложно связывать слова в предложении. Научились понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию. Определяют ключевые слова в тексте. Выполняют синтаксический и морфологический разборы. Некоторые ребята испытывают трудности при написании изложения. В 4 классе предстоит большая работа над грамотным написанием. Планирую на уроках русского языка продолжить работу над темой «Словосочетание». Наблюдается положительная динамика по формированию орфографической зоркости. В диктантах меньше орфографических ошибок.

По литературному чтению обучающиеся различают художественные произведения и познавательные тексты, различают прозаическую и стихотворную речь. Называют

отдельные жанры фольклора. Описывают характер героя, оценивают поступки героев. Но больше всего любят чтение по ролям и маленькие театральные постановки. В классе обучающиеся читают неплохо. Была проведена проверка техники чтения в сентябре, декабре и мае. На конец года норму выполняют все, кроме Чудина Илья -37 слов. Рублев Дмитрий – 225 слов в минуту.

С родителями слабоуспевающих детей систематически проводилась разъяснительная работа, оказана методическую помощь, подобран необходимый дидактический материал для индивидуальной работы с детьми.

4-А класс. Учитель Новоселицкая Н.С.

Класс 4-А	Кол-во часов по прогр.	Кол-во часов в календ. плане на отчетный период	Проведено фактически	к/р по	Проведено	Всего учеников	Имеют	Нач. уровень	Средний, Кол-во/ %	Достаточны й, %	Высокий, Кол-во/ %
Русский язык	170	167	163	6	6	16+1	0		2/12	10/63	4/25
Лит. чтение	136	134	131	6	6				2/12	4/25	10/63
Матем.	136	134	131	7	7				2/12	7/44	7/44
Окруж. мир	68	67	66	4	4					7/44	9/56
ИЗО	34	33	32								16/100
Труд	34	34	34								16/100
Физ-ра	102	100	97								16/100
Музыка	34	33	32								16/100
ОРКСЭ	34	33	31								

Программный материал по всем предметам изучен в полном объеме за 2024-2025 учебный год. Количество часов не совпадает по плану и по факту ввиду праздничных дней. Написаны все контрольные работы.

Контрольные и проверочные работы проведены согласно календарному планированию.

По математике на достаточном уровне усвоены темы: «Нумерация многозначных чисел. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел». Сложности возникали при изучении темы «Письменные приемы умножения». Дети недостаточно хорошо учат таблицы умножения. Систематически проводилась разъяснительная работа с родителями о необходимости контроля. Некоторые обучающиеся испытывают трудности при решении составных задач (Волосевич А., Глазков А., Клодчик А., Монтейру Р., Орлов А., Шитова П.). С обучающимися проводилась индивидуальная работа по этому вопросу.

По русскому языку удовлетворительно изучены темы «Безударные окончания имен существительных, имен прилагательных, глаголов». Результаты контрольных работ показали, что немногие обучающихся допустили ошибки на изученные орфограммы. 5 чел. ошибаются при расстановке запятых. Необходимо повторять тему «Однородные члены предложения», используя метод комментированного управления. Наблюдается положительная динамика по формированию орфографической зоркости. В диктантах меньше орфографических ошибок.

По чтению были проведены замеры техники чтения в мае. Лучше стали читать Шитова Полина, Бабашева Анастасия, Дьякова Кира, Фланчева Ангелина. Свыше нормы читают: Друженец Ярослав, Орлов Артем, Дьякова Кира, Клодчик Александр, Виктор Станислав. В течение учебного года обучающиеся проявляли высокий уровень активности и вовлеченности в учебный процесс, что позволило успешно освоить программу. В целом, учебный год прошёл успешно. Учащиеся продемонстрировали глубокие знания и умения. Важно продолжать развивать их потенциал и поддерживать высокий уровень мотивации к обучению.

Выполнение программы в 5-11 классах
Учителем Сухоруковой И.В. уроки русского языка в 2024-2025 учебном году
проводились в соответствии с Рабочей программой учителя.

Класс	Кол-во часов по программе	Проведено фактически	Количество часов в ДФ	Выполнение практической части программы							Всего учеников	Нач. Уровень (1, 2)	Средний (3) Кол-во/ %	Достаточный (4) Кол-во/ %	Высокий (5) Кол-во/ %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	
				к/р по плану	Проведено фактически	р/р по плану	Проведено фактически	Сочинения по плану	Проведено фактически	Внеклассное чтение по								Проведено фактически
6-А	19 8	19 7		14	14	13	13	2	2	-	-	19	-	10 /43 %	5 /26 %	4 /21 %	47 %	100 %
6-Б	19 8	19 5		14	14	13	13	2	2	-	-	19	-	7 /36 %	10 /53 %	2 /11 %	64 %	100 %
7-А	13 4	12 7		10	10	-	-	2	2	-	-	25	-	17\68%	7 /28 %	1 /4%	32 %	100 %

Количество часов по плану и факту не совпадает в связи с обучением на курсах и частичным отпуском, но программа выполнена в полном объеме, все учебные единицы изучены. Проведены все запланированные контрольные и проверочные работы, уроки развития речи. Обучение проводилось очно. В 7 классе часов для уроков развития речи не предусмотрено, работа велась на каждом уроке внутри темы.

Тематический курс уроков русского языка был направлен на развитие орфографической и пунктуационной зоркости, совершенствование коммуникативной культуры, развитие функциональной грамотности, интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной учебной деятельности учащихся.

При изучении курса русского языка в 6-7-х классах основные проблемы в работе связаны с пробелами в знаниях из-за недобросовестной работы отдельных учащихся в период дистанционного обучения, недостаточной подготовкой к урокам, слабо развитой памятью, отсутствием контроля со стороны родителей.

В следующем учебном году необходимо организовать системное повторение базовых тем, использовать возможности урока для развития памяти, мышления, нацелить учащихся на практическое применение знаний по предмету при выполнении заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Класс	Кол-во часов по	Проведено	Выполнение практической части программы								Всего учеников	Нач. Уровень (1, 2) Кол-во/ %	Средний (3) Кол-во/ %	Достаточный (4) Кол-во/ %	Высокий (5) Кол-во/ %	КАЧЕСТВО знаний, %	УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ %	
			Проведено в ДФ	к/р по плану	Проведено	р/р по плану	Проведено	Сочинения по	Проведено	Внеклассное								Проведено
6-А	102	96		2	2	8	8	-	-	7	7	19	-	632%	947%	421%	68%	100%

6-Б	10 2	96		2	2	8	8	-	-	7	7		19	-	6\32%	9\47%	4\21%	68%	100%
7-А	68	64		2	2	5	5			2	2		25	-	12\48%	7\28%	6\24%	52%	100%
9-А	98	90		2	2	11	11	2	2	4	4		30	-	12\40%	9\30%	9\30%	60%	100%

Уроки литературы в 2024-2025 учебном году проводились в соответствии с Рабочей программой учителя. Количество часов по плану и факту не совпадает в связи с обучением на курсах и частичным тарифным отпуском, но программа выполнена в полном объеме, изучены все учебные единицы. Проведены все запланированные контрольные работы, уроки развития речи, внеклассного чтения. Обучение проводилось очно.

Основные виды работ, которые применялись на уроках литературы, были направлены на осознанное, вдумчивое чтение художественных произведений, выразительное чтение произведений с соблюдением норм литературного произношения, на развитие умений пересказывать текст, составлять индивидуальную характеристику литературных персонажей, постигать основы литературоведения.

Уроки литературы были построены с опорой на текстуальное изучение и анализ художественных произведений. Учащиеся показали умение читать и пересказывать текст, давать собственную оценку героям, их поступкам, подбирать аргументы, знание теоретико-литературных понятий.

Проблема в этих классах связана с недобросовестной подготовкой отдельных обучающихся к урокам, нежеланием читать художественную литературу, учить стихотворения наизусть, слабой техникой чтения. В следующем учебном году необходимо эффективнее использовать возможности урока для развития техники чтения, памяти, мышления учащихся, для пополнения их словарного запаса, продолжить работу над повышением мотивации к учению, к чтению художественной литературы.

Анализ выполнения программы по русскому языку за 2024-2025 учебный год учителем Хоминской Е.С

Класс	Кол-во часов по плану	Количество часов в классе	Проведено	Выполнение программы								Итого по плану	Итого по факту	Всего учеников	Не аттестованы	Нач. уровень Кол-во/ %	Средний, Кол-во/ %	Достаточный, Кол-во/ %	Высокий, Кол-во/ %
				к/р по плану	Проведено	Диктант по	Проведено	Диктант с ГЗ по	Проведено	Сочинение план	Сочинение фактически								
5-Б	170	162	157	6	6	2	2	1	1	1	1	2	2	13	-	18%	215%	646%	431%
8-А	102	98	94	6	6	1	1	2	2	2	2	1	1	17		16%	529%	1059%	16%

Подводя итоги выполнения программы по русскому языку в 5-Б и 8-А классе, следует определить основные направления работы, которые реализовались в процессе изучения данного предмета:

- использование инновационных технологий, позволяющих разнообразить процесс обучения
- повышение познавательной и учебной мотивации учащихся к предмету русский язык

- развитие мышления, внимания, творческих способностей учащихся

На уроках русского языка в 5 и 8 классах применялись методы беседы, дискуссии, работа с книгой, практические методы, творческие упражнения, что обеспечивало эффективное формирование умений и навыков учащихся.

Большое влияние на появление интереса к предмету оказали комментированные упражнения, устные упражнения, которые способствуют развитию культуры речи, логического мышления и познавательных возможностей учащихся, проблемно – поисковые упражнения, которые способствовали развитию познавательной активности, развивали способности к догадке и даже интуиции. Также на уроках применялись компьютерные и мультимедийные технологии обучения.

Несомненно, в центре образовательного процесса стоит ученик, в том числе и на уроке русского языка и литературы. Целью моей работы, как филолога, является способствование средствами русского языка и литературы формированию личности ребенка, с устойчивым развитием, способным не бояться выражать собственные варианты, мнение, принимать решения в условиях неопределенности, быть готовым к диалогу и продуктивной совместной деятельности с педагогом, который умеет выслушать, не осуждает и готов помочь.

На уроках русского языка в 5-Б классе имели место трудности в изучении тем «Морфемика», «Фонетика», «Морфология». Учащиеся неправильно выполняют фонетическую транскрипцию, не в полной мере различают части речи, испытывают сложности в морфемном анализе.

Учитывая вышеизложенное, с целью повышения процента успеваемости и качества знаний на следующий учебный год определяем цели и задачи:

- успешное усвоение учащимися материала учебной программы;
- использование эффективных приемов обучения русской речи;
- принятие участия с учащимися в творческих конкурсах и олимпиадах;
- развитие интереса и стимула к изучению русского языка путем усиления творческой развивающей направленности уроков.

Класс	Кол-во часов по программе	Количество часов в календарном плане на	Проведено фактически	Выполнение программы								Всего учеников	Не аттестованы	Нач. уровень Кол-во/ %	Средний, Кол-во/ %	Достаточный, Кол-во/ %	Высокий, Кол-во/ %
				к/р по плану	Проведено фактически	Сочинение По плану	Сочинение фактически	Наизусть план	Наизусть фактически								
5-Б	102	100	100	3	3	0	0	15	15			13			18%	215 %	1077 %
8-А	68	66	66	3	3	1	1	7	7			17		16 %	00	847 %	847 %

Главная цель изучения литературы – воспитательная! Безусловно, ребенок должен выучить наизусть отрывок или поэзию, но не машинально, повторяя строчки, а осознанно, вникая в глубокий смысл строк, которые он произносит! Недостаточно просто прочитать Шолохова «Судьба человека» (8 класс). Необходимо так рассказать, так преподнести материал, чтобы возникло чувство сострадания или осуждения, ощущение собственной значимости в жизни, желание что-то изменить, совершить достойный поступок или же наоборот – предостеречь от ошибок. Поэтому, работая над методической базой урока,

филологу очень важно грамотно использовать необходимые методы и приемы с точки зрения литературоведа, языковеда, историка, искусствоведа, эстета и даже музыканта. В своей работе на уроках литературы я с использую различные творческие методы работы, среди которых хочу отметить метод «Лента времени» - например по биографии А.С. Пушкина, «Иллюстративный диктант» - по произведению «Вишневый сад» А.П. Чехова (с использованием нейросети), «Кейс-технология», «Технология-скетчбук» - творческая тетрадь с набросками и зарисовками. В качестве мероприятий по внеурочной деятельности по литературе в 5-Б классе был поставлен отрывок из произведения «Муму», в 8-А классе были показаны отрывки из произведений «Блокадный Сталинград» и инсценировка «Блокадная ласточка Ленинграда». Очень важно для изучения литературы пробудить добровольное желание ученика прочесть произведение, поэтому использую в своей работе творческие методы. Безусловно, есть определенные трудности в изучении теории литературы, учащиеся не могут точно определить художественные приемы в тексте, четко аргументировать свое мнение, правильно определить идею – главную мысль автора, затрудняются определить подтекстовую информацию – «чтение между строк». Поэтому необходимо в дальнейшем работать в этом направлении, грамотно методически и творчески подходить к процессу подготовки к урокам литературы, способствовать развитию интереса ученика к чтению и умения формировать и выражать собственное мнение.

Отчет о выполнении учебной программы по *русскому языку* за 2024 - 2025 учебный год учителем Крохичевой Е.В.

Класс	Кол-во часов по программе	Проведено фактически	Выполнение практической части программы										Всего учеников	Нач. Уровень (1, 2) Кол-во/ %	Средний (3) Кол-во/ %	Достаточный (4) Кол-во/ %	Высокий (5) Кол-во/ %	качество знаний, %	уровень обуч., %
			к/р по плану	Проведено фактически	Диктант	Проведено фактически	Изложение	Проведено фактически	Сочинение	Проведено фактически	Тестовая работа	Проведено фактически							
5А	166	166	9	12	3	3	1	1	1	1	7	7	14	0	5/ 37	8/ 56	1/ 7	64	56
9А	100	98	9	9	2	2	2	2	2	2	3	3	30	0	13/ 3	11/ 43	6/ 20	56	59
10А	100	100	5	5	1	1	1	1	1	1	2	2	15	0	0	12/ 80	3/ 20	100	71
11А	102	100	5	5	1	1	1	1	1	1	2	2	9	0	1/ 11	6/ 64	2/ 22	88	68

Программа по русскому языку в 5-А, 9-А, 10А и 11А классах выполнена, все обязательные контрольные работы выполнены в полном объеме.

Изучение русского языка было спланировано с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования и направлено на совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка.

Во время уроков русского языка особое внимание уделялось работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, использовать в ежедневной работе тестовые задания; отрабатывались умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста, подготовкой к ГИА, ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах

Учащиеся 5-А класса требуют постоянного внимания со стороны учителя; они обладают слабой нетренированной памятью, трудности вызывает необходимость учить правила и термины.

Учащиеся 9-А класса прошли итоговое собеседование. Итоговое собеседование является допуском к ГИА, поэтому проводилась определенная подготовка к его проведению. Помимо изучения программного материала, работа на уроках была направлена на пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работу над диалогом, на развитие навыков речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений), создание монологов, работу с высказываниями, цитатами по плану (выделение ключевых слов, подбор синонимов, создание монологов по клише). Все обучающиеся справились с заданием и сдали итоговое собеседование в основную сессию.

Изучение русского языка в 10-ом и 11 классах было направлено на овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной при подготовке к итоговому сочинению, к ЕГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке учащихся, расположенному на сайте ФИПИ;

Обучающиеся 11-А класса прошли итоговое собеседование. Итоговое собеседование является допуском к ГИА, поэтому проводилась определенная подготовка к его проведению. Помимо изучения программного материала, работа на уроках была направлена на ознакомление с особенностями написания итогового сочинения, для этого использовались методические рекомендации, размещённые на сайте ФИПИ. Были изучены критерии оценивания, структуру сочинения-рассуждения, рассматриваем типичные ошибки, которые встречаются в работах выпускников. Все учащиеся справились с заданием, но в два этапа (во втором этапе 2 обучающиеся Кривошей Д., Новожук А.)

Для закрепления и лучшего усвоения материала были запланированы темы, направленные на повторение, обобщение и систематизацию изученного в учебном году, а именно темы, связанные с формированием орфографической и пунктуационной грамотности (правописание изученных частей речи и условия расстановки знаков препинания). Считаю целесообразным провести аналогичное повторение и в начале нового учебного года.

Необходимо:

- на уроках русского языка больше внимания уделять тем заданиям, которые вызывают трудности у обучающихся;
- работу по русскому языку в 10, 11-ых классах целенаправленно проводить на основе связных текстов и заданий, построенных по аналогии с заданиями из КИМ-ов ЕГЭ;
- совершенствовать навыки практической грамотности выполнением упражнений по деформированным текстам, орфографическому и пунктуационному анализу текста;
- практиковать регулярное повторение орфограмм, изученных в предыдущих классах;
- деятельность на уроках во всех классах направлять на создание устных сочинений, написание отдельных частей сочинений, развитие навыка рецензирования собственной и чужой работы, редактирование текстов;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы

Анализ выполнения программы по литературе учителя Крохичевой Е.В.

Класс	Кол-во часов по программе	Проведено фактически	Выполнение практической части программы				Всего учеников	Нач. Уровень (1, 2) Кол-во/ %	Средний (3) Кол-во/ %	Достаточный (4) Кол-во/ %	Высокий (5) Кол-во/ %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
			к/р по плану	Проведено домашних задач	Контрольное сочинение по тексту	Проведено фактически							
5А	100	100	1	1			14		2/14%	5/37%	7/49	85,71	78
10А	168	166	2	2	1	1	15			7/47	8/53	100	83,2
11А	100	98	2	2	1	1	9		1/11	3/33	5/56	88,89	80,89

Программа по литературе в 5-ом и 10 и 11 классах выполнена, все обязательные контрольные работы выполнены в полном объеме.

Было произведено объединение уроков в темах, все уроки развития речи, внеклассного чтения проведены.

В следующем учебном году планируется продолжать работу над анализом художественного произведения, оценкой поведения героев, пересказом текстов, ответом на проблемные вопросы.

Для закрепления и лучшего усвоения материала запланированы темы, направленные на повторение, обобщение и систематизацию изученного в учебном году (просмотр экранизаций изученных произведений, викторины, онлайн тесты). Учащиеся получили список литературы для подготовки к новому учебному году.

В целях повышения качества знаний на 2024-2025 учебный год планирую:

- систематическое проведение коллективных и индивидуальных консультаций;
- усиление проверки домашних заданий;
- индивидуальный подход к каждому ученику;
- усовершенствовать и разработать новые контрольно-измерительные материалы по русскому языку с учётом изменения заданий по материалам ОГЭ и ЕГЭ, позволяющие проводить контрольные и самостоятельные работы при высокой степени объективности оценивания;
- поддержание высокой степени дисциплины на уроках, привитие ответственности за качество подготовки к ним;
- продолжать воспитательную работу, направленную на положительный результат обучения;
- проведение дополнительных занятий, направленных на подготовку к учебным занятиям, олимпиадам, ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить работу с одарёнными детьми;
- принимать активное участие во внеклассных мероприятиях, направленных на расширение кругозора учащихся;
- продолжить работу по созданию новых методических разработок, посвящённых урочной и внеурочной деятельности.

Выполнение учебной программы по **английскому языку** за 2024-2025 учебный год,
учитель **Ловшук В. А.**

Класс	Кол-во часов по программе	Количество часов в календарном плане на	Проведено фактически	Выполнение программы		Всего учеников	Имеют академ. задолженность	Не прошли ПА	Не аттестованы	Нач. уровень Кол-во/ %	Средний, Кол-во/ %	Достаточный, Кол-во/ %	Высокий, Кол-во/ %
				к/р по плану	Проведено фактически								
2 - А	68	36	34	1	1	17	-	-	-	-	1/ 5,9%	6/ 35,3%	10/ 58,8%
3 - А	68	36	34	1	1	17	-	-	-	-	5/ 29,4%	3/ 17,6%	9/ 53%
4 - А	68	36	34	2	2	16	-	-	-	-	3/ 18,8%	6/ 37,5%	7/ 43,7%
7 - А	102	56	40	2	2	11	-	-	-	-	2/ 18,2%	4/ 36,4%	5/ 45,4%
8 - А	102	54	50	2	2	17	1	-	-	1	2/ 11,7%	9/ 52,9%	5/ 29,4%
9 - А	104(1гр) 103(2гр)	56 55	53 53	2	2	30	-	-	-	-	4/ 13,3%	14/ 46,7%	12/ 40%
10 - А	170	82	78	2	2	15	-	-	-	-	-	11/ 73,4%	4/ 26,6%
11 - А	100	46	46	2	2	9	-	-	-	-	-	3/ 33,3%	6/ 66,7%

Учебная программа по английскому языку за год выполнена в соответствии с учебным планом. Расхождения в вырабатываемых часах по плану и по факту обусловлены выходными днями в честь праздников и перенесение даты проведения праздника «Последний звонок». С результатами обучающихся можно ознакомиться в таблице.

Учащиеся 2-3 класса испытывают трудности в употреблении грамматических конструкций. Следует добавить больше заданий на использование грамматических конструкций с разными местоимениями. Учащимся 7 класса необходимо улучшить навыки спонтанной устной речи и фонетики. Некоторые ученики испытывают трудности в употреблении грамматических конструкций. Учащиеся 8 класса с затруднением используют навык спонтанной устной речи, однако в достаточной степени овладели грамматическими навыками.

Учебная программа была выполнена успешно, учащиеся продемонстрировали прогресс в изучении английского языка и смогли повысить свои оценки по предмету. Некоторые учащиеся напротив понизили свои оценки в силу отсутствия на уроках. Рекомендация: добавить больше заданий на повторение пройденного материала, увеличить количество проверочных работ с целью интенсификации материала для неуспевающих учеников, мотивировать изучение материала, который был пропущен.

Выполнение учебной программы за 2024-2025 учебный год по английскому языку,
учитель **Волочко К. Б.**

Класс	Кол-во часов по программе	Количество часов в календарном плане на	Проведено фактически	Выполнение программы		Всего учеников	Имеют академ. задолженность	Не прошли ПА	Не аттестованы	Нач. уровень Кол-во/ %	Средний, Кол-во/ %	Достаточный, Кол-во/ %	Высокий, Кол-во/ %
				к/р по плану	Проведено фактически								
5-а	102	102	96	16	16	14					4 29%	2 14%	8 57%

5-6	102	102	94	16	16	13						4 31%	3 23%	6 46%
6-а	102	102	98	16	16	19						2 10%	7 37%	10 53%
6-б	102	102	98	16	16	18						1 6%	7 39%	10 55%
7-а	102	102	96	16	16	14						4 29%	8 57%	2 14%

Учебная программа за год 2024-2025 учебного года по английскому языку в 5-х классах выполнена полностью. Проведены 16 контрольных работ. В 5-А классе качество знаний 71 %, успеваемость 100 %. В 5-Б классе качество знаний 69 %, успеваемость 100 %. Учебная программа за год 2024-2025 учебного года по английскому языку в 6-х классах выполнена полностью. Проведены 16 контрольных работ. В 6-А классе качество знаний 89 %, успеваемость 100 %. В 6-Б классе качество знаний 94 %, успеваемость 100 %. Учебная программа за год 2024-2025 учебного года по английскому языку в 7-а классе выполнена полностью. Проведены 16 контрольных работ. В 7-А классе качество знаний 71 %, успеваемость 100 %.

Анализ выполнения программы по музыке, учитель Хоминская Е.С.

Класс	Кол-во часов по плану	Количество часов в классе	Проведено	Выполнение программы								Всего учеников	Не аттестованы	Нач. уровень Кол-во/ %	Средний, Кол-во/ %	Достаточный, Кол-во/ %	Высокий, Кол-во/ %
				к/р по плану	Проведено	Сочинение По плану	Сочинение фактически	Наизусть план	Наизусть	Итоговое занятие	Итоговое занятие						
5-А	34	32	30	-	-	-	-	-	-	1	1	14	-	-	-	-	14 100
5-Б	34	32	30	-	-	-	-	-	-	1	1	13	-	-	-	2 15	11 85
6-А	34	34	32	-	-	-	-	-	-	1	1	19	-	-	-	-	19 100
6-Б	34	34	32	-	-	-	-	-	-	1	1	19	-	-	-	3 16	16 84
7-А	34	34	34							1	1	25	-	-	-	4 16	21 84
8-А	34	34	33							1	1	17	-	-	-	1 6%	16 94%

Главной целью преподавания музыки является приобщение к музыкальному искусству, развитие ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Главными задачами изучения программы является:

- формирование основ музыкальной культуры учащегося;
- развитие музыкальных способностей учащихся;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация музыкальной творческой деятельности детей

В решении поставленных целей и задач мною были использованы технологии музыкально-эстетического воспитания, а именно на уроках музыки в 5 классах органично сочетались музыка и движение, музыка и речь, музыка и изобразительная деятельность, музыка и игра. В 6 классах урок музыки выступает как один из возможных языков ознакомления детей с окружающим миром, миром предметов и природы и, самое главное, миром человека, его эмоций, переживаний и чувств. В 7-8 классах на уроке музыки учащиеся умеют внимательно слушать, передавать характер музыкального произведения,

многие могут выразить свои чувства словами, уверенно различают разные жанры (колыбельную, плясовую, марш, вальс), узнают песни и произведения по вступлению. С большим удовольствием исполняют песни, пение песен достаточно согласованно, дети умеют слушать друг друга. Следует сказать, что составляет определенную трудность пение без аккомпанемента. Не все дети ориентируются в звучании музыкальных инструментов и контрастных регистрах, не все различают динамику и простой ритмический рисунок. Но большинство детей достаточно активны и ориентируются в музыкальном пространстве. Большой интерес во время изучения музыкального произведения вызывает личность композитора. Учащиеся в качестве дополнительной работы готовили прекрасные доклады и сообщения о жизни и творчестве композиторов.

Таким образом, на следующий учебный год планируется использовать музыкальные игры с пением (в 5-6 классах), систематически закреплять материал музыкального занятия, формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, содействовать развитию интереса к музыке, проводить просветительскую работу с учащимися, коллегами.

Анализ выполнения программы показал положительную динамику развития музыкальных качеств у детей по сравнению с началом учебного года. Учащиеся всех классов успешно освоили программу музыкального искусства. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков учащихся. Особое внимание необходимо уделять разделу «Восприятия музыки» и включить в рабочую программу на 2025-2026 учебный год работу по развитию песенных и театрализованных творческих способностей детей, а также расширить работу по взаимодействию с педагогами и родителями учащихся.

Выполнение учебной программы по истории за 2024-2025 учебный год, учитель
Боженкова Н.А.

Класс	Кол-во часов по программе	Количество часов в календарном плане на учебный год	Проведено фактически	Выполнение программы					Всего учеников	Имеют академ. задолженность	Не прошли ПА	Не аттестованы	Нач. уровень Кол-во / %	Средний, Кол-во / %	Достаточный, Кол-во / %	Высокий, Кол-во / %
				к/р по плану	Проведено фактически	% Успеваемости	% Кач-во	% Обученности СОУ								
7А	68	66	67	2	3	100	92	76	25	-	-	-	-	28%	13 52%	10 40%
8А	68	66	66	2	2	94	94	87	17	1/6	-	-	-	-	9 53%	7 41%
9А	85	84	84	3	3	100	77	72	30	-	-	-	-	723%	11 37%	12 40%
10А	68	66	66	4	4	100	100	81	15	-	-	-	-	-	8 53%	7 47%
11А	136	130	130	4	4	100	100	92	9	-	-	-	-	-	2 22%	7 78%

8-А класс: Крупчан Данил имеет академзадолженность, срок ликвидации академзадолженности 28 августа

Рабочая программа по «Истории» рассчитана в 7 классе на 68 часов, фактически проведено 67 часов, в календарном плане запланировано-66 часов, т к выпадают выходные, но за счет ВПР добавился 1 час в 8 классе. Рабочая программа распланирована на 68 часов,

фактически проведено-66 часов, как и запланировано календарным планом на начало года. В 9 классе кол-во часов по программе -85 часа, фактически проведено 84 часов. В 10 классе по программе 68 часа, фактически проведено 66 часов В 11 классе по углубленной программе 136 часов, фактически проведено 130 часов, как и запланировано на начало года..

Отступление по прохождению программного материала в, 7-8-х, в 10-м классах составляет 2 часа, в 9-м классе-1 часа и в 11 классе-6 часов, что и запланировано было в начале года, так как уроки выпадают на праздничные дни. В целом во всех классах имеет место отступление от графика прохождения теоретического материала. Это обусловлено государственными праздниками. Программа во всех классах выполнена. Все новые темы рассмотрены и изучены, уплотнение произошло за счет повторительно-обобщающих уроков. По содержанию программа во всех классах выполнена полностью.

Большой интерес вызывало у учащихся выполнение творческих работ по темам Культура в 7и 8 классах, которые изучались в 4 четверти, в 9 классе из-за отсутствия учебника по модулю Новейшая история, создавали проекты. На уроках был рассмотрен теоретический материал, составлены конспекты, записаны даты, в конце урока для домашнего задания выбирались темы для самостоятельного изучения или творческие задания. Сложный материал по теме Смута в 7 классе усвоен достаточно хорошо, тему Первые Романовы ученики усвоили, составляя таблицы и схемы. Обучающиеся 10-А класса достаточно глубоко изучили тему Вторая мировая война и Великая Отечественная война, что показывает практические и семинарские занятия по данным темам. В 11 классе повторяли темы, изученные в 7-9 классе во 2 семестре, из за отсутствия учебника для углубленного изучения истории большую работу по повторению приходилось самим делать и искать материал и выступать с минипроектами и сообщениями, но для учащихся 11 классов это не было проблемой, поэтому конкуренция кто интереснее подаст материал или найдет малоизвестные сюжеты и соревновательность на уроках способствовало мотивации и активизации в поисках дополнительного материала. Наиболее проблемным моментом в10 классе была работа с картами, так как изучали битвы и сражения в ходе Великой Отечественной войны, но эту проблему решали с помощью презентацией и видеоуроков. В течение года проводился текущий контроль. Накопляемость отметок за устные ответы на уроке свидетельствует об интересе учащихся к содержанию предмета, о посильных творческих заданиях.

Тематический контроль проводился, согласно плану. Результаты показали, что учащиеся усвоили материал, по всем темам качество знаний хорошее, усвоены знания на – 100%. Итоговый контроль проведен и свидетельствует о хороших знаниях учащихся и о том, что учебный материал усвоен.

Реализация программ будет продолжена в следующем году. На уроках организуются различные виды работы с историческими источниками, сопоставляется несколько источников, посвященных одному событию.

Выводы:

Рабочие программы в 2024-2025 учебного года реализованы полностью. В следующем учебном году будет запланировано проведение входного контроля и стартовой диагностики чтоб выявить пробелы или слабо усвоенный или забытый материал, чтоб продолжить работу по изучению и повторению изученного.

Выполнение учебной программы по обществознанию за 2024-2025 учебный год учитель Боженкова Н. А.

Класс	Кол-во часов по программе	Количество часов в календарном плане на	Проведено фактически	Выполнение программы					Всего учеников	Имеют академ. задолженности	Не прошли ПА	Не аттестованы	Нач. Уровень Кол-во/ %	Средний, Кол-во/ %	Достаточный, Кол-во/ %	Высокий, Кол-во/ %
				к/р по плану	Проведено фактически	% успеваемости	% Кач-ва	% Обученности Соу)								
7-А	34	34	32	1	1	100	88	75	25	-	-	-	-	3 12%	12 48%	10 40%
8-А	34	32	33	2	3	94	94	78	17	1/6	-	-	-		8 47%	8 47%
9-А	34	32	30	1	1	100	87	78	30	-	-	-	-	4 13%	11 37%	15 50%.
10-А	68	66	66	3	4	100	100	93	15	-	-	-	-	-	3 20%	12 80%
11-А	68	64	64	2	2	100	100	96	9	-	-	-	-	-	1 11%	8 89%

8-А класс: имеет академзадолженность по обществознанию за год Крупчан Данил, срок ликвидации академзадолженности 28 августа

Рабочая программа по «Обществознанию» рассчитана в 7- 9-х классах на 34 часа, фактически проведено в 7 кл-32 часа, в 8 классе - 33 часа, в 9 кл- фактически проведено 30 часов и в 10 и 11 классах рассчитана на 68 часов, фактически проведено в 10 кл-66час и в 11-кл- 64 часа. По содержанию программа классов выполнена полностью. Разница по плану и по факту обусловлена тем, что уроки выпали из- за празднования государственных праздников. Учебная программа во всех классах выполнена, сокращены темы в конце учебного года такие как защита проектов и повторение изученного.

В течение года проводился текущий, тематический и итоговый контроль. В учебном году, согласно Рабочей программе был запланированы по 1 контрольной работе в 7-8-9-х классах ,фактически проведены в 7 и 9 классах по 1 контрольной работе, а в 8 классе запланированы 2 контрольные работы, но с учетом проведенной ВПР получается-3.

Текущий контроль осуществлялся на каждом уроке. Накопляемость отметок за устные ответы на уроке свидетельствует об интересе учащихся к содержанию предмета, об успешных ответах, выполнении посильных творческих заданиях.

Во всех классах будет реализация программ продолжена в следующем учебном году.

По содержанию программа класса выполнена полностью.

В 10 классе у учащихся возникали трудности при изучении тем по разделу Экономика. Но результаты ВПР позволяют делать выводы, что темы усвоены.

Выводы:

Рабочие программы к концу 2024-2025 учебного года реализованы полностью по всем предметам учебного плана за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы, за счет уроков отведенных на повторение).

Отчет о выполнении учебной программы по истории за 2024-2025 учебный год,
учитель Бодрова А.Н.

Класс	Кол-во часов по программе	Количество часов в календарном плане на	Выполнение программы		Всего учеников	Имеют академ. задолженность	Не прошли ПА	Не аттестованы	Нач. уровень Кол-во/ %	Средний, Кол-во/ %	Достаточный, Кол-во/ %	Высокий, Кол-во/ %
			Проведено фактически	к/р по плану								
5 - А	68	68	67	1	2	14				1 7	7 50	6 43
5 - Б	68	68	67	1	2	13+1				3 23	4 31	6 46
6 - А	68	68	68	1	1	19+1				2 10	10 53	7 37
6 - Б	68	68	68	1	2	19				3 15	10 53	6 32

За год программа по истории для 5х классов выполнена не в полном объеме. В связи с внеплановым выходным днем, 21 апреля, вычитано меньше часов. В связи с проведением ВПР добавлен 1 час. Анализируя результаты ВПР по истории, было видно, что большая часть детей справились с работой достойно. Итоги контрольных работ, ВПР были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Программа по истории для 6х классов выполнена, все темы вычитаны в полном объеме. Количество контрольных работ в 6-А классе проведено согласно календарному планированию. В 6- Б классе в связи с проведением ВПР увеличилось количество контрольных работ. Ребята по истории показали достаточный уровень знаний.

Отчет о выполнении учебной программы по обществознанию за 2024-2025 учебный год, учитель Бодрова А.Н.

Класс	Кол-во часов по программе	Количество часов в календарном плане на	Проведено фактически	Выполнение программы		Всего учеников	Имеют академ. задолженность	Не прошли ПА	Не аттестованы	Нач. уровень Кол-во/ %	Средний, Кол-во/ %	Достаточный, Кол-во/ %	Высокий, Кол-во/ %
				к/р по плану	Проведено фактически								
6 - А	32	32	33	3	4	19+1					4 21	9 47	6 32
6 - Б	32	32	32	3	3	19					3 16	11 58	5 26

За год программа по обществознанию выполнена в полном объеме. В 6 А классе за счет проведения всероссийской проверочной работы увеличилось на 1 час количество часов в календарном плане, соответственно и количество контрольных работ тоже. Итоги контрольных работ и ВПР были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Учителем географии Аксеновой В.А. учебная программа за 2024-2025 учебный год по географии выполнена.

Класс	Кол-во часов по программе	Количество часов в календарном плане	Проведено	Выполнение программы						Всего учеников	Имеют академ.	Нач. уровень Кол-во/ %	Средний, Кол-во/ %	Достаточный, Кол-во/ %	Высокий, Кол-во/ %
				к/р по плану	Проведено	л/р по плану	Проведено	п/р по плану	Проведено						
5-А	34	34	32	2	2	-	-	8	8	14	0	0	2/14%	6/43%	6/43%
5-Б	34	34	32	2	2	-	-	8	8	14 ⁻¹	0	0	1/8%	8/61%	4/31%
6-А	32	32	32	3	3	-	-	7	7	20 ⁻¹	0	0	5/26%	7/37%	7/37%
6-Б	32	32	36	3	3	-	-	7	7	19	0	0	2/10%	12/63%	5/27%
7-А	68	68	66	2	2	-	-	19	19	25	0	0	4/16%	16/64%	5/20%
8-А	68	68	68	2	2	-	-	16	16	17	1	1/6%	0	10/59%	6/35%
9-А	66	66	64	4	4	-	-	13	13	30	0	0	5/17%	10/33%	15/50%
10-А	34	34	32	2	2	-	-	10	10	15	-	-	0	7/47%	8/53%
11-А	102	102	98	4	4	-	-	27	27	9	-	-	0	4/44%	5/56%

В 2024-2025 учебном году весь программный материал был вычитан полностью, однако количество планируемых и фактически проведенных уроков в некоторых классах, не совпадает за счет: введение дополнительных выходных дней, увеличения продолжительности зимних каникул и проведения ВПР в отдельных классах.

Анализируя данные за 1 и 2 полугодие, мы можем увидеть, что наблюдается тенденция к понижению качества знаний у обучающихся 5-А класса (-14%), 5-Б (8%) и незначительное снижение у 7-А (- 4%), 8-А (- 4%), 9-А (- 5%) класса, стабильное качество знаний в этом учебном году показывает 6-А класс и 6-Б класс (+1%).

Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся 5-9 классов.

5 класс – определение географических координат, определение масштаба.

6 класс - знание географических объектов, решение задач на определение температуры, давления.

7 класс – знание терминологии, работа с климатограммами.

8 класс – решение задач на определение местного и поясного времени, сопоставление горных объектов и их высот.

9 класс – работа с диаграммами, знание физико-географических объектов, их описание.

В следующем учебном году для устранения выявленных проблемных моментов, планируется:

- Усилить работу с одаренными детьми;
- Повышать интерес к географии на учебных занятиях и во внеурочное время;
- Обратить внимание на отработку картографических умений;
- Усилить в обучении страноведческую направленность.

Анализируя данные за 1 и 2 полугодие, мы можем увидеть, что 10-А и 11-А классы на протяжении всего учебного года показывают стабильное качество знаний.

Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся 10-11 классов.

10- 11 класс - знание климатических особенностей регионов мира, характеристика ЭГП и ПГП отдельно взятых стран.

В следующем учебном году для устранения выявленных проблемных моментов, планируется:

- Повышать интерес к географии на учебных занятиях и во внеурочное время;
- Обратить внимание на отработку картографических умений;
- Усилить в обучении страноведческую направленность.

Учитель **Дудка И.В.** на уроках биологии во всех классах применяла различные методы и формы работы: беседа, работа с материалом учебника, построение логических цепочек, использовались учебные фильмы и видеоматериалы (ИКТ), практически к каждой изучаемой теме по биологии разрабатывались компьютерные презентации. При выполнении практических и лабораторных занятий опиралась на учебные видеоматериалы и схемы процессов. Выполнялись лабораторные и практические работы, тестовые задания, биологические диктанты. Контрольные, лабораторные, практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию. Формирование навыков самостоятельной работы осуществляется при выполнении творческих заданий: подготовка сообщений, рефератов, докладов. Уделялось внимание формированию системы биологических знаний, развитию умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с изображением биологических объектов, сравнивать и характеризовать их, приводя необходимые аргументы. В содержании домашних заданий имели место разноуровневые задания, задания творческого характера; проходила систематическая проверка домашних заданий.

Класс	Кол-во часов по	Количество часов в	Проведено	Выполнение программы						Всего учеников	Имеют академ.	Не прошли ПА	Не аттестованы	Нач. уровень	Средний, Кол-во/ %	Достаточный, Кол-во/ %	Высокий, Кол-во/ %
				к/р по плану	Проведено	л/р по плану	Проведено	л/р по плану	Проведено фактически								
5-А	34	34	36	3	4	3	3	2	2	14				0	2 14	6 42,9	6 42,9
5-Б	34	34	36	3	4	3	3	2	2	13				0	2 15,4	5 38,5	6 46,1
6-А	34	34	36	2	3	8	8	1	1	19				0	6 31,6	9 47,4	4 21
6-Б	34	34	34	2	2	8	8	1	1	19				0	4 21	9 47,4	6 31,6
7-А	34	34	32	2	2	1	1	9	9	25				0	11 44	8 32	6 с24
8-А	68	68	66	2	2	3	3	11	11	17	1	1	1 / 5,9	0	4 23,5	11 64,7	1 5,9
9-А	68	68	66	2	2	1	1	13	13	30				0	6 20	15 50	9 30

Учебная программа по биологии за 2024-2025 учебный год выполнена в полном объеме.

Крупчан Данил, обучающийся 8-А класса, имеющий академическую задолженность по предмету биология, не аттестован за первую и четвертую четверть в связи с непосещением учебных занятий

На уроках биологии во всех классах применялись различные методы и формы работы: беседа, работа с материалом учебника, построение логических цепочек, использовались учебные видеоматериалы (ИКТ), практически к каждой изучаемой теме по биологии разрабатывались компьютерные презентации. При выполнении практических и лабораторных занятий опирались на учебные видеоматериалы и схемы процессов. Выполнялись лабораторные и практические работы, тестовые задания, биологические диктанты. Некоторые практические работы выполнялись учениками самостоятельно в домашних условиях. Контрольные, лабораторные, практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию. Формирование навыков самостоятельной работы осуществляется при выполнении творческих заданий: подготовка сообщений, докладов. Уделялось внимание формированию системы биологических знаний,

развитию умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с изображением биологических объектов, сравнивать и характеризовать их, приводя необходимые аргументы. В содержании домашних заданий имели место разноуровневые задания, задания творческого характера; проходила систематическая проверка домашних заданий.

В 4 четверти были запланированы ВПР по биологии в 5-х и 6-А классах, в котором приняли участие: в 5-х классах – 24 ученика, в 6-А классе – 18 учеников. В 5-х классах выполнили задания на высоком уровне – 3 ученика, на достаточном уровне 10 учеников. Средний балл по ВПР составил 3,7. В 6-А классе выполнили задания на достаточном уровне 9 учеников. Средний балл по ВПР составил 3,5.

Обучающиеся 5-9 классов принимали активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии. В школьном этапе олимпиады приняли участие 72 обучающихся. В муниципальный этап олимпиады среди 7-9 классов прошло 23 обучающихся, в котором показали достаточные результаты. Призёры муниципального этапа ВсОШ по биологии среди 7-х классов: Сергеев Владимир. Призёры муниципального этапа ВсОШ по биологии среди 8-х классов: Муратов Ярослав. Победителями муниципального этапа ВсОШ среди 9-х классов стали: Пименов Назарий, Вершков Руслан и Барановский Иван. Призёры муниципального этапа ВсОШ по биологии среди 9-х классов: Бабкина Маргарита, Павлюк София, Мажара Екатерина, Гордийчук Ярослав.

1. 25 сентября 2024 г. среди обучающихся 5-х классов был проведён Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы» 2024. В рамках данного урока были проведены викторины и загадки. В завершении урока ребята прошли курс «Зелёного волонтёра» и выполнили интерактивные задания, разделившись на команды. Участники получили сертификаты.

2. С 21 по 27 октября 2024 г. проходила Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы» 2024. Приняла участие ученица 5-Б класса Литовко Арина (Диплом Призёра).

3. С 25 ноября по 8 декабря 2024 г. проходил Всероссийский экологический диктант «Экодиктант», в котором приняли участие Гордийчук Ярослав (9-А класс) Диплом 2 степени, Лукашев Михаил (8-А класс) Диплом 3 степени, Жукова Софья (8-А класс) Диплом 3 степени.

4. 14 декабря 2024 г. проходило Всероссийское экологическое тестирование «Зелёный Зачёт». В нём приняло участие 6 учеников 9-А класса. Все участники получили сертификаты.

5. 10 марта 2025 г. в рамках урока совместно с организацией «Волонтёры-медики» из Движения Первых среди обучающихся 9-А класса был проведён практический мастер-класс по временной остановке кровотечения и показана техника сердечно-лёгочной реанимации. Каждый участник смог самостоятельно отработать навыки наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. А также отрабатывали навыки в импровизированных ситуациях: остановке сердца, потере сознания.

Рекомендации:

5 класс: продолжать работу по закреплению, совершенствованию необходимых умений, навыков. Повышать уровень знаний учащихся в понимании о методах изучения природы, строения клетки, химическом составе клетки, какие виды связей и взаимодействия между организмами существуют.

6 класс: повышать уровень знаний учащихся в понимании особенностей растительного организма; объяснять роль органов растения в его жизнедеятельности.

7 класс: повышать уровень знаний учащихся в понимании разнообразия растений на Земле, сравнивать споровые и семенные растения; какие виды питания характерны для бактерий, размножение бактерий.

8 класс: повышать уровень знаний учащихся о многообразии форм живых организмов, характерных признаков строения и жизнедеятельности животных организмов. Что изучает комплексная наука зоология.

9 класс: повышать уровень знаний учащихся в понимании знаний о строении отделов человека, а именно, скелета, кровеносной системы, строения лёгких. Понятие «иммунитет».

1. Формировать у обучающихся умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.

3. Формировать умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.

4. Формировать умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, в которых учениками допущены типичные ошибки и затруднения.

6. Активизировать работу с учащимися по качеству подготовки учащихся к предметной олимпиаде по биологии.

7. Разрабатывать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

Класс	Кол-во часов по	Количество часов в	Проведено	Выполнение программы						Всего учеников	Имеют академ.	Не прошли ПА	Не аттестованы	Нач. уровень Кол-во/ %	Средний, Кол-во/ %	Достаточный, Кол-во/ %	Высокий, Кол-во/ %
				к/р по плану	Проведено	л/р по плану	Проведено	п/р по плану	Проведено								
10-А	34	34	34	3	3	7	7	1	1	15				0	0	10 66,7	5 33,3
11-А	34	34	30	2	2	4	4	2	2	9				0	0	5 55,6	4 44,4

Курс биологии в 10-11 классе направлен на формирование у обучающихся целостной системы знаний о живой природе, её системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

На уроках биологии во всех классах применялись различные методы и формы работы: беседа, работа с материалом учебника, построение логических цепочек, использовались учебные видеоматериалы (ИКТ), практически к каждой изучаемой теме по биологии разрабатывались компьютерные презентации. При выполнении практических и лабораторных занятий опирались на учебные видеоматериалы и схемы процессов. Выполнялись лабораторные и практические работы, тестовые задания, биологические диктанты. Контрольные, лабораторные, практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию. Формирование навыков самостоятельной работы осуществляется при выполнении творческих заданий: подготовка сообщений, рефератов, докладов. Уделялось внимание формированию системы биологических знаний, развитию умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с изображением биологических объектов, сравнивать и характеризовать их, приводя необходимые аргументы. В содержании домашних заданий имели место разноуровневые задания, задания творческого характера; проходила систематическая проверка домашних заданий. На уроках биологии в 10-11

классах обращалось внимание на материал ЕГЭ, и включалось в виде тестовых заданий как домашнее задание, по заключению изученной темы и в контрольных работах.

Программа биологии в 10 классе включает в себя составление схем процессов, протекающих в клетке; объяснение процессов передачи генетического материала и этапы образования половых клеток; различать различные периоды онтогенеза; описывать и сравнивать строение клеток растений и животных. Использование ресурсы Интернета для составления справки о генетических заболеваниях, связанных с нарушением деления половых клеток.

Наиболее сложными темами для понимания учеников являются «Биосинтез белка. Реакция матричного синтеза» и «Наследственность и изменчивость организмов», что включает в себя решение элементарных задач по молекулярной биологии, генетических задач и составление генетических карт. Среди обучающихся 10-А класса нужно выделить следующие ключевые проблемы:

- неумение применять знания для решения заданий, требующих осуществлять множественный выбор, находить последовательность.
- невнимательное решение генетических задач и при анализе и составлении родословных.

Курс биологии в 11 классе состоит из 4-х тем: «Эволюционная биология», «Возникновение и развитие жизни на Земле», «Организмы и окружающая среда» и «Сообщества и экологические системы». Программа включала в себя объяснение с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле, на основе знаний движущих сил эволюции, их биологической сущности объяснение причины возникновения многообразия видов живых организмов и их приспособленность к условиям окружающей среды. Учились определять проблемы устойчивого развития. Также на уроках рассматривались вопросы охраны природы, роль современных технологий в повышении продуктивности производств.

Наиболее сложными темами для понимания учеников были «Основные этапы эволюции растительного и животного мира» и «Биосфера – глобальная экосистема Земли». Сложность при изучении темы «Основные этапы эволюции растительного и животного мира» возникала в усложнении и усовершенствовании строения организмов, переходных форм, многообразия форм и строения тел животных, являющихся результатом проявления отбора; в описании особенностей строения и основных процессов жизнедеятельности животных различных систематических групп, при сравнении причин сходства и различий. Так как программа предполагает повторение всего изученного материала с 5 по 10 класс и его закрепление. При изучении темы «Биосфера – глобальная экосистема Земли» возникали сложности при анализе, установлении причинно-следственных связей, сравнение при изучении постулатов учения о биосфере и круговоротах веществ в природе.

1. С 25 ноября по 8 декабря 2024 г. проходил Всероссийский экологический диктант «Экодиктант», в котором приняла участие Кривошей Диана (11-А класс) Диплом 1 степени
2. 14 декабря 2024 г. проходило Всероссийское экологическое тестирование «Зелёный Зачёт». В нём приняло участие 13 учеников: 10 класс – 7 учеников, 11 класс – 6 учеников. Все участники получили сертификаты.

3. 10 марта 2025 г. в рамках урока совместно с организацией «Волонтёры-медики» из Движения Первых среди обучающихся 10-11 классов был проведён практический мастер-класс по временной остановке кровотечения и показана техника сердечно-лёгочной реанимации. Каждый участник смог самостоятельно отработать навыки наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. А также отрабатывали навыки в импровизированных ситуациях: остановке сердца, потере сознания.

4. Участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии. В школьном этапе олимпиады приняли участие 10 обучающихся. В муниципальный этап олимпиады прошли 4 человека, в котором показали хороший результат. Призёры муниципального этапа ВсОШ по биологии среди 11 классов стали Кривошей Диана и Дяговец Маргарита.

Рекомендации:

10 класс: повышать уровень знаний обучающихся о многообразии форм живых организмов, химическом составе клетки, биосинтезе белка, углеводов и жиров, индивидуальном развитии организмов, митозе, мейозе. Объяснять законы наследования признаков, сравнивать генотип и фенотип, выявлять причины наследственности и изменчивости, определять признаки наследственных болезней человека, описывать этапы клеточного цикла. Сравнить клетки прокариот и эукариот.

11 класс: объяснять практическое значение биологии, различать признаки живой и неживой природы, определять назначение методов биологических исследований. Объяснять свойства биосферы как экосистемы, причины устойчивости и неустойчивости глобальной экосистемы «биосферы».

1. Формировать у обучающихся умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, объектов и процессов в природе.
3. Формировать умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Формировать умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, в которых учениками допущены типичные ошибки и затруднения.
6. Активизировать работу с обучающимися по качеству подготовки учеников к предметной олимпиаде по биологии.
7. Разрабатывать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

Отчёт о выполнении учебной программы по труду (технологии) за 4 четверть 2024 – 2025 учебный год, учитель Шухнина Н. П.

Класс	Кол-во часов по программе	Количество часов в календарном плане на	Проведено фактически	Выполнение программы		Всего учеников	Имеют академ. задолженности	Нач. уровень Кол-во/ %	Средний, Кол-во/ %	Достаточный, Кол-во/ %	Высокий, Кол-во/ %
				п/р по плану	Проведено фактически						
5 - А	64	64	64	14	14	14			1/7,14%	3/21,43%	10/71,43%
5 -Б	64	64	64	14	14	13				5/38,46%	8/61,54%
6 -А	66	66	66	12	12	19				6/31,58%	13/68,42%
6-Б	66	66	66	12	12	19			3/15,79%	3/15,79%	13/68,42%
7 -А	62	62	62	12	12	25			3/12%	13/52%	9/36%
8-А	34	34	34	3	3	17		1/5,88	1/5,88%	3/17,65%	12/70,59%
9 – А	34	34	34	1	1	30				9/30%	21/70 %

Программа выполнена в полном объёме. Практические работы выполнены в соответствии с программой. Трудности не вызывали у обучающихся ни одна тема. Изучаемые темы обучающимися были усвоены, обучающийся 8А класса Крупчан Данил не посещал занятия и поэтому не аттестован. На уроках обучающиеся изучили различные технологии, в том числе материальные, информационные, коммуникационные, когнитивные, социальные. Освоили современные технологии, ознакомились с миром профессий. Изучили промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные

технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления, обработка пищевых продуктов; растениеводство и животноводство. По теме «Технологии обработки текстильных материалов» обучающиеся с удовольствием были дизайнерами и представляли интересные графические разработки и макеты. По теме «Робототехника» разрабатывали и конструировали роботов в чертежах, рисунках и изготавливали роботов из бумаги. Давали им названия и область применения. Таких результатов я добилась, используя современные педагогические технологии: проектное обучение, технологии проблемного обучения, личностно-ориентированное, здоровьесберегающие и т.д. Важным условием достижения положительных результатов являлся устойчивый интерес обучающихся к предмету. Положительную мотивацию формирую, используя различные методы: мозговой - штурм, игровые, исследовательские и т.д. Основой высоких учебных результатов обучающихся являются сформированные общеучебные умения и навыки, умения анализировать, обобщать, доказывать, умение работать самостоятельно и планировать работу.

Анализ выполнения программы по химии 11-А класса за 2024-2025 учебный год учителя Шухниной Н.П.

Класс	Кол-во часов по	Количество часов в	Проведено	Выполнение программы				Всего учеников	Имеют академ.	Не прошли ПА	Не аттестованы	Нач. уровень Кол-во/ %	Средний, Кол-во/ %	Достаточный, Кол-во/ %	Высокий, Кол-во/ %
				к/р по плану	Проведено	п/р по плану	Проведено фактически								
11-А	32	32	32	1	1	1	1	9	-	-			1/11,2	4/44,4	4/44,4

Программа выполнена в полном объёме. Практические и контрольные работы выполнены в соответствии календарному плану. Трудности у обучающихся вызывали написать уравнения реакций и решения задач. Изучаемые темы обучающимися были усвоены на 100%, на высокий уровень 4/44,44%, достаточный 4/44,44%, средний 4/11,11%. Обучающиеся обобщили теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Обучающимся предоставлялась возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей. Эти знания способствовали пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывали её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствовали воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогали выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач.

Выполнение учебной программы по химии 2024 - 2025 учебного года, учитель Чернявская Л.С.

Класс	Кол-во часов по	Количество часов в	Проведено	Выполнение программы				Всего учеников	Имеют академ.	Не прошли ПА	Не аттестованы	Нач. уровень Кол-во/ %	Средний, Кол-во/ %	Достаточный, Кол-во/ %	Высокий, Кол-во/ %
				к/р по плану	Проведено	п/р по плану	Проведено фактически								
8-А	36	36	36	3	3	2	2	17				1/5,8	8/47,1	6/35,3	2/6,67

9-А	38	38	34	2	2	3	3	30					12/40	10/33,3	8/26,7
10-А	18	18	14	2	2	1	1	15						10/66,7	5/33,3

В 8-А классе Нахпетян М. имеет начальный уровень знаний.

В 9 классе есть расхождение в 4 часа и 10 классе - в 4 часа из-за незапланированных праздничных дней.

На уроках химии во всех классах применялись различные методы и формы работы: беседа, работа с материалом учебника, построение логических цепочек, использовались учебные фильмы и видеоматериалы (ИКТ). При выполнении практических и лабораторных работ опирались на учебные видеоматериалы и схемы процессов. Контрольные и практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию. Формирование навыков самостоятельной работы осуществляется при выполнении творческих заданий: подготовка сообщений, презентаций, докладов.

Выполнение учебной программы за 2024-2025 учебный год по ОБЗР, учитель Чернявская Л.С.

Класс	Кол-во часов по программе	Количество часов в календарном плане на отчетный период	Проведено фактически	Всего учеников	Имеют академ. задолженность	Не прошли ПА	Не аттестованы	Нач. уровень Кол-во/ %	Средний, Кол-во/ %	Достаточный, Кол-во/ %	Высокий, Кол-во/ %
8-А	34	34	34	17					1/5,8	3/17,6	13/76,5
9-А	33	32	32	30					2/6,7	7/23,3	21/70
10-А	34	34	32	15							15/100
11-А	34	34	34	9							9/100

Программа по ОБЗР в 8, 9, 10, 11 классах выполнена полностью. В 9 и 10 классах есть расхождения в количестве часов из-за незапланированных заранее праздничных дней.

Во время занятий у учащихся формировались научные представления о безопасной среде жизнедеятельности; вырабатывались умения предвидеть и правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развивались способности объективно оценивать опасные ситуации, принимать необходимые решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей. Учащиеся 8,10 классов также изучили основы военной подготовки, включая тактику, строевую подготовку, правила обращения с оружием и оказание первой помощи в условиях боевых действий.

Программа по физической культуре учителем Горголя И.А. выполнена в полном объеме.

Класс	Кол-во часов по программе	Количество часов в календарном плане на отчетный период	Проведено фактически	Всего учеников	Имеют академ. задолженность	Нач. уровень Кол-во/ %	Средний, Кол-во/ %	Достаточный, Кол-во/ %	Высокий, Кол-во/ %
5-А	102	102	102	14					14/100%
5-Б	102	102	102	13				1/7%	12/93%

6-А	102	102	96	19					19/100%
6-Б	102	102	102	19					19/100%
7-А	102	102	100	25				8/32%	16/64%
8-А	102	102	100	17				2/12%	15/88%
9-А	102	102	98	30					30/100%

Зачет имеют: 6-А класс - Дерипалко Елена, Герасимова Вероника, 6-Б класс - Беляев Александр, 9-А класс - Черенков Михаил.

Уроки физической культуры проводились в соответствии с Рабочей программой учителя. Количество изученных учебных единиц по плану и факту совпадает, программа выполнена в полном объеме. Проведены все запланированные уроки. Основные виды работ, которые применялись на уроках физической культуры, были направлены на развитие силовых и скоростных способностей, развитие координационных движений и гибкости, выносливости.

Уроки физической культуры были построены с опорой на совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и игровых видов спорта, плавания, технических действий, спортивных игр, а также соблюдением правил безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Учащиеся закрепили свои умения, усовершенствовали ранее полученные знания. Участия в соревнованиях различного уровня не принимали, нормы ГТО не сдавали.

Выполнение учебной программы **по математике** за 2024 - 2025 учебный год, учитель Высоцкая Е.А.

Класс	Кол-во часов по программе	Количество часов в календарном плане на	Проведено фактически	Выполнение программы				Всего учеников	Имеют академ. задолженности	Не прошли ПА	Не аттестованы	Нач. уровень Кол-во/ %	Средний, Кол-во/ %	Достаточный, Кол-во/ %	Высокий, Кол-во/ %
				к/р по плану	Проведено фактически	п/р по плану	Проведено фактически								
5-а	204	200	198	12	12	4	4	14					2 14%	9 64%	3 22%
5-б	204	200	198	12	12	4	4	13				1 7%	3 23%	5 39%	4 31%
6-а	170	168	164	10	11	5	5	19					7 37%	8 42%	4 21%
6-б	170	168	166	10	11	5	5	19					4 21%	14 74%	1 5%

Учебная программа за 2024-2025 учебный год по математике в 5-х классах выполнена полностью. Проведены 12 контрольных работ и 4 практические работы. В 5-А классе качество знаний 86 %, успеваемость 100 %. В 5-Б классе качество знаний 70 %, успеваемость 93 %. Низкий уровень успеваемости имеет обучающийся 5-Б класса Маслов Максим. В 6 классе обратить внимание на учащихся Коновалова Ф.(5-А), Журбу Н.(5-Б), Маслова М. (5-Б), Папуш Изабеллу (5-Б).

Причиной проблем по математике у этих обучающихся стали невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу, невнимательность на уроке, низкое восприятие материала.

Учебная программа за 2024-2025 учебный год по математике в 6-х классах выполнена полностью. Проведены 11 контрольных работ и 5 практических работ. В 6-А классе качество знаний 63 %, успеваемость 100 %. В 6-Б классе качество знаний 79 %, успеваемость 100 %. В 7 классе обратить внимание на учащихся Чапынского В.(6-Б), Клушина С.(6-А), Муравьеву С.(6-А), Папуш Ричарда(6-А).

В 5-х и 6-х классах вычитано меньше уроков за счет переноса каникулярных дней 09.01.25 и 10.01.25 и внепланового выходного дня 21.04.25

С целью устранения выявленных проблемных моментов, необходимо:

- Провести индивидуальную работу над ошибками.

- В конце каждого урока проверять тетради указанных обучающихся.

-Выданы дополнительные задания на каникулы, запланированы консультации для обучающихся 5-х классов и 6-х классов.

Выполнение учебной программы за 2024-2025 учебный год по информатике, математике, учитель Соловьева Л.А.

Класс	Кол-во часов по программе	Количество часов в календарном плане на	Проведено	Выполнение программы				Всего учеников	Имеют академ. задолженность	Не прошли ПА	Не аттестованы	Нач. уровень Кол-во/ %	Средний, Кол-во/ %	Достаточный, Кол-во/ %	Высокий, Кол-во/ %
				к/р по плану	Проведено	п/р по плану	Проведено								
7-а инф	18	18	18	3	3	-	-	25	-	-	-	-		13 /52%	12 /48%
8-а инф	18	18	17	2	2	-	-	17	-	-	-		1/6%	6 /34%	10 /60%
9-а инф	18	18	22	2	2	-	-	30	-	-	-	-	2 /6,6%	10 /33%	18 /60,4%
10-а инф	18	18	18	1	1	-	-	15	-	-	-	-	-	5 /33%	10 /67%
11-а инф	18	17	17	1	1	-	-	9	-	-	-	-	-	2 /22%	7 /78%
9-а алг	34	33	33	3	3			30					9 /27%	13 /51%	8 /24%
9-а геом	34	32	32	4	4			30					8 /26,4%	14 /46,7%	8 /26,9%
9-а статист	16	16	16	1	1	1	1	30					1/3%	10 /33%	19 /64%

В 2024-2025 учебном году по предмету Информатика успеваемость в 7-11 классах составляет 100 %. При подготовке обучающихся необходимо учесть, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания ЕГЭ «Формальное исполнение алгоритма, записанного на языке программирования, «Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы» и «Создание и выполнение программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования». Данным вопросам при обучении необходимо уделять больше внимания. В современных технологиях широко используется интерактивно методика на уроках информатики повышения мотивации к предмету и качества образования. Необходимо продолжать использовать эффективные способы и средства для формирования стойкой положительной мотивации к изучению предмета информатики, активации умственной деятельности и повышения качества знаний учащихся. Продолжать использовать информационные технологии по мере необходимости. Дать учащимся знания, умения, навыки, в первую очередь для использования этих знаний на практике.

По алгебре учебный материал усвоен, но не все обучающиеся на достаточном уровне решают биквадратные уравнения и системы двух уравнений, одно из которых линейное, второе квадратное; изучив условие задачи, верно составляют математическое выражение для решения задачи и делают развернутое объяснение. По геометрии учебный материал усвоен, но не все обучающиеся умеют в достаточной мере проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. В следующем учебном году необходимо обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с целями, стоящими перед ним, с учетом

индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья. Необходимо сделать акцент на формировании у обучающихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению. Планируется включить в урок обязательное решение экзаменационных задач, готовить детей к ВПР и олимпиадам с начала учебного года.

Учителем Деминой Ю.А. программа по музыке в 5-А классе выполнена.

Количество часов по программе-34, проведено фактически-32.

Программа выполнена в полном объеме.

Обучающиеся 5 – А класса на высоком уровне владеют умениями и навыками, исполняют музыкальные произведения, знают музыкальную терминологию, дают интересные ответы на вопросы, связанные с анализом – интерпретацией музыкального произведения.

Оценка деятельности обучаемых на уроке имеет несколько критериев:

- умение слушать музыкальное произведение
- исполнение песни в соответствии с требованиями к данному возрасту
- устные ответы детей на заданные вопросы
- рассуждения, участие в дискуссиях
- выполнение индивидуальных заданий учащимися
- выполнение домашнего задания
- творческие работы (доклады, сообщения).

В ходе анализа итогов учебного года выявлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме – 100%.

Общий показатель успеваемости обучающихся по школе составляет 99,6 % на всех ступенях образования.

Среди обучающихся (включая 2 класс) по результатам годового оценивания 2024/2025 учебного года 2 обучающихся имеют академическую задолженность: 5-А класса Маслов Максим имел неудовлетворительные оценки по трём предметам, Крупчан Данил – ученик 8-А класса – по 12 предметам. Данные обучающиеся были переведены в следующий класс условно. Маслов Максим академическую задолженность ликвидировал в сентябре 2025 года, Крупчан Данил на конец 2025 года академическую задолженность в полном объеме не ликвидировал, согласно приказу по школе срок ликвидации был продлен до марта 2026 года.

По результатам годового оценивания все остальные обучающиеся школы получили оценки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам рабочего учебного плана. Обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего образования имеют 100-процентную успеваемость, обучающихся с академической задолженностью по итогам учебного года в других классах нет.

На уровне начального общего образования по итогам учебного года: из 51 обучающегося успевают на «4» и «5» - 38, неуспевающих нет. Качество знаний – 76 %. Лучший класс по качеству знаний: 2 «А» - 94%. С оценкой «отлично» по всем предметам закончили учебный год 13 обучающихся уровня начального общего образования.

На уровне основного общего образования: из 139 обучающихся успевают на «4» и «5» - 63 ученика. Качество знаний – 46%. Высокое качество знаний в 5 «Б» - 68%. Самое низкое качество знаний в 8 «А» классе - 29%. С оценкой «отлично» по всем предметам закончили учебный год 15 обучающихся 5-9-х классов.

На уровне среднего общего образования: из 24 обучающихся успевают на «4» и «5» - 19, неуспевающих нет. Качество знаний – 79%. Лучший класс по качеству знаний: 10«А» - 80%.

Всего качество знаний по школе составило по итогам учебного года составило 56,19%.

По результатам 2024-2025 учебного года 30 выпускника 9-х классов успешно прошли ГИА-9. Из них 5 выпускников имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования. Пять обучающихся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Всего 9 выпускникам 11-го класса выданы аттестаты о среднем общем образовании, из них 2 выпускникам – аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета и вручена медаль «За особые успехи в учении» I степени,

Выводы:

- При сравнении результаты освоения обучающимися программы начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателю «средний балл» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «средний балл» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно вырос, как и процентное соотношение отличников. Средний показатель параметра «средний балл» изменился незначительно;
- увеличилось число обучающихся 9 и 11 классов, окончивших основную и среднюю школу с отличными оценками;

Задачи:

1. Разработать систему поощрения педагогов за работу с детьми с высокими результатами.

2. Администрации школы включить в ВШК персональный контроль учителей по реализации дифференцированного подхода в обучении.

3. Использовать дистанционные формы обучения при работе с высоко мотивированными на учебу детьми при оказании им консультативной помощи в проектно-исследовательской работе, а также консультирование родителей (законных представителей) при работе с детьми группы «риска».

4. Усилить работу с высоко мотивированными обучающимися через организацию дистанционного участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах по наибольшему количеству учебных предметов естественно - математического и гуманитарного циклов.

Учебный процесс в 2021/2022, 2022/2023 учебных годах был организован в дистанционном формате с применением дистанционных и электронных форм обучения. В 2023-2024 учебном году обучение проходило в комбинированном формате, где форму посещения занятий детей определяют родители. На очном посещении находилось 75 обучающихся, что составляло 35%. В 2024-2025 и в 2025-2026 учебном году все обучающиеся обучаются очно.

В общеобразовательном учреждении сложилась система дистанционного обучения. В ходе работы педагоги используют Яндекс.Телемост и Сферум для проведения онлайн-уроков, консультаций; для прямого общения с родителями и обучающимися созданы чаты классов в Сферум и ВК; для выполнения заданий в дистанционном формате используются платформы ЯКласс, Skysmart, РЭШ, библиотека ЦОК.

Обучающиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. **Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)** – массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского образования. Это система охватывает предметные олимпиады по всем учебным предметам для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе образовательных организаций Российской Федерации, расположенных за пределами территории Российской Федерации.

Школьный этап.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад школой был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение согласий родителей о персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлены списки участников школьного этапа по каждому общеобразовательному предмету;
- размещены итоговые протоколы на официальном сайте школы.

В соответствии с частью 2 статьи 77 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, на основании приказов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.08.2025 № 674 «О подготовке к проведению всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2025/26 учебном году», от 27.08.2025 № 681 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2025-2026 учебном году», соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024 году между Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики и Образовательным Фондом «Талант и успех», методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году, приказа по школе от 01.09.2025 № 165 «Об участии во Всероссийской олимпиаде школьников обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» в 2025-2026 учебном году, в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в период с 16 сентября по 24 октября 2025 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Назначен ответственный за проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников - заместитель директора Тюлюкина О.Ю., создан оргкомитет школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК».

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» было организовано в дистанционном режиме для обучающихся 4-11-х классов. Были оформлены соответствующие протоколы.

В 2025-2026 учебном году увеличилось общее количество олимпиад. Добавились олимпиады по предмету «Искусство (МХК)» - принял участие один обучающийся (Яковченко А., 8-А класс), по предмету «Основы безопасности и защите Родины» - приняли участие 27 учащихся.

По предметам «Труд (технология)» и «Информатика» были проведены разделения по направлениям деятельности. «Информатика»: «Программирование», «Робототехника»,

«Информационная безопасность», «Искусственный интеллект». «Труд (Технология): «Техника, технология и техническое творчество» и «Культура дома, дизайн и технология».

Количественные данные представлены в таблицах ниже. Участие в различных олимпиадах приняли 157 из 189 обучающихся 4-11-х классов, что составляет 83%.

Количество участников снизилось на 4,3% по сравнению с прошлым учебным годом – было 87,3%.

Рост количества участников наблюдается по следующим предметам:

- физика – в 2 раза;
- литература – на 14 человек;
- история – на 15 человек;
- труд (технология) на 18 человек
- информатика – на 17 человек;
- математика – на 10 человек;
- биология – на 7 человек

Снижение количества участников наблюдается по следующим предметам:

- астрономия – на 24 человека
- обществознание – на 17 человек;
- право – на 25 человек;
- география – на 37 человек;
- английский – на 9 человек

Качество участия (доля победителей и призеров от общего количества участников) выросло по:

- астрономии с 33% до 46%;
- по биологии с 27% до 31%,
- по русскому языку с 25% до 31%,
- по праву с 49% до 56%;
- по химии с 30% до 33%

Незначительное снижение качества участия (от 1% до 5%) стоит отметить по английскому, истории, географии, по остальным предметам – на 5% и более процентов. По предмету «Экономика» в этом году нет участников.

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в муниципалитете (чел.)	Школьный этап		
	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
2023-2024 учебный год 141	89	99	178
2024-2025 учебный год 165	144	127	231
2025-2026 учебный год 189	157	116	208

Общее количество обучающихся в 4-11-х классах	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
189	11	18	31	30	17	19	16	15	157

Предметы	Школьный этап 4-11 классы				Качество участия, %		
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее Количество победителей и призеров (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Физика	64	19	8	11	26	36	30
Астрономия	37	17	7	10	---	33	46
Литература	106	31	10	21	33	47	29
Обществознание	72	25	7	18	37	35	35
Англ. язык	72	24	7	17	53	36	33
Биология	89	28	7	21	51	27	31
История	91	23	9	14	50	30	25
Русский язык	99	31	8	23	38	25	31
География	42	13	7	6	54	32	31
Право	18	10	4	6	59	49	56
Технология	87	41	14	27	---	71	47
Технология. Культура дома	37	17	7	10	---	---	45
Технология. Техника и техническое творчество	50	24	7	17	---	---	48
Химия	39	13	5	8	48	30	33
Математика	96	24	9	15	55	47	25
Экономика	--	--	--	--	53	35	--
Информатика	72	16	12	4	30	32	22
Программирование	12	5	4	1	---	---	41
Робототехника	34	4	3	1	---	---	12
Информационная безопасность	13	2	1	1	---	---	15
Искусственный интеллект	13	5	4	1	---	---	38
Искусство (МХК)	1	0	0	0	--	--	0
ОБЗР	27	14	6	8	--	--	52
ВСЕГО:	1012	329	120	209			

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	0	0	0
Русский язык	11	1	2
ВСЕГО участий:	11	1	2
Всего участников	11		

Среди участников олимпиады только 11 человек приняли участие в соревнованиях по одному предмету, остальные – два и более предметов.

В наибольшем количестве олимпиад приняли участие следующие учащиеся школы:

5-А класс – Загребельный Даниил – 13 олимпиад; Бабашева Анастасия, Яицкова Дарья – 12 олимпиад, Друженец Ярослав, Фланчева Ангелина - 11 олимпиад; Викторов Станислав – 10 олимпиад.

6-А класс – Апанасов Даниил, Борисова Алиса, Сушкова София – 9 олимпиад; Майоров Максим – 8 олимпиад; Минченко Злата, Ставратий Доминика – 7 олимпиад.

6-Б класс – Литовко Арина, Нарижная Дарья – 8 олимпиад, Бурдейная Мария, Быченков Михаил, Журба Никита, Ковальчишина Ника, Минченков Владислав, Черкашина Вероника, Швец Ангелина – 7 олимпиад.

7-А – Дерипалко Елена - 11 олимпиад, Курочкин Константин – 10 олимпиад, Скрипникова Милана, Федорченко Даниил – 8 олимпиад.

7-Б класс – Муратов Валентин – 11 олимпиад, Козлов Иван, Соловьева Мария – 10 олимпиад, Ясько Ксения – 8 олимпиад.

8-А класс – Гололобов Захар, Нарижный Николай, Сергеев Владимир – 13 олимпиад, Микула Анастасия – 10 олимпиад, Соловьева Анна – 9 олимпиад.

9-А класс – Сапронов Глеб – 16 олимпиад, Жукова София – 15 олимпиад, Кучеров Захар, Муратов Ярослав – 14 олимпиад, Корабельников Павел – 11 олимпиад.

10-А класс – Гордейчук Ярослав, Пименов Назарий – 14 олимпиад, Клушина Ульяна – 13 олимпиад, Кольцов Сергей – 12 олимпиад.

11-А класс – Панченко Мария – 13 олимпиад, Стонога Валерия – 12 олимпиад, Самсоненко Арина, Горчакова Полина – 11 олимпиад, Топалов Степан – 10 олимпиад.

Лучшие результаты, занятые призовые места, показали следующие учащиеся:

5-А класс – Загребельный Даниил, Яицкова Дарья – 11 предметов;

6-А класс – Борисова Алиса – 9 предметов, Апанасов Даниил, Майоров Максим – 7 предметов;

7-А класс – Заря Карина – 5 предметов, Скрипникова Милана – 4 предмета;

7-Б класс – Муратов Валентин – 9 предметов, Козлов Иван – 7 предметов;

8-А класс – Сергеев Владимир – 12 предметов;

9-А класс – Муратов Ярослав – 11 предметов, Сапронов Глеб – 10 предметов

10-А класс – Гордейчук Ярослав – 13 предметов, Пименов Назарий – 12 предметов, Кольцов Сергей – 7 предметов;

11-А класс – Топалов Степан – 7 предметов, Панченко Мария – 6 предметов.

Наиболее низкую долю количества обучающихся, принявших участие хотя бы в одной олимпиаде показали 4-А и 8-А классы, 61% и 65 % соответственно, 7 классы – 79% - ниже среднего показателя по школе 84%. В 10-А и 11-А классах 100% обучающихся приняли участие в одной и более олимпиадах.

предметы/параметры оценивания	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Всего учеников	18	20	35=19+16	38=20+18	26	20	16	15	188
% участников, принявших участие в 1 и более олимпиаде	61	90	86	79	65	95	100	100	84
астрономия		5		8	1	7	10	6	37
физика				18	8	15	11	12	64
литература		11	25	24	10	15	11	10	106
обществознание		6	9	16	8	13	10	10	72
русский язык	11	5	18	17	9	15	12	12	99
английский язык		10	23	3	9	8	8	11	72
история		7	27	16	9	9	13	10	91
биология		18	19	11	9	12	11	9	89
география		16	1	3	5	3	9	5	42
право					1	7	6	4	18
Технология. КД		13	19	6	7	2	3	0	50

Технология. ТТ		9	5	6	6	8	2	0	37
Химия				2	10	11	10	6	39
Математика	0	15	22	12	10	14	10	13	96
Экономика									
Информатика		12	14	12	7	5	11	11	72
Информатика Программирование		3	3	3	1	0	1	1	12
Информатика. Робототехника		7	3	8	2	5	3	6	34
Информатика Искусственный интеллект		0	3	1	3	0	6	0	13
Информатика Информационная безопасность.		2	5	0	1	0	1	4	13
Искусство (МХК)				1					1
ОБЗР		6		2	5	5	8	1	27
Количество участий по классу	11	133	182	157	114	149	145	120	1011
Максимальное количество участий	11	300	490	684	494	320	304	240	2843
Доля участий по классу от максимально возможных, %	10	44	37	23	23	47	48	50	36
Количество призовых мест в классе	3	51	27+10	22+27	39	48	47	37	311
Доля качества результативности от количества участий (призовых мест от количества участий)	27	38	20	31	34	32	32	31	31

Муниципальный этап.

В соответствии с частью 2 статьи 77 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, на основании приказов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.08.2025 № 674 «О подготовке к проведению всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2025/26 учебном году», от 27.08.2025 № 681 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2025-2026 учебном году», соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024 году между Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики и Образовательным Фондом «Талант и успех», методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году, приказом управления образования администрации городского округа Донецк от 22.10.2025 № 806 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике 2025-2026 учебном году», победители школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, который завершился 15.12.2024 года. Подведены следующие итоги по предметам.

Для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку было заявлено 5 участников. Все учащиеся приняли участие в муниципальном этапе согласно поданной заявке.

Качество участия в олимпиаде составляет 60% (доля призовых мест от числа принявших участие). На республиканский этап приглашен обучающийся 11-А класса Мягков Виктор, ставший победителем муниципального этапа.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Класс обучения	Количество баллов	Результат
1	Сергеев Владимир Михайлович	8-А		участник
2	Муратов Ярослав Владимирович	9-А	44	призер
3	Мягков Виктор Александрович	11-А	71	победитель
4	Топалов Степан Сергеевич	11-А		участник
5	Циунель Аким Денисович	11-А	50	призёр

На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии заявлено для участия 4 обучающихся (2 из 7-х классов, 2 из 11-А класса), все приняли участие. Процент участия составляет 100%. Качество участия в олимпиаде составляет 80%.

№ п/п	ФИ участника	Класс обучения	Количество баллов	Статус
1	Козлов Иван Дмитриевич	7-Б	15	победитель
2	Дерипалко Елена Андреевна	7-А	14	призер
3	Козловская София Денисовна	11-А	6	призер
4	Панченко Мария Игоревна	11-А		участник

На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии заявлено для участия 6 обучающихся, приняли участие 6 обучающихся 8-11-х классов. Процент участия составляет 100%. Качество участия в олимпиаде составляет 17%.

№ п/п	ФИ участника	Класс обучения	Количество баллов	Статус
1	Сергеев Владимир Михайлович	8		участник
2	Корабельников Павел Сергеевич	9		участник
3	Сапронов Глеб Вячеславович	9		участник
4	Хоценко Анатолий Дмитриевич	9		участник
5	Кольцов Сергей Сергеевич	10		участник
6	Мягков Виктор Александрович	11	28	призёр

На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии была заявлена 1 обучающаяся 11-А класса Панченко Мария Игоревна. Согласно заявке, она приняла участие в муниципальном этапе, но не набрала необходимого количества баллов.

№ п/п	ФИ участника	Класс обучения	Количество баллов	Статус
1	Панченко Мария Игоревна	11		участник

Для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по информатике в заявку были включены обучающиеся по двум направлениям: информационная безопасность и робототехника, приняли участие ученики 10-А класса. Процент участия составляет 100%.

Информатика ИБ

№ п/п	ФИ участника	Класс обучения	Количество баллов	Статус
1	Кольцов Сергей Сергеевич	10	7, 25	призер

Информатика РБ

№ п/п	ФИ участника	Класс обучения	Количество баллов	Статус
1	Черкашин Виктор Максимович	10		участник

Для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по математике было заявлено для участия 2 обучающихся. Все учащиеся приняли участие в муниципальном этапе согласно поданной заявке.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Класс обучения	Количество баллов	Результат
1	Пименов Назарий Юрьевич	10		участник
2	Топалов Степан Сергеевич	11		участник

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по обществознанию приняли участие 11 обучающихся 7-11-х классов. Процент участия составляет 100%. Качество участия в олимпиаде составляет 18%.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Класс обучения	Количество баллов	Результат
1	Муратов Валентин Владимирович	7-А		участник
2	Козлов Иван Дмитриевич	7-Б	21	победитель
3	Скрипникова Милана Сергеевна	7-А		участник
4	Дерипалко Елена Андреевна	7-А		участник
5	Карачевцева Лилия Андреевна	7-А	20,5	призёр
6	Ясько Ксения Николаевна	7-А		участник
7	Соловьева Анна Васильевна	8-А		участник
8	Махортова Мария Дмитриевна	8-А		участник
9	Сергеев Владимир Михайлович	8-А		участник
10	Муратов Ярослав Владимирович	9-А		участник
11	Циунель Аким Денисович	11-А		участник

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР принял участие 1 обучающийся 10-А класса. Процент участия составляет 100%.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Класс обучения	Количество баллов	Результат
1	Пименов Назарий Юрьевич	10-А		участник

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по праву приняла участие 1 обучающаяся 8-А класса. Процент участия составляет 100%.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Класс обучения	Количество баллов	Результат
-------	-------------------------------------	----------------	-------------------	-----------

1	Микула Анастасия Кирилловна	8-А	38	призер
---	-----------------------------	-----	----	--------

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физике приняла участие 16 обучающаяся 7-11-х классов. Процент участия составляет 100%. Качество участия в олимпиаде составляет 6%.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Класс обучения	Количество баллов	Результат
1	Муратов Валентин Владимирович	7-Б		участник
2	Соловьева Мария Васильевна	7-Б	4	призёр
3	Ясько Ксения Николаевна	7-Б		участник
4	Козлов Иван Дмитриевич	7-Б		участник
5	Сергеев Владимир Михайлович	8-А		участник
6	Ковалёва Елизавета Юрьевна	9-А		участник
7	Муратов Ярослав Владимирович	9-А		участник
8	Зинченко Ростислав Витальевич	9-А		участник
9	Корабельников Павел Сергеевич	9-А		участник
10	Кольцов Сергей Сергеевич	10-А		участник
11	Черкашин Виктор Максимович	10-А		участник
12	Топалов Степан Сергеевич	11-А		участник
13	Лемешко Ангелина Юрьевна	11-А		участник
14	Мягков Виктор Александрович	11-А		участник
15	Ведута Виталий Юрьевич	11-А		участник
16	Циунель Аким Денисович	11-А		участник

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по химии приняли участие 2 обучающихся 8-А и 11-А классов. Процент участия составляет 100%. Качество участия в олимпиаде составляет 50%. На республиканский этап приглашена обучающаяся 11-А класса Козловская София, ставшая победителем муниципального этапа.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Класс обучения	Количество баллов	Результат
1	Сергеев Владимир Михайлович	8-А		участник
2	Козловская София Денисовна	11-А	30	победитель

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии) было заявлено участие 5 человек, приняли участие 6 обучающихся 7-11-х классов. Процент участия составляет 120%. Качество участия в олимпиаде составляет 50%.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Класс обучения	Количество баллов	Результат
1	Муратов Валентин Владимирович	7-Б	25,4	призёр
2	Нарижный Николай Сергеевич	8-а		участник
3	Муратов Ярослав Владимирович	9-А		участник
4	Зинченко Ростислав Витальевич	9-А		участник
5	Пименов Назарий Юрьевич	10-А	21,3	призер
6	Гордийчук Ярослав Олегович	10-А	20	призер

Всего на межшкольном этапе приняли участие 57 обучающихся, из них 16 человек заняли призовые места, и 2 были приглашены на региональный этап. Процент участия по школе составил 28% (в 2 раза меньше прошлогоднего результата), результативность

(количество призовых мест от количества участников) - 25% (на 23% ниже прошлогоднего результата).

Процент участия по классам представлен в таблице. Высокий уровень качества участия показали обучающиеся 7-Б и 10-А классов. Наибольший процент участия показали обучающиеся 11-А, 10-А и 7-А классов.

Класс	Количество учеников	Количество участников	Количество призеров	% участия	% качества
7-А	20	5	2	25	40
7-Б	18	3	3	17	100
8-А	26	5	1	19	20
9-А	20	4	1	20	25
10-А	16	4	3	25	75
11-А	15	6	3	40	43

Результат в разрезе предметов представлен в таблице ниже. На высоком уровне результаты показали участники олимпиад по астрономии, английскому языку, праву, химии, труду (технологии). Недостаточный уровень качества по географии, математике. По русскому языку, литературе, истории, экономике отсутствуют участники муниципального этапа – недостаточный уровень подготовки обучающихся.

Предмет	англ. язык	астрономия	биология	география	информатика	история	литература	математика	обществознание	право	рус. язык	труд	физика	химия	экономика
Количество участников	5	4	6	1	2	0	0	2	11	1	0	6	16	2	0
Призеров/победителей	2/1	2/1	1/0	0	1/0	0	0	0	1/1	1/0	0	3/0	1/0	0/1	0
Качество, %	60	75	17	0	50	0	0	0	18	100	0	50	6	50	0

Высокую результативность показал обучающиеся 7-Б класса Козлов Иван, 11-А класса Мягков Виктор, Козловская София заняли по 2 призовых места, участвовали в 2 олимпиадах.

На основании вышеизложенного определены следующие задачи:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВСОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации к участию и улучшению результативности обучающихся в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного, муниципального и регионального уровня 2025-2026 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план начального общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Учебный план является частью основной образовательной программы ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» и приказом от 9.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-го класса составляет 33 недели, для 2–4-х классов - 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Учебный год в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» начинается 01.09.2025 и заканчивается для 1-4 классов 26.05.2026.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов) с 01.09.2025 по 24.10.2025;

II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов) с 05.11.2025 по 30.12.2025;

III четверть – 10 учебных недель (для 2 - 4 классов) с 12.01.2026 по 27.03.2026, 9 учебных недель (для 1 классов) с 12.01.2026 по 15.02.2026 и с 23.02.2026 по 27.03.2026;

IV четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов) с 28.03.2026 по 26.05.2026.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов) с 25.10.2025 по 02.11.2025;

- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 12 календарных дней (для 1 - 4 классов) 31.12.2025 по 11.01.2026;
- дополнительные каникулы для 1 класса с 16.02.2026 по 22.02.2026;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов) с 28.03.2026 по 05.04.2026;
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1-м классе - 21 час, во 2-4-х классах – 23 часа. Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 часов с учетом аудиторной нагрузки 16 часов в 1-м классе в сентябре-октябре. (Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.)

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока и один раз в неделю - 5 уроков по 40 минут каждый).

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса (п.171.27 ФОП). Для 1-го класса домашнее задание носит рекомендательный характер

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули): "Русский язык", "Литературное чтение", "Иностранный язык", "Математика", "Окружающий мир", "Основы религиозных культур и светской этики" (включающие учебный модуль "Основы православной культуры", учебный модуль "Основы иудейской культуры", учебный модуль "Основы буддийской культуры", учебный модуль "Основы исламской культуры", учебный модуль "Основы религиозных культур народов России", учебный модуль "Основы светской этики"), "Изобразительное искусство", "Музыка", "Труд (технология)", "Физическая культура".

В ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» языком обучения является русский язык. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители (законные представители) обучающихся путем подачи письменных заявлений не выражали желания изучать указанные учебные предметы (п. 32.1 ФГОС НОО).

При изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и выбран модуль «Основы христианской этики».

При изучении отдельных предметов (английский язык, информатика) может осуществляться деление учащихся на подгруппы при наличии кадрового и материального обеспечения.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Согласно подпункту 168.2.1.33 ФГОС НОО общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры - 405 часов: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по варианту № 1 федерального учебного плана - 303 часа: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по выбору родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на проведение учебных занятий по физической культуре во 2-3-х классах - третий час физической активности: учебный модуль по виду спорта «Легкая атлетика» (1 час в неделю), который дополняет учебный предмет «Физическая культура».

В 2025-2026 учебном году финансируется 5 часов внеурочной деятельности. Они использованы на:

- введение курса «Разговоры о важном» в 1-4 классах – по 1 часу в неделю в каждом классе;
- занятия по программе курса внеурочной деятельности «Орлята России» в 1-4 классах в количестве 1 час в неделю;
- проведение работы по формированию функциональной грамотности в 1-3 классах в количестве 1 час в неделю;
- занятия в школьном спортивном клубе по направлению «Легкая атлетика» (1 час в неделю), которые дополняют учебный предмет «Физическая культура» в 4 классе;
- проведение курса внеурочной деятельности «Развитие математических способностей», автор Глаголева Ю.И., для 1-го класса (1-й год изучения), 2-го и 4-го класса (2-й год изучения) будет использован вариант 1: 2 года обучения в объеме 1 час в неделю;
- проведение курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас», автор С.И. Волкова, для 3-го класса;
- курс внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста», который реализуется на уровне начального общего образования с 1 по 4 класс в объеме 1-го часа по направлению «педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении» в 1-4 классах.

При построении курса «Раскрываем секреты текста» выдержан принцип преемственности и перспективности. На уровне основного общего образования работа по формированию функциональной читательской грамотности будет продолжена в рамках курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для обучающихся 5–9 классов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание) проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» по результатам годового оценивания.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений и курсы внеурочной деятельности, являются безотметочными.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью основной образовательной программы ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план ООО разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» и приказом от 9.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Согласно ч. 6.3. ст. 6 273-ФЗ (с учетом Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»), при разработке основной образовательной программы ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

Учебный год в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» начинается 01.09.2025 и заканчивается для 5-9 классов 26.05.2026.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	39
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	53
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	34
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	166

Продолжительность каникул составляет:

5-8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	96
Итого			126

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы**	22.06.2026	31.08.2026	71
Итого			101**

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Объем максимально допустимой нагрузки не может составлять **менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов**, в соответствии с вариантом 1 федерального учебного плана составляет

Класс	В неделю	В год
5	29	986
6	30	1020
7	32	1088
8	33	1122
9	33	1122
Итого за курс ООО	157	5338

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» языком обучения является русский язык. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители (законные представители) обучающихся путем подачи заявлений не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

С 1 сентября 2025 года учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края». На его изучение в 5–7-х классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составит 3 часа в неделю:

	Всеобщая история	История России	История нашего края
5-й класс	68 часов	-	34 часа
6-й класс	28 часов	57 часов	17 часов
7-й класс	28 часов	57 часов	17 часов

Приказ от 19.03.2024 № 171 вступает в силу с 1 сентября 2024 г., за исключением подпунктов 8, 13 и 17 пункта 1 (в части, касающейся учебных предметов «История», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и подпунктов 11 и 12 пункта 2 (в части, касающейся учебных предметов «История» и «Обществознание») Изменений, которые вступают в силу с 1 сентября 2025 г. и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования соответственно, начиная с 2025/26 учебного года и применяется соответственно для обучающихся 5 класса.

Согласно Методическим рекомендациям по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлению учебных планов общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2025-2026 учебный год (Приложение к письму Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.05.2025 № 14-09.1/7131-25) в 8–9-х классах преподавание учебного предмета «История» в 2025-2026 учебном году останется без изменений. Следовательно, в 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов, с этой целью выделено 0,5 часа из части формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Обществознание» с 1 сентября 2025 года – в 6–7-х классах изучаться не будет; в 8–9-х классах число часов, рекомендованных для изучения предмета, остается без изменений. С 1 сентября 2026 года обучающиеся будут изучать обществознание только в 9-м классе.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп при наличии финансирования и кадров.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» имеет статус непосредственного применения, представляет из себя модульную структуру и включает 11 модулей, среди которых модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний». В рамках освоения модуля предполагается организация выездных **учебных сборов в 8 классе** в объеме 17 часов (3 дня), для проведения которых выделено 0,5 часа часов внеурочной деятельности. Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в **8–9 классах**, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана ООО внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Количество часов в 5-9 классах на физическую культуру составляет 2 часа, третий час будет реализован образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта: «Бадминтон», «Легкая атлетика», «Футбол для всех» в 5-8 классах и 0,5 часа в 9-м классе, так как часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет всего 1 час, 0,5 из которых необходимо выделить на изучение курса «Введение в Новейшую историю России».

В 5-м, 6-х классах 1 час выделен на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение математики. В 7-х классах по 0,5 часа выделено на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение алгебры и физики. В 8-м классе по 0,5 часа выделено на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение алгебры и физики. В 9 классе по 0,5 часа выделено на изучение учебных модулей по видам спорта и курса «Введение в Новейшую историю России».

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения **2 часа - для 5 класса; 2,5 часа - для 6-8 классов; 3,5 часа - для 9-11 классов**. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

В 2025-2026 учебном году часы внеурочной деятельности использованы на введение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 5-9 классах в количестве 1 часа в неделю, реализацию профминимума «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах - 1 час в неделю, проведение курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в 5-9 классах - 1 час внеурочной деятельности в неделю, реализацию курса внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса «Умей вести за собой». Проведение курса внеурочной деятельности «Основы программирования» в рамках сохранения преемственности при изучении информатики в 5-6 классах запланировано в объеме 1 часа. С целью эстетического развития и культурного обогащения внутреннего мира обучающихся введен курс «Музыкальный театр» в 5-6-х и 9-м классах в объеме 1 час в неделю. Кроме этого, предложены занятия курса внеурочной деятельности по программе активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она - вместе целая страна» в количестве 1 час в неделю. Также, ученикам 6-х классов предложен курс «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» в объеме 1 час в неделю. Ученикам 7-х классов предложен курс внеурочной деятельности социального направления под редакцией В. А. Горского и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой. В рамках освоения практической части модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» предмета ОБЗР предполагается организация выездных **учебных сборов в 8 классе** в объеме 17 часов (3 дня), для проведения которых выделено 0,5 часа часов внеурочной деятельности. Ученикам 8-го класса предложен курс внеурочной деятельности "Увлекательная математика" 1 час в неделю. Для осуществления дополнительной профориентационной работы отведено по 1 часу в неделю в 8-9-х классах. С целью пропедевтики химии обучающимся 7-х классов предложен курс «Прохимия».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание) проводится согласно

Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г.О. ДОНЕЦК» по результатам годового оценивания.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений и курсы внеурочной деятельности, являются безотметочными.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г.О. ДОНЕЦК».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план СОО разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» и приказом от 9.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». В соответствии с приказом Минпросвещения, от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» изучается предметная область «Физическая культура» и предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) и учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Учтены положения приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г.О. ДОНЕЦК», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

10-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	39
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	53
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	34
Итого в учебном году			34	166

11-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	39
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	53
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	34
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	166

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

10-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	96
Итого			126

11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы**	01.07.2026	31.08.2026	62

* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 - 11 классах – 34 часа.

Согласно ч. 6.3. ст. 6 Федерального закона № 273-ФЗ (с учетом Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), при разработке основной образовательной программы СОО общеобразовательные организации предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Она сформирована на основании Федерального учебного плана. На уровне образовательной организации для СОО с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, кадрового и материально-технического обеспечения определено, что в 11 классе в 2025-2026 учебном году будет продолжена реализация универсального профиля. В качестве предметов для изучения на углубленном уровне определены литература и английский язык. В 10 классе в 2025-2026 учебном году и, соответственно в 11 классе в 2026-2027 учебном году, будет осуществляться освоение универсального профиля и углубленное изучение предметов литература и обществознание на этот период.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Количество часов на уровне СОО составляет 2 часа в 10 классе и 3 часа в 11 классе. В 10 классе по 1 часу выделено на углубление изучения русского языка и математики (Алгебра и начала анализа). В 11 классе по 1 часу на проведение предмета индивидуальный проект, на углубление изучения русского языка и математики (Геометрия).

В 2025-2026 учебном году финансируется до 10 часов внеурочной деятельности. Часть из них использованы на введение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 10-11 классах в количестве 1 часа в неделю, реализацию профминимума «Россия – мои горизонты» предусмотрена в 10-11 классах в количестве 1 часа в неделю. Обучающимся 10 и 11 класса предложены занятия по курсу «Семьеведение» в объеме 1 час в неделю. Кроме того, обучающимся предложены занятия с целью совершенствования функциональной грамотности в 10 классе по русскому языку, в 11 классе по русскому языку и математике в объеме 1 час в неделю. По выбору обучающихся 11 класса, предложено освоение курса психологии. Для совершенствования и углубления знаний предложен курс внеурочной деятельности для 11-х классов «Современные исследования и достижения

нанохимии», курсы внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» – 1 час в 10 и 11 классе и «Компьютерное проектирование. Черчение» в 10-11-х классах. В рамках освоения практической части модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» предмета ОБЗР предполагается организация учебных сборов в 10 классе в объеме 17 часов (3 дня/0,5 часов в неделю), для проведения которых выделен 1 час внеурочной деятельности.

В ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г.О. ДОНЕЦК» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности может осуществляться деление обучающихся на подгруппы при наличии кадровых и финансовых возможностей.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Для оптимизации продолжительности выполнения домашних заданий рекомендуется учитывать дидактические характеристики к структуре и организации домашней работы, способствующие здоровьесбережению обучающихся: минимизация заданий или полная их отмена при перегрузке обучающихся, после проведения контрольных и проверочных работ, в выходные дни, каникулы; учет педагогом наличия заданий одновременно по другим общеобразовательным предметам; использование педагогами индивидуальных заданий для обучающихся с учетом их уровня знаний, интересов; практика межпредметных домашних заданий.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (оценивание за полугодие) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Полугодовая/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок и сроки проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г.О. ДОНЕЦК».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Часы, выделенные на предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются частью предмета обязательной части учебного плана или самостоятельными предметами и подлежат бальному оцениванию по итогам полугодия/года.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Согласно ч. 3 ст.13 Федерального закона № 273-ФЗ школа применяет форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями общеобразовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования обеспеченность педагогическими кадрами составляет – 94% (96% в 2023-2024 учебном году, 91% в 2024-2025 учебном году). Остаются вакантными 1 ставка социальный педагог, 0,25 ставки методист, 1 ставка преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, учитель 0,5 ставки. Недостаточная обеспеченность педагогических кадров в связи с увольнением сотрудников и изменением штатного расписания, декретным отпуском – введением новых должностей.

В 2023-2024 учебном году в школе работало 33 педагога: 29 учителей, 1 педагог-психолог; 2 воспитателя ГПД, 1 заведующий библиотекой.

В 2024-2025 учебном году в школе работали 29 педагогов: 24 учителя (из них 1 совместитель), 1 руководитель кружка (совместитель), 1 педагог-психолог; 1 воспитатель ГПД, 1 библиотекарь.

В 2025-2026 учебном году в школе работали 31 педагогический работник: 27 учителей (из них 3 совместителя, 2 – в декрете), 1 педагог-психолог; 2 воспитателя ГПД, 1 библиотекарь.

Коллектив стабильный, средний возраст составляет 49 лет, стаж работы более 20 лет имеют 20 педагогов – 71%, от 3 до 19 лет – 8 педагогов – 26 %, до 3 лет – 1 педагог 3%, из них есть 11 педагогов, имеющих пенсию по возрасту- 35%, а молодых специалистов крайне мало. Таким образом, проблемой учреждения является обеспечение кадрами среднего и молодого возраста с высоким уровнем профессиональной компетентности, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности. Высшее образование имеют 100% педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют – 12 педагогов – 38% от всего педагогического коллектива школы, первую квалификационную категорию имеют 9 педагогов – 28% (этот показатель вырос по результатам аттестации педагогов по сравнению с предыдущим учебным годом). Педагоги имеют высокие результаты и достижения в работе, в 2025 году грамотами Министерства образования и науки ДНР, управления образования г. о. Донецк и другими не награждались.

Количество учителей:

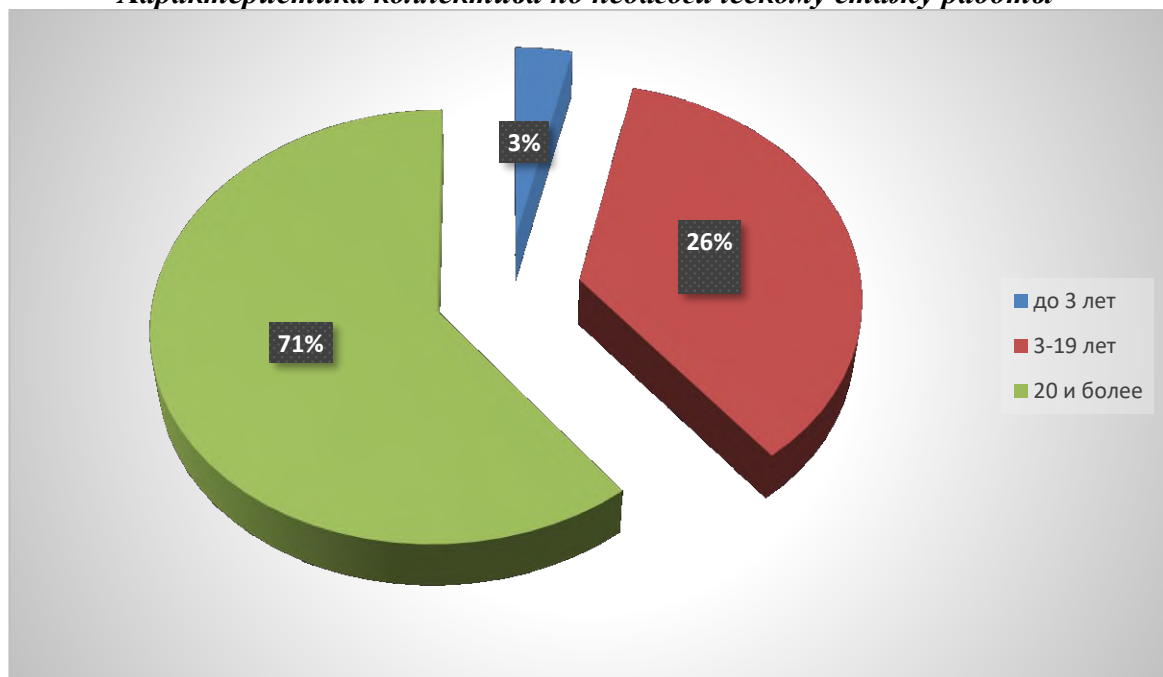
- начальных классов: 4 человек,
- русского языка и литературы: 4 человека,
- иностранного языка: 2 человека,
- математики: 3 человека,
- информатики: 1 человек,
- естественного цикла: 3 человека, из них учителей: биологии - 1, химии - 1; географии - 1,
- истории и обществознания: 2 человека,
- физической культуры – 2 человека.

Администрация школы: директор школы - 1, заместитель директора – 1.

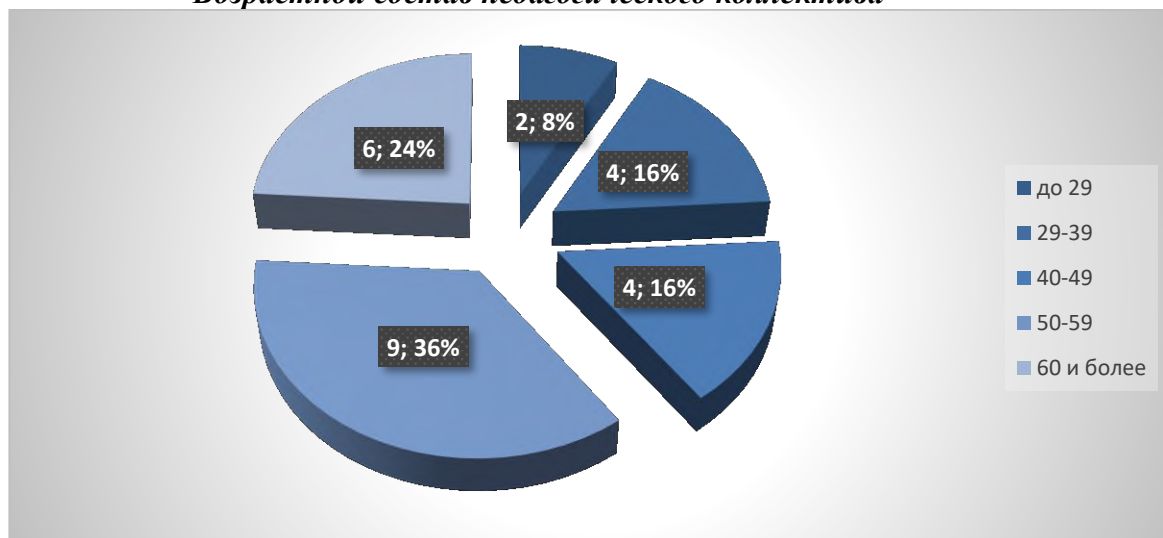
Педагог-психолог: 1 человек.

Библиотекарь - 1 человек.

Характеристика коллектива по педагогическому стажу работы



Возрастной состав педагогического коллектива



В связи с переходным периодом для Донецкой Народной Республики в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах аттестация педагогических работников не проводилась. В летний период 2024 года, и далее согласно графику, была проведена аттестация Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, по результатам которой педагогические работники получили следующие категории:

Высшая категория	Первая категория
Орлова Е.В.	Дудка И.И.
Тюлюкина О.Ю.	Высоцкая Е.А.
Мех Ю.А.	Боженкова Н.А.
Соловьева Л.А.	Симоненко Л.В.
Крохичева Е.В.	Янушкене Н.П.
Сухорукова И.В.	Дёмина Ю.А.
Шухнина Н.П.	Бодрова А.Н.

Токаржевская Т.Д.	Авдеева Е.А.
Шаповал Н.П.	Волочко К.Б.
Лобынцева С.Н.	
Хоминская Е.С.	
Новоселицкая Н.С.	

В связи с нахождением на длительном лечении не прошла своевременно аттестацию Толоченко Е.Е. учитель русского языка и литературы. Всего не имеют категории 7 педагогических работников.

С целью непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» на 2025-й год были внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по обновленным ФГОС и ФОП. В 2025 году в плане было прохождение курсов 14-ю сотрудниками. Плановую курсовую переподготовку и повышение квалификации прошли 11 педагогов, трое не прошли (из них двое по причине увольнения, одна – длительный больничный). Кроме того, курсы экспертов ГИА на базе ФИПИ 4 учителя, курсы по ПДД – 2 учителя.

В 2024-2025 учебном году 3 педагогических работника приняли участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагог года» в номинациях «Классный руководитель», «Педагог общего образования», «Педагог-психолог». Педагог-психолог стал призером муниципального этапа конкурса.

Члены педагогического коллектива в рамках самообразования постоянно принимают участие в работе вебинаров, семинаров различного уровня, педагогических конференциях, мастер-классах.

Вывод: анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в общеобразовательной организации работают опытные, высококвалифицированные педагогические сотрудники. Это позволяет реализовывать программы, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в полном объеме на высоком уровне.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе. В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11. На сайте размещена информация о приеме в школу.

Анализ применения электронных средств обучения при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы и электронные средства обучения с учетом СП 2.4.3648–20. Обеспеченность доступа к печатным образовательным ресурсам реализуется за счет библиотечного фонда школы, к которому есть 100%-ный доступ всех участников образовательного процесса. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

На основании Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление № 1-233П-НС от 19.06.2015), с целью обеспечения методического сопровождения внедрения нового Государственного образовательного стандарта, организационной, информационной, научно-методической, экспертно-аналитической, консультационной поддержки педагогических работников, развития их творческой активности, внедрения в практику работы достижений науки, инноваций, координации научно-методического и учебного обеспечения педагогического процесса, создания оптимальных условий для совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров, освоения продуктивных педагогических технологий, методик, форм обучения и воспитания, поддержки педагогического творчества в школе выстроена система методической работы. Утвержден состав методического совета школы как коллективного общественного профессионального органа, который объединяет на добровольной основе членов педагогического коллектива образовательного учреждения для руководства методической (научно-методической) деятельностью. Деятельность методического совета регламентирована Положением о методическом совете школы. Спланирована работа школы и школьных методических объединений учителей-предметников, направленная на решение методической проблемы «Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся».

Основным звеном в методической работе школы остаются школьные методические объединения учителей-предметников. Для реализации поставленных задач школьные методические объединения реализовывали следующие направления работы:

- Целевое внедрение современных педагогических технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение;
- Бесперывное повышение специальной и психолого-педагогической подготовки педагогов путем курсовой переподготовки;
- Постоянная работа с государственной нормативной базой;

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей;

- Выявление и работа с одаренными детьми;
- Воспитание целостной личности обучающихся.

С 01.09.2025 года в штатное расписание школы введена должность методиста, 1 ставка.

Некоторые направления работы методиста:

- Актуализация учебно-методических материалов - рассмотрение рабочих программ, методических пособий, дидактических материалов, соответствующих современным образовательным стандартам.
- Координация работы методических объединений — организация взаимодействия учителей-предметников для обмена опытом и совместного решения профессиональных задач.
- Внедрение инновационных педагогических технологий — изучение, адаптация и интеграция современных подходов в образовательный процесс.
- Мониторинг качества образования — разработка инструментов оценки, анализ результатов и формирование рекомендаций по улучшению.
- Выстраивание эффективной системы взаимодействия между различными участниками образовательного процесса: администрацией, учителями, учащимися и родителями. Методист помогает согласовывать ожидания и требования всех сторон, содействуя созданию единого образовательного пространства.

С целью реализацией поставленных целей и задач в соответствии с годовым планом школы, работы методического совета были проведены следующие мероприятия:

Повышение квалификации сотрудников, участие и результативность педагогов в семинарах-практикумах, мастер-классах, в Международных, Всероссийских, Республиканских конкурсах

№	Мероприятие, курсы, вебинары, конкурсы, публикации	Результат	Дата	ФИО педагога
1	Международный конкурс Профессионального мастерства «Встреча весны»	Диплом. 1 место	29.05.2025	Шаповал Н.П.
2	Приняла активное участие в деятельности экспертного совета Всероссийского педагогического портала «Дом Знания» и оказала профессиональную помощь в оценивании работ.	Сертификат	14.12.2024	Шаповал Н.П.
3	Вебинар «Нейросети в работе педагога».	Сертификат	19. 11.024	Шаповал Н.П.
4	Всероссийский конкурс «Педагоги России 2024» Номинация: Лучшая авторская разработка Литературно – экологический ринг «Всё живое под нашей защитой».	Диплом Победитель I место	14.12.2024	Шаповал Н.П.
5	Курс «Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде»	Сертификат	09.02.2025	Шаповал Н.П.
6	Вебинар «Как научить ребенка учиться»	Свидетельство	14.12.2024	Шаповал Н.П.

7	Всероссийская конференция «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования».	Сертификат	20.04.2025	Шаповал Н.П.
8	Участник методического дня классных руководителей	Сертификат	14.05.2025	Шаповал Н.П.
9	Конкурс Мой авторский проект «Творцом Победы посвящается»	Диплом. 1 место	29.05.2025	Шаповал Н.П.
10	Международная Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Сертификат	06.12.2024	Янушкене Н.П.
11	Вебинар «Буллинг. Факторы риска, последствия, профилактические и коррекционные подходы»	Сертификат № 2025 - 1049	23.01.2025	Янушкене Н.П.
12	Конкурс «Академия успеха» Методическая разработка	Диплом лауреата 1 степени	22.02.2025	Новоселицкая Н.С.
13	Конкурс «Педагог- профессия творческая»	Диплом 1 место	08.01.2025	Новоселицкая Н.С.
14	Конкурс «Мои педагогические инновации»	Диплом 1 место	09.01.2025	Новоселицкая Н.С.
15	Всероссийский мастер-класс «Функциональная грамотность на уроках и во внеурочной деятельности»	Сертификат участника МК 91943	12.02.2025	Новоселицкая Н.С.
16	«Радуга талантов РФ»	Свидетельство РТ 1283	08.01.2025	Новоселицкая Н.С.
17	Международный исторический диктант на тему Великой отечественной войны «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ»	Диплом участника	Май 2025	Токаржевская Т.Д.
18	Конференция «Основные направления современного развития мирового образовательного процесса»	Сертификат	Июнь 2025	Токаржевская Т.Д.
19	Участник всероссийского закрытого МО учителей начальных классов на сайте «Совушка»	Сертификат	08.08.2024	Токаржевская Т.Д.
20	Вебинар «Гиперактивный ребенок на занятии. Что делать?»	Сертификат	24.09.2024	Токаржевская Т.Д.
21	Вебинар «Как научить читать детей 4 -14 лет с пониманием прочитанного»	Сертификат	24.09.2024	Токаржевская Т.Д.
22	Вебинар «Гаджет – зависимость у детей: как справиться и вернуть контроль»	Сертификат	26.09.2024	Токаржевская Т.Д.
23	Онлайн – марафон «ПедагогУм»	Сертификат	24.09- 26.09.2024	Токаржевская Т.Д.
24	Олимпиада для педагогов на сайте «Педагоги России»	Диплом. 1 место	30.09.2024	Токаржевская Т.Д.
25	Вебинар «Плохой почерк у ребенка, вообще не хочет писать! Что делать педагогу?»	Сертификат	13.11.2024	Токаржевская Т.Д.

26	Вебинар «Как научить ребенка читать за 3 дня»	Сертификат	04.12.2024	Токарежская Т.Д.
27	«Как научить ребенка учиться: советы для родителей и педагогов»	Свидетельство	14.12.2024	Токарежская Т.Д.
28	Участник экспертного совета на педагогическом портале «Дом Знания»	Сертификат	14.12.2024	Токарежская Т.Д.
29	Конкурс «Педагоги России 2024», номинация «Лучшая авторская разработка»	Диплом. 1 место	14.12.2024	Токарежская Т.Д.
30	Цифровой Диктант 2024	Сертификат		Токарежская Т.Д.
31	Вебинар «Эмоциональное выгорание педагога: проблематика и способы восстановления»	Свидетельство	03.01.2025	Токарежская Т.Д.
32	Курс «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения»	Диплом	13.01 – 17.01.2025	Токарежская Т.Д.
33	Курс «Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде»	Сертификат	09.02.2025	Токарежская Т.Д.
34	Вебинар «Эффективное использование современных образовательных технологий как основа обеспечения высокого качества организации образовательного процесса»	Свидетельство	26.03.2025	Токарежская Т.Д.
35	Конкурс «Я – классный руководитель»	Диплом. 1 место	26.03.2025	Токарежская Т.Д.
36	Конференция «Роль педагога в формировании личности ребенка»	Сертификат	24.03.2025	Токарежская Т.Д.
37	Конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация»	Диплом .1 место	01.04.2025	Токарежская Т.Д.
38	Вебинар «Девиянтное поведение детей школьного возраста. Причины и профилактика»	Сертификат	19.04.2025	Токарежская Т.Д.
39	Конкурс «Россия – Родина моя»	Диплом. 1 место	25.04.2025	Токарежская Т.Д.
40	Тестирование «Профилактика буллинга в образовательной среде»	Сертификат	12.05.2025	Токарежская Т.Д.
41	Участник методического дня классных руководителей	Сертификат	14.05.2025	Токарежская Т.Д.
42	Конкурс «Мой авторский проект»	Диплом. 1 место	29.05.2025	Токарежская Т.Д.
43	Публикация на сайте Инфоурок «Как здорово под мирным небом жить»	Свидетельство о размещении	02 июня 2025	Токарежская Т.Д.

		авторского материала		
44	Публикация на сайте Инфоурок «Я расскажу вам о войне»	Свидетельство о размещении авторского материала	02 июня 2025	Токарежская Т.Д.
45	Республиканский конкурс «Мы наследники победы!»	Диплом	Апрель 2025	Бодрова А.Н.
46	Курсы повышения квалификации. Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности	Удостоверение 722024007930	02.09.2024 - 21.11.2024	Аксёнова В.А.
47	Курсы повышения квалификации. Управление проектами	Удостоверение 722025000120	6.12.2024 - 20.01.2025	Аксёнова В.А.
48	Курсы повышения квалификации. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации 000000040261 Документ о квалификации Регистрационный номер 09003н-2024-У-УЦ ФБ ВО	06.11.2024 - 22.11.2024	Аксёнова В.А.
49	Вебинар. «Не ЕГЭ единым. О системе олимпиадного движения в РФ»	Прослушала	14.10.2024	Аксёнова В.А.
50	Вебинар. «ЕГЭ по географии 2025 года: обзор демоверсии КИМ, план подготовки»	Прослушала	07.11.2024	Аксёнова В.А.
51	Вебинар. «Финишная прямая подготовки к ГИА по географии: на что обратить внимание выпускников, чтобы не потерять баллы»	Прослушала	17.04.2025	Аксёнова В.А.
52	Повышение квалификации в ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя».	Удостоверение о повышении квалификации № 202400011223	01.11 – 14.11.2024	Хоминская Е.С.
53	Повышение квалификации в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития	Удостоверение № 663000026589, ФПР-2721 Город Екатеринбург	21.10 - 25.10.2024	Хоминская Е.С.

	творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС».			
54	Повышение квалификации при Донецком Республиканском институте развития образования по направлению «переподготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования («Русский язык и литература»)	Удостоверение. Серия QB 1824213572		Хоминская Е.С.
55	Форум «Педагоги России: инновации в образовании», участник курсов: «Программа музыкально-театральной деятельности», «Театральный уголок», «Театральный фестиваль», «Школьный театр».	Сертификат		Хоминская Е.С.
56	Спикер Августовского педагогического совещания «Год Семьи в Донецкой Народной Республике», приказ ВОУ ДПО «ДОНРИО	Сертификат № 102	28.08.2024	Хоминская Е.С.
57	Форум «Педагоги России», прошла курс повышения квалификации по теме «Семьи группы риска: актуальные вопросы сопровождения неблагополучных семей и семей с особыми детьми в системе образования»	Сертификат		Хоминская Е.С.
58	Академия дополнительного образования. ООО «Образовариум». Лауреат конкурса презентаций эффективного педагогического опыта «Семья. Образование. Общество. Новый вектор взаимодействия»	Сертификат	31.10.2024	Хоминская Е.С.
59	Приняла участие в проекте «Знаток русского слова», РОО «Русский Центр»	Сертификат № 000912	2024 г.	Хоминская Е.С.
60	Образовательно-просветительское мероприятие в рамках образовательной программы «Лидеры молодежных мнений» в Донецкой Народной Республике.	Участник, сертификат	2024 г.	Хоминская Е.С.
61	Приказ Министерства образования и науки ДНР № 188 о присвоении высшей категории.		от 07.04.2025г.	Хоминская Е.С.

62	Всероссийский форум «Школа Героя» в Калужской области	Сертификат участника (Письмо Министерства образования и науки ДНР № 0518/16657-1 от 22.10.2024	28.10.2024-02.11.2024	Боженкова Н.А.
63	Всероссийский научно-практический форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной и молодежной среде»	Сертификат Департамента образования и науки г. Москва	13-15.11.2024	Боженкова Н.А.
64	Повышение квалификации на факультете повышения квалификации, профессиональной переподготовки, научно-методического и аналитического сопровождения общего образования Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» Тема Преподавание дисциплин «История», «Обществознание» и «Право» в условиях современной образовательной среды в контексте реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	Удостоверение о повышении квалификации GB 1825235002	С 17.03.2025 по 28.03.2025 В объеме 78 часов	Боженкова Н.А.
65	Повышение квалификации на факультете повышения квалификации, профессиональной переподготовки, научно-методического и аналитического сопровождения общего образования Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» по программе повышения квалификации Профессиональное развитие педагога в части содержания учебного предмета «История» на основе выявленных проф.дефицитов	Удостоверение о повышении квалификации GB 1825628001	С 08.04.2025 по 10.04.2025 В объеме 16 часов	Боженкова Н.А.
66	Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе	Удостоверение	02.09.2024-21.11.2024	Ловшук В.А.

	«Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности»			
67	Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление проектами»	Удостоверение	16.12.2024-20.01.2025	Ловшук В.А.
68	Вебинар «Интерактивные инструменты патриотического воспитания»	Сертификат	16.02.2025	Ловшук В.А.
69	Вебинар «Приёмы обучения грамматике в контексте на уроках английского языка»	Просмотрела	05.03.2025	Ловшук В.А.
70	Семинар Об изменениях в федеральных основных общеобразовательных программах (приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704)	Просмотрела	10.04.2025	Ловшук В.А.
71	Диагностика профессиональных дефицитов		25.11.2024-03.12.2024	Ловшук В.А.
72	«Педагог года Донецкой Народной Республики»	Победитель муниципального этапа конкурса	20.01.2025-16.04.2025	Ловшук В.А.
73	Государственный университет просвещения «Индивидуальный образовательный маршрут»		14.02.2025 – 27.11.2025	Ловшук В.А.
74	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» 2024	Сертификат	25.09.2024	Дудка И.В.
75	Курс от ТЮМГУ. «Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности». (72 часа)	Удостоверение о повышении квалификации, № 722024010234	02.09.2024 – 21.11.2024	Дудка И.В.
76	Курс от ТЮМГУ. «Управление проектами». (16 часов)	Удостоверение о повышении квалификации, № 722025000376	16.12.2024 – 12.01.2025	Дудка И.В.
77	Курс от Российского Общества «Знание». «Профилактика и распространение идеологии неонацизма в детской и молодёжной среде», направленный на формирование навыков и освоение инструментов в реализации профилактики распространения неонацизма среди молодёжи.	Сертификат, № С.27997579	03.02.2025	Дудка И.В.
78	Просвещение. Реализация календарного плана воспитательной работы в новом учебном году: свежие идеи и готовые решения.	Сертификат	13.09.2024	Дудка И.В.

79	Просвещение. Генетика человека: анализируем федеральные рабочие программы и выстраиваем траекторию обучения.	Сертификат	27.09.2024	Дудка И.В.
80	Образовательно-просветительское мероприятие в рамках образовательной программы «Лидеры молодёжных мнений» в Донецкой Народной Республике.	Сертификат, № 3-765	Сентябрь 2024	Дудка И.В.
81	Лекция-беседа «Профилактика зависимого поведения детей и подростков в работе педагога» в рамках Фестиваля Образовательных практик «Стратегические ориентиры развития современного образования».	Сертификат	02.12.2024	Дудка И.В.
82	Просвещение. Учебник с цифровым помощником: экологическое воспитание на уроках биологии.	Сертификат	12.02.2025	Дудка И.В.
83	Просвещение. Методические рекомендации для организации образовательного процесса по биологии на базовом и углублённом уровнях.	Сертификат	25.02.2025	Дудка И.В.
84	Просвещение. Межпредметная связь на уроках биологии с «Цифровым помощником».	Сертификат	10.06.2025	Дудка И.В.
85	Просвещение. Учебно-методическое обеспечение агротехнологических классов в основной школе.	Сертификат	25.06.2025	Дудка И.В.
86	Просвещение. ЕГЭ-2025 по биологии. От рисунка к пониманию: как биологический рисунок помогает изучать биологию.	Прослушала	30.04.2025	Дудка И.В.
87	Просвещение. ЕГЭ-2025 по биологии. Задания линий 25, 26: правила выполнения на максимальный балл	Прослушала	23.05.2025	Дудка И.В.
88	Просвещение. Работа с понятиями на уроке биологии в основной школе: от теории к методическим приёмам.	Прослушала	11.06.2025	Дудка И.В.
89	Курсы повышения квалификации «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде» (150 ак.ч.)	Удостоверение № 0000033176	19.03.2024-31.08.2024	Дудка И.В.
90	Курс «Профилактика распространения идеологии	Сертификат № С.27121865	31.03.2025	Дёмина Ю.А.

	неонацизма в детской и молодежной среде»			
91	Курсы повышения квалификации Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности	Удостоверение № 722024010000	02.09.2024-21.11.2024	Дёмина Ю.А.
92	Университет Добро «Наставничество для наставляемых»	Сертификат № 1512024	12.12.2024	Дёмина Ю.А.
93	Лекция-беседа «Профилактика зависимого поведения детей и подростков в работе педагога» в рамках Фестиваля образовательных практик «Стратегические ориентиры развития современного образования»	Сертификат	02.10.2024	Дёмина Ю.А.
94	Проект «Из варяг в греки»	Сертификат	2025	Дёмина Ю.А.
95	Вебинар «Быть брендом»	Сертификат	29.01.2025	Дёмина Ю.А.
96	Вебинар «Буллинг. Факторы риска, последствия, профилактические и коррекционные подходы»	Сертификат № 2025-549	23.01.2025	Дёмина Ю.А.
97	Вебинар «Методический день классных руководителей»	Сертификат	14.05.2025	Дёмина Ю.А.
98	Курсы повышения квалификации «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде» (150 ак.ч.)	Удостоверение № 0000032116	19.03.2024-31.08.2024	Дёмина Ю.А.
99	Участие в подготовке и проведении Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	благодарность	2025	Дёмина Ю.А.
100	Участие и помощь в реализации эколого-социального проекта «Зелёный цикл»	благодарность	Апрель 2025	Дёмина Ю.А.
101	Курсы: Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности	Удостоверение	сентябрь – ноябрь	Авдеева Е.А.
102	Вебинар «Родителям о рисках воспитания ребенка в конфликтной семье»	Сертификат	20.11.2024	Авдеева Е.А.
103	Лекции-беседа: «Профилактика зависимого поведения детей и подростков в работе педагога»	Сертификат	02.12.2024	Авдеева Е.А.
104	Мероприятие: «Лидеры молодежных мнений»	Сертификат	26.11.2024	Авдеева Е.А.
105	Вебинар «О телесном и душевном здоровье ребёнка растущего»	Сертификат	31.10.2024	Авдеева Е.А.
106	Вебинар: «Внеучебные горизонты: как помочь ребенку раскрыть таланты?»	Сертификат	05.09.2024	Авдеева Е.А.

107	ВСЕРОССИЙСКОГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА ПО АКТУАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	Сертификат	17.12.2024- 31.01.2025	Авдеева Е.А.
108	Конференции с международным участием «ТРАВМАТЕРАПИЯ. ПРЕОДОЛЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ПСИХОТРАВМИРУЮЩИХ СОБЫТИЙ»	Сертификат	21 – 22 марта, 2025 г.	Авдеева Е.А.

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Выводы:

Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Заседания ШМО классных руководителей

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2024	Организация системы деятельности классного руководителя в 2024-2025 учебном году	14
03.11.2024	Семинар–практикум «Школа – территория безопасности»	14
10.01.2025	Круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС»	15
27.03.2025	Внеурочная деятельность – среда приобщения учащихся к ценностям созидательного труда и профессиональной самореализации	14
24.05.2025	Подведение итогов работы МО за 2024/2025 учебный год	14

В соответствии с годовым планом работы школы на 2024-2025 учебный года, в соответствии с планом методической работы на 2024-2025 учебный год были проведены 4 заседания методического совета школы. Годовой план работы методического совета школы выполнен полностью.

Разработан и продолжает наполняться официальный сайт школы на базе платформы ГосВеб <https://sh14-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru>.

Структура сайта соответствует требованиям (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к

структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»). Следует отметить, что наполнение сайта обновленной актуальной информацией проходит регулярно. Периодичность заполнения сайта - не реже одного раза в 10 дней, не смотря на отсутствие технического специалиста для обеспечения работы сайта общеобразовательного учреждения.

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителя, руководителей методических объединений, педагогов школы, библиотекаря и школьного психолога. На сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей).

Работа по наполняемости сайта проводится непрерывно в течение года.

Выводы: в общеобразовательном учреждении сформирована система учебно-методического обеспечения. Функционирует методический совет школы, созданы условия для методического сопровождения творческой работы педагогического коллектива, решения методических задач, стоящих перед образовательной организацией. В то же время существует ряд проблемных вопросов, которые следует решить в 2026 году.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» является составной частью учебно-воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функциям. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, изменению содержания учебно-воспитательного процесса. В школе библиотека является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций.

В течение 2025 года библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

В библиотеке имеется абонемент, совмещенный с читальным залом, хранилище для учебников.

Фонд литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, педагогической и методической литературой; учебниками и учебными пособиями.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26430 единиц;
- книгообеспеченность – 95 %;
- обращаемость - 0,5 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14483 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского, муниципального бюджетов, а также гуманитарной помощи Российской Федерации.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14483	2601
2	Педагогическая	54	5
3	Художественная	11802	250
4	Справочная	110	23
5	Естественно-научная	108	26
6	Общественно-политическая	76	15



Обучающиеся с удовольствием берут новые книги в школьной библиотеке, полученные в 2023 году благодаря образовательному проекту «Читай свободно на русском языке!» и реализованному по поручению Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина и благодаря Минцифры России и НКО «Российский книжный союз» при поддержке Министерства просвещения России и Министерства культуры России. Также большой популярностью пользуются книги, полученные в рамках акции «Книга другу» от РДДМ (Российское движение детей и молодежи) «Движение Первых».

Выдача и сдача учебников была организована библиотекарем и классными руководителями своевременно.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерством просвещения России от 26.06.2025 № 495 с изменениями, утверждёнными приказом от 27.10.2025 г. № 768.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Министерства просвещения от 02.08.2022 № 653.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, а также цифровизацию библиотеки.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, но требует капитального обновления.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности. Здание школы четырехэтажное кирпичное здание, построено в 1955 году. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка), клумба, газоны. Территория школы не ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания школы рассчитана на 980 обучающихся. В настоящее время обучается 239 человек (в 2023 году было 217, в 2024 году было 228 обучающихся) человек. Занятия проводятся в одну смену в очном формате. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги и окна.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе разработан паспорт безопасности ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК», учреждение обеспечено охраной, установлена «Тревожная кнопка». Средства огнетушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Площадь классов, кабинетов 50-60 м².

Кабинет информатики оборудован двухместными регулируемыми по высоте ученическими столами, стульями, экраном и мультимедийным проектором. По периметру оборудовано 10 рабочих мест и рабочее место учителя объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Кабинет требует замены компьютерного оборудования и ремонта.

Кабинет труда (технологии) (швейная мастерская) оборудован швейными машинками, гладильной доской, шкафом для раздаточного материала и хранения инвентаря, раковиной с подводкой холодной воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете установлена мебель и ученическая доска. В слесарной и столярной мастерских установлены металлообрабатывающие и деревообрабатывающие станки. Мастерские требуют капитального ремонта, замены оборудования и мебели.

В наличии функционирующий спортивный зал, также нуждается в ремонте. В 2024 году получено новое оборудование, включающее в себя гимнастическое, легкоатлетическое оборудование и инвентарь., обеспечение для спортивных игр, тяжелой атлетики, в 2025 годы заменено напольное покрытие на современное.

В библиотеке с читальным залом установлены шкафы для книг, столы для занятий.

В музейной комнате установлены стеллажи для экспонатов, столы для занятий, компьютер. Проведено наполнение экспозиций, обновление стендов. Требуется ремонт помещения, наполнение современным музейным оборудованием (стенды, выставочные витрины).

Актный зал на 120 мест, в наличии звуковые колонки, усилитель мощности, проводные и беспроводные микрофоны, оборудован трибуной для доклада и сценой. Требуется ремонт помещения (замена окон, входной двери), наполнение современным мультимедийным оборудованием (проектор, экран).

Буфет-раздаточная расположен на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал, оборудованный четырехместными столами, стульями на 90

посадочных мест, в обеденном зале установлены 3 раковины для мытья рук, мармит, печь для разогрева готовых блюд, холодильник, бак для кипячения питьевой воды, нагревательный бак для воды, установлены две ёмкости для фильтрации водопроводной воды и её запаса, кладовая для хранения сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды. Технологическое и холодильное оборудование частично находится в рабочем состоянии, но часть оборудования требует замены. Требуется капитальный ремонт всех помещений буфета-раздаточной.

Медицинский пункт расположен первом этаже. Оборудование: весы напольные, ростомер, холодильник, кушетка 1 шт., тонометр, носилки, шины транспортировочные, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол, раковина для мытья рук с подводкой холодной воды. Требуется обновление медицинского оборудования.

Санузел для мальчиков оборудован двумя раковинами для мытья рук с подводкой холодной воды, чашами Генуя; санузел для девочек оборудован двумя раковинами для мытья рук с подводкой холодной воды, нагревательным баком для воды, закрывающимися кабинками с чашами Генуя. Санузлы оборудованы накопительными баками для воды. Туалеты требуют капитального ремонта, замены системы канализации, сантехники.

Места общего пользования: фойе первого этажа, входная группа школы, обеденный зал буфета-раздаточной, учебные кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии.

Требуется капитальный ремонт коридоров этажей, крыши, системы отопления и водоотведения.

Выводы по анализу материально-технической базы школы

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Тревоги
материально-технические условия частично отвечают требованиям ПБ позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме; совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения; имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана; обновление современной	требуется обновление компьютерной, мультимедийной техники; необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики; в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья планируется создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей	привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы; обновление компьютерной, мультимедийной техники; оборудование кабинетов физики, химии, биологии, информатики, спортивного зала, актового зала, музейной комнаты	необходима замена окон в учреждении (50%); необходим капитальный ремонт учреждения (крыша, система отопления и водоотведения, канализации, наружная отделка здания); необходимо заменить устаревшие выработавшие свой ресурс приборы освещения в классах, кабинетах; необходим капитальный ремонт уличного освещения; установка

школьной мебелью классов кабинетов	(включая пандусы, поручни, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование		ограждения по периметру территории; замена спортивного инвентаря на спортивной площадке
------------------------------------	---	--	---

В 2025 году пополнилась материально-техническая база кабинетов трудов, ОБЗР, актового зала оборудованием, компьютерной техникой, интерактивной панелью.

Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является удовлетворительной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

При реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Остается существенной проблемой требующее обновления компьютерной техники.

План

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Анализ подготовки к новому учебному году	август	Директор
2	Смотр кабинетов на готовность к началу учебного года	август	Администрация
3	Проверка состояния мер безопасности школьных помещений	август	Зам. директора, заведующий хозяйством
4	Проверка санитарного состояния школьных помещений, маркировка мебели	Август	Зам. директора, заведующий хозяйством
5	Замена в классных комнатах, коридорах вышедших из строя ламп освещения, ревизия выключателей, розеток, уличного освещения	Август	Заведующий хозяйством
6	Работа по благоустройству территории школы	Май, Август	Заведующий хозяйством
7	Подготовка к отопительному сезону	Сентябрь	Заведующий хозяйством
8	Инструктаж сотрудников школы о мерах охраны труда, правилам пожарной безопасности, охране здоровья, личного имущества	Сентябрь	Зам. директора, заведующий хозяйством
9	Подготовка классных комнат к зиме, утепление окон	Сентябрь	Заведующий хозяйством
10	Генеральная уборка школьных помещений	Сентябрь	Зав. кабинетами
11	Подготовка к отопительному сезону. Спуск воздуха с завоздушенных радиаторов. Ревизия отопления	Сентябрь	Заведующий хозяйством
12	Обновление планов эвакуации, указателей информации	Октябрь	Заведующий хозяйством

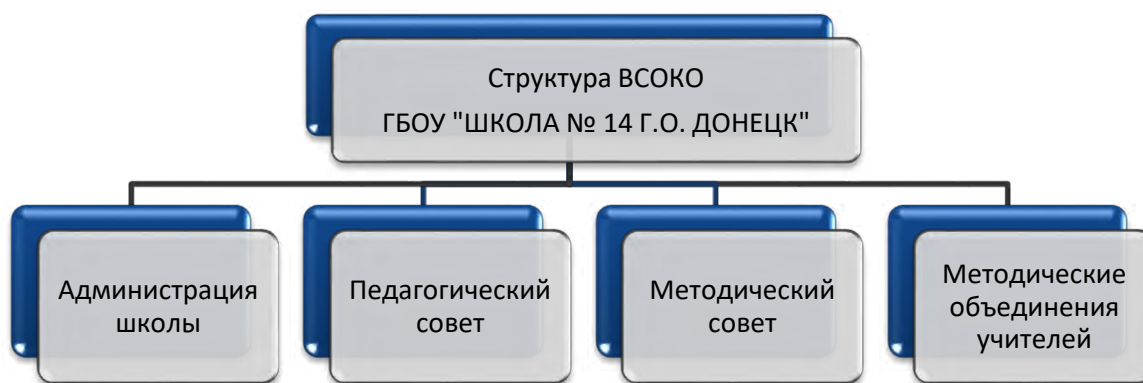
13	Проверка здания по соблюдению мер пожарной безопасности, охраны труда, санитарных норм	Октябрь	Заведующий хозяйством
14	Инвентаризация	Октябрь	Заведующий хозяйством
15	Проведение паспортизации учебных кабинетов	Ноябрь	Заведующий хозяйством
16	Анализ состояния ТСО в школе	Ноябрь	Заведующий хозяйством
17	Осмотр школьного здания, чердака, подполья	Ноябрь	Заведующий хозяйством
18	Обеспечение надлежащего теплового и воздушного режима в школе	Ноябрь	Заведующий хозяйством
19	Проверка освещенности школы, классных комнат, уличного освещения	Ноябрь	Заведующий хозяйством
20	Генеральная уборка школьных помещений	Декабрь	Заведующий хозяйством
21	Доведение до работников школы сведений о мерах противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников	Декабрь	Зам. директора, заведующий хозяйством
22	Проверка состояния мебели в кабинетах	Декабрь	Заведующий хозяйством
23	Составление плана подготовки школы к новому учебному году	Январь	Заведующий хозяйством
24	Приобретение инвентаря для весенних работ	Февраль	Заведующий хозяйством
25	Ревизия освещения школы, уличное освещение	Март	Заведующий хозяйством
26	Генеральная уборка школьных помещений, распаковка окон	Март	Заведующий хозяйством
27	Организация и проведение субботника по благоустройству территории	Март	Заведующий хозяйством
28	Генеральная уборка школьных помещений	Апрель май	Заведующий хозяйством
29	Проверка состояния мебели в кабинетах, регулировка, ремонт	Июнь	Заведующий хозяйством
30	Осуществление ремонтно-восстановительных работ	Июнь- Июль	Заведующий хозяйством

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

Функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК», утвержденным приказом № 95 от 26.08.2024.

В общеобразовательной организации назначен представитель администрации - ответственный за организацию функционирования ВСОКО, а также сформирована структура ВСОКО.



Цель системы оценки образовательных результатов - установление соответствия образования требованиям ФГОС, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень, своевременное принятие педагогических и управленческих решений. Система оценки образовательных результатов реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового, повышенного, высокого. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, применять знания в знакомой ситуации. Повышенный – уровень применения знаний в измененной ситуации, при решении учебных задач, выполнении заданий и упражнений, требующих преобразования усвоенного способа действий. Высокий уровень свидетельствует о способности учащегося применять знания в новой ситуации, требующей самостоятельного поиска информации, конструирования нового способа действий. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью: оценки предметных и метапредметных результатов; использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики

индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; использования контекстной информации (особенности учащихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных форм контроля. Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации. ВСОКО включает в себя внутришкольный контроль, внутренний мониторинг качества образования, независимую оценку качества образования. Внутришкольный контроль (внутренняя оценка) – процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

ВСОКО в школе включает в себя следующие компоненты:

1. Анкетирование учащихся, учителей, родителей и других участников образовательного процесса. Позволяет получить информацию о качестве образования, условиях работы и уровне удовлетворённости.

2. Наблюдение за учебными занятиями и другими аспектами школьной жизни. Оценивает преподавательский процесс, организацию учебных классов и другие факторы, влияющие на эффективность обучения.

3. Анализ документов. Изучение школьной документации (планы уроков, программы обучения, отчёты об успеваемости) для определения соответствия образовательного процесса установленным требованиям и нормативным стандартам.

4. Обратная связь. Проведение бесед, интервью и консультаций с участниками образовательного процесса для выявления их мнения о качестве образования и предложения путей его улучшения.

5. Самооценка. Проведение саморефлексии школьного коллектива и администрации для определения своих сильных и слабых сторон.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

В 2025 году в 4-8, 10 классах были проведены всероссийские проверочные работы.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения учебных программ и готовности обучающихся к продолжению образования в школе.

Принципы ВПР – это новые технологии, которые обеспечивают единую работу обучающихся и единая система проведения ВПР одновременно во всех учебных заведениях с использованием единой системы оценки качества результата.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Предлагаем ознакомиться с результатами ВПР ГБОУ «ШКОЛА №14 Г. ДОНЕЦКА» с точки зрения статистики.

Для составления анализа были использованы следующие формулы:

Для корректной оценки образовательных достижений используются четыре основные формулы, каждая из которых отражает различные аспекты учебного процесса. Важно понимать специфику каждого показателя для принятия взвешенных педагогических решений.

Формула 1: Абсолютная успеваемость (АУ)

$$АУ = (\text{Количество учащихся, получивших "3", "4", "5"}) / (\text{Общее количество учащихся}) \times 100\%$$

Данный показатель отражает долю учащихся, успешно освоивших программу на базовом или более высоком уровне. Это минимальный критерий эффективности образовательного процесса.

Формула 2: Качество знаний (КЗ)

$$КЗ = (\text{Количество учащихся, получивших "4", "5"}) / (\text{Общее количество учащихся}) \times 100\%$$

Этот критерий демонстрирует процент учащихся с высоким уровнем освоения материала и является индикатором глубины знаний в группе.

Формула 3: Степень обученности учащихся (СОУ)

$$СОУ = ((\text{Количество "5"} \times 1) + (\text{Количество "4"} \times 0.64) + (\text{Количество "3"} \times 0.36) + (\text{Количество "2"} \times 0.16) + (\text{Количество "н/а"} \times 0.08)) / (\text{Общее количество учащихся}) \times 100\%$$

Методика В.П. Симонова позволяет более точно оценить реальный уровень знаний с учетом того, что оценки имеют разный вес в определении фактической обученности.

Формула 4: Средний балл (СБ)

$$СБ = (\text{Сумма всех полученных оценок}) / (\text{Общее количество оценок})$$

Хотя средний балл не выражается в процентах, он часто используется в комплексе с процентными показателями для получения более полной картины успеваемости.

Для комплексного анализа использованы все четыре показателя в совокупности, так как каждый из них отражает различные аспекты образовательного процесса

Показатель	Пороговое значение	Интерпретация результата
АУ	100%	Оптимальный результат (все учащиеся освоили минимум)
АУ	95-99%	Допустимый результат
АУ	<95%	Критический результат
КЗ	>70%	Оптимальный результат
КЗ	50-70%	Допустимый результат
КЗ	<50%	Критический результат
СОУ	>64%	Оптимальный результат
СОУ	45-64%	Допустимый результат
СОУ	<45%	Критический результат

Классы распределились следующим образом.

Анализ СОУ

Предмет	Оптимальный результат	Допустимый результат	Критический результат
Русский язык	4А	6А, 6Б, 10А	5А, 5Б, 7А, 8А
Математика	4А	5А, 5Б, 7А, 8А, 10А	6А, 6Б,
История	5А, 5Б	7А	
Обществознание	8А, 10А	6А	
Биология		5А, 5Б, 6А	
География		6Б, 8А	
Физика	10А		7А
Окружающий мир	4А		

КЗ

Предмет	Оптимальный результат	Допустимый результат	Критический результат
Русский язык	4А	10А	5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 8А, 10А
Математика	4А	5А, 5Б, 8А, 10А	6А, 6Б, 7А,
История	5А, 5Б	7А	
Обществознание	8А, 10А		6А
Биология		5А, 5Б, 6А	
География	6Б		8А
Физика	10А		7А
Окружающий мир	4А		

Успеваемость

Предмет	Оптимальный результат	Допустимый результат	Критический результат
Русский язык	4А, 5Б	10А	5А, 6А, 6Б, 7А, 8А, 10А
Математика	4А, 5А, 5Б, 8А, 10А	6А, 6Б, 7А,	
История	5А, 5Б		7А
Обществознание	8А, 10А		6А
Биология	5А, 5Б, 6А		
География	6Б, 8А		
Физика	10А		7А
Окружающий мир	4А		

Сводные данные по ВПР по школе в разрезе предметов за 2 года:

	2024-2025 уч. год				2023-2024 уч. год			
Предмет	СОУ	КЗ	АУ	Ср. балл	СОУ	КЗ	АУ	Ср. балл
Русский язык	49	41	83	3,37	65	71	87	3,9
Математика	55	55	98	3,64	67	74	95	3,93

Наблюдается снижение степени обученности, качества знаний, абсолютной успеваемости и среднего балла по предметам русский язык и математика, что объяснимо условиями выполнения ВПР в дистанционном и очном формате соответственно и другими факторами, изложенными ниже.

Русский язык

Дополнительные материалы и оборудование не использовались, специальная подготовка не требовалась. Обеспечена рассадка по одному участнику за партой в шахматном порядке. Каждый участник получил свой личный код, который использовал при написании ВПР по всем запланированным учебным предметам.

	Всего	2 неудовл.		3 удовл.		4 хорошо		5 отлично	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4-А	14	0	0	2	14	7	50	5	36
5-А	14	5	36	6	43	2	14	1	7
5-Б	9	2	22	5	56	2	22	0	0
6-А	18	1	6	11	61	4	22	2	11
6-Б	16	2	13	7	44	5	31	2	13
7-А	16	2	13	7	44	5	31	2	13
8-А	15	7	46	6	40	1	7	1	7
10-А	14	1	7	5	36	5	36	3	21
	116	20	17	49	42	31	26	16	13

В среднем по школе доля неудовлетворительных оценок по русскому языку составляет 17%, степень обученности учащихся (СОУ): 48.86%, качество знаний (КЗ): 40.52%, успеваемость (У): 82.76%, средний балл: 3.37.

По графику 16.04.2025 г. была проведена ВПР по русскому языку в 4-А классе.

Работу писали 14 чел., отсутствовали -2 (Макарова Анна по болезни, Загребельный Данил по заявлению об участии в соревнованиях за пределами ДНР). Проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение проверочной работы отводился один урок (45 минут).

Общие результаты показали следующее.

	Всего	1-2 неудовл.		3 удовл.		4 хорошо		5 отлично		СОУ	% качества	Средний балл
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%			
ВПР	14	0	0	2	14	7	50	5	36	73	86	4,21
3 четверть	14	0	0	1	7	9	64	4	29	73	93	4,21

Доля отличных оценок на ВПР составила 36%, а за 3 четверть – 29 %, что на 7% выше. Доля удовлетворительных оценок на ВПР составила 14%, а за 3 четверть – 7%, что на 7% выше. 10 обучающихся подтвердили свои оценки, а 2 обучающихся показали результат выше на 1 балл по сравнению с четвертной отметкой, 2 обучающихся снизили свои отметки с «4» на «3».

Анализ результатов показал, что большая часть детей справились с работой и основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных и прилагательных. Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в трудных словах), составлять план прочитанного текста в письменной форме, что свидетельствует о достаточном уровне владения коммуникативными умениями и навыками (УУД). Они также умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное и глагол.

По графику 15.04.2025 г. была проведена ВПР по русскому языку в 5-х классах.

	всего по списку	Кол-во уч-ов /%	Выполнение на:				СОУ	% качества	Средний балл
			5/ %	4/ %	3/ %	2/ %			
ВПР 2025	14	14/ 100%	1/ 7%	2/ 14%	6/ 43%	5/ 36%	37,43	21,43	2,93
III четверть	14	14/ 100%	1/ 7%	9/ 64%	4/ 29%	0	58,57	71,43	3,79
ВПР 2024	13	13	8	4	1	0	84	92,31	4,54

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	79
Подтвердили оценку	3	21
Повысили оценку	0	0

Доля оценок «4» и «5» на ВПР составила

в 5-А классе – 21%, за 3 четверть – 73%, что ниже на 52%;

Задания ВПР по русскому языку в 5 классе направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми

фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Время выполнения – 45 минут для 5 класса.

Причиной расхождения результатов ВПР по русскому языку в 5 классе и результатов 3 четверти является снижение качества знаний обучающихся при переходе из начальной школы в среднюю, длительное обучение в дистанционном формате, кратковременная и ослабленная память у некоторых детей, отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы, невнимательность при выполнении заданий, рассеянность.

Причины затруднений при выполнении задания и допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
 - неумение самостоятельно использовать изученные правила;
 - невнимательность при прочтении условий заданий;
 - особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
 - неумение вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).
- По графику 15.04.2025 была проведена ВПР по русскому языку в 5-Б классе.

	Всего	1-2 неудовл.		3 удовл.		4 хорошо		5 отлично		СОУ	% качества	Средний балл
		Кол- во	%	Кол- во	%				%			
ВПР	9	2	22	5	5	2	22	0	0	38	22	3
3 четверть	13	1	8	5	38	4	31	3	23	58	54	3,69
Входной контроль	12	3	25	3	25	4	33	2	17	51	50	3,42

Примечание. Всего на момент окончания учебного года в 5-Б классе 13 человек. ВПР по русскому языку писали 9 человек. Оценки за 3 четверть учитывались 13 человек. Входной контроль учитывалось количество учащихся, которые писали работу, 12 человек

Доля отличных оценок ВПР составила 0 %, за 3 четверть 23 %. Входной контроль (сентябрь) отличных результатов 17%, свидетельствует о незначительном повышении уровня знаний (без учета ВПР).

Доля удовлетворительных оценок на ВПР составила 56 %, за 3 четверть 38%, входной контроль - 25 %, что является существенным расхождением.

Процент неудовлетворительных оценок существенно не отличается, а именно: ВПР - 22 %, входной контроль – 25 %, 3 четверть- 8%.

Доля оценок «хорошо» в процентном соотношении существенно не отличается

3 четверть – 31%, входной контроль – 33 %, ВПР – 22%, незначительное расхождение.

Таким образом:

- 8 обучающихся подтвердили свои отметки
- 5 обучающихся понизили результаты по сравнению с отметкой за 3 четверть и входной контроль

Причиной трудностей во время выполнения заданий ВПР по русскому языку стали проблемы с определением лексического значения слов, выполнением морфемного, словообразовательного разбора слов, объяснением правил орфографии, выполнением синтаксического анализа предложения, неумением правильно поставить ударение.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку была проведена в соответствии с графиком 23.04.2025 – в 6-х классах, 06.05.2025 – в 7-А классе.

Результаты ВПР по русскому языку в 6-А классе

	Всего	На «2»	%	На «3»	%	На «4»	%	На «5»	%	СОУ	% качества	Средний балл
ВПР - 2025	18	1	6	11	61	4	22	2	11	48	33	3,39
3 четверть	19	0	0	8	42	9	47	2	11	56	58	3,68
ВПР - 2024	17	4	23	2	12	6	35	5	30	60	65	3,71

Результаты ВПР по русскому языку в 6-Б классе

	Всего	На «2»	%	На «3»	%	На «4»	%	На «5»	%	СОУ	% качества	Средний балл
ВПР - 2025	16	2	13	7	44	5	31	2	13	50	44	3,44
3 четверть	19	1	5	7	37	11	58	0	0	51	58	3,51
ВПР - 2024	15	0	0	1	7	6	40	8	53	77	93	4,33

Результаты ВПР по русскому языку в 7-А классе

	Всего	На «2»	%	На «3»	%	На «4»	%	На «5»	%	СОУ	% качества	Средний балл
ВПР - 2025	25	10	40	9	36	4	16	2	8	38	24	2,92
3 четверть	25	1	4	14	56	9	36	1	4	48	40	3,4
ВПР - 2024	21	3	14	5	24	9	43	4	19	57	62	3,67

Доля оценок «4» и «5» на ВПР составила

в 6-А классе – 33%, за 3 четверть – 58%, что ниже на 22%;

в 6-Б классе – 44 %, за 3 четверть – 58%, что ниже на 14 %;

в 7-А классе – 24 %, за 3 четверть – 40%, что ниже на 16 %.

Основную причину в расхождении результатов ВПР по русскому языку и результатах 3 четверти учитель видит в том, что оценка за ВПР – это единичная оценка за комплексную работу, а на оценку за четверть влияют текущие оценки и оценки за другие виды контрольных работ. Кроме того, при слабо развитой памяти обучающихся снизилось качество их подготовки к урокам, несмотря на применение различных техник и мнемонических приёмов, ведение тетрадей-справочников.

В 2024 году обучающиеся находились на дистанционном обучении, могли воспользоваться посторонней помощью и источниками, что сказалось на качестве выполнения заданий ВПР и результатах.

Наибольшие затруднения вызвали задания на морфологический разбор слова как части речи (хотя этому виду разбора на уроках уделялось повышенное внимание), на нахождение многозначного слова и составление с ним предложения, на исправление грамматических ошибок. Были допущены орфографические и пунктуационные ошибки при списывании текста. Причиной невыполнения некоторых заданий стала невнимательность учащихся при чтении заданий и анализе текста.

По графику 17.04.2025 была проведена ВПР по русскому языку в 8-А классе.

	Всего	На «2»	%	На «3»	%	На «4»	%	На «5»	%	СОУ	% качества	Средний балл
ВПР	15	7	46	6	40	1	7	1	7	33	13	2,73
3 четверть	17	0	0	9	53	7	41	1	6	51	47	3,53
Входной контроль	7	2	28	2	28	3	44	0	0	42	42	3,14

Примечание. Всего на момент окончания учебного года в 8-А классе 17 человек. ВПР по русскому языку писали 15 человек (Крупчан Д., Сапронов Г. не писали). Оценки за 3 четверть учитывались 17 человек. Входной контроль учитывалось количество учащихся, которые писали работу, 7 человек.

Доля отличных оценок ВПР составила 7 %, за 3 четверть 6%, то есть выше на 1%. Входной контроль (сентябрь) отличных результатов не показал. Этот факт свидетельствует о незначительном повышении уровня знаний.

Доля удовлетворительных оценок на ВПР составила 40 %, за 3 четверть 53%, входной контроль - 28 %, что является не существенным расхождением.

Процент неудовлетворительных оценок также существенно отличается, а именно: ВПР - 46 %, за 3 четверть – 0 %, входной контроль – 28 %

Доля оценок «хорошо» в процентном соотношении существенно не отличается 3 четверть – 41%, входной контроль – 44 %. Что касается ВПР – 7%, имеет место значительное расхождение.

Таким образом:

- 6 обучающихся подтвердили свои отметки (ВПР=3 четверть)
- 7 обучающихся показали результат ВПР ниже по сравнению с отметкой за 3 четверть
- 4 учащихся повысили уровень знаний в категории отметки «хорошо» в 3 четверти
- 5 учащихся понизили свой уровень знаний по сравнению с 3 четвертью и входным контролем.

По графику 28.04.2025 г. была проведена ВПР по русскому языку в 10-А классе.

	всего по списку	Кол-во уч-ся /%	Выполнение на:				СОУ	% качества	Средний балл
			5/ %	4/ %	3/ %	2/ %			
ВПР 2025	15	14/93	3/21	5/36	5/36	1/7	58,29	57,14	3,71
I семестр	15	15	2/13	13/87	0	0	68,8	100	4,13
Стартовая КР	15	12	0	8/67	4/33	0	54,67	66,67	3,67

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	14
Подтвердили оценку	10	72
Повысили оценку	2	14

Доля оценок «4» и «5» на ВПР составила

в 10-А классе – 57%, за I семестр – 100%, что ниже на 43%;

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 10 классе – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

На выполнение проверочной работы по русскому языку в 10 классе дается 90 минут. Работа включает в себя 2 части.

Дополнительные материалы и оборудование не использовались, специальная подготовка не требовалась. Обеспечена рассадка по одному участнику за партой в шахматном порядке. Каждый участник получил свой личный код, который использовал при написании ВПР по всем запланированным учебным предметам.

Основные затруднения и их причины при выполнении задания и допущенных ошибок:

-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, выполнять синтаксический анализ предложения, неумение найти грамматическую ошибку в предложении;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

- невнимательность при прочтении условий заданий;

- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

- проблемы с определением главной мысли текста;

- неумение вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Предполагаемая работа по устранению ошибок по русскому языку:

- провести работу над ошибками;

- использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках русского языка;

- совершенствовать систему применения диагностических материалов для организации текущего контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

- проводить индивидуальные и групповые консультации в том числе и во время внеурочной деятельности по предмету;

В 4 классе:

- больше внимания уделять развитию речи.

В 5 классах

- в следующем учебном году (6 класс) внести задания на повторение по темам «Лексика», «Орфография» «Морфемика»;

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- работать над обогащением словарного запаса;
- работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

В 6-7 классах

- использовать выполнение заданий по аналогии и заданий с применением алгоритмов, дифференцированных заданий;
- совершенствовать комментированное письмо;
- использовать индивидуально-личностный подход.

В 8 классе

- в следующем учебном году (9 класс) внести задания на повторение по темам «Синтаксис», «Орфография» «Текст».

в 10 классе:

- разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- продолжить отрабатывать навыки работы над текстом;
- работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
- особое внимание уделить морфологическим омонимам, средствам художественной выразительности, построению связанного высказывания в соответствии с заданием.

Отчёт о проведении ВПР по математике

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

	Всего	1-2 неудовл.		3 удовл.		4 хорошо		5 отлично	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4-А	15	0	0	3	20	6	40	6	40
5-А, 5-Б	21	0	0	6	29	12	57	3	14
6-А, 6-Б	34	2	6	15	44	14	41	3	9
7-А	22	1	4,5	14	64	6	27	1	4,5
8-А	16	0	0	8	50	7	44	1	6
10-А	13	0	0	6	46,5	6	46,5	1	7
	121	3	2	52	43	51	42	15	13

По графику 23.04.2025 была проведена ВПР по математике в 4-А классе. Отсутствовала Макарова Анна по болезни.

Общие результаты показали следующее.

	Всего	1-2 неудовл.		3 удовл.		4 хорошо		5 отлично		СОУ	% качества	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
ВПР	15	0	0	3	20	6	40	6	40	73	80	4,2

3 четверть	16	0	0	3	19	8	50	5	31	61	50	3,81
---------------	----	---	---	---	----	---	----	---	----	----	----	------

Доля отличных оценок на ВПР составила 40%, что на 9% выше, чем за 3 четверть (31%).

Доля удовлетворительных оценок на ВПР составила 20%, что на 1 % выше, чем в 3 четверти.

11 обучающихся подтвердили свои отметки, 1 показал результат выше на 1 балл по сравнению с четвертной отметкой, 2 обучающихся снизили свой результат.

Причинами невыполнения или неправильного решения некоторых заданий ВПР по математике стали невнимательность учащихся при чтении заданий, что привело к их неполному выполнению, а также слабо развитые основы логического и алгоритмического мышления.

По графику 29.04.2025 была проведена ВПР по математике в 5-х классах. Общие результаты показали следующее:

	Всего	1-2 неудовл.		3 удовл.		4 хорошо		5 отлично		СОУ	% качества	Средний балл
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%			
ВПР	21	0	0	6	29	12	57	3	14	61	71	3,86
3 четверть	27	1	4	11	41	10	37	5	18	58	56	3,6
Стартовая диагностика	21	1	5	12	57	4	19	4	19	41	38	2,52

Доля отличных оценок на ВПР составила 14 %, а за 3 четверть 18%, то есть выше на 4 %, что не является существенным расхождением. Доля удовлетворительных оценок на ВПР 29 %, а за 3 четверть 41%, то есть выше на 12 %, что является существенным расхождением. Также один ученик неудовлетворительно написал ВПР.

15 обучающихся подтвердили свои отметки, показали результат ниже на 1 балл по сравнению с четвертной отметкой 3 обучающихся, выше на 1 балл – 3 обучающихся. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по математике стали невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что привело к неправильному ответу.

По графику 17.04.2025 была проведена ВПР по математике в 6-х классах. Общие результаты показали следующее:

	Всего	1-2 неудовл.		3 удовл.		4 хорошо		5 отлично		СОУ	% качества	Средний балл
		Кол- во	%	Кол- во	%				%			
ВПР	34	2	6	15	44	14	41	3	9	33	21	2,35
3 четверть	38	0	0	8	21	26	68	4	11	62	89	3,89
Входная к/р	22	10	46	6	27	4	18	2	9	38	27	2,91

Доля отличных оценок на ВПР составила 9 %, а за 3 четверть 11%, то есть выше на 2%, что не является существенным расхождением. Доля удовлетворительных оценок на ВПР 44 %, а за 3 четверть 21%, то есть выше на 23%, что является существенным расхождением. Также два ученика неудовлетворительно написали ВПР.

20 обучающийся подтвердил свои отметки, показали результат ниже на 1 балл по сравнению с семестровой отметкой 11 обучающихся, ниже на 2 балла 2 обучающийся, выше на 1 балл 1 обучающийся.

Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по математике стали невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что привело к неправильному ответу.

По графику 28.04.2025 была проведена ВПР по математике в 7-А классе. Результаты показали следующее:

	Всего	1-2 неудовл.		3 удовл.		4 хорошо		5 отлично		СОУ	% качества	Средний балл
		Кол- во	%	Кол- во	%				%			
ВПР	22	1	4,5	14	64	6	27	1	4,5	46	32	3,32
3 четверть	25	4	16	11	44	4	16	6	24	53	40	3,48

Всего в 7-А классе 25 человек, ВПР по математике писали 22 человека (Мелешко О., Сергеев В., Тинянский Г. не писали по причине болезни).

Доля отличных оценок по ВПР составила 4,55 %, а за 3 четверть 24 %, то есть ниже на 19,45 %, что является существенным расхождением.

Доля оценок «хорошо» по ВПР составила 27,27 %, а за 3 четверть 16 %, то есть выше на 11,27 %, что не является существенным расхождением.

Доля удовлетворительных оценок по ВПР составила 63,63 %, а за 3 четверть 44 %, то есть выше на 19,63 %, что является существенным расхождением.

Неудовлетворительных оценок – 4,55 % по ВПР и 16 % за 3 четверть (по ВПР доля ниже на 12,55 %, что связано со сложностью изученных тем и большим количеством неудовлетворительных оценок в 3 четверти).

Таким образом:

- 13 обучающихся подтвердили свои отметки;
- 6 обучающихся показали результат ВПР ниже на 1 балл по сравнению с отметкой за 3 четверть;
- 3 обучающихся показали результат ВПР выше на 1 балл по сравнению с отметкой за 3 четверть;

Причиной неправильного выполнения некоторых заданий ВПР по математике стали невнимательность при прочтении текста задания и ответ, не соответствующий поставленному вопросу, вычислительные ошибки, ошибки при выборе алгоритма решения задачи.

По графику 13.05.2025 была проведена ВПР по математике в 8-А классе.

Результаты следующие:

	Всего	1-2 неудовл.		3 удовл.		4 хорошо		5 отлично		СОУ	% качества	Средний балл
		Кол- во	%	Кол- во	%				%			
ВПР	16	0	0	8	50	7	44	1	6	52	50	3,56
3 четверть	17	0	0	11	66	5	28	1	6	48	35	3,41
Входной контроль	8	3	37,5	2	25	2	25	1	12,5	43	38	3,13

Примечание. Всего на момент окончания учебного года в 8-А классе 17 человек. ВПР по математике писали 16 человек (Крупчан Д. не писал). Оценки за 3 четверть учитывались 17 человек. Входной контроль учитывалось количество учащихся, которые писали работу, 8 человек.

Доля отличных оценок ВПР составила 6 %, за 3 четверть 6%, то есть обучающийся, успевающий на «отлично» подтвердил свою оценку. Входной контроль (сентябрь) также показал один отличный результат. Этот факт свидетельствует о не повышении уровня отличных знаний.

Доля удовлетворительных оценок на ВПР составила 44 %, за 3 четверть 64%, входной контроль - 25 %, что свидетельствует о том, что в сравнении с 3 четвертью уровень знаний повысился на 20%, а в сравнении с входным контролем имеет место понижение.

Неудовлетворительные оценки в 3 четверти и за ВПР отсутствуют.

Доля оценок «хорошо» в процентном соотношении:

3 четверть – 28%, входной контроль – 25 %. Существенно не отличаются. Что касается ВПР – 44%, имеет место повышение.

Таким образом:

- 14 обучающихся подтвердили свои отметки (ВПР=3 четверть)
- 2 обучающихся показали результат ВПР выше по сравнению с отметкой за 3 четверть
- 1 учащаяся повысила уровень знаний в категории отметки «хорошо» в 3 четверти по сравнению с входным контролем.
- 1 учащийся понизил свой уровень знаний в 3 четвертью по сравнению с входным контролем.

По графику 22.04.2025 была проведена ВПР по математике в 10-А классе. Результаты показали следующее.

	Всего	1-2 неудовл.		3 удовл.		4 хорошо		5 отлично		СОУ	% качества	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%				%			
ВПР	13	0	0	6	46,5	6	46,5	1	7	54	54	3,62
I полугодие	15	0	0	4	27	7	46	4	27	66	73	4,00

Всего в 10-А классе 15 человек, ВПР по математике писали 13 человек (Горчакова П., Топалов С. не писали по уважительной причине).

Доля отличных оценок по ВПР составила 7,7 %, а за I полугодие 26,67 %, то есть ниже на 18,97 %, что является существенным расхождением.

Доля оценок «хорошо» по ВПР составила 46,15 %, что сопоставимо с уровнем оценок за I полугодие (46,66 %).

Доля удовлетворительных оценок по ВПР составила 46,15 %, а за I полугодие 26,67 %, то есть выше на 19,48 %, что является существенным расхождением.

Неудовлетворительных оценок – 0 % по ВПР и 0 % за I полугодие (доли совпадают).

Таким образом:

- 7 обучающихся подтвердили свои отметки;
- 6 обучающихся показали результат ВПР ниже на 1 балл по сравнению с отметкой за I полугодие.

ОБЩИЕ рекомендации по математике:

С целью повышения знаний и успешного выполнения заданий ВПР необходимо:

- провести работу над ошибками;
- в следующем учебном году внести задания на повторения по слабо изученным темам за предыдущий класс;
- ввести в практику проведение разборов заданий всероссийской проверочной работы в конце каждого урока, и в качестве домашнего задания для самостоятельной отработки навыков;
- использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов текущего усвоения знаний на уроках;
- совершенствовать систему применения диагностических материалов для организации текущего контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

Анализ ВПР по предмету «История»

23.04.2025 были проведены ВПР по истории в 5-А классе и 5-Б классе. Общие результаты показали следующее.

Класс	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
5 А, Б	27	24	11	11	2	0	69	81	3,89
6 Б	19	18	6	3	8	1	61	50	4

Доля отличных оценок на ВПР составила 46%, а за 3 четверть - 37%, то есть на 1 обучающегося больше (9%), на отметку «хорошо» выполнили работу – 11 обучающихся (46%), а за 3 четверть – 14 обучающихся (52%). Доля удовлетворительных оценок на ВПР - 2 обучающихся (8%), а за 3 четверть- 3 обучающихся (11%). Расхождения незначительные.

21 обучающийся подтвердили свои отметки, 2 обучающихся показали результат ниже на 1 балл по сравнению с четвертной отметкой, выше на 1 балл по сравнению с четвертной отметкой показали 1 обучающийся.

3 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Отдельно по классам:

5-А класс	Всего	1-2 неудовл.		3 удовл.		4 хорошо		5 отлично		СОУ	% качества	Средний балл
	14	Кол-во	%	Кол-во	%				%			
ВПР	14	0	0	1	7	8	57	5	36	75	93	4,29
3 четверть	14	0	0	0	0	9	64	5	36	77	100	4,36
Стартовая диагност.	9	0	0	0	0	1	11	8	89	96	100	4,89

Доля отличных оценок на ВПР составила 36%, а за 3-ю четверть 36%, на хорошо выполнили работу - 57%, а за четверть - 64% обучающихся. Доля удовлетворительных оценок на ВПР 7%, а за четверть 0%. В классе 14 обучающихся, ВПР выполнили -14.

13 обучающихся подтвердили свои отметки, показали результат ниже на 1 балл по сравнению с четвертной отметкой - 1 обучающийся.

5-Б класс	Всего	1-2 неудовл.		3 удовл.		4 хорошо		5 отлично		СОУ	% качества	Средний балл
	13	Кол-во	%	Кол-во	%				%			
ВПР	10	0	0	1	10	3	30	6	60	83	90	4,5
3 четверть	13	0	0	3	23	5	39	5	39	71	77	4,15
Стартовая диагност.	10	0	0	2	20	2	20	6	60	80	80	4,4

Доля отличных оценок на ВПР составила 60%, а за 3-ю четверть 39%, то есть выше на 21%, что является существенным расхождением. Доля оценок на хорошо на ВПР составила 30%, а за 3-ю четверть 39%, то есть ниже на 9%, что является несущественным расхождением, а удовлетворительных оценок на ВПР 10%, а за 3 четверть 23%, то есть ниже на 13%.

9 обучающихся подтвердили свои отметки. Маслов Максим, Нарижная Дарья и Папуш Изабелла по уважительной причине не участвовала в ВПР.

По графику 14.05.2024 была проведена ВПР по истории в 6-А классе. Доля отличных оценок на ВПР и за 3-ю четверть составила 32%. Доля удовлетворительных оценок на ВПР 44%, а за 3-ю четверть 37%.

16 учащихся подтвердили свои отметки, 1 учащийся понизил свой результат на 1 балл, 1 учащийся повысил свой результат на 1 балл.

По графику 22.04.2025 была проведена ВПР по истории в 7-А классе.

Общие результаты показали следующее:

7-А класс	Всего	1-2 неудовл.		3 удовл.		4 хорошо		5 отлично		СОУ	% качества	Средний балл
	25	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
ВПР	22	2	9	6	27	11	50	3	14	57	64	3,68
3 четверть	25	0	0	4	16	14	56	7	28	70	84	4,12

Доля отличных оценок на ВПР составила 14%, за 3 четверть - 28 %, то есть подтвердили свои результаты только 3 обучающихся из 7. Доля оценок хорошо на ВПР 50%, а за 3 четверть - 56%, то есть 3-е обучающихся снизили свой результат, из них 2 обучающихся написали ВПР неудовлетворительно. Удовлетворительно получили на ВПР-6 обучающихся - 27%, а в 3 четверти - 4 обучающихся.

В классе 25 обучающихся, но по уважительной причине не приняли участие Мелешко Олег, Нарижный Николай и Сергеев Владимир

Таким образом, оценки по ВПР и оценки за 3 четверть подтвердили 18 обучающихся, остальные написали ниже.

Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по истории стали невнимательность учащихся при выполнении заданий, так в задании нужно было найти ответы, указанные в документах. Для этого необходимо было внимательно прочитать документ и найти ответы на вопросы, но ученики не поняли, что им необходимо было сделать.

Обратить внимание на работу с картой, было задание найти на карте город и указать название, ребята не справились с этой работой

С целью устранения выявленных проблемных моментов, необходимо:

- провести работу над ошибками, усовершенствовать работу с историческими источниками и документами;
- увеличить количество заданий по работе с картой и атласом, чтоб ученики могли находить в атласе и наносить географические и исторические объекты на контурную карту;
- в следующем учебном году внести задания на повторения тем, которые вызвали затруднения;
- необходимо вести разборы заданий всероссийской проверочной работы на уроках и давать домашние задания из банка ФИПИ для самостоятельной подготовки;
- использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения текущей диагностики на уроках истории;
- совершенствовать систему применения диагностических материалов для организации текущего контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

Анализ ВПР по предмету «Обществознание»

По графику 14.05.2024 была проведена ВПР по обществознанию в 6-А классе. Общие результаты показали следующее.

	Всего	1-2 неудовл.		3 удовл.		4 хорошо		5 отлично		СОУ	% качества	Средний балл
	19	Кол- во	%	Кол- во	%				%			
ВПР	16	3	19	6	38	4	25	3	19	51,3	44	3,44
3 четверть	19	0	0	4	21	9	47	6	32	70	79	4,11

В проверочной работе приняли участие 16 учащихся 6-го класса.

Доля отличных оценок по ВПР составила 19%, а за 3-ю четверть - 32%, что является существенным расхождением. Доля хороших оценок по ВПР 25%, а за 3-ю четверть 47%. Доля удовлетворительных оценок по ВПР 38%, а за 3-ю четверть 21%. Доля неудовлетворительных по ВПР 19%, а за 3-ю четверть 0%. Результаты ВПР значительно ниже четвертных.

7 учащихся подтвердили свои отметки, 9 учащихся понизили свои результаты.

Некоторые задания были решены с недочетами.

Выводы: С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на внимательное вдумчивое чтение заданий и выполнение в полной мере.

По графику 06.05.2025 была проведена ВПР по обществознанию в 8-А классе. Общие результаты показали следующее.

8-А класс	Всего	1-2 неудовл.		3 удовл.		4 хорошо		5 отлично		СОУ	% качества	Средний балл
	17	Кол- во	%	Кол- во	%				%			
ВПР	15	0	0	4	27	7	46	4	27	66	73	4,0
3 четверть	15	0	0	1	7	9	60	5	33	74	93	4,27

Доля отличных оценок на ВПР составила 27%, а за 3 четверть 33%, то есть снизили результат на 6%, на хорошо выполнили работу - 7, а за 3 четверть - 9 обучающихся. Доля удовлетворительных оценок на ВПР 27%, а за 3 четверть 7%.

7 обучающихся подтвердили свои отметки, показали результат ниже на 1 балл по сравнению с семестровой отметкой 6 обучающихся, выше на 1 балл - 1 обучающийся.

В классе 17 обучающихся, выполнили работу - 15, по уважительной причине не участвовала в ВПР Лукашев Михаил и без уважительной причины Крупчан Данил.

Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по обществознанию в 8 классе стали небрежность и неточность в ответах учащихся при выполнении заданий.

По графику 15.04.2025 была проведена ВПР по обществознанию в 10-А классе. Общие результаты показали следующее.

10-А класс	Всего	1-2 неудовл.		3 удовл.		4 хорошо		5 отлично		СОУ	% качества	Средний балл
	15	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%			
ВПР	11	0	0	1	9	3	27	7	64	84	91	4,55
1 семестр	15	0	0	0	0	8	53	7	47	80	100	4,47

Доля отличных оценок на ВПР составила 64%, а за 1 семестр 47%, то есть выше на 7%. Доля удовлетворительных оценок на ВПР 9%, а за 1 семестр 0%, то есть выше, один обучающийся имел в семестре оценку отлично, а написал ВПР на удовлетворительно.

4 обучающихся подтвердили свои отметки, показали результат выше на 1 балл по сравнению с семестровой отметкой 4 обучающихся, ниже на один балл показали на ВПР 2 обучающихся.

В классе 15 человек, но по уважительной причине не приняли участие четверо обучающихся Горчакова Полина, Самсоненко Арина, Топалов Степан и Шпак Александра

С целью устранения выявленных проблемных моментов, необходимо:

- провести работу над ошибками, учить более точно выражать свои мысли при приведении примеров;
- в следующем учебном году внести задания на повторения тем, которые вызвали затруднения;
- необходимо вести разборы заданий всероссийской проверочной работы;
- использовать диагностические материалы для проведения промежуточной диагностики на уроках;
- совершенствовать систему применения диагностических материалов для организации текущего контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

Окружающий мир

По графику 15.05.2025 г. была проведена ВПР по окружающему миру в 4-А классе.

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Писали работу 13 человек, отсутствовали -3 чел. по болезни (Бабашева Анастасия, Клодчик Александр, Друженец Ярослав)

Общие результаты показали следующее.

	Всего	1-2 неудовл.		3 удовл.		4 хорошо		5 отлично		СОУ	% качества	Средний балл
		Кол- во	%	Кол- во	%				%			
ВПР	13	0	0	0	0	7	54	6	46	81	100	4,46
3 четверть	16	0	0	0	0	9	56	7	44	80	100	4,44

Доля отличных оценок на ВПР составила 46%, за 3 четверть также 44%, что на 2 % больше, чем за 3 четверть.

В основном обучающиеся успешно выполнили все задания. Однако задания под номерами 6.3 и 8 КЗ были выполнены на недостаточном уровне.

Задание № 6.3: Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Задание № 8 КЗ: Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

С целью устранения выявленных проблемных моментов необходимо:

- провести работу над ошибками;
- уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств и обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

География

По графику 29.04.2025 была проведена ВПР по географии в 6-Б классе. Общие результаты показали следующее.

	Всего	1-2 неудовл.		3 удовл.		4 хорошо		5 отлично		СОУ	% качества	Средний балл
		Кол- во	%	Кол- во	%				%			

ВПР	16	0	0	2	13	13	81	1	6	63	88	3,94
3 четверть	16	0	0	2	13	12	74	2	13	65	88	4,00

В проверочной работе приняли участие 16 учащихся 6-Б класса.

Доля отличных оценок на ВПР составила 6%, а за 3 четверть 13%, то есть ниже на 7%, что не является существенным расхождением. Доля работ, выполненных на хорошо, на ВПР составила 81%, а за 3 четверть 74%. Доля удовлетворительных оценок на ВПР и в 3 четверти составила 13%.

13 учащихся подтвердили свои отметки, 2 учащихся понизили свой результат на 1 балл, 1 учащийся повысил свой результат на 1 балл.

По результатам ВПР работы выполнены на удовлетворительном уровне. Качество знаний по сравнению с 5 классом снизилось. Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Затруднения вызвали задания №:12,13,14

Выводы: С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой.
2. Обучающиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

По графику 24.04.2025 была проведена ВПР по географии в 8-А классе. Общие результаты показали следующее.

	Всего	1-2 неудовл.		3 удовл.		4 хорошо		5 отлично		СОУ	% качества	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%				%			
ВПР	15	0	0	9	60	6	40	0	0	47	40	3,4
3 четверть	15	0	0	4	27	5	33	6	40	71	73	4,13

В проверочной работе приняли участие 15 учащихся 8-го класса.

Доля отличных оценок на ВПР составила 0%, а за 3 четверть 40%, то есть различие составило 40%, что является существенным расхождением. Доля удовлетворительных оценок на ВПР 60%, а за 3 четверть 27%.

7 учащихся подтвердили свои отметки, 5 учащихся понизили свои результаты на 1 балл, 3 учащихся понизили свои результаты на 2 балла.

Результаты ВПР демонстрируют низкий уровень подготовки учащихся 8-го класса 2024-2025 учебного года. Качество знаний по сравнению с 7 классом снизилось.

Затруднения вызвали задания №:3, 4,7

Типичные ошибки:

1. Определение название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства.

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
5. В следующем учебном году внести задания на повторения по темам:
 - В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
 - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса.
 - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
 - аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

Биология

По графику 14.05.2025 г. была проведена ВПР по биологии в 5-А и 5-Б классах. Общие результаты показали следующее.

	Кол-во участн. ВПР	1-2 неудовл.		3 удовл.		4 хорошо		5 отлично		СОУ	% качества	Средний балл
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%			
ВПР	24	0	0	11	45,8	10	41,7	3	12,5	56	54	3,67
3 четверть	27	0	0	8	30	12	44,4	7	25,9	65	70	3,96

Принимали участие 24 обучающихся. Доля отличных оценок на ВПР составила 12,5 %, а за 3 четверть 25,9 %, то есть ниже на 13,4 %. Доля удовлетворительных оценок на ВПР составила 45,8 %, а за 3 четверть 30 %, что на 15,8 % выше. Средний балл по ВПР составил 3,7.

12 обучающихся подтвердили свои отметки, показали результат ниже на 1 балл по сравнению с отметкой по стартовой диагностике 7 обучающихся, ниже на 2 балла 1 обучающийся, выше на 1 балл 3 обучающихся.

Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по биологии стали типичные ошибки обучающихся:

- не умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма (задание 2.2);
- не умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания (задание 4.1);
- на проверку умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (задание 6);
- проверку умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии (задания 12.1 и 12.2);
- проверку знаний свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой (задание 13);
- знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов (задание 16.1 и 16.2);

- контроль знаний роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия (задание 19);
- непродуктивное повторение пройденного материала перед выполнением проверочной работы;
- низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться;
- невнимательность обучающихся при чтении заданий и анализе текста, что повлекло за собой неполное выполнение заданий.

По графику 29.04.2025 г. была проведена ВПР по биологии в 6-А классе. Общие результаты показали следующее.

	Кол-во участников ВПР	1-2 неудовл.		3 удовл.		4 хорошо		5 отлично		СОУ	% качества	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%				%			
ВПР	18	0	0	9	50	9	50	0	0	50	50	3,5
3 четверть	19	0	0	8	42,1	9	47,4	2	10,5	56	58	3,68

Принимали участие 18 обучающихся. Доля отличных оценок на ВПР составила 0 %, а за 3 четверть 10,5 %, то есть ниже на 10,5 %. Доля удовлетворительных оценок на ВПР составила 50 %, а за 3 четверть 42,1 %, что на 7,9 % выше. Средний балл по ВПР составил 3,5.

10 обучающихся подтвердили свои отметки, показали результат ниже на 1 балл по сравнению с четвертной отметкой 6 обучающихся, показали результат выше на 1 балл по сравнению с четвертной отметкой 2 обучающихся.

Расхождения в оценке за ВПР и четверть возникли вследствие несформированности или частичной сформированности:

- умения определять понятия, устанавливать аналогии, делать обобщения;
- умения применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебно-познавательной задачи;
- мотивации отдельных обучающихся к обучению, нежелания учиться.

Пути устранения расхождений:

- формировать у детей умение определять особенности растительной ткани, а также процессов, протекающих в клетках ткани;
- формировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;
- расширять представления обучающихся о областях биологии, изучающих определенные биологические процессы;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- выявить пробелы в знаниях как для класса в целом, так и для каждого ученика;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся;
- продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.

Рекомендации по устранению расхождений:

1. Формировать у обучающихся чёткое осознание в ответственном отношении к обучению, понимания о необходимости полученных знаний, умений и навыков;
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, подобные с заданиями ВПР.

4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

Физика

По графику 15.05.2025 была проведена ВПР по физике в 7-А классе.

Общие результаты показали следующее:

7-А класс	Всего	1-2 неудовл.		3 удовл.		4 хорошо		5 отлично		СОУ	% качества	Средний балл
	25	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%			
ВПР	24	12	50	11	46	1	4	0	0	27	4	2,54
3 четверть	25	3	12	12	48	8	32	2	8	48	40	3,36

Отметку «2» подтвердили 3 обучающихся, отметку «3» подтвердили 6 обучающихся, отметку «4» подтвердил 1 обучающийся, отметку «5» подтвердили «0» обучающихся. Снизил отметку на 1 балл с «4» на «3» 3 обучающихся, с «3» на «2» 5 обучающихся. Снизил отметку на 2 балла с «5» на «3» 2 обучающихся, с «4» на «2» 4 обучающихся.

Доля отличных оценок на ВПР составила 0%, за 3 четверть - 8 %. Доля оценок хорошо на ВПР 4%, а за 3 четверть - 32%, что является значительным расхождением. Удовлетворительно получили на ВПР - 11 обучающихся - 46%, а в 3 четверти - 12 обучающихся - 48%. Неудовлетворительно получили на ВПР - 12 обучающихся - 50%, а в 3 четверти - 3 обучающихся - 12%, что является значительным расхождением.

В классе 25 обучающихся, но по уважительной причине не принял участие Мелешко Олег.

Наибольшие затруднения вызвали задания №6 (задание на определение цены деления), 9 (задача, в которой нужно сделать вывод формулы, на первый взгляд обучающимся показалось недостаточно данных для решения задачи, не смогли составить уравнение и вывести расчетную формулу), 10 (затруднение вызвали).

По графику 13.05.2025 была проведена ВПР по физике в 10-А классе.

Общие результаты показали следующее:

7-А класс	Всего	1-2 неудовл.		3 удовл.		4 хорошо		5 отлично		СОУ	% качества	Средний балл
	15	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%			
ВПР	15	0	0	1	7	8	53	6	40	77	93	4,33
1 семестр	15	0	0	4	27	7	46	4	27	66	73	4,00

Отметки «2» отсутствуют, отметку «3» повысили 4 обучающихся, отметку «4» повысили 2 обучающихся, отметку «5» подтвердили 3 обучающихся, отметку «4» подтвердили 4 обучающихся. Снизил отметку на 1 балл с «4» на «3» 1 обучающийся, с «5» на «4» 1 обучающийся. Повысил отметку на 2 балла с «3» на «5» 1 обучающихся.

Доля отличных оценок на ВПР составила 40%, за 1 полугодие - 27 %. Доля оценок хорошо на ВПР 53%, а за 1 полугодие - 46%, что является значительным расхождением в сторону положительной динамики отметок ВПР по сравнению с полугодовыми. Удовлетворительно получили на ВПР - 1 обучающийся - 7%, а за 1 полугодие - 4 обучающихся - 27%.

Особых затруднений задания не вызвали, большинство заданий обучающиеся выполнили успешно.

Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по физике стали невнимательность учащихся при выполнении заданий, безразличное отношение к оценке, усталость в конце года, низкая сосредоточенность и вовлеченность в процесс.

С целью устранения выявленных проблемных моментов, необходимо:

- провести работу над ошибками;
- в следующем учебном году внести задания на повторения тем, которые вызвали затруднения;
- необходимо вести разборы заданий всероссийской проверочной работы на уроках и давать домашние задания из банка ФИПИ для самостоятельной подготовки;
- использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения текущей диагностики на уроках;
- совершенствовать систему применения диагностических материалов для организации текущего контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

В соответствии с порядком и особенностями проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2025 году, согласно приказу Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.01.2025 № 34/122 «О внесении изменений в особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условия допуска к ней в 2023/2024, 2024/25, 2025/26 учебных годах, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 89/208» и приказам МОН ДНР от 18.03.2025 № 141 «Об определении форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и условий допуска к ней в Донецкой Народной Республике в 2024/25 учебном году», от 18.03.2025 № 144 «Об определении форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и условий допуска к ней в Донецкой Народной Республике в 2024/25 учебном году». Обучающиеся, осваивающие образовательные программы основного общего образования, проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9) в 2024/25 учебном году в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации за IX класс.

Согласно пункту 3.5. Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК», утвержденного приказом по школе № 95 от 26.08.2024, промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом. К прохождению ГИА-9 допускаются обучающиеся, осваивающие образовательные программы основного общего образования, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Все обучающиеся 9-го класса имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и могут быть допущены к ГИА-9.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы среднего общего образования, проходят по своему выбору государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11):

- в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации или определяемых как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе;

- в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по обязательным учебным предметам - «Русский язык» и «Математика» (базового уровня или профильного уровня), а также по следующим учебным предметам: «Биология», «География», «Иностранные языки» (английский, испанский, китайский, немецкий и французский), «Информатика», «История», «Литература», «Обществознание», «Физика», «Химия», которые участники ЕГЭ сдают по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим предметам при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. К прохождению ГИА-11 допускаются обучающиеся, осваивающие образовательные программы среднего общего образования, имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Все обучающиеся 11-го класса имеют результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) и могут быть допущены прохождению ГИА-11.

Школа руководствовалась действующим Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546 (с изменениями). Выпускники 9-го и 11-го классов в 2025 году получают аттестат по результатам промежуточной аттестации (приказ от 22.01.2025 № 34/122). Форму ГИА-9 и ГИА-11 определили ОИВ по согласованию с Рособрнадзором. При желании одиннадцатиклассники смогут сдать экзамен в форме ЕГЭ. Желание сдавать ЕГЭ изъявила одна обучающаяся 11-го класса Бычкова Е. Тем, кто сдает ГИА в форме промежуточной аттестации, аттестаты были выданы на основании ее результатов. Девятиклассникам выставить отметки в аттестаты по результатам промежуточной аттестации за 9-й класс. Выпускникам 11-го класса определить итоговые отметки как среднее арифметическое всех полугодовых и годовых отметок за 10-й и 11-й классы.

Анализ результатов ГИА-9

В 2024-2025 учебном году закончили освоение ООП ООО 30 обучающихся 9-го класса. На конец учебного года обучающиеся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование (основной этап 12.02.2025 прошли все 30 обучающихся).

Были допущены к ГИА 30 обучающихся 9-го класса.

Анализ результатов ГИА-11

В 2024-2025 учебном году закончили освоение ООП СОО 9 обучающихся 11-го класса. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных, имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 9 обучающихся. Из них выбрали форму ГИА в виде ЕГЭ - 1 человек, в форме промежуточной аттестации - 8 человек. 06.12.2024 - 7 обучающихся получили «зачет» по итоговому сочинению, результат которого является допуском к ГИА. Двое обучающихся (Кривошей Д. и Новожек А.) писали работу повторно в дополнительный срок 05.02.2025 и также получили «зачет». Для одиннадцатиклассников 24.04.2025 была проведена защита индивидуальных проектов, которая также является допуском к ГИА.

Выводы по итогам ВСОКО за 2025 год

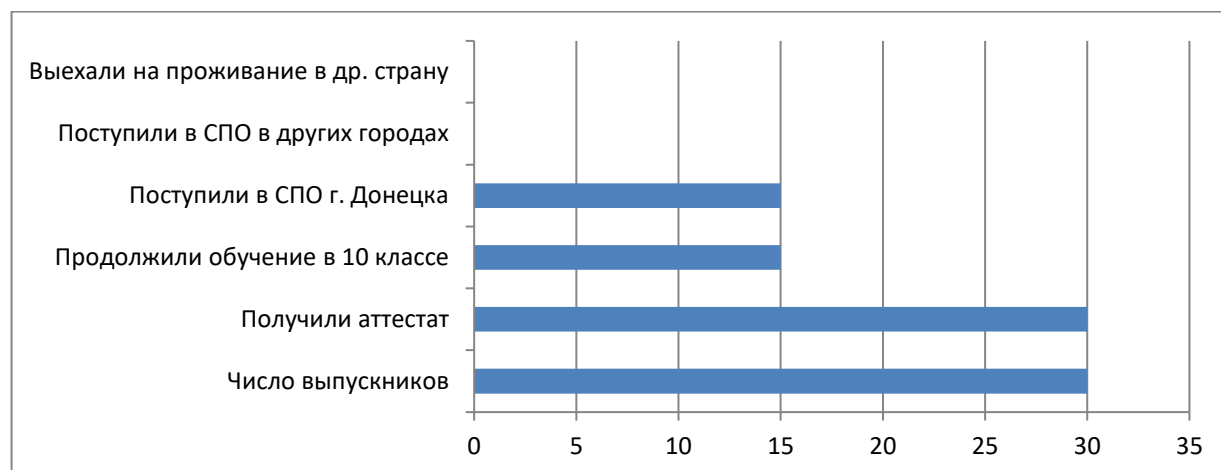
1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 %.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 %.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2024-2025 учебный год.

4. Контроль образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

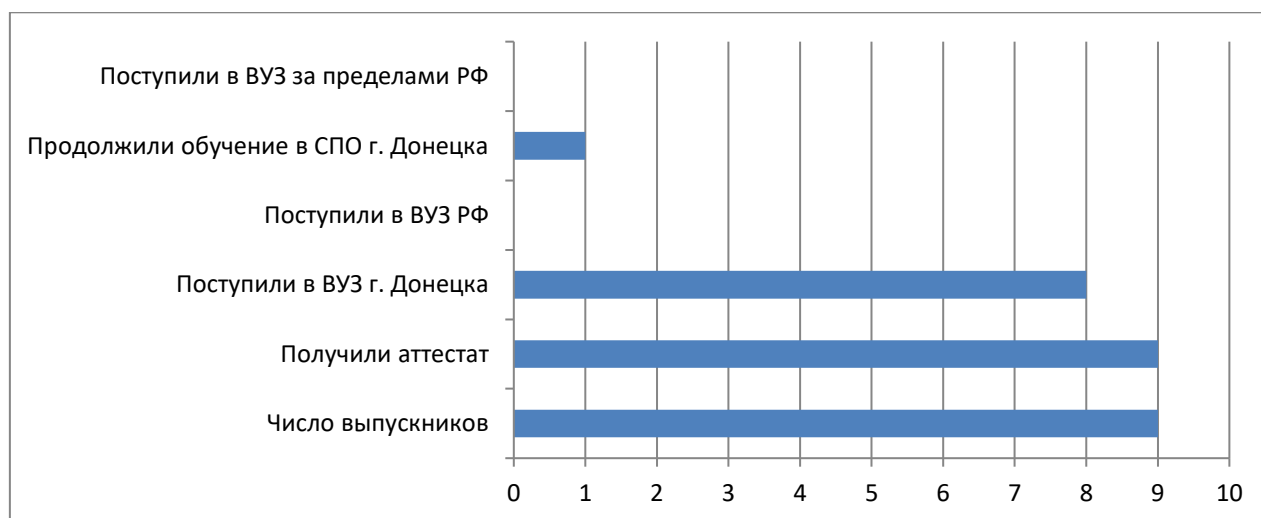
Продолжение образования выпускников 9-го класса в 2025-2026 учебном году

Из 30 выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» - 12 обучающихся (40%), в других школах – 3 человека (10%), учреждениях среднего профессионального образования г. Донецке – 15 человек (50%), в учреждениях среднего профессионального образования за пределами города – 0 человек (0%), выехали на проживание в другую страну – 0 обучающихся (0%).



Продолжение образования выпускников 11-го класса в 2025-2026 учебном году

9 выпускников (100%) завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования в ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК». 8 выпускников (89%) продолжили обучение в ВУЗах г. Донецка, 1 выпускник (11%) продолжил обучение в СПО г. Донецка, 0 выпускников (0%) продолжили обучение в ВУЗе за пределами РФ.



Статистическая часть

Таблица с показателями деятельности образовательной организации

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной
организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	на 01.01.2026 239
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	67
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	141
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	120/61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,77
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике	балл	4,07
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	1 человек 57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике (профильная)	балл	1 человек 40 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	человек/%	5/17
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	человек/%	2/22
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	174/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	31/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	30/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	21/68%
1.29.1	Высшая	человек/%	12/39%
1.29.2	Первая	человек/%	9/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	10/48%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/94%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/94%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	52,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	239/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15,1 м ²

Результаты анализа приведенных в таблице показателей деятельности образовательной организации.

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ «ШКОЛА № 14 Г. О. ДОНЕЦК» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.